

探究在**体****验**中漫溯

——小学生“小课题”研究成果汇编

TANJIU ZAI TIYANZHONG MANSU

XIAOXUESHENG XIAOKETI YANJIU CHENGGUO HUIBIAN

主 编 陈 伟

副主编 刘明建 寇忠泉 桂海波

胡文东 陈龙明



四川大学出版社

探究在体验中漫溯

——小学生“小课题”研究成果汇编

TANJIU ZAI TIYANZHONG MANSU
XIAOXUESHENG XIAOKETI YANJIU CHENGGUO HUIBIAN

主 编 陈 伟

副主编 刘明建 寇忠泉 桂海波

胡文东 陈龙明



四川大学出版社

特约编辑:宋 颖
责任编辑:蒋姗姗
责任校对:张伊伊
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

探究在体验中漫溯:小学生“小课题”研究成果汇编 / 陈伟主编. —成都:四川大学出版社, 2014. 9
ISBN 978-7-5614-8044-1

I. ①探… II. ①陈… III. ①科学研究—能力的培养—
中小学 IV. ①G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 215396 号

书名 探究在体验中漫溯
——小学生“小课题”研究成果汇编

主 编	陈 伟
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-8044-1
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	22.25
字 数	400 千字
版 次	2014 年 9 月第 1 版
印 次	2014 年 9 月第 1 次印刷
定 价	68.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

序一

生动“小课题”撬动精彩“大科创”

——成都高新实验小学开展“小课题”探究性学习的思考与实践

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”这就是著名的“钱学森之问”。“钱学森之问”可以分解为一系列子命题——如何培养创新型人才？如何实现人才培养模式的创新……它们就像一把把“达摩克利斯之剑”，悬在每一个教育工作者的头上，直指中国教育发展的软肋。如何回答好这一系列艰深的命题，事关中国教育事业发展的成败，需要整个教育界乃至社会各界来共同思考和实践。

在成都高新技术产业开发区，有一所年轻的小学——成都高新实验小学，她用自己的勇气和智慧，响亮地对“钱学森之问”做出了自己的回答——在创办短短十余年的时间中，这所名副其实的“新”学校快速地走到了成都市、四川省小学科创教育的前列，连续7年在成都市科技教育综合评比中蝉联第一名，先后培养出2个“中国青少年科技创新人才奖”、5个“中国少年科学院小院士”，赢得了社区群众的高度认同和一流的办学口碑。

更为难能可贵的是，学校在“为生命而教育”的现代教育思想指导下，系统性地构建了“大科创”素质教育模式。在这一全新的素质教育模式中，成都高新实验小学把探究性学习融入基础性课程和拓展性课程，开展了一系列学科探究性学习和探究性综合实践活动，让学生在发现、探究和解决问题中获得积极的情感体验 and 创新能力。其中，最引人注目的是内容涉及环境保护、社会调查、科技发明、学科学习、班级建设等各个方面的“小课题”探究性学习。这项4至6年级人人参与的探究性实践活动，生动地勾勒出成都高新实验小生命灵性流淌、潜能激扬、个性飞扬、活力喷涌的教育发展景象，也演绎了高新实验小学“大科创”素质教育模式的精彩。





我的课题我做主

2010年11月29日，由全国少年工作委员会、中国少年科学院举办的中国少年科学院“小院士”评选活动的颁奖典礼在人民大会堂隆重举行。来自成都高新实验小学五年级5班的谢凌寒荣幸地当选为中国少年科学院“预备小院士”。

在获奖的那一刻，戴着厚厚近视眼镜的谢凌寒开心地笑了。很少有人知道，一年前的他，还是让老师和家长都有些头痛的调皮孩子。

从调皮鬼到“预备小院士”，一切的转变都离不开一个“小课题”——《让心灵之窗永远明亮》。

谢凌寒第一次听到“小课题”这三个字，是在2010年暑假前夕。当时，班主任老师向全班同学布置了一个特别的任务：每个学生在假期中选择一个自己感兴趣的题目，作为“小课题”研究的对象，内容、方式、组合等不限，一句话——“我的课题我做主！”

