

| 高等职业教育“十三五”规划教材 |

大学生入学教育

◎ 主编 王伶俐

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等职业教育“十三五”规划教材

大学生入学教育

王伶俐 主编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

怀揣着青春的梦进入大学之后,应该如何迅速地进入新的人生角色,如何坚实地走向人生的辉煌,这是每个大学新生和广大家长不能不思考的问题。《大学生入学教育》从最实用的角度出发,坚持以人为本,始终体现“以市场为导向、以学生为中心、以能力为本位、以特色促发展”的办学理念,融入“勤学、多能、诚信、健体”的校训。本书具有三个特点:一是全面,从学习到生活、从课内到课外、从入学到毕业,涉及大学生生活的各个方面;二是针对性、应用性强,主要针对高职学生普遍遇到的问题进行深入浅出地阐述,提供具体的操作指导和切实可行的方法、技巧;三是具有鲜明的时代性,紧密结合现代社会、企业对高职人才的新要求,为学生全面素质的提高提供了指导。

本书既可作为各层次高校新生的入学教育教材,也可供其他学生翻阅,亦可供学生家长阅读、参考。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育 / 王伶俐主编. —北京:北京理工大学出版社, 2017. 7 (2017. 9 重印)

ISBN 978-7-5682-4369-8

I. ①大… II. ①王… III. ①大学生-入学教育 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 159318 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 11.5

字 数 / 266 千字

版 次 / 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 9 月第 2 次印刷

定 价 / 30.00 元

责任编辑 / 江 立

文案编辑 / 江 立

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

前言

怀揣着青春的梦进入大学之后，应该如何迅速地进入新的人生角色，如何坚实地走向人生的辉煌，这是每个大学新生和广大家长不得不思考的问题。

大学阶段是大学生在个体社会化过程中的一个特殊的重要时期。对于大多数刚踏入大学校园的新生来说，大学校园是一个非常新奇而又完全陌生的环境，大学环境对学生尤其是新生来说有重要的影响。从相对单纯、熟悉的环境进入到较复杂、要求更高的环境里，个体必须在各方面做出相应的改变。如果个体自身与环境变化相脱节，就容易出现适应上的问题，从而影响正常的学习和生活，影响成长和进步。

大学新生适应新环境的关键是了解环境有哪些变化，明确新环境对自己的新要求，逐渐在生活、思维、行为方式上做出调整和改变。

《大学生入学教育》的编写站在制高点的位置，通过对大学生入学后常见问题的分析和总结，为大学生提供详细、实用的入学教育指导。本书具有三个特点：一是全面，从学习到生活、从课内到课外、从入学到毕业，涉及大学生生活的各个方面；二是针对性、应用性强，主要针对大学生普遍遇到的问题进行深入浅出地阐述，提供具体的操作指导和切实可行的方法、技巧；三是具有鲜明的时代性，紧密结合现代社会、企业对人才的新要求，为学生全面素质的提高提供了指导。

由于编者水平有限，书中难免有疏漏之处，敬请读者指正。

目 录

第一章 认识大学，发现大学	1
第一节 认识大学	1
一、大学的内涵	1
二、适应大学生活，完成角色转变	8
三、大学生应具备的知识、能力与素质	11
四、学会利用大学的资源	14
第二章 大学的学习与考试	18
第一节 大学学习的特点及要求	18
一、大学学习的特点	18
二、学习是大学的首要任务	19
第二节 把握大学学习规律	20
一、大学学习过程的基本阶段	20
二、影响大学生学习效果的因素	21
第三节 学分制下的学习方法及技巧	22
一、学分制简介	22
二、学分制下的课程学习	23
第四节 从容应对大学考试	24
一、考试准备	24
二、大学英语学习与过级考试	24
三、计算机学习与等级考试	27
四、国家公务员考试	30
五、课程论文的撰写	31
第三章 大学生生活	34
第一节 安全教育及其必要性	34
一、大学生安全教育的含义	34
二、大学生安全教育与管理的必要性	34
三、日常生活安全	36
第二节 诚信乃立身之本	57
一、大学生诚信的内涵	58
二、大学生诚信教育的重要性	59
三、大学生诚信缺失的表现	59

四、大学生应诚信立身	61
第三节 培养理财意识	63
一、大学生消费现状	63
二、大学生理财存在的主要问题及原因	64
三、大学生如何理财	66
第四节 做网络的主人	68
一、大学生沉迷网络的心理原因	68
二、合理利用网络,做网络的主人	71
第四章 提升素质,培养能力	72
第一节 理想信念是航灯	72
一、理想信念的含义与特征	72
二、理想信念对大学生成长成才的重要意义	76
三、树立建设中国特色社会主义的理想信念	78
第二节 团学活动是舞台	81
一、班委会工作职责	81
二、团支部工作职责	82
三、班委会、团支部干部岗位职责	83
四、高校学生干部应具备的素质	84
五、大学生入党的基本程序	86
第三节 能力提升是重点	89
一、学习适应能力	89
二、环境适应能力	90
三、人际交往适应能力	92
四、创新能力	93
五、表达能力	94
六、实践能力	95
七、沟通能力	96
八、就业竞争力	97
九、团队精神	99
第五章 保持健康良好的心理状态	104
第一节 大学新生常见心理困惑及调适	104
一、大学新生常见的心理问题	104
二、如何达成健康心理	105
三、学会自我调节	106
第二节 积极心态做情绪的主人	107
一、情绪管理的意义	107
二、引起不良情绪的不合理认知	108
三、保持良好情绪的基本方法	108
四、情绪调节的方法	109

