

SOUND MIND
WISE LIFE

智慧人生

成都市武侯实验小学十年发展与智慧教育探寻纪实

DOCUMENTARY ON WISDOM EDUCATION AND 10-YEAR DEVELOPMENT OF
WUHOU EXPERIMENTAL PRIMARY SCHOOL IN CHENGDU

付 华 主编



四川大学出版社

健心智慧人生

SOUND MIND WISE LIFE

成都市武侯实验小学十年发展与智慧教育探寻纪实

DOCUMENTARY ON WISDOM EDUCATION AND 10-YEAR DEVELOPMENT OF
WUHOU EXPERIMENTAL PRIMARY SCHOOL IN CHENGDU

付 华 主编



四川大学出版社

责任编辑:梁 平
责任校对:李金兰
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

健心智 慧人生:成都市武侯实验小学十年发展与
智慧教育探寻纪实 / 付华主编. —成都:四川大学出
版社, 2014. 8

ISBN 978-7-5614-7954-4

I. ①健… II. ①付… III. ①小学教育—教学研究—
成都市 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 184031 号

书名 健心智 慧人生

JIANXINZHI HUIRENSHENG

——成都市武侯实验小学十年发展与智慧教育探寻纪实

主 编	付 华
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-7954-4
印 刷	四川盛图彩色印刷有限公司
成品尺寸	185 mm×250 mm
印 张	18.5
字 数	405 千字
版 次	2014 年 8 月第 1 版
印 次	2014 年 8 月第 1 次印刷
定 价	78.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

主 编

付 华

副主编

谢 琳 杨 敏

编委（按音序排序）

杜 欣 赖 强 李薇妮 刘 艳

吕 艺 尹 舒 张 华 赵 梅

丰腴土壤育慧心

姚文忠



中国陶行知研究会副会长
四川省陶行知研究会常务副会长
成都师范学院教授

这是一本内容充实、理至情深的书。

书的作者在校园里推行智慧教育。深知智慧及有关的理论还没有准确而为学者一致认同的定义，其实，在教育上，没有准确定义而为的事不少，早中期的素质教育就是如此，现在也还有人以为素质教育没有像样的界说。这样也好，可以使实行智慧教育群体的人们浮想联翩，妙招迭出，进而呈现热闹景况。能够引发多姿多彩的思想和行为，这是提出智慧教育者的一大贡献。教育界经常有人争抢第一个，而最先提出智慧教育者是谁，没有人抢，足见涉足智慧教育者是一些高人，具备大智大慧的境界。

武侯实验小学（简称武侯实小）研究智慧教育得天独厚，因为最为中国人赞誉为智者的那位古人就曾经在这里发挥过他德才兼善的智慧。至少这位古人对于成都人应该具备慧心是有所启示的。

笔者以为，这个校园是培育慧心的沃土，道理与此有关。讲智慧，讲慧心与讲慧根是通的。培育慧根不一定要土壤肥沃，无论肥瘦都可以孕育慧根。慧是智的发挥，是无穷智，是高一级的智。最有智慧的人，能够平复自己的情绪。控制情绪要靠锻炼和修养，武侯实小组织学生敬老、助残、感恩、习画、喜迎朋友、眺望世界，在生活中历练，就是一种修为，从而能够为思维和想象奠定基础，生发出智慧的花果。

智慧教育必须具有清晰思想和实实在在的技术、技能、技巧。武侯实小重视研究，重视学习，重视交流，他们模仿、做课、磨课、观课，追求精益求精。在这种磨砺里，心智成长了，恒力也成长了。有恒力者能够收获智慧，武侯实小必定在教育里迈得开步，行得稳当，走得长远。

智慧教育必须运用，必须修炼，必须有“山外青山楼外楼”的远见；只有形成这种见识，才能够惠及师生，惠及他们的现在和未来，直指圆梦的那一刻。总之，推行智慧教育应该属于精神的上界，就是真善美的结合。在武侯实小，随处可以听见“坚持”的鼓励，随时可以看见“静待花开”的从容。