当时还读四年级的谢凌寒听得有些懵：“课题、研究……这些词不是科学家才考虑的事情吗？我一个小学生，怎么完得成？”

回到家后，谢凌寒向身为教师的父母求援，妈妈叶青的一句话启发了他：“你不妨选择自己身边的事物为研究对象啊！”

谢凌寒左看看戴着眼镜的爸爸，右看看戴着眼镜的妈妈，再扶了扶自己鼻梁上的近视眼镜——“哈哈，有了，就研究近视眼吧！”

爸爸、妈妈和放暑假的表姐“有幸”成了他的第一批采访对象。“请你谈一谈眼镜给你带来的不方便。”

只采访三个人显然不够“科学”。谢凌寒决定扩大调查范围，他想听听同学们怎么说。查了很多资料，他最终设计了一个有着10多个问题的调查问卷。

2010年10月13日，在熊秀红老师的指导下，谢凌寒在全校1426名學生中进行了戴眼镜的情况调查，并向其中四、五、六年级的“小眼镜”们发放了“眼镜是怎样爱上你的”调查问卷。

调查结果出来了，谢凌寒发现，全校学生中有9%以上的孩子都戴上了



“小眼镜”，超出了他之前 6% 的预期，这让他感到有些震惊。

看来，保护眼睛不能仅仅停留在口号上，而必须有进一步的措施才行。在亲友的帮助下，谢凌寒联系上了四川大学华西医院眼科的吴晓梅医生和成都中医药大学的陈乃端教授，他们分别从中、西医的不同角度进行了分析和指导。综合各方面信息，谢凌寒最后向同学们、家长们、学校分别提出了“如何让心灵之窗永远明亮”的建议。

这份近三千字、图文并茂的调查报告出来后，谢凌寒体会到了一种在之前的学科学习中从来没有的乐趣。老师告诉他：“这就是创造和发现的快乐！”

谢凌寒慢慢变了，他变得更爱思考、更守纪律了，学习成绩也开始稳步提升。2010 年底，他被评为中国少年科学院“预备小院士”，获得了人生中第一个“重要的成就”。

“去年我是预备小院士，今年我要争取当正式的小院士！以后我要做科学家，争取为祖国赢得诺贝尔奖。”如今，谢凌寒已经开始酝酿自己的第二项“小课题”研究——关于“阳光体育一小时”的调查。



解读

为“大科创”找一个支点

在谢凌寒和他的小伙伴眼中，“小课题”充满了乐趣，为他们打开了一扇扇了解世界的窗户；在成都高新实验小学校长陈伟眼中，“小课题”是“大科创”素质教育的重要支点，承载了学校“为生命而教育”的办学理念，代表了学校课程改革的探索方向。

“小学要为学生的终生发展奠定基础。‘大科创’的精髓就是培养学生的创新和实践能力，这恰恰是学生在未来发展中最为重要的品质与能力，‘小课题’探究因此而具有深远的实践意义。”这即是陈伟校长清晰而有力的实践逻辑。

2008 年，根据学校新一轮发展需要，在总结前期工作的基础上，成都高新实验小学提出了“为生命而教育”的办学思想，并以此建构了学校“生命教育”的思想体系，确立了“基础性课程+拓展性课程+探究性课程+隐性课程”的课程改革思路。从此，高新实验小学全体教师自豪地走上了以办



“大科创素质教育模式”精品学校为目标的现代化办学之路。在这一道路上，高新实验小学的师生们收获的不仅仅是一个又一个璀璨的教学成果，更为宝贵的是他们在丰富的课程与师生互动之中所见证的生命的成长与绽放的美丽。

