

小学综合卷

章才根 主编

GONGTONG DE SIKAO

共同的思考 ①

2017年宁波市基础教育优秀教学论文评比
获奖作品集

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

本书编委会

章才根 丁耀方 倪国君 褚树荣 吴筱泉
陈天宁 刘东晖 朱水敏

目录 CONTENTS

001 携子之手,叩开“悦读”之门	
——部编教材《和大人一起读》栏目有效落实策略初探	徐 晓
012 当下“思维显化热”的病理诊断与实践突围	
——以第二学段语段教学为例	葛林高
019 立足部分 加强联系 关注整篇	
——小学语文第三学段“部分联系整篇”教学策略架构	吴路军
027 情理相融更有味	
——第二学段说明性文章阅读教学微探	杨旭莉
036 “拣、拉、磨、釉”,让修辞溢彩	
——对三年级语文课堂修辞教学的静观察与浅探究	宋 怡
044 基于起点 把握拐点 转化结点	
——浅谈“转化思想”在图形与几何中的运用	高 丹
053 大计量单位量感建立的有效路径与策略	
——以《公顷和平方千米》一课为例	许冬儿
065 从“乘法单飞”到“乘除比翼”	
——谈教材改编下的《倍的认识》教学新视角	叶群剑
076 给分数“劝架” 渡“思维危机”	金 奎
086 以影为剑,以问为武,以思为靶	
——例谈小学英语阅读教学中巧用微电影培养学生高阶思维	袁亚春
094 用足用活用好:小学英语教材应有的教材观	
——以 PEP 小学英语五年级教材为例	杨薇维
102 以“小鬼当家”为例初探小学低段品德课程的整合	周依林

111 读懂文化传承“三部曲”		
——浅谈传统文化在《道德与法治》教学中的应用	张 赞	
116 巧用“中华好传统” 优化小学品德教学	吕 操	
124 小学科学“技术与工程”领域的教学探索		
——以《用水测量时间》一课为例	王燕锋	
134 利用数据提高科学探究的有效性	胡旭波	
140 谈小学实验教学中开展生成式学习的研究	李益标	
146 奇、破、立、拓		
——幼儿园科探活动的策略研究	胡 蓉	
158 赏、探、玩、享		
——四步策略构建农村“创艺编织”课程	葛亚琴	
168 孩子与冬天的一场邂逅		
——例谈基于关键经验的科学探究活动实践研究	黄碧锋	
179 “悦”读花开,阅卡悦制		
——大班幼儿图书记录卡的演变历程	石鑫雅	
188 回归儿童立场,促发深度学习		
——以大班项目“给妈妈的一封信”为例	邵爱红	
195 小学音乐课堂“活动参与式”识谱教学探究	骆琴琴 单森权	
203 小学音乐“分段式”器乐教学的尝试与实践	陈备军	
210 “渐进式”和声体验在小学音乐教学中的实践	叶 珍	
217 道法自然		
——让孩子们“找”最美妙的音色	王菁菁	
224 基于小学音乐要素教学目标的评价探究		
——以“行为观测”模式为例	郭 瑾	
234 基于“特级教师带徒”培训模式下的体育教师专业成长之谈		
	诸海明 沈 斌	
241 巧用篮球提高高中女生耐久跑能力	王 慧 苑景蕊	
253 小学低段体育学科“军衔制”激励机制构建的研究	俞剑峰	
258 体育课中有效提升学生体能的策略	王海波	
263 例析“六策略”提高体育教学示范的有效性	王超峰	
267 立足视觉本位的“乡韵美术”拓展课程群实践	邱积钊	