做智慧教育的学校不少，题目可大可小，可深可浅。武侯实验小学做智慧教育有自己的特点：第一是总体设计，第二是科研探索，第三是全面行动，第四是精细实施。总体全面实施起来工作量大，动员面宽；但是，学校方方面面的工作能够互相照应，彼此支持，可以共济共生，使关于智慧的追求能够普及，达成渐进的、全面均衡的效果。

武侯实验小学自2004年起，两届班子推行智慧教育，各有着眼点。这两个阶段都在承传武侯的功勋，把中国人、四川人引以为傲的品质贯穿于人的培养之中；后者更缘起于一种美的震撼，在原来的基础上加入了更加丰富且感性理性结合的厚重。2009年，新任校长第一次参加学校运动会，入场队伍的最后一个“方阵”，以鲜明的宇宙色服饰在全场造成了震撼效果。震撼来自一位退休教师的设计，她旋即进入校长的眼帘。校长将老教师推荐给全体教师，教师们知晓和分享到了不菲的经验和智慧。由此，拉开了学校全面构建并践行智慧教育的“舞台大幕”：名师课堂模仿秀、“智慧在课堂”的实践研究、智慧型管理八大行动……这个过程是实际的，使智慧的魅力滋润学校，使人在美中体验到真和善的能量，认识到智慧的力量。在学校，由于整体着力，智慧和经验没有时限和没有止境的品质能够更加扩散和深入，使师生可能意会到胜景和激动。将美与智慧紧密联系起来，这是智慧教育的一个通途。

《健心智 慧人生——成都市武侯实验小学十年发展与智慧教育探寻纪实》全书分为六章，呈现出学校生活全景。慧既然无边无界，必然要扩至整个生活，在整个生活中发展和升华。当生活以其真实和变奏影响师生，智慧就开发着、形成着、实践着并逐渐达到高尚的层次。

智慧在武侯实小扩散，校园透着欢乐和祥和。“小操场，大体育”活脱脱写意出小学的趣味；“难忘的百人集体舞”是何等欢快和热烈；“运动会‘终于’开幕了”，释放出紧张后轻松的满足；在“用爱倾听花开的声音”的微笑里，人们会分享恬静而欣悦的教师幸福……

实小的智慧教育体现在一组研究性工作上，因为研究，思想有了反复磨砺的精彩；因为研究，行为有了条分缕析的明晰；因为研究，行为与思想紧紧地扣合着，行为有思想指导，智慧就能够得益于行动而与时俱进……

学校的研究性工作是必须落实在教育措施上的，在武侯实小，智慧教育贯穿在小孩子习惯的培养之中。武侯实小抓十个习惯的培养，分为遵守、乐于和善于三组，属于智慧生成的基本条件。对应起来看，这些习惯能够使行为、行动自动化和愉悦化，促进行为集成，节省精力和时间，缩短反应的潜伏期，增强反应的灵活性。

武侯实小的课程编排，于国家课程之外有自己的特殊考虑，大致形成了可供身心灵动自为的时空，好像花果山、水帘洞，让智慧得以栖居，让心性能够发展。

《健心智 慧人生——成都市武侯实验小学十年发展与智慧教育探寻纪实》描写校园文化能抓住要点和关键。在讲到所谓文化就指校园景观，甚至把景观直接说成校园文化的当下，武侯实小更加在意“追梦空间”的“梦景”，“实践场地”中的活动内涵，“精神领地”中的品相，“躬耕园”中的情趣……至于景观，“各班还拥有自己的展台”。当展台陈列着师生设计、制作和布置的作品时，这种景观的价值就传达出所谓“过程和方法”的意义，有了高度。

