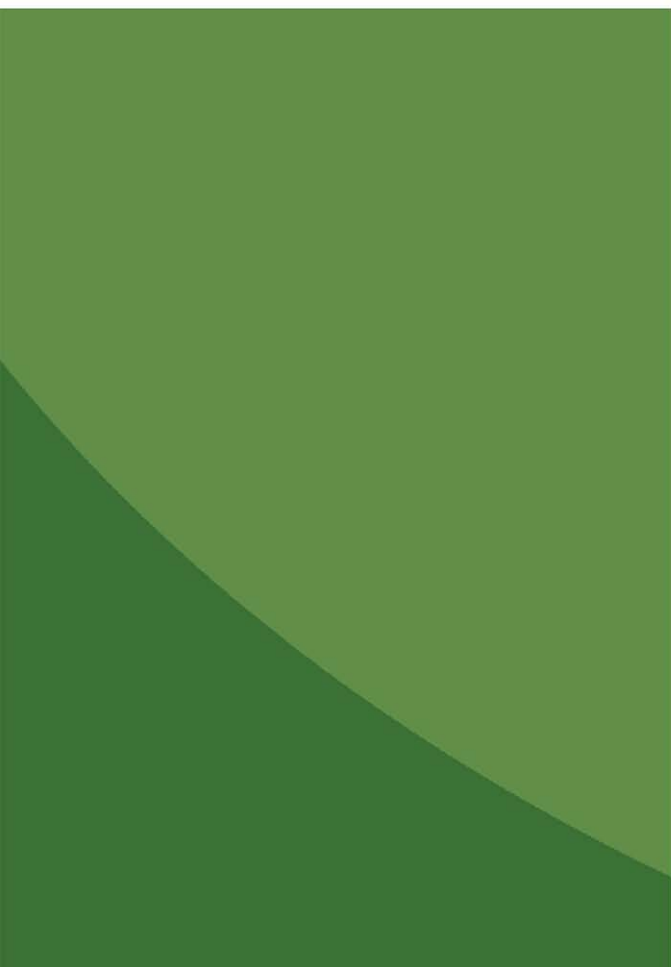


滇西应用技术大学 特色学院建设路径探索

主 编 杨丽宏



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS



滇西应用技术大学 特色学院建设路径探索

主编 杨丽宏



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

滇西应用技术大学特色学院建设路径探索 / 杨丽宏
主编. — 昆明 : 云南大学出版社, 2017
ISBN 978-7-5482-2991-9

I. ①滇… II. ①杨… III. ①高等职业教育—技术学
校—教育建设—研究—云南 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第098731号

策划编辑: 赵红梅

责任编辑: 陶燕燕

封面设计: 郑明娟

滇西应用技术大学 特色学院建设路径探索

主 编 杨丽宏

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区理焯教育印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 13.5

字 数: 260千

版 次: 2017年5月第1版

印 次: 2017年5月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-2991-9

定 价: 40.00元

社 址: 昆明市一二一大街182号 (云南大学东陆校区英华园内)

邮 编: 650091

电 话: 0871-65033244 65031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

本书若发现印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。

目 录

绪 论	1
第一章 应用技术大学的出现与滇西应用技术大学特色学院的设置	5
第一节 应用技术大学的基本内涵	5
第二节 国外著名应用技术大学的发展现状	11
——基于小规模精品特色高校的考察	11
第三节 滇西应用技术大学特色学院的设置	24
第二章 滇西应用技术大学及特色学院顶层设计	34
第一节 滇西应用技术大学建设的基本思路	34
第二节 滇西应用技术大学特色学院的设置与退出管理办法	38
第三节 滇西应用技术大学特色学院运行保障机制	45
第三章 滇西应用技术大学特色学院人才培养方案	51
第一节 应用技术大学人才培养方案的理论讨论	51
第二节 滇西应用技术大学特色学院人才培养方案的总体思路	55
第三节 滇西应用技术大学珠宝学院人才培养的具体实践	63
第四节 滇西应用技术大学傣医药学院人才培养的具体实践	87
第五节 滇西应用技术大学普洱茶学院人才培养的具体实践	105
第四章 滇西应用技术大学特色学院产教融合、校企合作机制	141
第一节 应用技术型高校校企合作的困境与对策	141
第二节 滇西应用技术大学产教融合、校企合作的总体思路	145
第三节 滇西应用技术大学产教融合、校企合作的实践	153
第四节 滇西应用技术大学产教融合、校企合作的个案研究 ——普洱茶学院共建校外实验实习实训基地模式研究与实践	157