其中，以“生命教育”为主题的探究性课程，打破了传统教育“你教我学”的模式，以开放性课题研究为主要方略，辅以教师的适当指导，引导小学生用自己的眼光看世界，用独立思维想问题，用亲身的体验写课题。

在这个年龄的孩子，每个想法、每个动作都可能会是其终生发展的奠基，所以更需要适当的引导与培养，为了每一个孩子都能绽放出独特的光彩，高新实验小学摒弃“考试成绩决定一切”的传统教育观念，把教书育人作为首要目标，通过探究课程的开展，发现每一个学生的所好与所长，让孩子们在自主选择与亲身行动中获得充分发展，让他们能获得肯定并增强信心。

在学生们自主选择研究课题，商讨进行分工合作的过程中，孩子们对生活各不相同的观察思考、丰富多样的兴趣爱好、出人意料的特长亮点，都在探究性课程上一一展现了出来。用昆虫做实验证实了修正液对人体的危害，甚至，如采取河水样本进行研究这些很难和十几岁的孩子联系在一起的事情，都是高新实验小学的同学们在探究课程中的自选课题。全新的教育理念不仅激励了学生的学习兴趣，激发了学生的思考能力，还通过不断鼓励他们创新、创造，提高了教育的质量。这一切，正是“小课题”探究性学习的亮点所在。



启示

向“为生命而教育”致敬

世间最美丽的，莫过于见证生命的成长。生命成长是人类永恒的话题，“为生命而教育”更是每一个教育工作者乃至全社会都应该郑重思索的课题。高新实验小学让教育回归生命的本真，用心去呵护每一个生命，全体师生的生命也在激情碰撞中快乐、幸福地成长。

在高新实验小学“为生命而教育”思想指引下，探究性学习这种在中学阶段更提倡的学习方式被引入了小学校园，它打破了以课堂为中心、以教材



为中心、以教师为中心的传统教学模式。尤其值得一提的是学生在研究过程中表现出了对社会交通的忧虑，对长辈的关心，对人们健康的担心……学生们对这些社会问题的思考，不仅仅是他们社会责任感的体现，更是个人价值取向的初显。成长的路上，学生们需要的不仅是科学文化知识，在其背后所需要的应该是完整的人格、良好的心理素质、可持续的学力。而这些，正是高新实验小学的探究性课程所要达到的最终目的。

学生在“小课题”的研究过程中，不仅将所学的知识应用其中，达到了学以致用目的，更加重要的是在细心观察、深入体验的过程中完成了小学生对生活的感悟，对社会的理解以及其自身情感的完善。五年级3班学生颜雨茜自选课题《小价格大窍门》完成后，她感叹说：“我明白了节约存在于我们生活的方方面面，不单是节约用水、节约粮食，节约的方式很多，学会合理购物一样可以节约不少开支，同时我也懂得了许多购物小常识。通过这次调查，我养成了良好的节约习惯，不再乱花零花钱，也知道买东西要合理安排计划。”还有的学生选择调查吸烟的危害、低碳生活的好处、如何进行废物再利用等等。正如校长陈伟所说：“重要的是探究的过程，让孩子们用一双发现的眼睛观察生活，而最终获得的还有心灵的成长。”

（2011年6月16日《教育导报》记者 白刚）



序二

给学生一个支点 开启生命无限可能

——感受成都高新实验小学的“探究性课程”魔力

引子：“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”这就是著名的“钱学森之问”。如何培养创新型人才？如何创新人才培养模式？“钱学森之问”是关于中国教育事业发展的一道艰深命题，需要整个教育界乃至社会各界共同破解。作为基础教育的小学校园，又应该如何从“小”做起呢？

新闻聚焦一：2010年12月，成都市第26届科技创新大赛科学论文项目的比赛中，成都高新实验小学共182篇科学论文参赛，其中61篇获得一等奖，102篇获得二等奖，17篇获得三等奖。受到成都市科技活动中心领导和专家评委的高度好评。

