



幼儿园教育活动 设计与指导

◎ 赵 洪 于桂萍 主编



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

幼儿园教育活动设计与指导

主 编 赵 洪 于桂萍

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育活动设计与指导 / 赵洪, 于桂萍主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018. 4

ISBN 978 - 7 - 5682 - 5489 - 2

I. ①幼… II. ①赵… ②于… III. ①幼儿园 - 教学活动 - 教学设计 - 高等职业教育 - 教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 070697 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 22.5

字 数 / 531 千字

版 次 / 2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

定 价 / 69.00 元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 郭贵娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李 洋

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布 10 多年以来，我国学前教育已经发展到了一个新的高度。为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41 号），以及 2012 年 9 月国家教育部制定的《3~6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）；为了尽快适应学前教育事业的飞速发展，满足高等院校学前教育发展的需要，更好地为学前教育机构培养合格的教师，根据《纲要》和《指南》的精神，特编写此教材。

高等院校学前教育专业的培养目标是塑造高素质、强技能的应用型人才，其中五大领域教法课程是实现专业培养目标的核心课程，也是保证学生能够快速适应岗位要求的关键课程。而学生的专业知识和职业技能必须经过悉心教育和严格训练才能掌握，所以本教材在编写的过程中，以学前教育理论为依据，以学前教育实际工作要求为目标，注重人才培养和学前教育专业特点的结合。本教材的编写特点主要体现在：

1. 注重时代性。教材的编写以《纲要》和《指南》的思想为导向，以学前教育理论为依据，以学前教育实际工作要求为目标，注重人才培养目标和学前教育专业特点的有机结合。理论知识以阐述基本问题为主，以实用理论为度。

2. 注重专业性。教法课主要是针对幼儿园一线教师的培养，在技能编写过程中明显体现工学结合的特色，注重实践能力的培养。根据幼儿园实际工作的需要，做到内容全面、要求明确、指导具体、操作简便，以满足学生在学习过程中理论联系实际的需要。

3. 注重选择性。由于各高等院校开设的专业课程不同，时间长短不同，课时不同，任课教师可以有侧重点地选取本教材的内容，做到灵活选择。

4. 注重具体性。教材内容具体，有针对性。教材以五大领域为基本核心，以教学活动设计为主线，既有基本理论的概述，又有常用的教法提示，同时还提供了大量可参考的案例，体现出教材内容的具体、新颖、针对性强等特色。

本教材由赵洪和于桂萍主编，夏清编写音乐教育活动。在编写的过程中，中国教育网、广东幼儿教育网、小精灵网站、妈咪爱婴网、第一范文网、莲山课件等提供了大量教学案例。本教材引用了一些专家学者的资料，在此一并表示衷心的感谢！

由于编者能力有限，加之时间仓促，书稿中难免存在不足之处，恳请行业专家和读者批评指正。

编 者

目 录

绪论	1
第一课 幼儿园教育活动的概述	2
第二课 幼儿园教育活动设计的基本要素	6
第三课 幼儿园教育活动的模式	30
第一单元 健康领域	50
第一课 健康领域的概述	50
第二课 幼儿园健康教育目标、内容、方法	54
第三课 幼儿健康教育活动的设计与指导	64
第二单元 语言领域	85
第一课 语言领域的概述	85
第二课 幼儿语言教育的目标、内容	88
第三课 幼儿语言教育的途径和方法	95
第四课 幼儿语言教育活动的设计与指导	99
第三单元 社会领域	132
第一课 社会教育概述	132
第二课 幼儿社会教育的目标、内容	136
第三课 幼儿社会教育的途径、方法	147
第四课 幼儿社会教育活动的设计与指导	154
第四单元 科学领域	165
科学教育活动部分	165