结 语：滇西应用技术大学创办小型精品特色学院的思考	174
附 录	182
附录 1：滇西应用技术大学校企合作工作的指导意见（试行）	182
附录 2：滇西应用技术大学本科生实践教学指导性意见（试行）	190
附录 3：滇西应用技术大学课程教学大纲管理规定（试行）	199
附录 4：滇西应用技术大学科研成果奖励办法（试行）	202
参考文献	207
后 记	212

绪 论

一、研究背景

滇西应用技术大学的出现,是借鉴于欧洲应用技术大学成功的办学经验,也是中国高等教育发展的必然趋势,更是滇西经济社会发展的必然要求。基于此,滇西应用技术大学的出现有着深刻的国内外背景以及强烈的现实需求。

(一)对欧洲应用技术大学办学经验的借鉴

在全球两次金融危机影响下,德国经济先遭重创,而后强劲反弹,出口大增,失业率甚至持续下降,这使得“德国模式”成为人们议论的热门话题。2009年,德国实际国内生产总值同比下降4.7%,出口下降了17.9%,这是自1949年以来经历的最严重的经济衰退。但是德国经济却迅速恢复,在2010年取得了近20年来最高的3.6%增长后,2011年的增长率又达3%,与其他迟迟未能从金融危机阴影中走出的国家相比,不能不说是一个经济奇迹。同样,瑞士在金融危机中也表现不俗,瑞士的企业特别是一些老牌企业,因为良好的产品口碑,又注重技术创新和自主研发,在经济不景气的情况下,消费者更加倾向于购买真正有价值的商品和服务,所以在这次危机中依然取得了良好的销售业绩。

纵观这些能较好地应对金融危机的国家,人们发现,其工业产品和服务受到全球消费者青睐,在生产、设计、加工方面掌握着成熟可靠的技术,是其取得经济成就的重要原因。而究其根本原因,则是这些国家重视技术技能人才的培养,其完备的职业教育体系特别是应用技术大学培养了大量能适应产业升级、技术进步的应用型人才,对国家经济发展发挥了重要的作用。滇西民族贫困地区自然资源丰富,但资源开发和利用能力较弱,产业分散且交通不便,其地形地貌和目前产业发展情况与瑞士经济腾飞前有相似之处。因此,在滇西借鉴瑞士等西欧国家应用技术大学办学经验,试点建设应用技术大学具有现实可行性。

(二)我国地方本科高校向应用技术大学转型

当前我国经济发展也面临着产业转型升级的艰巨任务,许多企业开始经历从

低端制造到中高端制造的转型，对劳动者素质提出了比以往更高的要求。比如在石油、电力行业，数字化、自动化装备的引进和使用，使得生产操作一线对技能型基础工种的需求量激增，很多企业面临生产、研发、技术革新等应用技术人才难求之苦。而传统上，我国高等教育在人才培养类型方面重视培养学术型人才，特别是在本科层次强调学生的理论水平，相对忽视培养具有实践操作能力的应用技能型人才。一些院校，特别是地方新建本科院校，定位模糊，办学同质化，加之办学经费与条件所限，大量开办文科类、管理类学科，造成人才培养结构与产业结构调整脱节，毕业生综合素质不能满足市场需求，一方面导致这类毕业生就业困难，另一方面产业升级需要的技术人才又很难提供。

基于当前社会经济发展对高层次技术应用型人才的需求，高等教育不能满足于培养少数去“发现”或“发明”的研究人员。为经济转型、产业升级提供新型的人才基础和智力支撑，是高等教育发展的重要外部需求。应用科技人才培养和使用将成为我国快速实现工业化，在第三次工业革命竞争中取胜的关键环节。正如 2013 年 10 月教育部在重庆合川举办的首届中德国际教育论坛上指出的：“中国经济的升级，需要自己的应用技术大学。”在中国建立新的应用技术大学和促进原有的地方本科院校转型发展的呼声越来越高。据统计，目前全国有 130 余所本科高校已经提出了转型试点申请。