第三节 塑造健康人格·····	110
一、健康人格特征·····	110
二、大学生常见的人格缺陷·····	112
三、塑造健康人格·····	115
第四节 培养健康的心理,做阳光大学生·····	117
一、大学生心理健康的标准·····	117
二、大学生培养健康心理的方法·····	119
三、提高自己的心理素质·····	121
第六章 就业与深造·····	123
第一节 就业形势与环境·····	123
一、大学生就业环境和就业形势现状分析·····	123
二、现行高职生的就业方针分析·····	125
三、高职特点带来的就业优势影响分析·····	126
第二节 深造·····	127
一、专升本·····	127
二、考取研究生·····	128
三、出国留学·····	134
第三节 就业与创业·····	137
一、就业存在问题和对策·····	137
二、考公务员·····	145
三、自主创业·····	147
第七章 大学与职业生涯规划·····	154
第一节 生涯与职业发展·····	154
一、生涯与职业生涯·····	154
二、职业生涯发展型态·····	155
第二节 大学生职业生涯规划·····	155
一、职业生涯规划·····	155
二、大学生职业生涯规划的意义·····	156
三、大学生职业生涯规划的方法与步骤·····	158
第三节 规划好大学生活·····	163
一、大学生能够从大学获得什么·····	163
二、大学学习与职业生涯发展·····	165
三、进行大学生涯规划的必要性·····	171
参考文献·····	172

第一章

认识大学，发现大学

第一节 认识大学

一、大学的内涵

（一）现代大学的基本内涵

1. 从词源意义上考查“大学”的涵义

现代意义的“大学”概念是西方大学机构不断发展完善的产物。“大学”的英语词汇“university”是由拉丁文“universitas”演变而来的，拉丁文“universitas”一词，原译为“行会”，后用来专指学者行会，所以在中世纪的学术语言中，“universitas”并不具备现代意义上大学作为一个正式组织机构的含义。大学的拉丁文词根是“universus”，它的字面意思是“一个特定的方向”，实际意思是“整体、全体、全部”，与“universe（宇宙）”的意思相近。当时由于知识有限，大学机构自身发展亦不完善，因此大学分科不太明显，而是将知识作为一个整体来研究，而大学也被看做万事万物——即宇宙的研究中心。在现代西方词汇中，大学的英语词汇是“university”，法语为“universite”，德语为“universitat”。这些词汇表明，现代大学是从传统大学发展演变而来的。秉承着传统大学的某些风尚，二战后随着高等教育的不断发展及大学职能的不断演变，又出现了“巨型大学”、“开放大学”、“虚拟大学”等不同的组织形式，如今，随着现代知识的不断分化和大学职能的不断扩展，使得大学的概念和内涵又有了新的发展，出现了“教学型大学”、“研究型大学”、“教学与研究型大学”、“专科大学”、“综合型大学”等不同的称谓，而这种变化产生的同时也反映了大学在其职能和内涵上的变化。

2. 不同学者对大学本质的理解

作为一种古老悠久的组织机构，大学在不同的时期具有不同的职能结构、办学理念和内涵，这主要体现在不同时期的有关著作或代表性人物的言论中。因此，透过这些著作或言论

可以窥探当时大学发展的基本状况。如针对大学存在的目的和职能,英国红衣主教纽曼在其《大学的理念》一书中指出:“大学是一个传授普遍知识的地方”,洪堡指出:“关于高等学术机构的概念乃是一个极点概念,所有直接为民族道德文化而发生的事情都汇聚于此极点上。这个概念的依据就在于高等学术机构负有使命,去开展最深刻又最广泛意义上的科学或译‘学术’之工作。”雅斯贝尔斯指出:“大学是研究和传授科学的殿堂,是教育新人成长的世界,是个体之间富有生命的交往,是学术勃发的世界。每一任务借助参与其他任务而变得更有意义和更加清晰。”中国著名教育家蔡元培先生指出:“大学者,研究高深学问者也”,清华大学前校长梅贻琦先生认为,办大学应有两种目的:“一是研究学术,二是造就人才”。怀特海指出:“大学是实施教育的机构,也是进行研究的机构,但大学之所以存在,主要原因并不仅仅在于向学生们传播知识,也不仅仅在于向教师们提供研究的机会,大学存在的理由是:它使青年和老年人融为一体,对学术进行充满想象力的探索,从而在知识和追求生命的热情之间架起桥梁。”赫钦斯认为:“大学是人格完整的象征、保存文明的机构和探求学术的社会。”