新闻聚焦二：2011年4月18日第26届四川省青少年科技创新大赛闭幕。成都高新实验小学共100名同学参加，以8个一等奖的骄人成绩独占鳌头。（成都市小学共获得12个一等奖）

新闻聚焦三：2010年11月29日，由全国少年工作委员会、中国少年科学院举办的中国少年科学院“小院士”评选活动的颁奖典礼在人民大会堂隆重举行。这是辉煌而鼓舞人心的时刻，来自成都的高新实验小学代表队实力超群，脱颖而出，成为当时一颗最闪耀的“星星”。高新实验小学卢一冉、徐乐同学荣获中国少年科学院“小院士”称号，谢凌寒同学当选为中国少年科学院“预备小院士”，李昆其和林子涵当选为中国少年科学院“小研究员”。这是学校继陈思宇、王博获得“中国青少年科技创新人才奖”，骆霖、唐旺、高新同学获得“小院士”后，再次有两位同学获此殊荣。学校再次被评为“中国少年科学院科普教育示范基地”，先后5次吸引中央电视台来学校拍摄学生的科技发明活动和科技创新作品。

成都高新实验小学创办仅短短十余年，是什么让这样一所“新”学校快速走到了成都市，乃至四川省小学科创教育的前列？是什么让一所小学培养



出2个“科技创新人才奖”、5个“小院士”？是什么让一所新学校赢得了社区老百姓的高度认同和口碑？是怎样的魔力，让学校连续七年在成都市科技教育综合评比中蝉联第一名？成都高新实验小学率先、持续开展探究性课程究竟有何价值？让我们将镜头聚焦到成都高新实验小学“大科创”素质教育模式下的一个支点——探究性课程。

探究“小课题” 担当“大责任”

“小小塑料袋，环境大污染”“肖家河水质情况调查”“废电池的危害”“交通拥堵”“‘农场’游戏的危害”“关于流浪猫狗生存的调查”……这一个个生动的课题，都是高新实验小学的孩子们在探究性课程中对于生活的不同思考。他们关注热点，关注环保，关注节能减排，关注社会的方方面面。在探究的过程中，他们深入社会，融入社会，实现人与社会的和谐相处。体现了其“主人翁”意识，探究活动增强了学生的社会责任感，使其逐步形成健全的人格和正确的价值观，为学生的生命成长奠定了基础。

镜头一：“精打细算”的颜雨茜

谈起颜雨茜的变化，妈妈高兴地说道：“我家小茜变得懂事多了，从以前的‘大手大脚’到如今的‘精打细算’，现在她知道何时何地能买到更便宜的商品，俨然成为我们家的‘小会计’了！”

原来颜雨茜自选课题是《小价格大窍门》，完成课题后，她感叹说：“课题的调查和研究让我明白了节约就在我们身边，节约用水，节约用电，节约粮食……从生活细节做起，从身边小事做起，养成节约的良好习惯。我还体会到珍惜别人的劳动成果不只是一种节约，更是一种美德。”正如学校《探究性课程评价原则》中提到的，重要的是探究的过程，在过程中体会生活，让孩子们用一双“发现”的眼睛观察生活，而他们最终获得的还有心灵的成长。

高新实验小学陈伟校长坚信，“科创教育是培养学生科学精神、创新精神和实践能力的重要途径，是开发学生生命潜能的动力性教育，是全面推行素质教育实践的有效载体”。而探究性课程的实施，则是更好地让学生在亲身实践中获取直接经验，全面提高学生的科学素养，培养科学精神和科学态度；培养团队合作的意识，自信、不怕挫折的意志品质，不断提升学生的品德，完善学生的自主人格，激扬学生生命中的巨大创造潜能。



探究“小课题” 培养创新能力

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。如何培养创新型人才？如何培养学生创新精神？要创新，需学问；问愈透，创更新。探究性课题就是让学生去发现问题，解决问题，在实践探索中不断培养学生的创新能力。