（三）教育部在滇西实施人力资源开发扶贫战略

滇西应用技术大学试点是教育部对滇西扶贫和高等教育发展的创新举措，试点设想也是教育部在定点联系滇西边境山区扶贫过程中逐步成形、不断深化的。2012 年 4 月 17 ~ 19 日，以鲁昕副部长为组长的教育部调研组对滇西边境山区区域发展与扶贫攻坚工作进行了调研。在这次实地调研德宏、保山等州市时鲁部长提出，要在滇西片区针对滇西特色产业发展建设特色学院，如普洱市可针对普洱茶产业建设普洱茶学院、德宏可针对咖啡产业建设咖啡学院等，满足滇西边境山区区域发展与扶贫攻坚对产业技能型人才的需求。教育部在此基础上，提出筹建滇西应用技术大学，并作为探索国家高等教育分类管理的战略性试点之一。2013 年 2 月，教育部发展规划司草拟了《滇西应用技术大学特色学院筹建落地初步申报方案》，滇西应用技术大学筹建工作正式启动。随后，滇西应用技术大学建设试点写进了教育部与云南省人民政府共同编制印发的《加快滇西教育改革和发展共同推进计划（2012—2017 年）》，明确提出了依托大中型企业和行业协会，以省部共建、产教融合、协同创新、开放合作模式，按照现代教育体系建设要求，试办滇西应用技术大学，加快培养地方经济社会发展紧缺高层次技术技

能人才,解决产业发展不充分的人才瓶颈制约问题,为人才强省战略服务,被列为云南 2014 年重点督查的 20 项重要工作之一。

以上是对该问题研究的现实意义的分析。就学界的研究而言,绝大多数研究者对应用技术大学的研究都偏重于理论建构,实证性研究偏少。虽然从客观上讲理论建构能对教育实践起到重要的指导意义,但对我国目前近 600 所待转型的地方高校而言,要实现真正意义上的“转型”和建设成为应用技术大学,当前亟须加强对这些高校实际状况的调查了解,查明这些高校目前面临哪些实际问题,其在人才培养目标、师资队伍建设、课程体系转型中遇到哪些有代表性的难题,以及通过怎样的策略才能解决这样的问题。诸如此类的一系列问题的研究和解决,急需来自一线的大量数据和资料,而这些都需要研究者进行大量调查。因此,目前应用技术大学研究在注重理论建构的同时亟须增加实证性研究。^①

二、研究内容

本书主要分为四章。

第一章为“应用技术大学的出现与滇西应用技术大学特色学院的设置”。主要论述应用技术大学的内涵、属性、发展定位,并介绍国外小规模精品特色高校的发展现状、办学特色及经验。论证滇西应用技术大学及特色学院设置的依据、必要性及建设现状。

第二章为“滇西应用技术大学及特色学院顶层设计”。主要论述了滇西应用技术大学的建设思路、特色学院设置与退出原则及特色学院运行保障机制。

第三章为“滇西应用技术大学特色学院人才培养方案”。一方面论述了人才培养方案的总体思路,另一方面论述了人才培养方案的具体实践,主要介绍了滇西应用技术大学珠宝学院人才培养方案、傣医药学院康复治疗学人才培养方案及普洱茶学院人才培养方案。

第四章为“滇西应用技术大学特色学院产教融合、校企合作机制”。主要论述了产教融合、校企合作的总体思路,以及产教融合、校企合作的实践。

三、研究思路与方法

本书在理论上梳理和分析了当前应用技术大学建设和中小型精品特色学院中对办学模式、人才培养、师资建设的相关理论分析和讨论,借鉴国内外小型精品

^① 成伟伟、孙翠香:《应用技术大学研究综述》,载《职业教育研究》2016年第3期。

特色学院建设的理论，特别是建设模式类似的美国、英国私立小型学院的经验，分析提升已有的小型精品特色学院建设实践，形成指导小型精品特色学院相关研究的理论。准确了解国内外现有小型精品特色学院的办学模式，对已有小型精品特色学院进行深入调研，分析应用技术大学筹建的现状和问题。调研小型精品特色学院的总体定位、治理结构、人才培养模式、师资培养体系。

在以上工作的基础上，初步完成小型精品特色学院的建设模式研究，探讨如何建设小型精品特色学院，提出不断完善相关工作的意见建议。具体而言，主要采用以下方法。

第一，文献分析法。搜集、鉴别、整理国内外关于应用技术大学、高等教育转型发展研究的最新成果，在掌握大量资料的基础上，形成对应用技术大学发展思路及模式的基本认识和思考。