273 “坚守”与“拓展”	
——中学生版画创作题材与形式辅导实例	韩名丽
277 核心素养时期小学美术“逆向构课法”的研究与实践	金月红
283 创 3D 画笔之课,拓美术课程之路	
——浅谈小学美术拓展性课程教学	张 劼 赵 洁
290 运用面包板进行劳技教学的实践性探究	虞龙夫
295 纲举目张,难点突破	
——普通高中“三极管原理与应用”教学的五点建议	朱建军 张 斌
304 《电子控制系统设计及其应用》的课堂练习“果实”法教学探析	柴银浦
311 昌国卫文化——一本永不磨灭的教科书	
——以昌国卫文化校本综合实践课程为例,谈谈资源开发的策略	鲍双莹
316 线上线下互融:互联网背景下的综合实践活动方式的创新	朱 凤
323 基于学生核心素养的“主题整合式”综合实践活动课程探究与实践	吕穆娜
329 例谈综合实践活动中学生“消极等待”现象的成因及对策	王洪波
333 节奏训练在混合编班唱游课堂的五种结合应用	曹璐颖
344 高段自闭症学生情绪问题处理个案研究	鲁炫麟
350 合作探究,“玩”转小班课堂	
——“协同技能”在农村小班化合作学习活动中的运用探究	胡 维
359 自主引领发展,构建灵动课堂	
——学习单引领下的小班化数学课堂教学实践	张静丹
368 《我爱象棋》校本教材的研发	徐 笛
377 幼儿园“周五欢乐行”混龄教育园本课程初探	黄晓霞
385 发展学生核心素养 构建“三化”心育课程	
——洪塘中学心育特色校本化课程的探索之路	胡龙华 李佳庆
394 旧瓶也能装新酒	
——试探小学地方课程资源的再度开发和利用	张丽丽
399 “和、精、零、多、理”式实践教研,促微教研快速成长	
——谈农村小教研快速成长实践	伊小亚
405 焦点汇集 访出精彩	
——幼儿园“焦点访谈式”教研活动探索	吴秋霞
412 基于生本课堂教学反思的教研活动创新策略	
——以《用比解决问题》的课堂练习“果实”论教学法研究为例	邹卫权

- 418 童乐、童趣、童心
——以童趣化三模活动为依托的幼儿科学启蒙教育的思考与实践 … 严 辉
- 426 中小學生計算思維培育的路徑與策略 …………… 費海明
- 436 以人為本 因材施教
——初中信息技術班內分層教學模式初探 …………… 林 波
- 443 表達,讓信息技術課堂更精彩
——淺談信息技術學科表達能力的培養 …………… 許 憬
- 452 構建學生技術創新的“驅動程序”
——以“創意智造”為核心的創客社團課程嘗試 …………… 陳益平
- 460 運用 PDCA 實現從網絡教研到互聯網+教研 …………… 蔣新成 石 林
- 465 “微”資源 “趣”教研
——淺談微信資源在幼兒園教研工作中的運用 …………… 趙嬌彩
- 470 寫字教學豈能虎頭蛇尾
——優化評價策略提高寫字教學有效性例談 …………… 顧紅飛
- 480 立足教材特點 突出學寫一體
——部編教材一年級上冊寫字教學初探 …………… 徐 蔚

携子之手，叩开“悦读”之门

——部编教材《和大人一起读》栏目有效落实策略初探

宁波市镇海区中心学校 徐 晓

摘 要：《和大人一起读》是部编义务教育语文教科书一年级新增的栏目。如何有效落实全新的内容？笔者结合教学实践，从“亲子共读”入手，动员家长，凝心聚力，并示范引领，使其领悟伴读诀窍，同时还牵线搭桥、抛砖引玉，帮助家长和孩子亲历阅读体验，从而享受悦读成长。

关键词：亲子共读；家庭；互动

加强课外阅读的引导，构建课内外阅读相互交叉、渗透和整合的教科书编排体系，是部编义务教育语文教科书的一个重要特点。《和大人一起读》这一栏目的增设正是这一特点的体现：实现家校互通，借助家庭的力量，为孩子营造轻松、愉快的阅读氛围，让孩子爱上阅读，并能从依赖式阅读过渡到自主性阅读。

这里的“大人”可以是老师、父母、邻居、亲友等，然而，在家庭阅读中最能有效指导孩子课外阅读的当然是父母，笔者结合教学实践，从“亲子共读”入手，探索落实该栏目的有效策略。

