

X

INSHIDAI GAOZHI KECHENG SIZHENG
LILUN YU SHIJIAN

新时代高职课程思政 理论与实践

主 编 盖庆武 贺星岳
副主编 邱旭光 尹清杰



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

新时代高职课程思政理论与实践

主 编：盖庆武 贺星岳

副主编：邱旭光 尹清杰



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

· 杭州 ·

上架建议

思政

ISBN 978-7-5178-3404-5



9 787517 834045 >

定价：70.00元

前 言

高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。全国高校思想政治工作会议强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子,要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强“四个自信”,实现中华民族伟大复兴,要创新课堂教学,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全省教育大会要求以为党育人、为国育才为初心,切实加强党对教育工作的全面领导,全面落实立德树人根本任务,把思想政治理论课建设摆上重要议程。

浙江工贸职业技术学院按照全国高校思想政治工作会议精神要求,加强对思政工作的领导,成立了马克思主义学院,把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进专业、进教材、进课堂、进头脑,构建“价值、平台、文化”三位一体的大思政体系,牢牢把握意识形态阵地主动权,大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育,实现职业技能和职业精神培养的高度融合。学院第三次党代会以“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”“坚持立德树人”为主题,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,树立以生为本、德技双修、全面发展的人才培养理念,把“工匠精神”作为人才培养的价值追求,以此铸就“百年品质工贸”教育品牌的厚实基石。

学院强化思想政治教育顶层设计,最大限度发挥课堂教学育人的主渠道作用。深入发掘各类课程的思想教育资源,推动“思政课程”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化,有力提升高校思想政治教育实践成效。教育的主体是人,教师不仅是知识的传授者,还是学生人生道路上的“引路人”,因此必须充分发挥教师教书育人的主导作用,引导学生树立正确的价

价值观、人生观。习近平总书记指出,“办好思想政治理论课关键在教师”。教师只有对核心价值观有深刻的理解,明确课堂教育中的德育责任,才能在教学过程中自然而高效地将社会主义核心价值观传递给学生。学院立足大思政理念,把育人融入学院工作的各个方面,灌注教学、科研、社会服务各个环节,在第一课堂、在实践课堂、在校园生活中高质量育人,实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。

为深入扎实推动课程思政工作,学院开展了系统的课程思政理论研究和教学改革探索。重点建设一批育人成效显著的专业课程,一批课程思政示范课堂,打造思政理论课金课,努力培养学生创新创业精神和工匠精神。针对课程思政教学改革开展课题研究,收集优秀经典案例,促进一批优秀课程思政课的形成,培养一批在课程思政教学方面表现优秀的教师,从而构建“浙工贸”课程思政范式。

学院在理论研究和实践教学探索的基础上进行理论提升,将理论研究成果和实践教学案例汇集成课程思政教学改革成果:《新时代高职课程思政理论与实践》。这既是学院全员育人、立德树人的成果,也是学院着力宣讲全省教育大会精神,推动大会精神往心里走、往实里走,用思政实践、教学实践来贯彻落实大会精神的切实行动。

成果分为上下两篇:上篇《理论探索》、下篇《实践探索》,共七章。从课程思政基本理念、教育体系与方法到课程具体的实践应用,进行了较为全面的探索性研究。实践探索篇以具体的教学实践为落脚点,将课程思政落到实处。以课程建设为抓手,注重思政价值的融入;以教学过程为载体,在专业课程的教学中有有机融入思政内容;以案例设计为策略,有效提升教学技能,改善教育方法。结合通识课程教学,促进中国传统文化与高校思政教育的融合;结合实践性教学,培养学生爱岗敬业的职业责任感和工匠精神,既突出育人价值,又“润物细无声”。

感谢学院全体教师对课程思政教学改革的积极参与,感谢文章入选教师的辛勤研究和教学实践。

盖庆武
2019年4月

M U L U
目 录

上篇 理论探索

第一章	课程思政基本理念研究 / 003
	第一节 论工匠精神培养与高职院校思政教育的有效融合 / 003
	第二节 构建高校课程思政机制实践探索 / 013
	第三节 从教育学视角谈课程思政对大学生主体性发展的促进作用 / 021
第二章	课程思政教育体系与方法研究 / 033
	第一节 思文通识:高职院校思想政治教育与人文通识教育融合研究 / 033
	第二节 高职专业思政教育体系构建初探——以国际贸易专业为例 / 042
	第三节 知识传授与课程思政的融合方法研究——以“高等数学”教学为例 / 052
第三章	课程思政实践应用研究 / 063
	第一节 人的全面发展理论视阈下《大学英语》教学改革探究——以浙江工贸职业技术学院为例 / 063