第二，调查访谈法。一是深入拟设特色学院的地区进行大量的调查，摸清当地社会经济发展现状，掌握特色学院建设的可行性。二是深入市场，对拟设定专业的市场需求进行调研，深入用人单位，了解对专业人才培养的具体建议，进而形成科学、合理的人才培养体系。三是考察国内外应用技术大学的办学模式及办学思路，为本课题的研究提供有益借鉴。

第一章 应用技术大学的出现与滇西应用技术大学特色学院的设置

高等教育的多元化发展模式、多样化发展形态是高等教育大众化的本质所在和必然要求。中国高等教育自身发展的困境所产生的内生动力，以及中国产业结构升级转型与社会转型对高等教育发展所产生的外驱动力，共同作用和催生出的应用技术型大学，是中国高等教育结构的一次重大变革，必将对中国高等教育科学发展产生重大影响。应用技术大学是高等教育克服“同质化”发展的重要举措之一，所以应用技术大学除了大学的基本内涵外，有其特殊性。而滇西应用技术大学的设置，应当凸显特色，走特色发展之路。

第一节 应用技术大学的基本内涵

2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》发布，提出要“适应国家和区域经济社会发展需要，建立动态调整机制，不断优化高等教育结构”“重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”“建立高校分类体系，实行分类管理”。2012年11月，党的十八大报告指出，要“推动实现更高质量的就业”“引导劳动者转变就业观念，鼓励多渠道多形式就业，促进创业带动就业，做好以高校毕业生为重点的青年就业工作”。这实际阐述了地方本科高校的工作重心：以促进就业为办学导向。

2013年1月，教育部启动地方本科高校转型发展和应用技术大学改革试点战略研究工作，探索地方高校转型发展的方向和路径及现代职业教育体系建设问题，全国有13个省（市、区）的33所地方本科院校和多个科研院所参与项目研究工作。2013年6月，在教育部的指导下，应用技术大学（学院）联盟成立，联盟致力于促进中国高等教育的分类管理，完善现代职业技术教育体系。联盟成

员定位于应用技术型人才培养,首批有35所高校加入。

2014年2月,李克强总理在国务院常务会议上部署加快发展现代职业教育,提出“引导一批普通本科高校向应用技术类型高校建设转型”。2014年6月,教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》(下文简称《规划》)。《规划》明确了应用技术大学(学院)的地位:“应用技术类型高等学校是高等教育体系的重要组成部分,与其他普通本科学校具有平等地位。”《规划》指出,要“鼓励举办应用技术类型高校,将其建设成为直接服务于区域经济社会发展,以举办本科职业教育为重点,融职业教育、高等教育和继续教育于一体的新型大学”。

2014年4月25日,在河南省驻马店召开了由应用技术大学(学院)联盟、中国教育国际交流协会主办,以“建设中国特色应用技术大学”为主题的首届“产教融合发展战略国际论坛”。178所高校通过了《驻马店共识》。据联盟秘书处统计,截止到2014年6月底,应用技术大学(学院)联盟秘书处共收到黑龙江工业学院等52所本科院校第二批正式入盟申请。2014年6月23日,国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》提出:“引导普通本科高等学校转型发展。采取试点推动、示范引领等方式,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育。”应用技术大学的出现已成为高等教育转型发展的必然要求。^①

我国应用技术大学的发展大致经历了以上过程。我国应用技术大学转型的主体是部分地方本科院校和新建本科院校,它们基本上都是从原来地方所举办的高职高专或中职中专升格、合并、转型而来。它们中有带有综合性的“地名+学院”或所在“城市+学院(大学)”,如闽江学院、台州学院、临沂大学、温州大学等;还有的是本身就带有“应用技术型”办学性质的理工学院、工程学院、科技学院、技术学院、文理学院、应用学院等,如厦门理工学院、黑龙江工程学院、重庆科技学院、上海应用技术学院等。这些高校,投资体制与管理体制多为省属省办或省属市办,经费主要来源于所在的中心城市或省级财政,也有少部分属民办本科或独立学院;类型大多是应用型的本科院校,不同于国家和部委属的“985工程”或“211工程”大学,也不同于省属的重点传统本科院校。^②