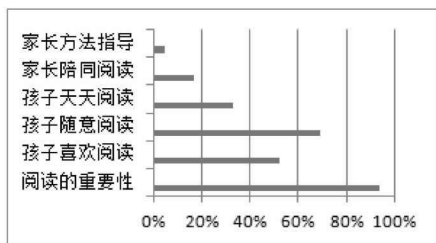
【透视】试问书香何处来 唯有携子同品味

为了更好地落实《和大人一起读》这一栏目，我们在一年级学前教育期间，对学生的家庭亲子共读情况做了一项调查，调查及结果见下图：

家庭阅读情况调查表

调查对象: ☐爸爸 ☐妈妈(打“√”)

- 你认为课外阅读对孩子的成长重要吗?
A.非常重要 B.重要 C.一般 D.不确定
- 你家孩子课余时间喜欢看书吗?
A.非常喜欢 B.喜欢 C.一般 D.不太喜欢
- 你希望孩子有良好的阅读习惯吗?
A.非常希望 B.希望 C.根据孩子喜好,不强求
- 在幼儿园期间,你陪孩子一起看书吗?
A.天天 B.经常 C.偶尔 D.不太陪
- 孩子看课外书时,你会教给孩子阅读方法吗?
A.会 B.偶尔 C.很少 D.不会指导
- 你会和孩子一起交流阅读感受吗?
A.经常 B.偶尔 C.很少 D.几乎不交流
- 和孩子一起看书,你有什么感受?
A.很快乐 B.没感觉 C.很麻烦 D.为了应付,没办法
- 你会给孩子选择课外读物吗?
A.会 B.偶尔 C.很少 D.随孩子喜欢
- 入学以后,你的孩子回家天天阅读吗?
A.天天 B.经常 C.偶尔 D.很少
- 入学以后,你陪孩子一起阅读吗?
A.经常 B.偶尔 C.很少 D.都是孩子自己读



调查结果显示,家长基本上都认为课外阅读很重要,但绝大部分家长认为孩子上小学以后已经开始认字读课文了,应该培养孩子独立阅读的习惯,否则就会养成依赖心理。所以大部分学生家长认为亲子阅读是幼儿园时期的事,之后参与意识逐渐消失,至于对如何营造共读环境、如何进行方法指导更是茫然。

因此,要有效落实这一栏目,还需教师做好引导、指导家长等工作,带领家长携手孩子,一同融入亲子阅读中,帮助孩子叩开“悦读”之门。

【践行】携子之手亲体验 紧偎书香悦成长

一、凝心聚力,明晰读本目标

“和大人一起读”对于教师来说是一个全新的栏目,对家长来说更是一次全新的体验,为了让家长更加主动积极参与其中,教师在开学初就得向全体家长做好动员工作,解读教材,统一思想。

(一)剖析现状,统一思想

《和大人一起读》所倡导的阅读环境、方式和目的都有别于课堂教学的阅读活动,它需要营造一种亲子共读的和谐氛围,激发孩子的阅读兴趣。其实,家长在孩子的“阅读陪伴”中起着至关重要的作用,亲子阅读的每个阶段,家长们都有着不同的操作策略,如表:

年龄	阶段	操作策略
0—3岁	共读互感期	借助各种感官认识世界、发展语言和情感。
4—7岁	共读互动期	通过评价等手段培养良好的阅读习惯和倾听习惯，促进语言和思维的发展。
8岁以后	共读互学期	在共读整本书中探讨读书的方法，交流阅读的收获，使双方的阅读能力得以持续提升。

因此，教师要让家长知晓融洽的亲子阅读氛围对培养孩子养成良好阅读习惯的重要性，统一思想，动员家长主动融入亲子阅读中。

（二）解读教材，明确任务

“和大人一起读”体现了《课程标准》所强调的“继承我们语文教育的优良传统，注重读书、积累和感悟”这一理念，为“创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围”的阅读期望架构起有效实现的平台。栏目的开设为亲子共读提供了最好的范本，因此，教师需引领家长解读教材，明确任务。以下是对一年级教材中该栏目的文本梳理：