- 第二节 高职体育课程思政元素的挖掘与融合
——以浙江工贸职业技术学院羽毛球选项课为例 / 069
- 第三节 学生社团助推高职院校课程思政建设实效性研究
——基于温州市高职院校数据 / 076
- 第四节 思政元素融入大学生职业生涯教育的
路径研究 / 086

下篇 实践探索

第四章 思政课中的教学实践 / 099

- 案例 1 “四个全面”战略与道德建设 / 099
- 案例 2 《庖丁解牛》与工匠精神 / 102
- 案例 3 李学生心中有大爱 / 105
- 案例 4 当代大学生爱国主义的实践表现
——马里兰大学中国留学生对杨舒平演讲的反击
及处理 / 108
- 案例 5 在地铁里看什么书乖乖玩手机不好吗 / 111

第五章 通识课中的课程思政 / 116

- 案例 1 以小球(地掷球)为媒介的精神链接
——一堂基础法语课的课程思政设计 / 116
- 案例 2 从国际机场的变化中学习《职场英语》,体悟强国
情怀 / 120
- 案例 3 活化语言学习,在“变”中提升文化自信 / 127
- 案例 4 精选题材,巧设情境,在语言学习中培养和谐人际
关系 / 134
- 案例 5 《故乡的野菜》:品菜、品文、品人,品出家国情怀 / 138
- 案例 6 人类永恒的主题
——爱情漫谈 / 142

- 案例 7 “中国数字”构建《高等数学》概念教学新体系 / 144
- 案例 8 高等数学·无穷小与无穷大 / 150
- 案例 9 国学经典
——智慧与修养的结晶 / 154
- 案例 10 大学生就业技巧
——诚信求职,成就人生 / 158
- 案例 11 大学生职场适应与发展 / 161
- 案例 12 “学、做、悟”三重奏:就业简历中的人生体悟与情感升华 / 164

第六章

经管类专业课中的课程思政 / 169

- 案例 1 “国际金融”课程思政的探索与实践 / 169
- 案例 2 源于生活而又高于生活:“财务管理”课程的筹资与诚信 / 172
- 案例 3 “诚”“信”“勤”“慎”:会计专业的品质叙述 / 175
- 案例 4 学习贯彻党的十九大报告精神,创新“基础会计”课程思政 / 178
- 案例 5 将敬业精神融入会计电算化实训课程 / 182
- 案例 6 人力资源管理教学中如何渗透正能量 / 184
- 案例 7 思政教育融入培训与开发课堂教学的尝试与探讨
——基于“知、情、意、行”四要素 / 186
- 案例 8 薪酬管理课程与学生思政工作 / 188
- 案例 9 以课践行 以行思政
——“管理能力训练基础”课中“人”的书写 / 191
- 案例 10 课程思政视野下的“综合英语”课程再思考 / 194
- 案例 11 目标融入 隐性育人
——物流管理专业“采购管理”课程思政教学设计与实施 / 196

- 案例 12 融情于景、巧设案例,点燃课程思政热情
——以物流专业为例 / 201
- 案例 13 以美育人:“Photoshop 图像处理”课程带给学生
美的享受 / 203
- 案例 14 迎接新时代 续写新篇章
——健康中国 与 豆奶销售战略 / 207
- 案例 15 科学自信与技术自信:电子商务增速中国梦 / 211
- 案例 16 英语新闻在“英语听力”教学中的隐性思政教育
实践 / 215

第七章 理工类专业课中的课程思政 / 219

- 案例 1 以案说法,提升知识产权意识和自信心 / 219
- 案例 2 在鞋类美术设计实践中引导学生学会学习 / 223
- 案例 3 “大道理”引导“小道理”,产品设计的精髓
——文化创意 / 225
- 案例 4 基于互联网视域的“眼应用光学基础”课程思政
教育实践 / 230
- 案例 5 “工程图学与 CAD”课程思政教学探索与实践 / 234
- 案例 6 中国制造 2025 赋予“现代传感技术”课程的使命
/ 239
- 案例 7 感受电子工程的“真”与“美”,提高学生美育素质
/ 241
- 案例 8 浅谈思政与基础课的融合 / 245
- 案例 9 课堂教学环节如何有效地渗透思政教学
——以“CTP 与数字化工作流程”课程为例 / 248
- 案例 10 信息技术教学与核心价值观的有机创融 / 252
- 案例 11 敬业为基、诚信为本
——以“工程材料基础”课程为例 / 255