第一课 科学教育概述·····	165
第二课 幼儿科学教育的目标、内容、方法·····	172
第三课 幼儿科学教育活动的设计与指导·····	181
数学教育活动部分·····	220
第一课 数学教育概述·····	220
第二课 幼儿数学教育的目标、内容·····	224
第三课 幼儿数学教育的途径和方法·····	230
第四课 幼儿数学教育活动的设计与指导·····	236
第五单元 艺术领域 ·····	256
音乐教育活动部分·····	256
第一课 幼儿音乐教育概述·····	256
第二课 幼儿音乐教育的目标、内容·····	260
第三课 幼儿音乐教育活动的设计与指导·····	267
美术教育活动部分·····	284
第一课 幼儿美术教育概述·····	284
第二课 幼儿美术教育的目标、内容·····	286
第三课 幼儿美术教育活动的设计与指导·····	292
附录一 幼儿园教育指导纲要（试行） ·····	311
附录二 3~6岁儿童学习与发展指南 ·····	319
附录三 幼儿园工作规程 ·····	344
参考文献 ·····	351

【知识目标】

1. 掌握幼儿教育活动的概念；
2. 掌握幼儿园教育活动目标确立的依据；
3. 掌握幼儿园教育活动目标的层次结构；
4. 掌握幼儿园教育活动的范围；
5. 掌握幼儿园教育活动内容制订的原则；
6. 掌握幼儿园教育活动的组织形式；
7. 掌握幼儿园教育活动学科领域、主题教育、区域活动、游戏活动四种模式。

【能力目标】

1. 能够运用幼儿园教育活动的表述形式，对幼儿园教育活动目标进行表述；
2. 能够运用幼儿园教育活动的选编方法，依据活动目标选择活动内容；
3. 能够对幼儿园教育活动进行组织与实施；
4. 能够对幼儿园教育活动进行评价；
5. 了解幼儿园教育活动的指导思想；
6. 能够根据幼儿园实际制订幼儿园教育活动模式，能够把四种模式交叉使用。

教育活动作为幼儿园教育的基本形式以及幼儿园课程实施的主要载体，是以幼儿为主体，由教师创设的，适合幼儿的身心发展需要和特点，在多种形式的活动与环境的互动过程中，可引发幼儿积极参与、主动探索，目的是促进幼儿全面、健康、和谐地发展。了解幼儿园教育活动的基本知识，掌握幼儿园教育活动设计的基本原理，是做好幼儿教育活动的前提。

第一课 幼儿园教育活动的概述

一、教育活动

教育是一种活动，是人类社会特有的活动。教育是有意识的、以积极影响人的身心发展为直接和首要目标的且教育者与受教育者双方都积极参与的社会实践活动。教育作为社会活动，与其他的活动是有本质区别的。首先，从教育的活动对象看，教育活动是有意识的以人为直接对象的社会活动，它不同于其他以物或以精神产品的生产为直接对象的社会生产活动；其次，从活动目标看，教育是以积极影响人的身心发展为直接和首要目标的；最后，从教育的参与者看，教育是一项教育者与受教育者都积极参与的双边活动。

教育活动有广义与狭义之分。广义的教育活动是以人为直接对象、以积极影响人的身心发展为直接和首要目标的且教育者与受教育者双方都积极参与的社会实践活动。

狭义的教育活动主要指学校教育活动。学校教育由专职人员和专门机构承担，是有制度保证的，从而有目的、有系统、有组织地对入学者的身心发展产生积极影响，以便把他们培养成为社会所需要的人。学校教育也叫制度化教育。学校教育活动有各种差别。从形式上看，有教学活动、课外活动、实践活动；从活动主体看，有管理者的活动、教师的活动、学生的活动；从内容上看，有课内外进行的德育、智育、体育、美育、劳动技术教育，以及发展个性、特长等的各种活动。

学校教育作为近现代教育活动中的核心组成部分，成为对人进行教育的主要场所，是根据社会的要求对受教育者进行的一种目的性、计划性、组织性、系统性和可控性最强的教育活动。学校教育是一种有目的地培养人的活动，教育的直接作用是促进学生的发展，学生的发展离不开学生“学”的活动。教育要有效地促进学生的发展，就必须对学生“学”的活动加以规范和引导，精心组织和开展教师“教”的活动。教育活动是由学生“学”的活动和教师“教”的活动共同构成的，是“学”与“教”这两类活动的结合。