由此观之,关于大学本质的理解和认识是多种多样、莫衷一是的。对于大学本质看法不同的原因有很多,一方面源于时代的差异和不同,因为大学在不同的时代具有不同的发展规模、结构水平、地位职能和作用,社会对大学的认识和要求也有所不同;另一方面,不同的教育观也决定了大学观的不同,因为,每个人的知识结构和生活背景是不一样的。其所特有的世界观、人生观、价值观都有所差异,因此对于现实存在的大学的理解也是千差万别的。由此可见,对大学内涵的理解是一种历史的沉淀和演变,在不同的历史阶段具有不同的理解。而且,即使是同一阶段也有不同的声音和观念。因此,对大学内涵的理解应该是历史的、辩证的,不能思想僵化、固定不变。

3. 大学应固有的基本要素

任何事物都具有其特定的组成要素。“大学”作为一种独特的组织机构和体系也不例外。从历史及当前大学发展的现状来看,大学主要应具有以下几个要素:

(1) 大师

教师是大学的两大主体之一,大学学术水平高低的衡量标准在极大程度上是由教学与学术研究的承担者和完成者——大学教师所承载的。因此,大学教师水平的高低直接决定大学水平的高低。中国著名教育家梅贻琦在出任清华大学校长的就职演说中讲:“一所大学之所以为大学,全在于有没有好教授。孟子说:‘所谓故国者,非谓有乔木之谓也,有世臣之谓也。’我现在可以仿照说:‘所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。’”因此,作为大学,必须有足够的堪称为“大师”的教师存在。这里所说的“大师”,不仅应该具有渊博的知识、活跃的思维和崇高的学术威望,更重要的在于其宽阔的胸襟、崇高的品德和“高山仰止”的人格魅力,这样的“大师”不应成为大学的陪衬和稀有类型,而应成为大学教师的普遍追求和实然状态,只有这样,大学才能真正称为“大学”,也只有这样,大学才能充分实现其理念和职能。

(2) 大学生

这里所说的“大学生”,不是指平时所说的在大学里面学习的学生,而是指有理想、有气魄、有目标、有追求,以天下苍生为鸿鹄,以促进社会发展为己任、堪当大任的、在大学接受教育的学生,大学生是大学教育的对象和成果,是大学教育水平和办学质量的体现和反

映。大学生的所作所为不仅是对大学自身水平的实践和证明,大学生也是大学声誉的重要创造者和维护者。因此,作为“大学”存在的高校,应该培养出与其内涵职能地位相符合的“产品”。这既是大学的义务和责任,也是大学自我检验的最主要的途径。

(3) 大学问

大学既要有一般知识的保存和传播,也要有“高深知识”的探索和研究。而大学之所以称为大学,其中有一个重要的因素即在于其研究对象的“高深”性,即大学研究的应是“大学问”,这种“大学问”不仅具有高深性、全局性、关键性、未知性、开创性、探索性,而且不是一般人所能理解和胜任的,“大学问”不仅是衡量大学学术水平的基本标准,而且是区别于一般组织机构的重要特征,是大学对全人类的贡献,同时也是人类智慧的结晶。

(4) 大气魄

大学作为一种组织体系,其自身具有相对独立的文化特性和组织性格。不同的大学也有不同的文化和性格,但无论具有怎样不同的文化和性格,作为人类思想库和智力中心以及良心所在的大学必须具有“大气魄”,即应具有高远的目光、远大的理想、深刻的见地和不为世俗所限的理念。

(5) 大财富

大学与经济发展之间的关系是复杂紧密的。一方面,大学是社会经济发展到一定阶段的产物;另一方面,大学对经济发展的影响日益显著并逐渐成为影响经济乃至整个社会发展的关键因素。如今随着现代科技的不断发展以及研究仪器设备的日益精细和复杂,现代大学与经济财富的关系更加紧密。在很大程度上,经济决定着大学的发展目标和方向,因此现在的大学必须具有充足的资金作支持。只有拥有充足的资金,即拥有“大财富”,大学才能坚守自己的理念和信仰,才能沿着自己的目标和方向开拓进取、不断前进。

