

ZAI TEJIAO LUSHANG

在特教路上

· 特教论谈 · 教研实践 · 活动札记 · 心路思语 ·

骆凤波 / 著

吉林人民出版社

在特教路上

骆凤波 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

在特教路上 / 骆凤波著. -- 长春 : 吉林人民出版社, 2017.7

ISBN 978-7-206-14193-5

I. ①在… II. ①骆… III. ①特殊教育 - 教学研究 - 文集 IV. ①G76-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第178485号

在特教路上

著 者: 骆凤波

责任编辑: 葛琳

封面设计: 孙浩瀚

吉林人民出版社出版 发行 长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022

印 刷: 长春市中海彩印厂

开 本: 880mm × 1230mm

1 / 32

印 张: 10

字 数: 250千字

标准书号: ISBN 978-7-206-14193-5

版 次: 2017年7月第1版

印 次: 2017年7月第1次印刷

定 价: 38.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

个人简介

骆凤波 1969 年 6 月出生，1988 年 7 月特师毕业到松原特教学校工作。中共党员，本科学历，高级教师。一直在特殊教育教学第一线从事教学、教研和教学管理工作。先后担任过班主任、数学、语文、美工、个训教师、教研组长、教导主任工作；现任松原市特殊教育学校教学校长，同时兼任生活语文、个训教师。她是省中青年学科带头人、省级骨干教师、省科研名师、省科研骨干、市教学能手、省特殊教育新秀指导教师，曾获省特殊教育优秀教师、省三八红旗手、省科研先进工作者、市优秀教师、市巾帼岗位标兵等称号。

多篇学术论文在《当代教育实践与教学研究》《新教育时代》《吉林教育》《课程教育研究》《松原教育》国家、省、市级报刊上发表；主持了十五、十一五、十二五《特殊学生生存能力培养研究》《聋生学习动机强化的研究》《聋生职业技能及就业能力培养研究》《生命教育在特殊教育学科教学中的整合与渗透研究》《听障学生的特殊教育研究》省、市重点规划课题，主持的《聋生职业技能及就业能力培养研究》课题，被评为吉林省教育科研优秀项目；执教的美工课《静物写生》被评为省级优质课；自制教具《计数器》在市教具大赛上获一等奖；组织编写了《写话训练》《串珠》《社会实践》《康复训练》等校本教材；主抓教学期间学校承办了吉林省特殊教育课堂观察教研活动，松原市特殊教育课堂教学研讨活动；培养了一批省市级骨干教师；在主抓教学期间有 17 名听障学生考入长春大学特教学院。

自序

特师毕业一直在特殊教育教学的路上且行且思。29 年没离开过特教课堂，与各类特殊儿童一起成长，与我们的特殊教育学校共同发展。本书是我特殊教育工作期间的点滴积累。

拙著共分四部分，“特教论谈”选取 14 篇，论述了特殊教育教学改革和实践的认识与体会；“教研实践”选取 20 篇，记载了特殊教育理论与教育教学实践相结合的研究和探索；“活动札记”选取 14 篇，见证了学校的发展、个人的进取和学生的成长历程；“心路思语”选取 19 篇，记录个人在特殊教育路上的成长足迹，总结经验、寻找差距、努力提升。

在特教路上永无止境，我将用毕生的心血从事这份挚爱的事业，陪伴这些折翼的天使抵达成功的彼岸。

目 录

第一卷 特教论谈

- 开展特色教学，为每个特殊学生的幸福奠基 / 1
- 谈如何提高聋校的教学质量 / 10
- 特殊教育学校如何促进教师专业化发展 / 18
- 如何使用聋校数学教学图片 / 22
- 如何培养听障学生的职业技能 / 25
- 试论聋校课堂教学中的德育渗透 / 29
- 特殊教育学校如何开展生命与安全教育 / 32
- 如何培养聋生的学习兴趣 / 36
- 强化本人意识 创新小学语文教学模式 / 39
- 浅谈在综合特殊教育学校开展走班上课 / 43
- 浅谈学习新课标使用新教材的体会 / 47
- 谈小学语文阅读教学 / 53
- 如何培养听障学生阅读教学中的想象力 / 56
- 特殊教育学校如何开展社会实践活动 / 59