二、幼儿园教育活动

《纲要》中提出，幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。1989年，《幼儿园工作规程》中出现了“教育活动”这个名词，随后人们对此概念经历了一个由分歧逐渐到一致的过程。主要有两种不同的观点：一种是把教育活动与生活活动、游戏活动并列，把教育活动看成过去“上课”的代名词，教育活动的外延比较窄；另一种看法主张对“教育活动”作广义的理解，认为幼儿园教育活动还应当包括生活活动与游戏活动。实际上，幼儿园教育活动是对幼儿进行德、智、体、美全面发展教育和实现幼儿园保教目标的基本途径。

幼儿园教育活动分为广义的教育活动和狭义的教育活动。广义的幼儿园教育活动是指幼儿园全部教育工作的总和，包括一日活动中的各项具体活动，包括生活活动、劳动活动、游戏活动和集中教育活动，幼儿教师到社区进行育儿讲座、家访等，这些都可以称为幼儿园的教育活动；狭义的幼儿园教育活动是指教师为了特定的教育目标而进行的专门设计、组织和指导的活动，即幼儿园集中教育活动。

幼儿园教育活动是以幼儿园为基础的,有一定意向性与目的性的,师生相互影响的,并以一定方式实现意义的赋予、分享与创造的过程。幼儿园教育活动有以下三方面的特征:

(一) 目的性与计划性

幼儿园教育活动是在专门的社会幼教机构中,由社会培养和指派的专职幼教人员实施的幼儿教育活动,它体现了国家或阶级的意志和要求,是一种依据社会需要来培养人的社会教育活动。同时,幼儿园教育活动是在一定教育目的指导下的活动,其出发点与归宿都是促进幼儿身心全面、和谐、健康发展,实现幼儿园的保教目标。因此,具有明确的目的性和计划性。

(二) 活动过程的双边性

《幼儿园工作规程》中明确指出,幼儿园教育活动应“注重活动过程”。但同时,它也注重在活动过程中,通过幼儿自身的感知和思维水平上的操作、观察、探索,产生激动、惊讶等各种感受,以及通过行为上的操作和反复练习,获得感性知识,学习概念,体验不同感受,形成良好习惯等。所以,幼儿园教育活动以教师和幼儿的共同参与为存在条件,并以双方的相互作用为基本过程展开。幼儿园教育活动不仅重视幼儿的主体性,而且重视教师的主导性。

(三) 活动形式的多样性

教师和幼儿之间的相互作用可以有多种形式。《幼儿园工作规程》中强调,幼儿园教育要“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件”,要“寓教育于各项活动之中”。幼儿园教育活动不仅活动类型具有多样化的特点,活动方式、组织形式等也具有多样化的特点。

幼儿园教育活动是教师有目的、有计划地利用幼儿园提供的环境和材料,通过教师和幼儿双向的交流与作用,促进幼儿身心发展的过程;是实现幼儿园教育目标,组织传递一定的教育内容,落实幼儿园教育任务的手段。幼儿园教育活动是一种教师与幼儿交往的过程,教师和幼儿是教育活动中最基本的主体和参与者,也是教育活动中最直接的体现者,因此幼儿园教育活动是教师和幼儿双主体的活动。在活动过程中,教师的活动是“教”,幼儿的活动是“学”,是教师与幼儿双向互动的活动过程。

三、幼儿园教育活动的质量标准

质量,即满足主体某种需要的特性的总和,必定会与主体结合形成价值关系。因为幼儿园教育活动有广义和狭义之分,所以应从广义和狭义的角度来决定幼儿园教育活动的质量标准。

从广义的角度来说,作为人生教育的第一阶段,幼儿园教育肩负着为人终身发展奠定良好素质基础的重要任务。幼儿是幼儿教育价值形成体系中最根本的主体,幼儿身心发展的需要是主客体之间是否形成价值关系的标准,也是幼儿教育是否具有价值的标准。因此,幼儿园教育质量是指幼儿园教育活动是否满足幼儿身心健康发展的需要及其满足幼儿身心发展需要的程度。幼儿园教育活动在幼儿一生学习中的地位,决定了幼儿园教育活动应以是否为其终身学习奠定基础为质量标准。《纲要》中指出“幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”,它要为“幼儿一生的发展打好基础”。《纲