(二) 大学的职能

大学的职能是个历史概念,其在不同的历史时期具有不同的表现和侧重点。因此,随着现代社会的不断发展,现代大学的主要职能也在不断变化。

1. 大学的教学职能

长久以来,教学不仅是大学最主要、最古老甚至是唯一的职能,而且是所有教育机构的主要职能。较早对大学的教学职能进行阐述的是英国红衣主教纽曼,其在《大学的理想》一书中指出:“一方面,大学的目的是理智的而非道德的;另一方面,它以传播和推广知识而非增进知识为目的。如果大学的目的是进行科学和哲学的发现,我不明白为什么大学要有学生;如果大学的目的是进行宗教训练,我不明白它为什么会成为文学和科学的殿堂。”因此,“从本质上讲,大学是教学的场所”,“我们不能借口履行大学的使命职责而把它引向不属于它本身的目标”。当然,由于现代社会知识经济和信息化时代的到来,使得当前社会的知识观、学习观和教学观发生了深刻的变化,如在印刷技术不甚发达的时代,学习和教授的内容十分有限,因此,对学习和教授方法手段的要求不是很多。但随着印刷技术、信息技术、网络技术的不断发展,使得现代社会不仅存在大量的知识,还充斥着大量庞杂无序的信息。现代的学习不仅包含对知识的理解和记忆,还包括对知识、信息的识别与鉴定,因此,在艰难的学习文化创新探索中,我们深切地感受到,在以教师讲授为主的课堂中学生是不可能真正成为学习主体的。这就需要现代大学在坚守大学教学职能的基础上,进行教学方式的改革,适应新时期社会、知识发展的要求。

随着大学科研地位的不断提升以及大学职能的日趋多样化,现代大学的教学职能逐渐沦为从属地位,由此导致的结果便是大学教授不愿承担教学,大学教学质量不断下降。因此有学者呼吁,虽然大学具有多种职能,但人才培养是其最基本的职能。大学应该把人才培养放在主要地位,并把“全人”作为大学教育的培养目标。这既是大学存在的最根本的理由和原因,也是大学区别于其他机构的根本特征,同时,也是大学职能发挥收益最大、影响最为深远的地方。因此,大学必须将教学职能作为自己的根本职能加以强化和重视,并出台具体措施、落到实处。

2. 大学的科研职能

1810年柏林大学的建立开辟了德国高等教育的新纪元,同时也确立了以“教学自由”和“教学与科研相结合”为核心的洪堡大学思想。洪堡大学思想的确立不仅标志着科研在大学中确定了其合法地位,同时,也开始对其他大学产生影响,如1876年,美国创办了约翰·霍普金斯大学。其开办伊始,校长丹尼尔吉尔曼即宣布:“研究生教育和高一级教育是大学最重要的使命”,大学的目的是:“最自由地促进一切有益知识的发展……鼓励科研提高学者的水平”。W·雅斯贝尔斯指出:“研究与教学并重是大学的首要原则”,“大学的第一个原则就是研究与教学的统一”。而提到教学与研究的关系时,他始终把研究摆在第一位。著名思想家罗素指出:“我们考察一下大学的功能后就会同意,研究至少与教学同等重要。”

发展至今,科研在大学中的地位日益凸显,并逐渐成为大学最主要的职能之一。而大学的科研成果也成为衡量大学办学水平和质量的主要甚至是唯一标准,这更加重了各大学对科研的追求,从而使大学所应固有的教学职能不断减弱,并逐渐沦为从属地位。而且,由于部分大学本身并不具备科研条件,导致其既不能搞好科研也不能搞好教学,致使大学整体职能混乱和滑坡。因此,在现代社会,随着大学职能的不断分化,各大学也应实行相应的分化,不能面面俱到、平均用力,而是应该根据自身的条件,有重点地发展、完善自身的智能结构,形成研究型大学、教学型大学、研究与教学型大学以及专业技术型大学等多种层次并存的大学体系。当然,划分出这些大学类型并不是让大学仅仅发展一项职能,而是要以某种职能为重点和根本,有选择、有重点、高效率的发展。

3. 大学的社会服务职能

大学的社会服务职能是继大学人才培养职能和科学研究职能之后的第三大职能。该职能的兴起得益于美国1862年和1887年分别颁布的《莫里尔法》和《哈奇法》等法案。这些法案一方面促进了美国高等教育的迅速发展及大学类型的不断分化;另一方面突破了大学传统的人才培养模式和“象牙塔”式的办学理念。其中,尤以威斯康星大学最具代表性,其校长查尔斯·万和斯更明确提出“服务应当成为大学的唯一理想”、“大学应当成为服务于本州全体人民的机构”。“威斯康星思想”从此成为大学社会服务的典范和旗帜,成为世界公认的现代大学不可或缺的重要职能,同时也把全世界的大学带进了一个崭新的发展阶段。20世纪后期,大学直接服务社会的第三职能不断扩张,其特点为:第一,方式不断增加,其中主要的形式有教学服务、科技服务、咨询服务、信息服务、装备服务等;第二,范围不断扩大,全世界具有不同学术背景和国家文化传统的大学都趋向于从“象牙塔”变成为具有企业性质的机构。如今,随着现代大学对国家、社会、政治、经济影响的不断扩大及联系的日益紧密,使得大学的社会服务职能更加凸显出来,大学逐渐发展成为国家、社会最主要

的职能部门。而早在 20 世纪初,德国历史学家蒙森就把大学与科学、军队和关税联盟等量齐观,认为它们是德国民族振兴至为重要的因素。另一位历史学家在论及德国大学时也指出:“在德国,大学对市民社会的生活观和价值观影响甚大,文学与新闻、自由知识分子或艺术家、政治舆论甚至教会都莫能与之相比”、“大学……是民族精神生活的中枢机关”。由此可见大学对国家社会的重要作用 and 影响。