类别	第一册	第二册	儿童阅读目标
儿歌童谣类	《小兔子乖乖》	《谁和谁好》	儿歌童谣节奏感强，通过多种形式的读，读出韵味，读出趣味，重复出现的句式便于孩子模仿，发展语言。
	《剪窗花》	《妞妞赶牛》	
	《谁会飞》	《孙悟空打妖怪》	
	《春节童谣》	《阳光》	
故事童话类	《小鸟念书》	《胖乎乎的小手》	故事童话语言优美，生动有趣的情节能让孩子走入情境学文本，体会事物的美好，感受美好的心灵。
	《小松鼠找花生》	《狐狸和乌鸦》	
	《拔萝卜》	《夏夜多美》	
	《猴子捞月亮》	《三只白鹤》	

这样的梳理可以让家长们知道该册教材中需要共读哪些文章；而这样的归类也可以让家长们明白，陪伴孩子阅读的主要是哪几类文章，大致了解阅读目标，同时便于其为孩子选择课外读物时有所参考。

二、示范引领，领悟伴读诀窍

《和大人一起读》的核心理念是：在大人的陪伴下进行无压力的阅读。但教师不能把任务完全扔给家长，还需亲历教学，在方法上做必要的引领与示范，让家长

们领悟伴读诀窍。

(一)书读百“变”——读得有滋有味

教孩子阅读,首先想到的便是读,它简单有效,但对于刚入学的孩子来说,一味地拿着书本读,未必能起到预想的效果,反而让孩子觉得枯燥乏味,失去阅读的兴趣。教师需要根据教材的特点,建议家长用不同的朗读方式,与孩子共读。

如《小兔子乖乖》是该栏目第一篇共读文章,孩子还没学过拼音,我们可先有节奏地示范朗读,请孩子倾听、跟读等,等孩子能自己朗读了,也可以用对答的形式巩固读。又如读《剪窗花》时,孩子已学了声母和单韵母,我们可鼓励孩子自己拼一拼、读一读,也可一起拍手读、加上动作读等,从中体验儿歌的节奏感和音韵感。

总之,教师应告诉家长:在孩子们还没有能力完全自主阅读前,家长需要用孩子能够接受的方式,用不同的朗读形式来激发孩子的兴趣,如图:



书读百“变”,孩子们在赋予变化的朗读中读得有滋有味,自由自在地进入文字描述的世界里,感受文字带来的美好。

(二)你言我语——说得有条有理

富有魔力的语言文字常常能带领孩子们进入一个个充满想象的世界。面对初学阅读的孩子,如何让其能感受语言的魅力,还需家长的引导,在有效互动的对话中激发孩子们积极想象,开启“话匣”。

如《谁会飞》,我们首先可和孩子进行对读,孩子在接答时,脑海中定会有鸟飞、马跑、鱼游的画面。其次,可用相同的句式继续问“谁会跳?”孩子们会说“青蛙会跳”“袋鼠会跳”……随后再问“_____怎么跳?”孩子们便展开想象“后退一蹬向前跳”“一蹦一蹦向前跳”“收起前肢蹦蹦跳”……鲜活的话语从孩子口中倾泻而出。

又如《胖乎乎的小手》,让我们认识了懂事能干的兰兰。和孩子读完一遍后,可读重点段落,并展开对话,帮助其在脑海中形成画面:“这胖乎乎的小手还为谁做过

什么呢？”孩子结合生活，定能想象出一个个不同的生活场景。

根据文本的表达形式或文本的语言内容，和孩子展开对话，定能把他们带入想象的世界，让他们说得有条有理，从而丰富孩子们对文本的解读。

（三）融情入境——演得有模有样

孩子们天性好动，有着丰富的肢体语言，因此，我们可充分调动孩子的全身感官参与到我们的阅读活动中，用身体来表达对阅读的理解与感受。

如《拔萝卜》《小兔子乖乖》都是儿童歌曲，我们可让孩子跟着音乐唱一唱，甚至可以和孩子一起边表演边唱；如《谁会飞》可让孩子一边做小动物的动作一边读；如《剪窗花》，我们可以和孩子一起动手剪一剪，既读文字又动手体验剪纸艺术；又如《拔萝卜》，可以和孩子一起继续往下编故事，一起演一演……