要》各领域中的目标、内容和要求、组织与实施以及评价等，均一致将培养幼儿终身学习的基础和动力放在了核心地位，强调教育活动应着眼于培养幼儿终身持续发展的最基本的重要素质，如积极主动的态度、强烈的学习兴趣、有效与环境互动的能力、初步的合作意识、责任感等，这是衡量幼儿教育质量最重要的指标。只有融入终身教育的理念，幼儿教育才能追求幼儿健康的、真实的、全面的、可持续性的发展，幼儿园才能从预备阶段真正转变为人生学习的初始阶段。

从狭义的角度来说，教师与幼儿在教育活动中的相互关系决定了幼儿园教育活动的质量标准应以幼儿学习活动的质量为依据。教师活动的目的与结果，归根结底是要引导和促进幼儿的学习与发展。教师主体性的发挥以幼儿主体性的实现为归宿，幼儿园是以教师有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程来完成教育活动的。幼儿的“生动、活泼、主动活动”是幼儿园教育活动应该达到的质量标准。在幼儿园教育活动中，幼儿是活动的主体，但并不是所有的教育活动，每个幼儿都能够主动活动，也有可能是被动活动。所以，促进幼儿学习活动的积极化，使幼儿园的所有教育活动都能够成为幼儿主动活动的过程，是幼儿园教育活动应当追求的标准。

四、幼儿园教育活动的指导思想

幼儿园教育活动的指导思想是根据幼儿园的教育目的，并遵循幼儿身心发展规律提出的，指导思想贯穿幼儿教育活动的全过程。《纲要》总则中指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”这是幼儿园教育活动总的指导思想。《指南》中也从关注幼儿学习与发展的整体性、尊重幼儿发展的个体差异、理解幼儿的学习方式和特点、重视幼儿的学习品质这四方面强调幼儿园教育活动的指导思想。只有把握现阶段幼儿园教育的指导思想，才能有效地指导幼儿园的教育活动。

1. 尊重幼儿的人格和合法权利

幼儿作为社会的基本成员应享有尊严和合法权利。要保障幼儿的权利，要让幼儿园成为幼儿喜欢的环境，要让幼儿在与同伴和具有专业知识的成人的共同生活中，实现成长和学习的基本权利。要杜绝体罚和变相体罚的现象，要了解幼儿身心发展的规律和学习特点，不要过早地给幼儿的发展定向，从而牺牲幼儿全面发展的机会。

2. 促进幼儿全面和谐发展

我国教育的目的是促进受教育者在德、智、体、美诸方面都得到发展，即教育必须是全面发展的教育。幼儿各方面的发展虽然有各自的规律和特点，但彼此不是割裂的，各方面的发展相互联系、相互制约，共同构成幼儿的整体特征，并共同决定这一整体特征的发展质量。在德、智、体、美诸方面发展的同时，要协调好各领域之间的均衡，还要让幼儿按照自身的特点发展，促进个性的发展，不能用同一个标准要求所有的幼儿。

3. 面向全体和重视个别差异

面向全体是指教师制订的教育教学计划要考虑全体幼儿的学习和发展，关注每一个幼儿的发展与进步，使每一名幼儿都能获得纵向的发展。幼儿的发展与多种因素有关，幼儿的成长也是参差不齐的。但是幼儿教师必须关注每一名幼儿，相信每一名幼儿在适当的条件下，

通过自己的努力都能获得应有的发展，不忽视、不放弃任何一个幼儿。

个别差异是指教师要根据幼儿的具体特点，采用一定的教育方法，有针对性地进行教育，帮助幼儿进步和发展。在幼儿园教育中，教师既要面向全体，又要重视个别差异的教育。要促使幼儿在原有的水平上得到发展，追求每一个幼儿都拥有同样的发展机会，引导幼儿个性健康的、多样化的发展。

4. 充分利用幼儿园、家庭和社会的教育资源

幼儿是在与周围环境的交互作用中成长和发展起来的。幼儿园、家庭、社会是幼儿接触最多的地方，要充分利用幼儿园、家庭、社会的有利教育资源，进行有机的整合，使这些有利的教育资源真正协调、一致地对幼儿的成长产生积极、有效的影响。

家庭和社会是直接影响幼儿和幼儿园生存和发展的外部环境。家庭、社会和幼儿园在教育上的配合，可以为幼儿创设良好的生活、学习与发展的社会生态环境。同时，家庭、社会也蕴含着幼儿园可以利用的丰富的教育资源。幼儿园要善于利用这些潜在的教育资源，主动争取家庭、社会对幼儿园工作的支持，使幼儿和幼儿园本身融入社会，更好地适应社会的发展。