大学的社会服务职能,一方面增加了大学的影响力、控制力,加速了科学研究向现实应用转化的速度,增加了大学的财政收入和经费来源,丰富了大学的人才培养途径和社会实践场所;另一方面,也产生了一些问题和矛盾,即,大学过多的参与社会活动,不仅消耗了大学的人力、物力和财力,而且对于大学所肩负的社会责任的理解也产生了较大的分歧。大学作为现代社会的思想文化中心和育人机构,虽然应该与社会保持联系,但这种联系应该有一定的限度,大学既要扎根社会,又要超越社会、引领社会。

4. 大学的国际化职能

早在 1996 年,国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》就指出:“高等教育机构拥有利用国际化来填补‘知识空白’和丰富各国人民之间和各种文化之间对话的很大优势”。有学者指出:“依高等教育在现代社会中的地位而言,它将责无旁贷地担当起应对挑战的使命。即通过国际间的文化交流、科技合作,担当起增进理解、促进和平、共同发展的使命。高等教育的国际化,既是一种结果,也是一个过程、趋势。作为一种结果,它追求的是一个先进的、开放的、全球化的体系,是一个能应对挑战、促进全人类和平相处、共同发展的理想化的大学模式;作为一个过程、趋势,它强调要将‘国际的维度’整合到高等学校的教学、科研和服务等诸项活动中去。”如今,随着政治经济全球化进程的不断推进以及知识经济、信息化时代的到来,更使得大学在国际交流与合作方面发挥日益显著的作用和影响,并逐渐突破知识文化的领域限制,承载更多的使命和内涵。因此,大学的国际化职能不仅是大学自身发展的基本需要,而且是整个人类交流、沟通的基本手段、途径、载体和平台。但大学国际化职能的发展也面临着被政治化、功利化、世俗化等极为严峻的挑战和危险,因此大学必须保持清醒的头脑,在发展国际化职能的过程中保持自身的独立和自主。

5. 大学的文化引领职能

进入 21 世纪以后,随着全球化进程的不断深化,信息技术的进一步发展和人类文明交往的日益频繁,大学的职能又面临着新的挑战:一方面,信息网络技术的发展对现有的大学存在模式提出了挑战;另一方面,不同文明的交流与碰撞以及商品消费时代的降临威胁着传统的人类价值观念和深层信仰,这对大学的发展及其与社会的关系提出了更高的要求和挑战。因此,对于 21 世纪大学的职能,现在流行的一种看法是:在传统的教书育人、科学研究与社会服务职能之外,再加上一个文化引领职能。有学者提出,从社会分工的角度看,一种新的社会职能业已凸显于大学面前,那就是大学必须引领未来。大学应该且只能通过“求学问是,树人铸魂,引领未来”来实现服务社会的职能。桑新民教授早在 2000 年就曾指出:“教育不仅创造着自身的未来,而且孕育着未来世界的创造者。”这一特点决定了在对未来的选择与创造中,教育负有特殊而重大的使命。今日教育塑造出的人才在很大程度上决定着明日世界的风貌,可见,教育的一项重要使命就在于通过对未来社会创造者的培养而架设起由现实通向未来的桥梁,这正是教育对未来社会的选择功能。

综上所述,大学发展至今好像已经变成一个无所不包、无所不容的“全能机构”,这在表明了大学的崇高地位和巨大作用的同时,也暗含着一种大学将被社会吞噬与稀释的危险,因此,大学应该具有一定的边界,什么能做、什么不能做,大学应该有一个清醒的认识,诚如马克·汉森所言:“边界决定了谁是谁不是。一个特定社会系统的成员,边界可以是物理性的,比如学校的围墙;或者是政治性的,比如一个政党的成员资格;或者是社会性的,比如某个社会阶层的生活方式。边界维持意指保护社会系统免遭外界因素的侵犯。”一个边界围墙可能是比较高的,也可能是较低的,但只有确定了“边界”,大学才能明晰自身的目标和任务,才能维持自身的相对独立和自主。因此,大学必须为自己设立“边界”,在与社会保持密切联系、履行自身职能与使命的同时,保持自身的相对独立和反思性思考。

(三) 大学的基本属性

1. 大学是一种文化的存在

“文化”一词来源于拉丁文“Cultura”(意为耕作、培养、教育、发展),是指人对自然界的有目的的影响,以及对人自身的培养和训练。16世纪后期,英文和法文中的“Culture”逐渐由耕作引申为对树木庄稼的培养,并进而指对人类心灵、知识、情操、风尚的化育,具有了改造、完善人的内心世界,使人具有理想公民素质的意思。在中文中,“文化”一词的基本含义是“以文教化,指通过文治教化把人培养成有教养的人的过程”,是与“自然”或“质朴”、“野蛮”等对举的概念。由此可见,在中西文中,“文化”与教育在词源上都有着直接的联系,以至于有人认为教育即文化,文化即教育。有学者指出,人才成长是一个知识传承与文化熏陶的过程。而人才的文化底蕴除了来自知识的传授以外,更重要的则在于大学文化的教育功能,这种文化熏陶,对学生的成长是潜移默化的,更是受用终身的。而大学作为一种以教书育人、传播和创造知识为己任的古老组织体系,不仅自身的劳动对象、劳动方式、劳动成果及管理方式和社会认同具有很强的文化性,而且作为一种社会组织,其本身是社会经济发展所产生的文化累积与凝聚的产物,因此,“相对于社会其他组织机构,高等教育或大学是一种文化性的存在方式”。