上
篇

理论探索

第一章 课程思政基本理念研究

第一节 论工匠精神培养与高职院校思政教育的有效融合

2016年3月国务院总理李克强在《政府工作报告》中明确指出：“要加快推动企业进行个性化定制，实现柔性化生产制造，不断培育技术人员的工匠精神，才能提高产品的品质，增加产品的种类。”此后，社会各界掀起了一股讨论和研究工匠精神的热潮。2017年10月，党的十九大报告明确指出我国“要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。工匠精神是专业素质和创新能力的综合体现，要培养符合新时期中国特色社会主义建设目标的大国工匠，在高职院校中构建有利于具有工匠精神的高技能人才发展的教育体系就显得十分必要。提炼工匠精神中的思政要素，培育工匠精神是许多高职院校思政教育工作者面临的新课题，构建一个相对独立又与原有思政教学体系相结合的学生培养体系是实现培育工匠精神目标的关键，是培养优秀人才的必要教学内容。

一、工匠精神的科学内涵

工匠精神的内涵随着时代的变迁而逐步演变。“匠”起初专指木工。《说文解字·匸部》说：“匠，木工也。”清代学者段玉裁在《说文解字注·匸部》中注解：“匠，以木工之称，引申为凡工之称也。”后来“匠”字的本义，已从木工演变为技术精湛、造诣高深的代名词，如人们常说的“独具匠心”。^[1]中国古代的工匠精神是“德艺兼求”，主要体现为：“强而务实”的精神，精益求精的精神，尊师重道、重视教育的态度等。随着时代的发展，“工匠”一词被赋予了新

的意义。新时代中国特色社会主义建设所倡导的工匠精神,已不仅仅是传统手工业工匠的职业道德追求,而是全社会所有劳动者的职业价值观念和职业追求。

工匠精神的基础是敬业。所谓敬业精神,就是在职业活动领域,树立主人翁意识、责任感和事业心,追求崇高的职业理想,培养认真负责、恪尽职守的工作态度。爱岗敬业是从事职业活动的基本要求,体现的是从业人员对于所在工作岗位的一种态度,同时也是社会对从业者提出的职业道德要求。让工匠精神成为全体劳动者潜移默化中自觉奉行的职业信念及从事工作的基本规范,需要从业者产生心理认同和情感认同,而它的基础正是敬业精神。

工匠精神的核心是精业。所谓精业,就是精通自己所从事的职业,技艺精湛。中央电视台《大国工匠》节目报道的23位大国工匠,个个都身怀绝技,在行业细分领域做到了国内第一乃至世界第一。海尔集团总裁张瑞敏说:“所有的产品都应该是精品,有缺陷的产品等于是废品。”只有具备敬业精神的员工才能够生产出精品。也正是这种精业创造了海尔产品的“零缺陷”神话。海尔的员工深知,1%的差错会造成100%的问题,海尔产品的“零缺陷”和消除1%差错率的表现正体现了海尔员工追求精业的态度。精业是成就事业、完美人生的必选。所谓精业,就是成为精通业务的能手。在敬业的同时,更要做到精业;做不到精业,纵然有再高的工作热情,要想干好工作也是不可能的,敬业最终也就只能成为一句空话。如果说敬业是工匠精神的根基,是干好工作的基础,那么精业就是工匠精神的核心,两者相辅相成,缺一不可;如果说敬业是德,那么,精业就是才,“德才”兼备才是工匠精神应该具有的素质。

工匠精神的关键是创新。正如《工匠精神:缔造伟大传奇的重要力量》一书的作者,美国经济学家亚力克·福奇(Alec Foego)所说:“美国的工匠们是一群不拘一格,依靠纯粹的意志和拼搏的劲头,做出了改变世界的发明创新的人,比如本杰明·富兰克林、托马斯·爱迪生和怀特兄弟。”^[2]从福奇的这段话中可以看出,“发明创新”是工匠精神的核心,创新是工匠精神的应有之义。在“互联网时代”,“中国制造2025”纲领中需要的工匠已经不再是简单的体力劳动者,而是高技能复合人才。这种复合型人才除了要有精益求精的职业态度,还要有创新精神。只有创新,才能实现2016年政府工作报告中提出的“增