5. 坚持保教结合的方针

保教结合是一个整体的概念，体现教育对个人发展的整体性影响。“保”指保育，是为保护幼儿健康、增强幼儿体质、促进幼儿生长发育而进行的各种活动，既包括体育锻炼，又涉及有关营养、生活环境、预防疾病和事故、建立科学的作息时间和保健卫生制度等内容；“教”指教育，通常是指有目的、有计划、有系统地影响幼儿身心发展的活动，包括发展智力和语言、丰富知识经验、促进良好的社会适应能力、培养积极的情感和个性品德等全面发展教育。

保教结合强调的是在进行一日活动时，注意两者在幼儿活动中的作用要达到统一。保中有教，是指在保育和增强幼儿身体的同时，注意发挥教育的作用；教中有保，是指教育因素渗透到幼儿健康领域，特别要重视对幼儿心理健康的影响，促进幼儿形成良好的人际心理环境。

6. 游戏为幼儿的基本活动

基本活动是指在人生的某阶段，出现频率最高、对人的生存发展最有价值、最适合那一个年龄阶段的活动。游戏是幼儿的基本活动，也是最符合幼儿身心发展特点的学习方式，是对幼儿进行德、智、体、美教育的主要手段。

尊重幼儿的身心发展规律，就是要尊重幼儿的天性。在幼儿园教育中，要使游戏成为幼儿园教育的基本活动，一方面，要为幼儿创设游戏的机会和条件，保障幼儿游戏和在游戏中学习的权利，充分发挥幼儿在学习中的主动性、创造性，使幼儿游戏的需要得到满足；另一方面，要将游戏作为各种教育活动的手段，同时也作为幼儿一日生活的主要内容，使幼儿在这些活动中获得游戏性体验，生动、活泼、主动地学习和发展。

7. 教育的活动性与活动的多样性

幼儿只有通过活动才能获得心理发展，活动能激发幼儿学习的欲望。幼儿的身心特点决定了幼儿要获得知识，只能通过积极主动地与人交往、动手操作、实际接触环境中的各种各样的事物和现象，去体验、观察、发现、思考、积累和整理自己的经验。离开活动，幼儿就

不会有所发展，所以必须重视活动在幼儿发展中的地位。应提倡让幼儿参加探索和发现活动、观察和参观活动、调查访问活动、交流探索活动等，要让幼儿的活动内容、活动形式、活动方法等丰富多彩，要根据幼儿的需要和兴趣来选择和组织活动。

8. 发挥一日生活的整体教育功能

幼儿园一日生活是指幼儿园每天进行的所有教育活动，包括专门的学习活动、游戏活动、生活活动。这些活动在幼儿的发展中具有特殊的价值，也是幼儿园课程实施中不可缺少的环节。因此，在幼儿园一日生活中，要注意各类活动间的联系，要发挥这些活动的互补作用，使一日生活真正成为一个教育的整体。要充分认识生活活动在幼儿园教育中的重要性。生活活动不仅是幼儿身体健康成长所必需的，还是幼儿最重要的学习内容和学习途径。由于不同的活动在幼儿发展中的作用是不一样的，所以要充分认识和利用一日生活中各种不同类型的活动的教育价值与潜能，科学合理地安排和组织各种活动，使一日生活的各个环节融为一个整体，为幼儿创设一个既符合教育目标与要求，又符合幼儿身心发展特点与需要的幼儿园生活，让幼儿在幼儿园中愉快、健康地发展。

第二课 幼儿园教育活动设计的基本要素

幼儿园教育活动设计是教师将教育目标具体化的过程，是教师进行教学活动的依据。教育活动设计得成功与否，关系到教育活动是否有成效。因此，科学的教育活动设计可以促进幼儿的身心发展，促进教师反思能力的提高，增强教育活动的实效性。在进行教育活动设计时，要考虑教育活动设计的基本要素，即教育活动目标、教育活动内容、教育活动的组织与实施、教育活动的评价。