2. 大学是一种知识的存在

大学以教书育人为自身最初之根本甚至是唯一目标。发展至今,大学的职能虽然在不断扩充,但教书育人仍然是大学区别于其他组织机构的根本特点和大学应竭力维持的核心任务。而教书育人所使用的素材则是知识,因此,大学是以知识材料为中心的组织,没有知识,大学就没有存在的根基和前提。

与此同时,随着现代知识增长速度的不断加快和大学职能的不断演变,大学的知识创新功能日益显著,并逐渐成为现代社会的知识之源。因此,一方面,大学以知识为载体,传播知识、培养人才;另一方面,又以研究探索知识为己任,不断创造新知识。当然,大学之中的知识较之一般知识有所区别,其涉及的主要是“高深学问”。而且,进入大学的知识都是经过时间、实践的考验和历史的沉淀与拣选的。雅斯贝尔斯认为:“大学是一个时代的智力良心,大学人不必为现实的政治负责,主要因为它对发展真理负有无限的责任。尽管不涉猎外部世界的实际事务,但大学作为一个科研机构仍有必要充满现实感。然而,大学与现实的联结点不是行动而是知识。为了探索纯粹真理的理想,价值判断和实际行动都被搁置起来了。”有学者将“知识”看作高等教育系统的客体,因为知识作为客观精神客体是高等教育

系统主体活动所指向的对象，是被主体对象化了的客观事物。在高等教育系统中，人们对知识之真谛的探索从来就没有停止过。高深学问的激增形成了“知识爆炸”。把高深学问从社会活动边缘的“象牙塔”中移到了社会生活的中心。随着高等教育转移到这一方向，它越来越世俗化了，知识与大学的这种相互依存关系，使知识成为大学的根本及特有的活动对象。

3. 大学是一种交流的存在

简言之，教育是年长一代对年轻一代有目的的施加影响的过程。教育得以进行的最原始、最根本的途径在于师生之间的交流。德国著名哲学家雅斯贝尔斯从“大学”的本原含义认为“universitas（大学）的最初含义——教师与学生的共同体，与它作为所有学科的统一体的含义是同等重要的。”大学的这个理念，要求开放的胸襟，要求人们随时准备将自己与某些事物相联，这些事物意在以自己特殊的学科语言来描述总体。这个理念要求应该有交流存在，不仅要有不同学科层次上的交流，而且要有不同个体层次上的交流。这样大学就应该给学者们提供条件，使得他们能够和同行的学者和学生一起开展直接的讨论和交流。英国红衣主教纽曼亦曾指出：“当一大群年轻人来到一起，具有青年所特有的敏锐、心胸开阔、富于同情心、善于观察等特点，即使没有人教育他们，他们必定能互相学习。每个人的谈话，对其他人来说就是一系列的讲课。他们自己逐日学得新的概念和观点、新的思想以及判断事物与决定行动的各种不同原则。”当然大学的交流并不仅仅局限于校内师生之间的交流和沟通，而是应该具有全球视野。正如建构主义所认为的“学习既是个性化行为又是社会性活动，学习需要对话与合作。”

4. 大学是一种道德的存在

作为社会最主要的育人机构和高端人才的集散地，大学责无旁贷的具有道德教育的责任和义务，而且随着现代社会的不断进步和文明程度的不断提高，以及高等教育机构对社会影响的日渐扩大和深入，使得大学道德教育的责任更加重大和急迫。正如费希特所言：“就学者的使命来说，学者就是人类的教师”、“学者是人类的教养员”，而且由于大学成员大多为成年人，大学高校师生关系和中小学师生关系相比，具有更加松散和私人化的特点，这更使得大学在传授知识的同时应重视道德教育，而且大学作为社会的动力中心和思想库，是社会发展的风向标。同时，大学成员作为社会的楷模而被社会所尊重和效仿，这更加大了大学道德教育及自身道德存在的责任感和使命感。

5. 大学是一种社会的存在

大学作为一种社会组织机构，是社会发展的产物。同时，大学自身对社会的发展也产生了巨大的作用和影响。因此，大学无论从其整体的组织发展，还是从其劳动者、劳动对象、劳动方式和劳动手段等，都与社会的发展息息相关。英国逻辑实证主义哲学家罗素也曾指出：“若要使纯学术仍然成为大学的目标之一，就必须使它与社会的整体生活发生关系，而不仅仅与少数悠闲绅士的高雅欢乐发生关系。”阿什比认为“大学是继承西方文化的机构。它保存、传播和丰富了人类的文化，它像动物和植物一样地向前进化。所以任何类型的大学都是遗传与环境的产物。”其中，所谓遗传，是指高等教育应该遵循的信条，它是大学发展的“内在逻辑”。所谓环境，是指资助和支持大学的社会体系和政治体系，它是影响大学变革的外在因素。正如加赛特所言：“如果学校确实是国家的一个职能机构。与其内部人为创