品种、提品质、创品牌”的目标,这也是培育工匠精神的意义和使命所在。在我国,创新的概念由来已久。创新一词出现得很早,《广雅》中提到“创,始也”,《魏书》中有“革弊创新”,《周书》中有“创新改旧”。创新是人类特有的认识能力和实践能力,是人类主观能动性的高级表现形式,是推动民族进步和社会发展的不竭动力。一个民族要想走在时代前列,就离不开创新思维和创造活动。^[3]创新在经济、商业、技术、社会等领域中有着举足轻重的分量。^[4]对于高技能人才来说,创新是职业技能与综合素质的集中体现,是成为大国工匠的关键特征,更是技能人才实现职业价值与岗位成才的“快捷键”与“永动机”。从创新创业的角度来看,弘扬工匠精神也是时代的呼唤。“大众创业,万众创新”的时代已经来临,尤其需要发扬传统工匠精神,坚持注重细节的严谨态度。

二、培育与弘扬工匠精神的意义

(一) 培育与弘扬工匠精神是践行发展新理念的内在要求

理念是行动的先导。党的十八届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念。“五大发展”理念集中体现了今后五年乃至更长时期我国的发展思路、方向和着力点。^[5]在这个过程中,必须充分发挥追求完美、专注坚持、精益求精的工匠精神的引领作用,不断提升职业人更卓越的职业素养,才能更好地推动发展方式的转变,提高发展质量和效益,践行新理念、建功“十三五”,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

(二) 培育与弘扬工匠精神是推进供给侧结构性改革的迫切需要

目前,中国经济进入新常态,表面上看是由高速增长向中高速增长的转换,背后则是结构、动力、体制政策环境的转换,即由高速增长平台上的供求平衡转向中高速平台上的供求平衡。因此,推进供给侧改革迫在眉睫。^[6]“供给侧改革”,根本上是要提高供给体系的质量和效率。而工匠精神的内涵是精益求精、严谨细致、耐心专注的精神理念。可见,工匠精神与“供给侧改革”有着十分紧密的联系。用工匠精神来增加产品和服务的品种,提升产品的质量与效益,扩大中高端供给,同样是问题的关键。那么,工匠精神如何助推

“供给侧改革”走向成功呢？这首先就要谈一谈产品理念。众所周知，产品理念是决定产品品质的首要因素，是生产平庸的产品，还是生产品质上乘的产品，直接决定了产品最终的形态和品质。所以，产品理念从一开始就决定了这款产品的未来和市场地位。工匠精神的核心就是打造质量上乘的高品质产品。工匠精神追求创新、极致、精益求精，这些都为“供给侧改革”过程输入了无比正确的产品理念。工匠精神本身就意味着要提升更高的技术含量，在技术日新月异的时代尤其如此。更多时候，工匠精神表现为一种气质和追求，要求劳动者对工作一丝不苟，对产品质量精心打磨，对待品牌要像对待生命一样认真用心。而这种精神内涵，正是推进“供给侧改革”走向成功的基础和前提。我国政府力推“供给侧改革”的目的之一，是打造更强、更专、更好的技术，让技术创新成为经济发展主要驱动力，从而促进经济向更受“制度、科技和管理创新”因素影响的层级转变。所以，在这一层级转变过程中，就要求一线工作者能用工匠精神搞研发，用工匠精神做产品，用工匠精神创新产销模式。唯有让工匠精神贯穿整个生产流程，“供给侧改革”才有可能获得圆满的成功。

（三）培育与弘扬工匠精神有助于践行社会主义核心价值观

培育和践行社会主义核心价值观，就是要使中国人民在精神上强大起来。培育和践行社会主义核心价值观，关键是要在落细、落小、落实上下功夫。对广大职工而言，培育和践行社会主义核心价值观必须立足本职岗位。这就是说，工匠精神与社会主义核心价值观公民层面对各行各业从业者的要求是相契合的。^[7]我国被全球公认为“世界工厂”，为全世界生产了大量的产品；但就质量而言，出口国外的商品多半是以廉价而非质优取胜。近年来，瘦肉精、染色馒头、毒奶粉、地沟油等屡禁不止，各种粗制滥造、假冒伪劣的商品充斥市场，各种“楼歪歪”“楼脆脆”“瘦身钢筋”等怪象层出不穷。以上现象一方面表明现代社会诚信的缺失、道德的滑坡；另一方面也显示经济理性主义精神正逐渐成为工作社会中的价值观，人们从事一切制造、生产活动都是为了实现利益的最大化。在这样一个逐利的情况下，培育和践行社会主义核心价值观就显得尤为重要。基于工匠精神的职业素养的培养正是培育和践行社会主义核心价值观中敬业的集中体现。这种敬业，是职业道德和职业伦理的普遍精神，是培养一个劳动者的优良品质，沉淀一个民族对待工作的优良

