



SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU HUAYU CHUANGXINLUN DE
MAKESI ZHUYI SHENSHI

思想政治教育话语创新论的 马克思主义审视

袁芳 | 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

作者简介

袁芳，中国政法大学马克思主义学院副教授、中国人才研究会人才学专业委员会理事。先后毕业于武汉大学、南开大学和中国政法大学，法学博士。主要研究领域为马克思主义理论与思想政治教育、人才学。代表性论文有《改革开放以来大学生思想政治教育话语的历史变迁》、《大学生村官成长规律研究》、《习近平青年人才思想的新定位》等。合著《人才法律制度新论》、《全国大学生村官成长成才机制实证研究》、《大学生村官成长成才机制研究》等。参与教育部哲学社会科学重大攻关项目、主持首都大学生思想政治教育课题一般项目等。曾获北京市高等教育教学成果一等奖（第一作者）、中国人才研究会人才学优秀科研成果一等奖、首都高校大学生思想政治工作优秀成果论文类三等奖、北京市“丹柯杯”优秀研究成果二等奖等殊荣。

出版人 葛海彦
出版统筹 贾宇琰
责任编辑 李媛媛
封面设计 田 晗

▶ 思想政治教育话语创新论的马克思主义审视

本研究在马克思主义理论视域下审视我国思想政治教育话语，借鉴政治学、社会学、传播学、教育学等多学科的理论和方法，构建了思想政治教育话语的完整理论体系，提出了思想政治教育话语创新的三大规律，突出了理论的先导性与前沿性。客观描绘了改革开放四十年来高校思想政治工作话语创新的历史演进，总结了我国思想政治教育话语创新的鲜明特征和中国经验。并针对我国思想政治教育话语的困境，提出思想政治教育话语创新发展的目标、原则和路径，积极回应了思想政治教育领域的重大理论和现实问题。



本社微信公众号
(请用微信“扫一扫”)



本社淘宝旗舰店
(请用QQ“扫一扫”)

ISBN 978-7-5117-3607-9



9 787511 736079 >

定价：65.00元

思想政治教育话语
创新论的马克思主义审视

STUDY ON INNOVATION OF THE DISCOURSES
IN IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION

袁 芳 著



中央编译出版社

Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育话语创新论的马克思主义审视 / 袁芳著. —北京: 中央编译出版社, 2018. 9

(马克思主义理论前沿问题研究丛书)

ISBN 978-7-5117-3607-9

I. ①思… II. ①袁… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 194192 号

思想政治教育话语创新论的马克思主义审视

出版人: 葛海彦

出版统筹: 贾宇琰

责任编辑: 李媛媛

责任印制: 刘 慧

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612335 (编辑室)

(010) 52612316 (发行部) (010) 52612346 (馆配部)

传 真: (010) 66515838

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京紫瑞利印刷有限公司

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数: 211 千字

印 张: 15.75

版 次: 2018 年 9 月第 1 版

印 次: 2018 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 65.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社(ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店(<http://shop108367160.taobao.com>)

(010) 55626985

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: (010) 55626985

目 录

绪 论	1
一、研究背景与意义	1
二、研究现状回顾	5
三、研究思路和研究方法	14
四、研究的重点、难点和创新点	15
第一章 思想政治教育话语创新的理论概述	18
第一节 “话语”的内涵	18
一、多学科视角下的“话语”	18
二、本文界定的“话语”	23
第二节 “思想政治教育话语”的本质解读	26
一、思想政治教育与话语的关系	26
二、思想政治教育话语的内涵和特征	28
三、思想政治教育话语的结构	31
四、思想政治教育话语机制	34
五、思想政治教育话语的类型	38
六、思想政治教育话语的功能	39
第三节 “思想政治教育话语创新”的内涵和基本要素	40

一、思想政治教育话语创新的内涵	40
二、思想政治教育话语创新的基本要素	42
本章小结	45
第二章 思想政治教育话语创新的理论依据	47
第一节 先秦百家朴素的语言观	47
一、语言的局限性	47
二、语言的道德性	49
第二节 马克思主义实践的语言观	51
一、语言的物质性和社会性	52
二、语言的全民性和动态发展性	53
三、语言的群众性	55
第三节 思想政治教育话语创新的理论借鉴	57
一、制度创新理论	57
二、话语伦理理论	60
三、教育传播理论	62
四、意识形态叙事理论	64
五、政治修辞理论	66
本章小结	68
第三章 改革开放以来思想政治教育话语创新的历史考察	70
第一节 思想政治教育话语创新的历史轨迹	
——以高校思想政治工作话语为例	71
一、话语主体从零散化向体系化转变	71
二、话语对象从整齐化向复杂化转变	73
三、话语内容从权威式向交互式转变	75
四、话语载体从单一性向多样性转变	76