武侯实小人悟道的教育教学有简约、高效、轻松、愉快、明智、宽广的特质，反映出智慧的积淀和张力，显示着武侯实小人的优雅和刚毅……智慧教育外化为这些人格元素，证明了教育一旦抓住智慧就会产生不一般的效果。

在《健心智 慧人生——成都市武侯实验小学十年发展与智慧教育探寻纪实》这本书中，师生始终是活跃的主体，他们的喜怒哀乐尽显出智慧教育的姿态，尽显出武侯实小人的提升和发展。



目 录

01

印象·足迹

聚 焦 视 点

学校，该怎样“智慧”地生长？ 付 华/004

智 慧 探 寻

基于智慧教育龙头课题统领下的分类研究模块分解与实施策略 付 华/011

怎样的课堂是智慧的？

——从一节常态课开始的“智慧在课堂”的对话 夏应霞/017

“连线”大洋彼岸，牵手与奥运同行 争当省市充分国际化学校建设的排头兵

——武侯实验小学在成都市率先开展“教育国际交流周”活动

赵皓盈/023

朝阳辉映夕阳红

——创建四川省“敬老文明号”申报材料 谢 琳 张 华/029

呵护每一颗智慧的种子

——我们眼中的武侯实验小学 张 华/039

特 别 策 划

“艺”起走过的十年

——武侯实验小学庆“六一”暨“十年校庆”主题活动 /046

视 窗

/048

十 年 札 记

十年：如歌的行板

——贺武侯实验小学十年校庆 杨 莉/050

链 接 大 事 记

/054

02

课堂·教师

聚焦视点

践行“智慧课堂” 激扬教师成长

杜 欣/058

智慧课堂

模仿名师课堂，促进青年教师教学技能提升的管理策略研究阶段成果报告（节选）

付 华 李薇妮/064

我看“名师课堂模仿秀”

郑 璐/070

名师并不遥远

李春梅/072

破茧而出——我的成长日志

杨 芹/074

我因团队而进步

王 颖/076

像鸡妈妈那样教孩子写作

杜 欣/079

特别策划

武侯实验小学聚焦教师专业化发展——名师经验“点亮”智慧人生 夏应霞/082

武侯实小：寻找身边的感动

吴 瑛/086

微故事

难忘的瞬间，幸福长久远

姚 漫/089

谢谢你，我亲爱的“战友”——讲述五年级组教师的故事

甘 奕/090

不愿停下，追逐幸福的脚步——行政后勤组服务教师的平凡点滴

罗璐佳/093

最美丽的那一片叶——记张华老师

谢 刚/100

用爱倾听花开的声音——记杨莉老师

张 华/102

老师，我想叫您一声妈妈——记吕艺老师

罗 誉/106

爱÷困难=幸福

张 琳/108

视窗

/112

十年札记

一同走过的十年

黄蓓蓓/113

链接大事记

/118

03 课程·学生

聚 焦 视 点

智慧课程，与孩子相伴相生

谢 琳/124

智 慧 成 长

智慧成长60事 锻造孩子良好习惯

张 华 夏应霞/131

幸福的小贺

夏应霞/133

现代小农夫 快乐长学问

郭路路/138

特 别 策 划

运动会开出“国际范儿”——记我校2013年秋季综合运动会

/141

微 故 事

第一次乒乓球课

周 行/145

我灵动，我精彩

田雨欣/146

欢乐校园剧

陈菡希/147

难忘的百人集体舞

曾宛怡/148

小脚丫 世界行

何青晏/150

从拿到还

张 琪/151

老师，我们被扣分了

陈英中/152

视 窗

/154

十 年 札 记

感恩母校

张莎 等/156

链 接 大 事 记

/160

04 环境·文化

聚焦视点

智慧校园环境文化内涵化的校本探索

谢琳/166

智慧校园

学校特色文化展区介绍

/172

特别策划

“我最欣赏的十大亮点活动”评选结果出炉

/177

“悦”读，让心向田园——记武侯实小首届读书节活动

/178

读国学，诵经典——书香校园“诗意盎然”