一、幼儿园教育活动目标

幼儿园教育活动目标是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化，在整个教育体系中，确定教育活动目标具有十分重要的作用。因为教育活动目标是整个教育活动的指南，是教育活动设计的起点，也是教育活动的终点。教育活动目标指明了教育活动的方向，是教育活动内容的选择、组织与实施的依据，是教育活动设计的核心。

教育活动目标是开展教育活动的前提，教育活动目标指明了教育活动所要达到的要求。教育活动目标与教育活动的目的是有区别的，“教育活动目标含有‘里程’的意义，表现个别的、部分的、阶段（具体）的价值。教育活动的目的含有‘方向’的意思，表现为普遍的、总体的、终极的价值。”^① 幼儿园教育目标是进行教育实践活动的第一要素，是教师进行教育活动的指导思想，是教师制订教育计划的依据。

（一）确立幼儿园教育活动目标的依据

确立幼儿园教育活动目标要从幼儿身心发展的客观规律和特点、社会发展的需要、学科知识的特点等方面出发。

^① 钟启泉. 现代课程论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1989: 296.

1. 依据幼儿身心的发展规律

发展心理学研究表明，在幼儿的认知活动中，感知觉占据重要地位。幼儿基本上是靠自己的主观感知来认识事物的。幼儿的思维活动虽然有所发展，但是整个学前思维的主要特点还是具体形象性思维占优势，幼儿凭借事物的具体形象或表现来进行思维活动，而不是凭借事物的内在本质和对关系的理解，也不是凭借概念、判断、推理来进行思维活动。到了学前后期，抽象逻辑思维有了一定的发展，幼儿能够通过推理了解事物之间的联系，进行间接判断。判断推理的内容从反映事物的表面联系向反映事物的内在联系发展。《指南》中指出：“理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练。”

确立教育活动目标就要了解幼儿身心发展的规律，关注幼儿发展的需要，通过幼儿的表现来判断幼儿的发展水平和特点。然后，将这种发展水平和特点与“最近发展区”做比较，明确幼儿发展的潜能。经过这样的分析、研究，可以对幼儿建立期望，从而确定教育活动目标是否合理、适宜。

2. 依据社会发展的需要

教育活动目标受社会需要的影响，教育方针或教育目标是社会政治、经济发展对教育需求的反映。幼儿园教育活动目标要从社会需要的大环境出发，以社会发展的需要为依据，确立符合时代发展的教育目标；要面向全体幼儿实施有目的、有计划、有系统的全面影响，以培养幼儿成为为社会政治、经济服务的人。

3. 依据相关的政策、法规

社会对幼儿成长的期望反映在政府的教育方针、政策法规和相关的文件中。确立幼儿园教育活动目标，要依据与幼儿园教育活动有关的《幼儿园工作规程》《纲要》《指南》。这些文件规定了幼儿园实施素质教育、促进幼儿全面发展的方向。以此为依据确立幼儿园教育活动目标，可以培养出既符合社会需要，又能主动适应、体验成功，独立、自主、自信的人。

4. 依据学科知识的特点

幼儿身心发展的特点和幼儿教育的性质决定了幼儿园教育活动注重的是学科知识的一般发展，而不是专门的学术价值。所以，在确立幼儿园教育活动目标时，既要考虑学科知识，更应该关注学科知识与幼儿身心发展的关系，关注学科知识能够促进幼儿哪些方面的发展；既要关注知识的教育目标，还要关注情感目标和个性品质的培养，针对不同年龄的幼儿提出不同的教育要求，这样才能实现预期效果，真正促进幼儿的发展。

（二）幼儿园教育活动目标的层次结构

幼儿园教育活动目标是按照一定的有序结构组织起来的，分为层次目标和结构目标，又叫纵向目标和横向目标。层次目标又称纵向目标，具有一定的层次结构，从上向下排列，最后细化到日目标；结构目标又称横向目标，具有不同的分类结构，一般根据幼儿心理发展结构分为认知、情感、动作技能三大类。

1. 层次目标（纵向目标）

幼儿园教育活动的目标按照层次结构，可以分成幼儿园教育活动的总目标、年龄阶段目标（学年目标）、学期目标、月目标和周目标、日目标五个层次。各阶段目标之间是相互衔接的，体现幼儿心理发展的渐进性，体现学科知识的系统性。下层目标与上层目标之间是协调统一的。层次越低的目标越具有操作性，每一层目标都是上层目标的具体化，低层次目标的实现促进高层次目标的最终实现。