调动孩子的多元感官，在开放互动的活动中让孩子做一做、唱一唱、演一演……这样的阅读实践不再是理性的、枯燥的，而是感性的、动态的，将使让孩子们发觉：原来阅读是件这么快乐的事！

三、牵线搭桥，亲历阅读体验

有了教师的介绍与引领，家长们对这一栏目有了初步认识，对如何开展亲子共读也有了初步的了解，作为教师就应该鼓励家长，激励孩子，为其提供必要的帮助，牵线搭桥，使其能顺利走进亲子共读的时光。

（一）建议条——读有所依

1. 致家长

教师自身示范便于家长获取直观经验，但是这仅限于最基本的阅读策略传授，其实，不同的文章我们都会有不同的教学手段和形式，现身说法毕竟有限，我们可向家长发放不同的建议条，依文施计，便于家长操作。如图：

读《小鸟念书》温馨小建议：

1. 读好句子：风也在教小鸟念书吗？

【注意句子的停顿，如：风/也在教小鸟/念书吗？借助停顿符号帮助孩子读好问句】

2. 想一想：风儿怎么念的？小鸟怎么念的？为什么我们都笑了？

3. 说一说：泉水会怎么念？小雨会怎么念？……

【模仿“淅淅沙沙”“叽叽喳喳”，说说其他象声词】

有了这样的“温馨小建议”，对于初次尝试亲子共读的家长来说有借鉴、有参

考,操作起来就不会觉得无从入手而一读到底了。

2. 给孩子

这样的温馨小提示也可以给孩子,让他们去触动家长,在不知不觉中营造亲子共读氛围,如教师在课堂上教完孩子读《剪窗花》后,可跟孩子讲这样的悄悄话:

- ★ 爸爸妈妈要是很忙,你就请他们闭上眼睛休息会儿,把《剪窗花》读给爸爸妈妈听,让他们静静聆听。
- ★ 如果你很能干,你也可以当小老师,你读一句,爸爸妈妈跟读一句。
- ★ 要是爸爸妈妈读得很棒,你也可以给他一个👍。

孩子有了老师的建议条,回到家后阅读的兴致一定特别高涨,无形之中触动家长,从而双向互动,阅读氛围也定会渐趋浓郁。

(二)阅读卡——悟有所载

亲子共读,我们希望家长和孩子有固定的阅读时间,坚持天天阅读。怎样触动家长激发孩子阅读兴趣的持久发展?怎样检测孩子阅读能力的提升?及时记录、评价是必不可少的手段。

1. 栏目定制记录卡

根据学生阅读由浅入深的发展规律及教材栏目中文本内容的特点,我们可制订个性化阅读记录卡,记录亲子阅读中的收获,提高共读质量,以此较准确地反映孩子目前的阅读状态。如图:

“大手牵小手,共读同成长”

——()班亲子阅读记录卡

亲爱的爸爸、妈妈:

又到了我们一起读书的时间了,让我们一起记录下这幸福时光吧!