造的教学气氛相比,它更多地依赖于它所处的民族文化氛围。这种内在和外在的平衡是造就一所好学校的一个基本条件。”

6. 大学是一种历史的存在

人类文化的成就总有其时间和空间的背景和局限,大学的发展也不例外。大学的兴起、发展和完善是伴随着历史的发展不断实现的。在不同的历史时期,大学具有不同的职能、使命、规模、结构以及对社会发展的影响和作用。同时,作为一种古老的组织机构,历史的车轮留给大学的不仅是时间的累积和年龄的增长,更重要的是经过时间的洗礼所累积、沿袭的传统、习惯以及校园内斑驳、陈旧而又富有生命感的砖瓦、草木,以及由此而形成的大学的性格和气质。所有这些都需要时间的考验和历史的沉淀才能形成,并日久一新、充满生机与活力,从而使大学拥有“生命”。

7. 大学是一种思想、批判的存在

大学作为一种批判的存在,首先必须具备独立思考的能力和素养。赫钦斯认为:“大学存在的假设基础是在一个国家中应该有一种组织,其目的在于对各种最重要的智性问题进行最深入的思考,它的目的是引导整个教育体系探讨理论和实践工作者所面临的理论和实践问题,它是一个思考的社团。”Heinz-Dieter Meyer认为:“除了法院以外,大学在现代机构中可能是最具理论性和自我反思性的。”布鲁贝克认为:“凡是需要人们进行理智分析、鉴别、阐述或关注的地方,那里就会有大学”。中国著名科学家竺可桢反复强调:“大学是社会之光,不应随波逐流”。大学作为社会的思想库,“具有一种强烈而严肃的使命,这就是思考。大学是独立思想的中心。既然它是一个思想中心,一个独立思想的中心,那么,它也是一个批判的中心。”因此大学的职责不是随波逐流、迎合时代的发展,而是不断创造潮流、引领潮流,成为社会发展的导航仪和风向标。

二、适应大学生活,完成角色转变

大学阶段是大学生学习知识、培养能力、发展智力、丰富阅历、积累经验、准备承担成人责任的过渡期,也是大学生步入社会的准备期。对每一个大学生来说,大学阶段都是一生中最重要时期之一。大学生既要适应前所未有的生活,扮演新的社会角色,又要做好适应新环境、迎接新挑战、解决新问题的各种准备。怎样尽快完成从中学到大学的过渡,尽快适应大学生活,为大学期间的健康成长和今后事业的起步腾飞打下良好基础,是每一个刚刚走进大学校门的大学生面临的首要问题。

(一) 大学与中学的不同

1. 宽松与自主并存的学习环境

中学属于基础教育阶段,这一阶段的学习以基础知识的储备为主,在内容上主要依赖教材,在形式上多是小班上课,学习的进度相对固定,学习的环境相对确定。而大学阶段的学习则不同:第一,知识的广度和深度大大增加。专业方向确定,需要大力发挥同学们学习的主动性、创造性,在课余时间广泛涉猎相关知识,掌握科学的学习方法,培养自学能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。第二,学习的自主性大大增加。有的大学试行学分制,更多的大学实行的是学年学分制,除了公共科目、学科基础课和专业课属于必修之外,各专业都开设选修课,同学们可以根据个人兴趣和能力选修相关课程,自由支配的学习

时间增多。第三，获取知识的渠道更加多样化，尤其是图书馆和网络的作用凸显出来，熟练利用图书馆和互联网搜集资料与掌握信息，成了同学们必备的学习技能。

2. 统一与独立并存的生活环境

中学时期，学生基本上生活在父母和亲人身边，衣食住行等方面都能得到照顾，甚至连日常生活小事也有人包办。进入大学之后，同学们需要独立生活，有的同学还可能远离家乡、离开父母，需要独立处理好日常的衣食住行等问题。自理能力强的同学会很快适应这种生活、应对自如；自理能力弱的同学，则可能计划失当、顾此失彼。因此，在大学里，既要学会过集体生活，又要在集体中学会独立生活，需要尽快适应。

3. 丰富与平等并存的人际环境

中学时期，交往对象主要是学校的老师、同学，大家都处于同一地域，沟通较为容易；而大学的同学来自五湖四海，兴趣爱好、生活习惯也可能存在较大的差异，沟通的难度增加。中学生由于亲人的照顾和学习的压力，对交往的渴望不那么强烈；进入大学后，新的学习生活环境要求大学生独立、主动地建立起各种人际关系，交往的需要明显增强。