1) 幼儿园教育活动的总目标

幼儿园教育活动的总目标是一种宏观的教育目标，是一种相对比较概括、抽象的长期目标。国家或地方规定的教育活动总目标，一般在教育的纲领性文件中体现。《纲要》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，明确了幼儿园教育活动的总目标，这是学前教育阶段进行教育活动的范围和方向，是教育活动所期望的最终结果。

2) 幼儿园教育活动的年龄阶段目标

年龄阶段目标（学年目标），顾名思义，表述的是幼儿园不同年龄所期望达成的目标。幼儿园分为小、中、大班，即3~4岁、4~5岁、5~6岁。2012年9月，教育部颁布了《指南》，对《纲要》的基本思想进行了进一步的解读，每个领域按照各年龄阶段幼儿学习与发展的最基本、最重要的内容划分具体的学习与发展目标。

幼儿园教育是连续的，体现了学科教育的系统性。这种系统性反映在年龄阶段目标上，就是同一种活动内容，年龄阶段不同，教育目标也不同，具有层层递进的连续性。

相关链接

科学领域中知识方面的目标

(1) 小班：引导幼儿观察周围常见的个别自然物（动物、植物和无生命物质）的特征，获取粗浅的科学经验，初步了解它们与幼儿生活、周围环境的具体关系。

(2) 中班：帮助幼儿获取有关自然环境中动物、植物，以及沙石、水等无生命物质及其与人类关系的具体经验，了解不同环境中个别动物、植物的形态特征和生活习性。

(3) 大班：帮助幼儿初步了解不同环境中的动物、植物及其与环境的相互关系。

上述三个年龄阶段的目标都是对自然环境中自然物的认识，小班只是“获取粗浅的科学经验，初步了解它们与幼儿生活、周围环境的具体关系”；中班要求幼儿“了解不同环境中个别动物、植物的形态特征和生活习性”；大班要求幼儿“了解不同环境中的动物、植物及其与环境的相互关系”。这样层层递进，完成“喜爱动物和植物，亲近大自然，关心周围生活环境”的总目标。

3) 幼儿园教育活动的学期目标

幼儿园教育活动的学期目标是在年龄阶段目标（学年目标）的基础上，分为上、下学期分布实施的，是总目标的具体化。学期目标的要求在指导思想上与总目标是保持一致的。幼儿的年龄不同，其身心发展特点、需要、兴趣也是不一样的。所以，教师必须考虑幼儿年龄阶段的差异，根据幼儿的年龄特点，提出符合幼儿年龄特点的目标，以适应幼儿发展的需要。教师确立幼儿学期目标的时候，除了要考虑幼儿的年龄之外，也要考虑幼儿的实际接受能力。

相关链接

儿童科学领域学期教育活动目标

1. 小班上学期

(1) 引导儿童观察周围个别的动物（家禽类）、植物（水果类）的特征，初步了解它们与儿童生活的关系，培养儿童亲近动物的情感。

(2) 带儿童观察周围常见自然现象（天气类）的明显特征，感受它们和儿童生活的关系。

(3) 引导儿童观察家庭和幼儿园生活中常见物品（玩具、服饰等）的特征及用途，获取粗浅的科学经验，感受它们给生活带来的方便。

(4) 帮助儿童了解各种感官在感知中的作用，学习正确使用各种感官感知事物的方法，发展感知能力。

(5) 激发儿童参加科学活动的兴趣，并乐意表达自己的发现。

2. 小班下学期

(1) 引导儿童观察周围常见的两种动物（家畜类、鱼类）、植物（花草类）的特征，获取粗浅的科学经验，初步了解它们与儿童生活的关系，培养儿童关心、爱护动物和植物的情感。