第二卷 教研实践

- 《聋生生存能力的培养研究》研究报告 / 62

- 《聋生学习动机强化的研究》研究报告 / 67
- 《生命教育在学科教学中的整合与渗透研究》研究报告 / 74
- 《聋生职业技能及就业能力培养研究》研究报告 / 85
- 《听力障碍学生的特殊教育研究》研究报告 / 94
- 《特殊学生个别化教育实践研究》开题报告 / 100
- 《特殊儿童感恩教育的研究》研究方案 / 106
- 听障儿童语言训练个案分析 / 109
- 言训康复训练个案研究 / 111
- 自闭症个案研究 / 116
- 多动症干预个案研究 / 120
- 脑瘫儿童全人疗育康复训练个案研究 / 123
- 《比大小》教学设计 / 127
- 《长方形的周长》教学设计 / 132
- 《同学》教学设计 / 139
- 《爱莲说》教学设计 / 143
- 《呼吸与发声训练》教学设计 / 147
- 《超市购物》教学设计 / 150
- 《紫菜包饭》教学设计 / 155
- 《折兔子》教学设计 / 159

第三卷 活动札记

- 省特殊教育教研室开展松原“送教下乡”活动 / 162
- 首届青年教师优质课评选活动 / 167
- 青年教师优质课大赛活动 / 173
- 首届青年教师说课大赛 / 181
- 吉林省特殊教育学校课堂教学观察活动 / 186

松原市特殊教育课堂教学研讨会 /	192
松原职业技术学院师范分院莅临我校课堂教学指导活动 /	197
开展重度残疾儿童“送教上门”工作 /	202
培智教学研讨会 /	209
培智学生社会实践周 /	214
新老教师结对帮扶活动 /	220
开展教师“三笔字”基本功竞赛活动 /	231
松原市特殊教育学校教师专业发展培训工作 /	234
松原市特殊教育学校第二届优秀自制教具评选活动 /	244

第四卷 心路思语

爱心撑起无声世界 /	247
松原市特殊教育发展调研报告 /	251
特殊教育学校高中教育调研及现状分析 /	254
认真抓好教师继续教育工作 努力提升教育专业素质 /	259
特殊教育学校教学工作开展方案 /	263
夯实教学管理 提高教学质量 /	268
用优异的成绩迎接愉快的假期 /	275
家校携手同心培育特殊学生 /	277
专业引领 促进发展 /	280
走进南关育智 悟我培智教学 /	283
启发中蜕变 交流中成长 /	286
特殊教育学校发展与教师的专业成长 /	290
特殊教育学校教学观摩课活动之我见 /	293
发展个性 培养特长 /	297
说课大赛致辞 /	300

三年寒窗苦 高考传喜讯 / 301

练技能 展风采——智障学生生活技能竞赛 / 302

特教学校为圆聋生求学梦 让三十三岁学生进课堂 / 305

无悔的选择 / 307

第一卷 特教论谈

开展特色教学， 为每个特殊学生的幸福奠基

我校创办于1978年，前身是扶余县聋哑学校，1996年上划市直属，2002年更名为松原市特殊教育学校，承担了全市听障儿童九年义务教育的任务。2012年迁入新校址，2014年扩大招生类别，成立培智实验班，招收听障、智障、脑瘫、轻度自闭学生，形成了学前康复教育、义务教育、高中教育、职业高中教育为一体的综合性特殊教育体系。

目前已有558名残疾学生毕业于我校，其中有11名听障学生考入长春大学特殊教育学院本科，有6名听障学生考入长大成人特殊教育学院。截至目前我校有教学班12个，有听障、智障学生152人（在校124人，送教28人）。教职工50人，任课教师35人，有1名全国优秀教师，有1名吉林省最美教师。省市级优秀教师23人。省级学科带头人1人，有省级骨干2人，有市级骨干7人，任课教师平均年龄38岁，全部达到本科学历。教师队伍正朝着年轻化、专业化方向发展。

学校以义务教育为基础，以综合康复为载体，以提高学生技能为主线，听障低年级开设兴趣小组，高年级开设美发美甲、家政、手工、计算机职业技术课，培养学生一技之长，开启了校企合作模式，拓宽了听障学生的就业渠道；现已成为残疾人培训基地和残疾