4. 多彩与严谨并存的课余环境

中学阶段，特别是高中阶段，在高考的压力下，同学们忙于应付高考，几乎把全部精力都投入到学习中去，课余活动的机会比较少。进入大学后，党组织、团组织、学生会、班委会等正式组织，由志趣、爱好相同的学生自愿组织起来的各种学生社团，都会组织丰富多彩的课余活动，同学们参加集体活动的机会大大增加。因此，同学们可以根据自己的特点和爱好、时间和精力，积极参加集体活动，丰富课余生活，锻炼组织和交往能力，在相互交往中增进同学间的情谊。

（二）顺利完成角色转变

1. 不断提高生活上的自理能力，包括一些基本的生活能力

从一定意义上说，进入大学就意味着独立地走向社会、走向生活。面对新的生活环境，随时都会遇到新的问题、矛盾和困惑。没有接触过的人，需要去交往；没有做过的事，需要学着做；没有遇到过的问题，需要自己独立解决。同学们应该学习和掌握一些必要的生活自理能力，逐渐从依赖别人的生活方式转变为独立的生活方式。

2. 学会用平等的态度对待他人

为了尽快提高自己的综合素质，同学们必须在各个方面虚心求教、细心观察，多向周围的老师、同学学习。尤其是在与同学的交往中，要采取平等的态度。比如说，有的同学恃才傲物，不屑与其他同学交流，而有的同学觉得自己能力差而不敢与他人交流，这两种情况都会使我们失去很多机会。请相信，没有人会因为我们的少而瞧不起我们。

3. 正确地认识和评价自己

在新的环境里要认清自己的实力或者说潜力，树立自信心。许多同学进入大学后发现自己的“位置”下降，这是环境因素的变化造成的，而不是个人能力的问题。进入大学后，大家都在同一起跑线上，看谁能更好地利用时间，更好地扬长避短，更好地锻炼发展。即使在能力方面与别人存在差距，也要允许自己有一个逐渐追赶的过程。

4. 客观地对待别人的优势

要学会在承认与别人有差距的情况下，仍能保持自信心，一个人能力再强也不可能事事都超过别人。我们要实事求是地看待别人的优势，认真虚心地学习别人的优点，而不能心胸狭隘、耿耿于怀。大学之于高中的最大差别就是要跳出“胜者为王”的狭隘观念，将攀比、嫉妒、排挤的恶习改掉。高中的时候，这种习惯也许能激发你的斗志，但在大学，它的唯一作用就是限制你的视野，束缚你的发展。如果把大学几年形容成一场“比赛”，那么只有那些懂得欣赏“对手”的选手才能笑到最后。要不断吸取别人的长处，提高自身各方面的修养水平，在平等的交往中达到互补。

5. 要确立学习、生活新目标

大多数同学在中学时目标都比较明确，即考上大学，但到了大学以后，不仅仅是面对考试，而是面向社会选择实际工作。根据自己的专业，学习相关的新课程，并按照这个目标一步一个脚印地走下去，才能实现这个目标，但是一些同学考上大学后，感觉压在自己肩上的高考压力终于卸掉了，觉得应该好好歇歇脚、松口气，什么理想、目标，都被抛到九霄云外，出现了理想间歇期，整天无所事事，觉得大学生活空虚、无聊。一学期下来才发现自己没有学好，和同学已经拉开了距离，所以，大一的新同学要尽快定下自己的目标。

案例

曾经有人诙谐地将大学生活比喻成鲁迅先生的四本书：大一《彷徨》，大二《呐喊》，大三《伤逝》，大四《朝花夕拾》。也常常听见有人说：“假如上帝能再给我一次机会，一定让大学生生活重新开始。”同样是大学生，为什么毕业后有如此大的差别呢？究其原因，就是没有规划好自己的大学生生活。从中学到大学，生活的时空发生了很大的变化：交往范围的扩大、自我未来的设定，这一切会给刚踏入大学的新生带来什么样的影响呢？

问题 1：理想高校与现实环境的差距。

解析：上大学前，唯一的希望就是跨入大学的校门，而一旦这个目标实现了，后继的动力难免不足。这叫“目标暂时性缺失”或“目标间歇”，是新生普遍存在的一种心理状态。可以说，高中的时候是在一种半超越现实的情况下，通过书本或各种传播媒介去了解大学的生活，这难免会造成理想与现实的差距，不可避免地造成大一新生的失落感。

问题 2：中心地位的失落。

解析：在高中，老师的青睐、同学们的美慕，使他们成为同龄人的中心，无形中可能会产生某种过高的自我评价。进入大学后，全国各地成绩优异的佼佼者汇集一堂，新生会发现比自己优异的同学比比皆是。这一突然变化使一些人措手不及，无法接受理想自我和现实的巨大差距，一种失落感便袭上心头。

温馨提示：及时给自己定个短期的目标，这是每个大学新生都必须经历的过程。大学起跑的号令已然鸣响，谁最先冲破迷惘，找到新的目标和动力，谁就能冲到队伍的最前面，成为同龄中的胜利者。因此，要尽早做好思想准备，有意识地探索自己的路，以