第二节 我国思想政治教育话语创新的基本特征	78
一、理论创新：话语创新的思想先导	78
二、实事求是：话语创新的方向保证	79
三、建设和改革实践：话语创新的源泉和动力	80
四、政治民主建设：话语创新的环境支撑	82
第三节 思想政治教育话语创新的中国经验	83
一、关注人自身的成长和发展，始终保持话语立场的人民性	84
二、推动马克思主义理论的与时俱进，始终保持话语内容的 科学性	86
三、促进话语权的合理分配，始终保持话语方式的有效性	88
本章小结	90
第四章 思想政治教育话语创新的现实反思	93
第一节 高校思想政治教育话语的现状调查	93
一、调研对象和样本分析	94
二、调查的主要内容	98
三、调查的主要结论	112
第二节 我国思想政治教育话语面临的困境	119
一、话语主体面临的困境	119
二、话语内容的说服力不足	125
三、话语方式和传播方式亟待创新	129
第三节 思想政治教育话语困境的原因分析	132
一、传统渊源：话语主体思想观念和思维方式的局限性	132
二、理论根源：对思想政治教育本质和作用认识的片面性	135
三、实践根源：话语对象接受心理的复杂性和多变性	138
四、社会根源：时代环境的挑战性	140
第四节 思想政治教育话语创新的可能性和必要性	145

一、可能性	145
二、必要性	147
本章小结	152
第五章 马克思主义视域下思想政治教育话语创新的	
规律和原则	155
第一节 思想政治教育话语创新的基本规律	155
一、顺应—超越规律	155
二、利益—价值认同规律	160
三、空间—时间协同规律	163
第二节 思想政治教育话语创新的目标	167
一、提高话语的科学化水平	167
二、提高话语的大众化水平	169
第三节 思想政治教育话语创新的基本原则	171
一、中国立场与世界眼光相结合的原则	172
二、观念变革与范式转换相统一的原则	174
三、继承传统与追求现代相融合的原则	176
四、理论创新与实践探索相互动的原则	180
五、保持稳定与适度弹性相协调的原则	182
本章小结	183
第六章 马克思主义视域下思想政治教育话语创新的基本路径	186
第一节 提高话语主体的创新能力	186
一、更新话语理念	186
二、建立话语自信	190
三、提高思维能力	192
四、重塑话语形象	196

五、优化话语环境	203
第二节 推进思想政治教育话语内容的创新	206
一、优化话语内容的结构，突出核心价值观话语的主导力	206
二、推动马克思主义理论创新，增强话语的解释力	208
三、推进话语内容的务实化和个性化，增强话语的吸引力	209
第三节 推进思想政治教育话语方式的创新	212
一、以情感话语弥补理性话语的不足	212
二、以生活叙事弥补宏大叙事的不足	215
三、对话劝导的不足	218
第四节 推进思想政治教育话语传播方式的创新	219
一、创新榜样传播方式，提升话语的舆论引导力	220
二、创新红色文化传播方式，增强话语的渗透力	222
三、创新网络传播方式，赢得网络舆论话语权	223
本章小结	228
结 语	231
参考文献	233
后 记	242

绪 论

一、研究背景与意义

（一）研究背景

20 世纪以来，西方哲学逐渐实现了“语言转向”。由于“语言都包含着一种独特的世界观”^①，透过语言可以了解语言背后人类丰富的精神世界，因此哲学家们高度重视从哲学角度研究语言，试图通过对语言的理解来获取关于思维和存在、人与世界关系的深入认识。思想政治教育离不开人与人的交流和沟通，话语始终贯穿思想政治教育的过程之中。“在思想政治教育诸要素中，话语是思想政治教育主客体间相互联系、相互作用的中介因素”^②，思想政治教育话语不仅维护整个社会的有序发展，而且影响个体精神的形成和改造，由此话语问题逐渐成为思想政治教育的学术前沿。

实践中，人们开展思想政治教育的相关活动在古今中外早已有之，思想政治教育的历史可谓是“源远流长”，它是人类社会实践的一项重

^① 洪堡特：《论人类语言结构的差异及其对人类精神发展的影响》，北京：商务印书馆 1999 年版，第 73 页。

^② 张耀灿：《现代思想政治教育学》（第二版），北京：人民出版社 2006 年版，第 238 页。

要内容，在人类发展的历史长河中发挥着不可替代的重要作用。话语作为一个国家经济贸易、科学技术、流行文化在国际范围内传播的重要媒介，在世界范围内，谁拥有具有感召力和吸引力的话语体系，谁就能占据国际话语权的主动地位，为国家的发展赢得重要机遇。如何既能保持主流意识形态话语体系与时代发展同步，又能够反映和保障各个社会不同的利益群体和阶层生存与发展的合理利益需求，成为世界各国不得不面对的重大现实问题。主流价值观话语体系的建立和完善，体现了一个国家和民族的传统文化精髓，使得具有多元文化特征的社会形成一套强大的凝聚力量，从而有效降低社会文化价值的多元性对社会造成的风险。