镜头二：小课题成就“创意王”

黄泉冉刚到学校的时候，性格特别内向，课堂上连举手的勇气都没有。很难想象这样的一个孩子能够走进江苏卫视《谁是创意王》栏目，通过现场展示和精彩答辩，他的作品“滴灰不漏清扫器”得到三位评审的高度肯定以及现场的好评，并以得票数最多的好成绩荣获发明创造“创意王”称号。

黄泉冉的发明源于对生活的细致观察。有一次他发现爷爷打扫屋顶灰尘的时候，经常有粉尘掉入眼睛，十分不便。黄泉冉思索着，如果能发明一个既能打扫灰尘又不让灰尘掉下来的清扫器该有多好啊！经过多次的实践和探索，经过反复地修改和完善，“滴灰不漏清扫器”终于“问世”了。然而喜悦与汗水相伴，成功与艰辛同行。黄泉冉在一次发明制作中，连手都烫出泡了，但是小小的他还是“咬牙”坚持了下来，从没放弃。在探究的过程中去发现问题，解决问题，不断完善课题的同时也在磨炼自己的意志。黄泉冉在探究学习中快速成长起来，他不仅是“创意王”，还是班级推荐的“诵读明星”。班主任熊秀红老师高兴地说道：“黄泉冉现在发展十分全面，是一个非常优秀的孩子！”

“我们家的孩子天生胆小，性格内向，经过探究课程的社会实践，他积极参与科技制作和小发明，现在变得活泼自信了！真的要感谢老师的培养和付出。”黄泉冉的妈妈激动地说。

探究“小课题” 掌握“好方法”

英国著名生物学家达尔文有这样一句名言：“有价值的知识是方法的知识。”知识经济时代，科学技术迅猛发展，新知识、新技术层出不穷，一个人只有掌握了学习方法，具有了学习能力，他的一生才能不断获得新知识，



才能适应社会发展的需要。高新实验小学的学生在探究的过程中所掌握的方式方法和学习能力将使其受益终身。

镜头三：“捣蛋鬼”变身“小院士”

“这孩子从前让我们特别担心，没想到乱拆东西这个毛病还变成他的优势了。”在卢一冉同学被授予中国少年科学院“小院士”称号后，卢一冉的妈妈感慨地说。

卢一冉同学从小就特别调皮，小时候，他对刚买回家的玩具从不放过，常常抱着“创意改装”的目的将玩具拆得七零八落。他的“顽皮”和“好动”让父母很“担心”。进入高新实验小学以后，在科创老师的悉心启蒙和耐心指导下，卢一冉逐渐爱上了科创发明活动，从前“拆卸工”的爱好巧妙的转移到科创项目上来。老师的循循善诱和自身的刻苦钻研，使得卢一冉“快速”成长起来。他在2010年度中国少年科学院“小院士课题”研究论文《为什么会有青少年儿童沉迷电子游戏？》的答辩活动中，通过现场的“随机应变”和“自信展示”，赢得了专家的高度评价：“课题制作精美，研究深入细致，内容总结精彩。”因此他被授予中国少年科学院“小院士”称号。

卢一冉并没有因为搞探究性课题而耽误自己的学习，反而把在探究性课题中解决问题的方式方法运用到各个学科的学习之中，起到了立竿见影的效果，他在学习起来感觉非常“轻松”，各科成绩均名列前茅。

回想起当初对孩子参加探究性课题研究的不理解和顾虑——怕耽误学习时间，卢一冉的妈妈现在是“彻底”放心了，“了不起，这么小就可以做出这么精彩的小课题。以前我连想都不敢想的事情，如今在高新实验小学却变成了现实。”

探究“小课题” 演绎大“精彩”