/179

微故事

母校六年掠影

柯贤卓/180

变化的校园

周佳怡/182

花开的声音

袁亚菲/183

照片中的点滴幸福

彭瑾/184

迷人的阅览室

何艾恬/186

虫儿们的栖息地

杨若灵/187

难忘的躬耕园

邓锦禾/188

不变的情感

谭亦珂/189

乒乓球园

黄韵竹/190

视窗

/192

链接大事记

/194

05 拓展·互动

聚 焦 视 点

因“校”制宜的国际化足迹

杨 敏/198

国 际 视 野

打开一扇窗，看到别样的风景——在美研修教育感悟

付 华/203

让“尊重”深入教育

韩月男/208

中英学生作业随想

吴 双/211

我在英国过春节

吴 双/212

美国寻美

郑 璐/214

特 别 策 划

毕业季，赴台学习 千里返校，重温校园真情

/220

选国王，是不是跟我们选班委一样？——主题班会激发孩子探索世界的兴趣

熊 莉/222

汉推教师返校担任升旗手

/223

微 故 事

我和儿子的首个英语国际交流周

刘俊杰妈妈/224

特别的美术课

樊钰娇/226

让我们一起欢快起舞吧！

黄嘉怡/228

有趣的科学魔幻秀

舒禹同/229

神奇的“想象力”

喻 言/231

视 窗

/232

链 接 大 事 记

/234

06 携手·同往

聚焦视点

“家”“校”融合在孩子成长的路上

赵梅/238

特别策划

重视家长诉求 加强沟通理解——一次家校沟通个案的观察和思考 夏应霞/244

向着阳光茁壮成长——武侯实小探索家长开放日活动新模式 /247

与爸妈一起走进“三角形的世界” 郭路路/249

听爸爸讲“钱”的故事 向颖/252

致一年级家长的一封信 杜欣/255

微故事

武侯实小，一个读了就会喜欢上它的地方 黄子麟妈妈/257

“陪”孩子一起成长 何青晏妈妈/258

父母就是孩子的榜样 吴致旭妈妈/261

悄悄藏起的爱 贺钰雅妈妈/263

静等花开——一次家长会给我的触动 余九佚爸爸/267

坚持——成长的财富 唐雪滢爸爸/269

走近残疾人——家长进课堂 智慧齐分享 叶璨璨妈妈/271

运动会“终于”开幕了！ 车致远爸爸/272

信任、理解和真诚——和家长沟通的三个诀窍 马莎莎/274

感谢您，家长 陈贤飞/276

展望

创新驱动，塑智慧教育品牌 内涵突破，创西部一流名校

——成都市武侯实验小学教育现代化五年发展规划纲要

（2013—2017年） /278

链接大事记

/281

后记

/282



成都市武侯实验小学
CHENGDU WUHOUEXPERIMENTAL PRIMARY SCHOOL



呵 护 每 一 颗
智 慧 的 种 子

Care Every Seed of Wisdom



小时 健康工作五十年 幸福生活一辈子

起跑 快乐和成长并进 阳光体育锻炼新篇

IMPRESSION and footprint

印象 · 足迹



十年，学校追寻着“智慧教育”的梦想，憧憬、践行、反思、超越……

学校该怎样“智慧”地生长？从办学理念的梳理到课程构建，从审视名师效应到聚焦“智慧课堂”，从智慧教育龙头课题的实施到家校的“智慧融合”……都立足于“校本生长”，都将老师和学生作为教育的核心关照对象。潜心探寻，执着追梦；理性嬗变，逐级跨越。

十年印象，从全面构建到路径展开，动静生智慧，俯仰皆教育，“行板”悠扬。

十年足迹，从特色初现到内涵发展，师生共激扬，家校更和谐，智慧花开，一路馨香。