(2) 带儿童观察周围常见自然现象（运动类）的明显特征，获取粗浅的科学经验，并感受它们和儿童生活的关系。

(3) 引导儿童观察家庭和幼儿园生活中常见物品（沙、石、交通工具等）的特征及用途，获取粗浅的科学经验，感受它们给生活带来的方便。

(4) 帮助儿童了解各种感官在感知中的作用，学习正确使用各种感官感知事物的方法，发展感知能力。

(5) 使儿童乐意参加科学活动，并愿意与同伴分享自己的发现。

3. 中班上学期

(1) 帮助儿童获取有关自然环境中的物质（露水、太阳风等）及其与人类关系的具体经验，了解不同环境中个别动物（昆虫类）、植物（蔬菜类）的形态特征和生活习性。

(2) 带儿童观察、了解秋季和冬季的特征及其与人们生活的关系，获取感性经验。

(3) 引导儿童了解周围生活中常见科技产品（家用小电器、塑料、木制品等）的功能，初步知道它们在生活中的运用。

(4) 使儿童主动参加科学活动，喜欢探索周围自然界，关心、爱护动物、植物和周围的自然环境。

4. 中班下学期

(1) 帮助儿童获取有关自然环境中的物质（光、空气、雷/彩虹等）及其与人类关系的具体经验，了解不同环境中常见动物（爬行类）、植物（树木类）的形态特征和生活习性及其与人类的关系。

(2) 带儿童观察、了解春季、夏季的特征及其与人们生活的关系，获取感性经验。

(3) 引导儿童观察周围生活中常见的科技产品（船、玻璃制品、洗涤用品等），了解其在人们生活中的运用并学习使用。

(4) 使儿童主动参加科学活动, 喜欢探索周围自然界, 关心、爱护动物、植物和周围的自然环境。

5. 大班上学期

(1) 帮助儿童了解不同环境中的动物(野生类)、植物(食品类)及其与环境的相互关系, 介绍环境污染的现象和人们保护生态环境的活动。

(2) 让儿童获取有关季节、人类、动物、植物与环境等关系的感性经验, 形成四季的初步概念。

(3) 引导儿童学习使用常见科技产品(飞机、桥等)的方法, 运用简单工具和多种材料进行制作活动, 能够发现物品和材料的多种特性和功能, 并能表现出一定的创造性。

(4) 使儿童喜欢并较长时间参与科学活动, 能主动探索周围自然界, 并能用语言交流发现的问题, 能关心、爱护自然环境。

6. 大班下学期

(1) 帮助儿童了解不同环境中的动物、植物及其与环境的相互关系, 参与保护生态环境的活动(种植)。

(2) 让儿童获取有关季节、人类、动物、植物与环境等关系的感性经验, 能用不同形式表现四季的特征。

(3) 引导儿童学习使用常见科技产品(塔、交通、通信工具等)的方法, 运用简单工具和多种材料进行制作活动, 能够发现物品和材料的多种特性和功能, 并能表现出一定的创造性。

(4) 使儿童喜欢并较长时间参与科学活动, 能主动探索自然界, 能用绘画或符号的形式记录发现、提出的问题并寻求答案, 能关心、爱护自然环境。

4) 幼儿园教育活动的月目标和周目标(单元目标)

幼儿园教育活动的月目标和周目标就是以时间为序, 在一定的时间内, 通过教育活动要达到的目标。这一目标一般是在学期目标计划的基础上确立的。幼儿园的课程模式不一样, 月目标和周目标也有所差别。主题活动模式的课程, 一般以主题为主安排一组与主题有关联的教育活动, 也叫单元目标。

以时间为序的月目标和周目标一般在领域模式课程中运用较多, 也就是分科教学。以主题为主的月目标和周目标一般与主题活动的目标结合, 综合性地完成教育目标(单元目标)。

相关链接

一、某幼儿园大班一周主要教育目标

- (1) 遵守游戏规则, 正确地走、跑、跳, 练习平衡。
- (2) 喜欢听故事, 愿意模仿故事中的对话。知道小猴爱吃香蕉和桃子。
- (3) 能根据老师的提示, 伴随音乐碰触同伴的相应部位。
- (4) 学习数数量为1~3的物品。
- (5) 了解一些常见树叶的特征, 并进行分类。
- (6) 学习穿脱鞋和袜子, 并能把鞋子摆放整齐。
- (7) 安全教育: 上下楼梯扶着扶手靠右走、一个跟一个走, 不推也不挤。