内容	《拔萝卜》	亲子阅读用时	
我读了多少遍		爸爸妈妈为我读了多少遍	
在大人的帮助下我能这样读	基本流利() 非常流利() 很有感情() 不仅能读还能背或说()		
读了这篇文章我认识了这些字			
读了故事我知道	萝卜长大了, _____、_____、_____ 和 _____ 一起来拔萝卜。		

续 表

我能把《拔萝卜》这个故事继续往下编	爸爸妈妈为我评	 很棒	 满意	 加油
	我为自己评	 很棒	 满意	 加油
家长签名()				

这样的阅读记录卡,有方法的引领,有学习成果的记录,有家长与孩子的互动,还有恰当的点评鼓励,能更全面地引导家长和孩子完成亲子共读。

2. 阅读拓展存折卡

教师除了设计栏目文本的阅读记录卡外,还可为孩子们的课外阅读设计阅读拓展存折卡,激励家长和孩子坚持天天共读,从而养成阅读的良好习惯。如图:



阅读存折记录卡

书名: _____ 和 _____ 一起读

阅读时间: _____ 阅读心情: 😊 ☹️

我的收获: _____

爸爸妈妈的话: _____

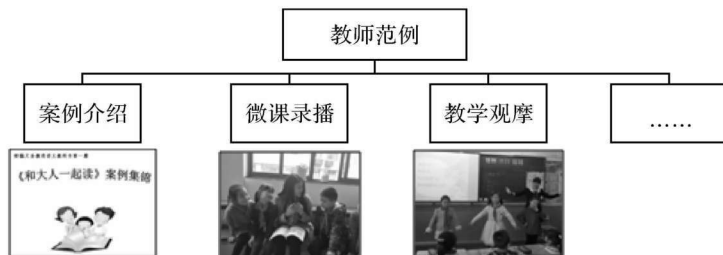
这样的阅读记录,孩子所获得的不仅是阅读的兴趣,还有良好的阅读习惯、基本的阅读方法和阅读能力,这些都可以在宽松、愉悦的亲密互动中达到“随风潜入夜”的效果。

(三)资源库——阅有所享

现代化信息技术的普及,已让千家万户走进了互联网时代,网络学习也成了“80后”家长们的一种学习方式,教师可借助网络建立资源库,将不同的共读资料放入其中,便于家长学习分享。

1. 集教师范例

教师的示范引领是家长们学习的第一手资料,因此,我们可将教研组内老师的相关教学资料进行统整归类,放在校园网上供家长们参考。如:



图中教师所提供的案例、微课、公开教学等对于家长们来说,真可谓“雪中送炭”,这些文字、视频资料不仅有方法的指导,更有过程的呈现,形象直观,操作性强。

2. 汇亲子阅读

家庭的不同,阅读方式与氛围也各不相同,教师可通过网络为家长们建立一个资源库,把班里孩子们每次亲子阅读的记录进行归类整理,分门别类地放入资源库中,为家长们提供一个互相学习、借鉴的平台。如图:



同一篇文章,上传的阅读资料各不相同:有的上交阅读记录卡,有的上传视频,有的上传录音等,丰富多样的资源也给家长们提供了更多的学习资料。

四、抛砖引玉,共享悦读成长

“和大人一起读”改变了很多家长的观念,变“看着孩子读”为“和孩子一起读”,让读书成为“家庭阅读”“全民阅读”。在此期间,定会有许多精彩,这些弥足珍贵的资源,都是我们助推这一栏目稳步前行的动力。

(一)一篇拓多篇

孩子们的阅读兴趣一旦被激发,教材中的阅读内容是远远无法满足喜爱读书的孩子的阅读欲望的。我们给了孩子们一把打开阅读之门的密钥,还要引导他们的阅读从课内走向课外。如读了《春节童谣》后,孩子们会读和春节相关的故事、儿歌、古诗以及对联等;读了《妞妞赶牛》后,孩子们对绕口令产生了兴趣,又读了其他绕口令。可见,家长们通过和孩子们一起读文本,会从内容、体裁等入手,和孩子们一起有针对性地选择课外读物,这样以一篇拓多篇的形式能不断丰富孩子的阅读积累。