人就业职业实训基地。培智学生开展小组康复、走班上课、亲子陪读、社会实践、送教上门等尝试，培养了智障学生融于社会的能力。学校先后被省教育厅评为省特殊教育实验学校，评为“吉林省教育系统先进单位”，评为吉林省特殊教育先进集体，被评为省市先进科研单位。

多年来，我校注重特色办学，以职业技能教育和生活适应能力培养为主要办学特色，学校从根本上调整课程体系，调整学生的培养流程。始终坚持教学为每个特殊学生的教育、康复、发展服务。

一、合理利用配置资源，为特殊学生教育、康复、发展创造良好条件

在市委市政府、市教育局的大力支持下，通过几代特教人的努力，学校在硬件建设上发展迅速。我们本着生活化、人文化、信息化的理念，配置了教育教学设备和康复训练设备，目前有多感官训练、言语康复训练等功能教室 20 间。为适应现代化教育发展的需要，为每名教师配备了电脑，建立了网络全覆盖的办公平台，为低段教室安装一体机、高段教室安装电子白板，教师利用课件上课，利用网上有效资源进行学习。为了让教师能够充分利用这些功能教室的设备，不让其闲置，我们把这些设备的使用都设成课程，在课程中体现，为有需要的学生进行康复训练。我们还倡导各学科教师课堂中也要有效利用这些资源设备。同时这些设备资源我们还免费面向社会、家长开放。优质教育资源的提供和利用，为特殊学生的学习、生活、实践、发展创造了良好的康复、教育条件。

二、创新特色课程设置，为特殊学生教育、康复、发展创造公平机会

我校本着一切为了每个学生幸福的办学宗旨，以学生的发展为本，不断地进行课程的创新。作为综合特殊教育学校，在办学方向上，学校以义务教育为依托，逐渐向学前、高中和职业高中延伸。学校克服师资短缺的困难，对重度残疾儿童开展了送教上门服务。学校先行自主成立了资源中心，为普校的随班就读工作的开展做了业务指导、技术支持等方面的资源积累工作。为我市普校教育的融合教育发展奠定了基础。学校根据每个学生的实际情况，施行个别化教育。开展一生一案的教学。在课程设置上为每个特殊学生创造公平发展的机会。

1. 国家规定基本课程校本化

我们开齐开全国家规定的听障、智障的基础性课程。但我们把基础课程的教材校本化，转化为适合学生发展的校本教材。我们在教材使用上进行了大胆改革。基于聋校教材简单、版本陈旧，2002年我们把普校教材引进来，建立使用普校语文、数学教材的实验班；2004年在全校语文、数学学科推广使用普校教材；2012年复学后，我们根据学生的实际，历时一个学年完成了人教版普校语文、数学教材的整合。目前学校使用教材的情况为：听障学生的语文、数学使用整合后的人教版教材，综合课是聋校教材和校本教材。培智学生使用上海沪湾教材和校本教材。同时我们积极开发职业康复、培智等校本教材。

2. 开发研究性的校本化课程

康复训练课：学校施行个别化教育。开展特殊儿童个别化教育课题研究，根据学生的残障类型，开设言语康复、认知训练、运动

康复、蒙氏教育、感觉统合训练、多感观训练、情景训练、心理沙盘游戏等康复课程。教师根据每个学生的评估情况，制订长短期目标，进行有效训练，对学生的训练进行跟踪记录。通过训练真正的做到了开发潜能、补偿缺陷、因材施教、全面发展，让每个学生都能得到有价值的教育。

劳动技能课：全面的落实培养学生自食其力、适应社会的办学思想，探索以培养学生生活适应能力为主的教学方法。课堂生活化，在校内开展穿衣服、拉锁链、系鞋带、洗毛巾、大扫除、送报纸、种植开心农场等生活、劳动技能训练；生活课堂化，到校外开展超市购物、餐厅体验、送教服务等各种社会实践活动。这些活动的开展，增加了特殊儿童认识社会的机会，帮助孩子们克服了自卑胆怯的心理障碍，使孩子们学会了沟通方法和生活技能。开创了学校“教育即生活、生活即教育”的特色教育模式，使特殊儿童能够真正地融入社会、回归主流。