品质的必经之路。

三、培育与弘扬工匠精神是思政教育的重要任务

(一) 培育与弘扬工匠精神是时代赋予高职院校思政课的新责任和新使命

恩格斯指出,“社会一旦有技术上的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学向前推进”。从这种意义上说,人类历史就是不断满足人们需求的历史。高职院校是培养技能人才的摇篮,是工匠发源地。我们处在一个伟大的时代,在党的领导下,中国人民已经实现了站起来、富起来的目标,目前正向“强起来”迈进。这就需要大批具有工匠精神的伟大工匠来建设伟大的工程,铸造传世的精品,缔造具有时代特征的灿烂文明,这是时代赋予中国高职教育的新责任和新使命。习近平总书记指出,未来我国的经济要“由主要依靠增加物质资源消耗向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变”。要实现“三个转变”,实际上要通过优化产业结构来带动经济发展方式的转变。由主要依靠增加物质资源消耗向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变,表明要实现从经济数量增长向经济质量增长转变。无论是自主创新还是产品质量提升、品牌构建,都只有通过培育与弘扬工匠精神才能实现。工匠精神不仅是国家实现产业转型升级战略的基本要求,也是新时期劳动者的人生追求,更是国家发展的引擎和动力。^[8]只有培育了大量具有工匠精神的劳动者,大力弘扬工匠精神,通过千千万万能工巧匠的努力打造,才能支撑起解决新时代发展所需要的技术成果、产品品质,更好地服务于新时代中国特色社会主义建设。^[8]高职院校作为培养社会主义建设事业未来接班人的机构,必须自觉地担当起培养高职学生工匠精神的重任,加强对学生工匠精神的培育、传承和弘扬。

(二) 培育与弘扬工匠精神是新时代中国特色社会主义人才队伍建设的基本要求

新时代中国特色社会主义建设需要加大高素质专业基础人才的培养力度,造就一批领军人才、创新人才、营销人才和高技能人才。具备工匠精神是高素质、高质量人才的重要特征之一。在现代社会中,高素质、高质量技能人

才主要是通过高职院校进行培育,因此高职院校就成了培养具有工匠精神的高级技能人才的主阵地。然而,目前我国的高职院校中,仍有不少高职院校在培养模式及办学风格上不由自主地往传统的高等教育模式方向靠拢,教学活动大多数都是在教室里通过面授方式进行,课程设置也多是“老面孔”,担任教学工作的也多是“学院派”教师,重理论轻技能,重讲授轻实训。这些因素使得高职院校的职业性无法体现,培养的人才无特色,不能适应社会用人单位的客观要求。因此,我国的高职教育应当坚持以学生就业和社会需求为导向,构建新型技能人才培养体系,着力培育以改变世界为己任的具有工匠精神的应用型、复合型技能人才。换言之,高职教育不仅要培养具有一定技术能力的从业者,还要培养不断追求卓越、不断创新的员工,从而创造出品质更高、种类更丰富的物质和精神产品。因此高职院校应该注重培养工匠精神和奉献精神,满足社会对高职院校能够培养创造出高质量、高品质产品的人才的期待。

(三) 培育与弘扬工匠精神是新时代高职院校思政教育的重要价值取向

没有工匠精神,就谈不上职业道德、职业精神。如果没有职业道德和职业精神,必然导致粗制滥造、假冒伪劣产品占上风。一个伪劣产品横行的社会,必然会走向崩溃、没落。工匠精神蕴含的求精、敬业、创新等内容,既是社会主义核心价值观的重要构成,也是社会主义建设接班人应该具备的崇高的社会担当。因此,工匠精神是推动社会主义发展进步,实现共产主义的内在动力。^[8]就此而言,培养高职生的工匠精神,使学生成为真正的社会主义、共产主义建设人才,既是中国特色社会主义高职院校思想政治教育的基本责任、使命,也是中国特色高职院校开展思想政治教育的本质要求。中国特色社会主义高职院校思想政治理论课是培养高职生正确的世界观、人生观、价值观的主要阵地。^[9]一方面,可以使学生树立坚定的马克思列宁主义和共产主义信仰;另一方面,可以培养学生高度的责任感和求真务实的工匠精神。

四、培育与弘扬工匠精神是高职院校思政教育的重要任务

无论是从新时期中国特色社会主义建设的要求来看,还是从工匠精神的内涵和作用来看,无论是从中国优秀传统文化来看,还是从高职院校思政教育的根本目的和职责使命来看,培育与弘扬工匠精神都是当前高职院校思政