2010年12月17日下午，高新实验小学多功能厅，座无虚席。学生们正在进行探究性学习成果的展示汇报活动。如果你不是亲眼所见，真不敢相信眼前所发生的一切。学生们纷纷登台“亮相”，来自五年级一班的朱婉诗、李世达同学分工明确、精诚协作，给大家展示了一份“漂亮”的答卷——《成都交通环境的调查与建议》。熟练的操作、机智的答辩、精彩的展示、精美的PPT、翔实的数据、丰硕的成果……这一切均出自高新实验小学的孩子们。



在学校“为生命而教育”思想的引领下，在不断深入的探究性课题研究中，学校的学生、老师，甚至家长们都在不断地成长着，精彩着。探究在继续，生命在成长；探究在深入，生命会丰实！

陈伟校长执着而坚定“我们要让校园成为师生生命成长的精神家园，让教师享受教育、享受人生，让学生享受童年的多彩与快乐”。



专家点评

来自成都市教科所教育理论研究室的胡燕主任对探究性学习寄予了很高的评价：“通过探究性学习，学生的综合能力得到有效的提高，丰富了学生的学习方式，改善了学生的学习状态，培养了学生自主、探究、创新的个性品质，积极引导学生关注社会、关注自然、关注自我，实现人与社会的和谐相处。”

后 记

探究性课程只是高新实验小学“大科创”素质教育模式下的一个有机组成部分，它培养了学生的创新精神和实践能力，使学生获得终身发展的能力，为学生的生命成长起到了积极的促进作用。校长陈伟信心十足地表示：“生长在高新区这个科技母体中，得益于高新区开放、开明的教育环境，我们面向全体学生开展科创教育与人文教育有机整合的科创教育，激扬学生生命潜能，让学生个性飞扬，由此生成的学生的主动、探索、创新的个性品质，将使学生的终身发展受益。我们将义无反顾地把‘大科创’教育进行到底！”

（2011年5月9日《成都日报》记者 杨军）



序三

创新的火把在这里点燃

摆在你面前的这本书，是一群小学生的作品。

她不是学生优秀作文选编，也不是儿童成长故事集，更不是绘画作品汇编，而是 70 多名小学生开展探究性小课题研究的成果。他们的年龄大约在 10~13 岁之间，这些作品，几乎都是他们的处女作。这里面有观察与实验的详细过程，有采访与调查的翔实记录，有各类数据的统计分析，有行动过程的图片写真……这是成都高新实验小学开展学生探究性学习，进行“小课题”研究的成果荟萃。

近几年来，成都高新实验小学秉持“为生命而教育”的思想和“崇尚科学、追求和谐”的核心价值观，坚持“学生、教师、学校共同发展”的办学理念，坚守“为人生奠基，让生命美好”的教育追求，探索与实施“大科创”教育模式，构建起“基础性课程+拓展性课程+探究性课程+隐性课程”四维整合的自主性课程体系。这四类课程相互融合、相互促进，共同作用于学生的全面发展与个性发展——基础性课程着眼于发展学生可持续的基础性学力，拓展性课程着眼于培育学生的个性与特长，探究性课程着眼于培养学生发展性学力与创造性学力，隐性课程着眼于对学生潜移默化的影响与精神的感召。

“推倒”校园的围墙，整合家长资源，高新实验小学创造性地在 4~6 年级学生中开展以“小课题研究”为主的探究性实践活动，其内容包括“环境保护”“社会调查”“科技发明”“学科学习”“班级建设”等许多方面。学生们走向社会，深入生活，走进自然，自主地进行有趣的观察与实验，开展有益的调查与采访和有目的的记录与统计……他们用朴实无华的语言讲述他们合作的乐趣，讲述他们如何用集体智慧，自己设计实验、自己编写采访提



纲，讲述他们如何通过互联网去获取信息，获取急需的知识食粮……在不断发现问题、探究问题和解决问题中，学生们获得了积极的情感体验，并使自身的创新能力得到了提高和发展。