阅读存折记录卡

书名: 《年的故shi》和 妈妈 一起读

阅读时间: 20分zhong 阅读心情: 😊 😊 😊

阅读存折记录卡

书名: 《元日》和 妈妈 一起读

阅读时间: 15分zhong 阅读心情: 😊 😊 😊

阅读存折记录卡

书名: 《春节儿歌》和 妈妈 一起读

阅读时间: 20分zhong 阅读心情: 😊 😊 😊

阅读存折记录卡

书名: 关于对联的故shi和 妈妈 一起读

阅读时间: 25分zhong 阅读心情: 😊 😊 😊

阅读存折记录卡

书名: 《四和十》和 爸爸 一起读

阅读时间: 15分钟 阅读心情: 😊 😊 😊

阅读存折记录卡

书名: 《排排坐》和 妈妈 一起读

阅读时间: 20分钟 阅读心情: 😊 😊 😊

阅读存折记录卡

书名: 《看花和吃瓜》和 爸爸 一起读

阅读时间: 25分钟 阅读心情: 😊 😊 😊

阅读存折记录卡

书名: 《一匹布,一匹马》和 妈妈 一起读

阅读时间: 20分钟 阅读心情: 😊 😊 😊

(二)一法扩多法

亲子共读中,家长们常常会根据孩子的特点,用适合孩子的方法来指导。例如,遇到长句,孩子读不好,家长就可以示范,帮孩子修正;阅读中,孩子有疑惑,家长帮助解释,或告知一些相关信息,帮助其获取更为广阔的背景知识;阅读中,遇到生字新词,家长还会想方设法帮助孩子识记等,如下图:

读了这篇文章我认识了这些字:	通过查字典,上网看图片知道,印是 锦簇
读了文章我想说:	(五彩缤纷的)锦簇 (相映的)锦簇 (华丽的)锦簇

读了文章我想说:	公园里的花儿,因为有了阳光更红了。
读了文章我想说:	我喜欢阳光,因为阳光钻进了我的被窝,被窝暖暖的。

同样读《阳光》,孩子的认知水平不同,家长交给孩子的学习方法不同,孩子的学习收获自然也不同。我们可借助工具书、生活经验来识字、理解字义;可结合句式练仿说,学习文本语言表达;可联系生活谈感受,升华对文本的理解……这样一法扩多法的阅读,能让亲子阅读体验更具多样性。

(三)一家带多家

亲子共读活动开展以来也涌现出了一群积极性颇高、思考研究力颇强的家长,他们为了能让让孩子爱上阅读,想方设法地引导,激发其阅读兴趣,可以说是一群“亲子悦读营”中的领头兵。教师可充分借助朋友圈的宣传力量,以一家带多家的形式,让更多的家庭爱上阅读。如:



将静态阅读变为动态阅读,将文字读物变为有声读物,这些都是现代技术的魅力所在,也是家长们的智慧所在,这样的分享定能带动更多的家庭加入到共读中,享受“悦读”的快乐。

(四)一情激多情

家长的陪伴是为了点燃孩子的阅读兴趣,激起其阅读的热情。在阅读中,家长与孩子的交流互动也能沟通彼此的感情,在阅读中碰撞出情感的火花,使亲子关系更为融洽,家庭关系更为和谐,这样也能让我们的亲子共读走得更为深远。



孩子朴实的一句话、简单的一个举动却表达了他最为真挚的爱,这是阅读感化了他,触动了他。我们这样以情促情,以情激情,能让我们的亲子共读更显生命张力。

【憧憬】其乐融融与书友 幽幽书香润万家

博览书籍的浸润,是智慧学识的滋养;亲子相伴的阅读,是心灵收获的分
享。孩子们的阅读之路才刚刚起步,需要扶持,需要陪伴,让我们牵起孩子的手,叩开
“悦读”之门,让孩子们学会阅读,乐于阅读,享受阅读,在“悦读”人生中收获更多的
精彩。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京
师范大学出版社,2012.
- [2] 叶艳.小手拉大手,角色变换走——一年级《和大人一起读》栏目的阅读方法指
导[J].小学语文,2016(10).
- [3] 曹爱卫.牵手孩子,走进阅读世界——《和大人一起读》栏目解读及操作建议
[J].小学语文,2016(Z2).