随着我国综合国力日益强大并逐步进入世界舞台中心，中国话语开始走向世界，在国际范围内建立一套与我国大国地位相匹配的话语体系，成为中国当前发展的一项迫切的战略任务。正如十九大报告明确指出，“增强意识形态领域主导权和话语权，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引。”^①由此，中国话语是新时代中国特色社会主义发展过程中构筑中国精神、中国价值和中國力量的迫切需要，将有助于增强我国的文化传播力，以积极主动的态度赢得世界范围内的话语权，从而赢得全球化时代国家持续发展的主动权。

我国思想政治教育话语在历史进程中有其特殊功能和价值。封建王朝所建立的以“仁、义、礼、志、信”为主导的伦理道德话语深入人心且影响久远，成为维系封建统治秩序的精神皈依。革命战争年代中国共产党人坚定的理想和信念，成为艰苦战争中的强大精神支柱，这正是思想政治教育话语鼓舞斗志的重要成果，思想政治工作的有效开展是中国共产党夺取革命胜利的关键所在。

^① 《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，载《人民日报》，2017年10月28日01版。

然而，人们对思想政治教育话语仍然存在极大的偏见——一些人认为思想政治教育话语就是假大空的政治说教，部分学者认为思想政治教育是统治阶级钳制民众思想的工具和手段，思想政治教育者不过是统治阶级的“传话筒”。由此人们常常反感甚至反对思想政治教育，认为思想政治教育话语常常被深深地打上了意识形态的烙印而毫无科学性可言。加之部分思想政治教育话语枯燥陈旧，脱离时代发展的需要，滞后于人们精神世界发展的需要，造成思想政治教育效果欠佳。在理论偏见和实践困境的双重压力下，思想政治教育常常在备受曲解和质疑中艰难前行。

毋庸置疑，思想政治教育是为一定阶级和集体的利益服务的教育实践活动，具有鲜明的意识形态性，但思想政治教育的科学性和意识形态性并不是完全对立的。相反，思想政治教育以马克思主义的世界观和方法论为理论基础，它是科学性和意识形态性相统一的一门学科。虽然我国思想政治教育在历史进程中曾经有过严重的失误，形式主义和教条主义的话语一度盛行，将人们的思想引入歧途，造成了无可挽回的损失。但思想政治教育在实践摸索中出现的失误并不影响它本身的意义所在，思想政治教育实然效果的欠佳也并不影响它本身的应然价值所在。而问题的关键在于，当前时代在进步，人们的观念同样在进步，为何思想政治教育话语不能一如既往地发挥其应有的功能和作用呢？在竞争日益激烈的世界范围内，为了赢得国际话语权，彰显思想政治教育话语的中国特色、中国立场和中国气派，思想政治教育者到底应该说什么？为谁说？如何说？这一系列的理论和现实问题亟待我们在多学科的理论视野和国内外宏大的历史视野中展开系统而深入的研究，为我国思想政治教育的话语困境提供破解之道。

（二）研究意义

1. 推动思想政治教育学科的理论发展

话语是人的思想和思维本质的体现，思想政治教育者采取何种话语

实现交流，体现了一定社会历史阶段人们看问题的方式方法。在一定程度上，人的价值观的历史变迁深刻地影响着思想政治教育话语的变革。目前，在思想政治教育理论研究中，我们比较注重研究思想政治教育的本质、功能、过程、内容、方法等，有关思想政治教育话语的研究成果尚不多见。而话语作为思想政治教育重要的研究范畴，其本身具有重要的研究价值，不仅能够帮助我们树立崭新的思维方式，而且有利于形成对思想政治教育本身的深刻认识。由此，话语逐步成为思想政治教育学研究中的一个重要的理论生长点。

2. 推进思想政治教育跨学科的研究视角

20世纪以来，科学呈现出多个学科相互融合和相互渗透的发展趋势，这使得科学日益成为一项前所未有的综合性实践活动。尤其是随着知识化时代的来临，社会问题更加纷繁复杂，人和环境、人和人之间、人和人本身的问题向人类理智提出了前所未有的挑战。可以说，当今社会现实中的一切重大问题不通过跨学科研究都是不可能完成的，尤其对于人文社会科学更是如此。因此，当务之急是对跨学科研究给予恰当理解和正确态度，通过跨学科视角促进思想政治教育研究领域的开拓。