在探究性学习实践活动中，每一位学生几乎都经历了他们学习生活中许许多多难忘的第一次：第一次设计实验、第一次独立观察、第一次单独采访、第一次打开电脑去寻觅希望……你看，他们用科学的探究成果、用纯洁真诚的语言告诫“大人”，放下手中的烟头，告别香烟，吸烟有害健康；他们告诫小伙伴莫当“小皇帝”“小公主”，要自己背上小书包；他们呼吁人们遵守交通法规，才是解决城市拥堵的良方；他们提醒同学们进超市要精打细算，不与“三无”小食品打交道；他们倡导爱清洁、讲卫生、勤锻炼、多运动的生活方式，这样才更有益于身体健康；他们关注环境保护、节能减排，也涉足社区安全、生活环境的改善……

这本书中一篇篇稚嫩的文章，是学生自由、充分、全面、持续发展的真实写照，更是“自主、开放、合作、创新”课内外融合的写生画。仔细阅读这一篇篇“小课题”研究论文，我仿佛看到一群朝气蓬勃的少年，正在科学探究中茁壮成长……

努力吧！小课题的小研究员们，今天生活中的“小课题”由你们发现、解决，然而发展进步中的社会还有许多新的课题等待着你们去攻坚克难。努力吧！不畏困难的小研究员们，希望你们持之以恒地披荆斩棘，毫不畏惧地行进在科学探究的道路上。

达鹏福

2014年6月



目 录



校园小调查

3 / 早餐对儿童身体发育影响的调查研究	陈芃锱
11 / 低碳生活我能行	
——小学生在校低碳生活调查研究	张婧萱 赵岚筠 桂雨晖
17 / 关于超市购物“精打细算”的调查研究	
.....	肖惠元 李欣睿 陈静玟
26 / 勤洗手，少生病	
——小学生在校卫生状况的研究与调查	程志鹏
31 / 今天，你锻炼了吗？	
——小学生回家后体育锻炼情况调查	周珈珞 陈鱼 邹宜秀
35 / 小伙伴，请你远离不健康食品	
——关于中小学附近不健康食品的调查	林子涵
42 / 家务劳动该谁做	
——成都市小学生家务劳动情况调查	赵恒
48 / “小胖墩”的烦恼	
——小学生中为何多胖墩的调查研究	黄泓量
55 / 关于“中国式接送孩子”的调查研究	陈思汗
62 / 小书包，该谁背？	
——小学低年级学生背书包情况的调查	陈芃锱





社会小视角

73 / 喝水 = 健康?

——健康饮水方式的调查研究 陈虹霏 陈翰凝 吴沛霖

82 / 大家齐努力，出行更方便

——成都市交通环境的调查与建议 朱婉诗 李世达

87 / 关于“中国式过马路”的调查 陈康睿 杨烜

91 / 小汽车牌照颜色的奥秘

——关于小汽车牌照颜色的辨识性研究 吴浚诚

97 / 洗车场中的环保学问

——成都市洗车场洗车情况的调查研究 胡钰苗 李安卓

102 / 盲道设置合理吗?

——关于成都市盲道现存问题的调查研究 黄曾妮

108 / 洋快餐要不要吃?

——肯德基等洋快餐的调查研究 秦一丹

116 / 小区防火安全令人担忧!

——关于住宅小区的消防安全问题调查 李安卓

122 / 交通标志、标线别乱来

——成都市交通标志、标线的调查与研究 李政希 马兴越

129 / 我们应该怎么出行

——成都市居民出行习惯调查分析 刘欣然

135 / 食品包装袋，你认真看了吗?

——关于食品添加剂危害的调查实验研究

..... 罗立婷 马倩云 谢佩志

146 / 地铁来了

——地铁开通对成都市居民出行的影响 邱含章

153 / 爱我就用我

——成都市绿色自行车使用情况调查 王俊烨 张智睿