3. 探究有利于学生个性发展的校本课程

小组训练课：我们在听障学生中开设了美术、舞蹈、乒乓球、手工兴趣小组，每周两个下午全体学生按兴趣进行小组活动。在智障学生中成立书画、运动、音乐、手工四个艺术休闲活动小组，每周三下午进行小组活动，通过小组训练，我们的两类学生的个性得到了发展。学生的美术作品在国家、省、市各级绘画大赛中获奖，舞蹈多次在省、市文艺汇演中获奖。

职业教育课：（2014年10月成立职业高中班）大力开展职业教育，培养学生职业技能。职业高中班的教学以就业为导向，以职业教育为重点，对学生教育注重适应社会、服务社会的培养目标。课堂社会化、社会课堂化教学模式的运用，对学生自食其力能力的培养收到了明显的效果。开设家政、串珠、手工、美发、美甲这些职业课程，在全校开展不同类型学生的职业技能训练；学生去我型

我塑理发店进行实习；参加残联组织的美发培训，学生的手工作品已在网上“原上花开”的微店出售，并成功进驻中东的松原市残疾人工艺品展销店，并在第26次助残日义卖活动中拍卖了7类54件手工作品，筹集善款16900元。我校已与松原市残疾人就业中心联合办学，成为残疾人培训基地和残疾人就业职业实训基地。并与仁和饮食公司签约，开启了校企合作办学模式，这是我校因材施教、大力发展职业教育、提升综合办学能力的有效途径，校企双方紧密合作，开创我校职业教育的发展先河，为残疾人就业打开一道成功之门。

三、提升教师专业素质，为特殊学生教育、康复、发展提供有力保障

教师是教育之本，我校一直非常重视师资队伍建设，原来我校是一所单纯的听障教育学校，近几年不断扩大办学规模，扩大招生范围，在听障教育的基础上又增加了智障、脑瘫、自闭等多种残障类型的教育教学任务。学校的教育教学在新的困难和挑战面前不退缩，勇于探索，大胆实践，快速使广大教师随着学校的增型而转型。

1. 为教师提供外出学习培训的机会。学校不惜资金培养专业化的师资队伍。复学后我们有百人次的外出学习培训，20余次的学习交流，我们请进来、走出去发挥骨干教师的带头辐射作用。教师成长专业化、学生培养个别化、学校建设人性化，已经成为了办学的指导思想。

2. 我们创新校本培训模式，开展岗位培训和专业培训。筑牢教师教学基本功，提升教师专业素养。每学期规定基本功训练内容，利用每周的业务学习时间学习专业理论。教师教学基本功期末

逐一过关。本学期我们是每周一版粉笔字、一篇钢笔字、一篇毛笔字。一学期 100 个标准手语。

3. 挖掘教师内在潜力，提升教师专业素养。开展丰富多彩的教学活动：组织优质课、研讨课、康复训练课、示范课等大型公开课，开展新老教师结对子、教学经验交流、教学研讨会、说课大赛、基本功大赛等活动，为教师创造交流锻炼的平台。

复学后经过一系列教师队伍素质提高计划的实施，已经打造了一支一专多能的双师型教师队伍。师资队伍的专业化使我校听障、智障教学质量稳步提升。

四、开展教育科研，构建高效课堂，为特殊学生教育、康复、发展搭建宽阔平台

1. 开展走班上课

复学后我们的学生大多数都不是在适龄阶段入学，这就导致了很多超龄的学生既不能学习较高年段的课程，又不适合低年段的班级管理，我们打破传统的行政班，在听障、智障、脑瘫、自闭等类别学生中，按照他们的能力水平在语文、数学、外语、职业等学科教学中开展走班上课。让每个学生在符合自己能力水平的班级中学习，从而获得最大的发展。我们尊重差异，满足需要，让全校每个学生都能获得最大的发展，而为此构建高效课堂，提高教学质量，促进学校的发展。（今天我们三年的数学课就有一名走班的学生，还有一名曾是我们送教的学生，高中语文课就有一名职业高中的走班的培智学生。）