3. 解决我国思想政治教育话语面临的实践困境

实践中，人们常常将思想政治教育话语等同于纯粹的政治话语，而“政治”又因为历史发展中曾经出现的各种失误而被赋予“狂热、偏执、欺骗”的代名词，人们习惯于将思想政治教育话语等同于“老话、假话、大话、空话”。同时，人们还常常将思想政治教育话语视为“万能话语”，企图通过几次谈话来做思想政治工作，从而解决一切问题。这些认识上的偏差使得思想政治教育话语难以满足人们日益更新的思想观念的变化速度，造成了人们对思想政治教育本身的轻视、否定甚至是放弃。对此，习近平早在2005年担任浙江省委书记期间就曾深刻地指出：“有少数干部不会同群众说话，在群众面前处于失语状态。其实，语言

的背后是感情、是思想、是知识、是素质。不会说话是表象，本质还是严重疏离群众”^①“失语”的现实困境迫切需要我们积极主动地承认问题、思考问题和解决问题，发掘问题的本质所在。要做到善于同群众说话的问题，首先要解决感情、思想、知识、素质方面的问题，而最根本的是要解决群众观的问题。领导干部只有做好群众工作，取得广大群众的信任和认可，才能同群众说得上话。正如习近平总书记所提到的，“有了这个牢固的基础，遇到问题和矛盾时才容易同群众说上话、有沟通、好商量、能协调”。^②

二、研究现状回顾

（一）国外研究概况

目前，国外有关语言和话语的研究取得了丰硕的成果，为本研究提供了重要的借鉴。

20世纪初，瑞士语言学家索绪尔开创了结构主义语言学，提出了系统的语言理论。他首次在理论上提出了“语言”和“言语”、语言的共时性和历时性的区别和联系。同时，他将语言视为一个封闭的符号系统，认为语言并不和客观外在世界发生任何联系。^③这种观点遭到了苏联结构主义符号学的代表人米克哈伊·巴赫金的反对，巴赫金提出了语言对话理论，有力地突破了索绪尔结构主义语言学的局限。此外，英国语言学家维索尔伦提出了语用学研究理论，认为语言随着一定语境的变化而呈现出各种变化，同时语言并不是一成不变的机械化的表达，因为在语言的对话中，话语双方处于一种协商和讨论的状态之中。此外，人们可以通过协商和选择，使语言达到理想的交际目的。荷兰语言学家

① 习近平：《之江新语》，北京：浙江人民出版社，2007年版，第146页。

② 习近平：《之江新语》，北京：浙江人民出版社，2007年版，第146页。

③ [瑞士]费尔迪南·德·索绪尔：《普通语言学教程》，高名凯译，北京：商务印书馆2009年版，第37页。

冯·戴伊克运用了跨学科的研究方法，考察了话语在不同社会环境中的功能。

当代英国的语言学家诺曼·费尔克拉夫明确提出了话语分析的三种方法^①，其中文本分析暂不考虑其他因素，只看文本本身的语言表达方式，对其进行语言学视野下的分析。而话语实践分析则是关注不同时期或同一时期不同类型文本的比较研究，考察文本之间的联系和差异，揭示话语变化和发展原因和规律。社会实践分析则是把具体文本和宏观社会联系起来，研究话语所产生的社会效果，分析影响话语效果的客观因素。这三种关于话语分析的方法，为我们从事本话语研究提供了重要的方法论借鉴。

哲学领域的话语理论为其他学科的话语研究提供了重要的思想基础和方法论。德国著名哲学家马丁·海德格尔提出了“语言学转向”观点，由此涌现出了大批的研究成果。比如英国哲学家奥斯汀提出了言语行为理论、奥地利哲学家路德维希·维特根斯坦提出了语言意义理论，这些话语理论的提出逐步掀开了国外关于话语研究的开端。其中，极具影响力的学者是法国哲学家米歇尔·福柯和德国哲学家哈贝马斯。

福柯首先将话语理论应用到政治领域，首次提出“话语权”这一概念。福柯的话语理论深刻揭示了话语与权力之间不可分割的关系，认为话语是权力的一种表现形式，话语在阶级社会从来都掌控在占统治地位阶级的手中。由此，话语是一种控制人的思想乃至行为的重要手段，归根到底是社会权力系统的产物，同时又不断地产生社会权力。在福柯眼中，谁拥有社会权力，谁就掌控了话语，同时，谁掌控了话语，谁就享有话语资格、控制话语方式，谁就逐步享有并巩固社会权力。另一方

^① 在《话语与社会变迁》一书中诺曼·费尔克拉夫提出了话语分析的三种方法，即文本分析、话语实践分析、社会实践分析。参见[英]诺曼·费尔克拉夫：《话语与社会变迁》，殷晓蓉译，北京：华夏出版社2003年版，第2页。