2. 建立亲子陪读课堂

对于入学愿望强烈，但残疾程度比较严重的脑瘫及行为问题比较严重，不能完全自理的学生我们开展家长陪读的模式。家长和孩

子一同进课堂，辅助孩子的生活和学习，通过一段时间的训练和家长的配合，部分陪读的学生已脱离家长的陪护，他们进步非常快。（今天大家可能看见有的课堂有陪读家长。）

同时我们还开展学龄前儿童（40 个月）早期亲子康复训练探究。（2013 年成立学前部）为深入探讨学生康复训练的方法，我们成立了两个实验小组，利用课余时间对两名 40 个月左右的儿童进行训练。我们通过评估，并在大肢体、精细动作、仿说、言语、认知等方面开展亲子训练，收到了良好的训练效果。

3. 开展校内外实践活动

校内实践：每周二下午是启智班的校内实践课，各班主任结合学校计划、结合本班学生特点做出本班校内实践计划，各个班级每学期都有一到两个主题。像争当种植小能手的计划：在绿色植物种植活动中，学生通过每天的细心观察和劳动，了解了植物生长发育过程，掌握简单种植技能，提高了动手能力。还有争当送报员：通过训练学生能把学校的报纸，分发到各个办公室。在送报的过程中，锻炼学生的生活能力。听障学生我们设置的是校内劳动，种植开心农场，学生学会了打垅、下种、浇水、施肥、采摘、收获。小小种植园激发了学生的劳动兴趣，培养了学生的劳动技能。

校外社会实践：对于两类学生，学校每学期都会在开初制订学生每月校外社会实践活动主题。培智学生有超市购物、汉堡店点餐、医院挂号、银行存储等活动。听障班、职业班的学生有超市购买食材，理发店实习、福利院理发等社会实践活动。通过实践锻炼学生的生活、职业技能，培养学生适应社会生活的能力。

4. 调整高中课程，为高考助力

根据听障学生的发展需求，2002 年成立高中班，2012 年 8 月学校成立了教育局审批的高中部，精选有经验的骨干教师，挑选培养对象，根据考纲整合各科教材，制订课程教育计划。十几年来，

学校共有 17 名学生考入了长春大学特殊教育学院。特别是移址新建 2012 年复学后的新一届高中班，经过三年的拼搏努力，在 2015 年我校又有三名学生考入了长春大学特教学院，充分证明了学校的教育教学实力。目前学校又一次启动了高考准备模式，根据学生实际情况，我们调整学制，高中班的教师和学生正在努力奋进，与时间赛跑，与命运相搏，力争再创佳绩。

5. 树立科研兴校的意识

在十二五期间，学校申报了八个省市级科研课题，在教学中以研促教，树立“教、学、研”合一的思想，从教中学，从学中研，从研中教。鼓励教师参加各种科研课题的优秀成果评比活动，优秀科研成果丰硕，论文、课例、课件、教具频频获奖，学校被评为省市级科研先进单位，多名教师被评为省、市科研先进个人。目前学校有市级优秀教学能手 5 人，市级骨干 7 人，省级骨干教师 2 人，省级特殊教育教学新秀 1 人，省级学科带头人 1 人。省市优秀教师 23 人，吉林好人最美教师 1 人，国家级优秀教师 1 人。“十三五”我们又申报了关于职业、个别化教育等 4 个省、市级科研课题。

6. 资源建设研究

学校有自己的网页，有微信公众平台，平时注重加强校园网站建设，加强资源库建设，促进优质教育资源的共享，课件收集、共用，使教育信息化真正成为特殊教育课堂教学的平台。学校有自己的校刊《松原特殊教育》，每半年出一期，老师把一学期的教学心得、感悟形成文字材料，从而使教学不断地得到总结、反思、提升。（在这里也向全市的特教同仁们邀稿，欢迎大家来稿，我们一起研究探讨，为松原市的特殊教育工作的蓬勃发展一起努力。）

2014 年 10 月，学校成功承办了吉林省特殊教育学校的课堂观察活动，活动的开展向省内特教学校展示了我市特教学校的风采，受到了来自全省 40 多个特教学校的 100 多名特教同仁的高度赞扬，