^① 董立平:《地方高校转型发展为建设应用技术大学》,载《教育研究》2014年第8期。

^② 同上。

一、应用技术大学的概念界定

“应用技术大学”英文名称为“Universities of Applied Sciences”，这个词是德国为消除国际社会对德国应用技术大学的误解而设计的英文翻译，1998年正式使用。现代意义上的应用技术大学兴起于20世纪60年代，欧洲的资本主义国家为满足经济社会的快速发展和工业化进程对高技能人才的需求，将工程学校与高等职业学校升级，由此诞生了第一批应用技术大学，形成了一种新的高等教育组织形式。德国从1967年开始建立以工程技术专业为特色的新型高等教育机构，1968年在原有的基础较好的工程技术类学校基础上，合并建立高等专科学校，1976年颁布的《高等教育总纲法》确立了应用技术大学的法定地位。由此，应用技术大学成为德国“双元制”高等教育体系的支柱之一。^①

何为应用技术大学？对该问题的认识有三种代表性观点：其一，应用技术大学是一种新型大学，既不同于传统的普通本科院校，也不同于高等职业院校；其二，应用技术大学就是应用型大学，应用型大学是应用技术大学的简称；其三，应用技术大学就是“高等职业院校”，但它主要是本科层次的高等职业院校。^②其实，应用技术大学是我国社会主义现代化建设进程中产业转型升级和产业技术进步的产物，其基于实体经济发展需求，服务国家技术技能创新积累，立足现代职业教育体系，直接融入区域产业发展，是集职业技术教育、高等教育、继续教育于一体的新的大学类型。中国教育科学研究院课题组在其研究报告中指出，应用技术大学是一种与普通大学并行、以专业教育为主导、面向工作生活的教育类型，是我国教育体系的重要组成部分，肩负着培养高层次技术应用型人才、开展应用科学研究与技术创新、服务就业和区域发展及促进终身学习等多重使命。^③

应该明确，应用技术大学中的“技术”是一种广泛意义上的“技术”，是蕴含“科学、知识、工程、技术、艺术”等应用性科学与技艺含义的名称。“应用技术大学”的内涵相当于德国、荷兰等国的“应用科技大学”（Universities of Applied Sciences）。它是引导部分地方本科院校转型发展为一种新的高校类型

① 童夏雨：《应用技术大学的概念内涵、基本特征及建设路径》，载《中国职业技术教育》2016年第12期。

② 胡天佑：《应用技术大学面临的理论与实践问题》，载《高校教育管理》2014年第11期。

③ 中国教育科学研究院课题组：《欧洲应用技术大学国别研究报告》，2013-12-10。

的称呼,并非是把所有要转型高校的校名都千篇一律地称作“××应用技术大学”。其实,一所高校的办学声誉、办学品牌、办学地位依靠的是自身的人才培养、科技创新和社会服务的质量高低,而非“校名”是否宏大,如大家熟知的“麻省理工学院”校名中并无“大学”(University)一词,却是公认的世界一流大学。

二、应用技术大学的属性及特征

大学在数百年的发展历史中一直保持着相对稳定的组织形态,但大学的职能在发展的过程中得到了不断的拓展和演化。现代意义上的大学起源于欧洲中世纪,大学的主要职能是传播知识并为少数关键职业提供训练。到了19世纪初,德国的洪堡改革使得大学的办学职能得到了拓展,洪堡倡导的“学术自由”和“研究与教学相结合”原则,将科学研究作为核心职能引入了大学,形成了一个崭新的大学理念。进入19世纪中叶,美国的《赠地法案》又赋予了高等教育社会服务的新职能,社会服务职能的引入使得大学和社会之间建立了有机的联系,使得为社会服务和国家发展服务成为高等教育的主要职能,大学也因此开始从社会的边缘走向社会的中心。而兴起于20世纪60年代的应用技术大学,事实上是大学社会服务职能变革中,为满足区域社会经济发展需要而诞生的又一种新的大学组织,它通过从事应用科学研究、服务区域经济社会发展需要和培养应用型技能型人才来完成大学的使命。应用技术大学作为一种大学的组织形态,呈现出与以往各种类型大学相区别的特征。对这些特征进行分析和梳理,对我们把握应用技术大学的本质内涵,促进地方高校转型建设应用技术大学有着非常重要的意义。^①

从本质属性来看,应用技术大学具有“高”“专”“技”和“人”的特征。“高”即“高等性”,应用技术大学和其他类型本科高校一样是建立在受过完全中等教育基础之上的、以本科层次为主的教育机构,是培养高层次专门人才的学校,属于高等教育的范畴。“专”即“专业性”,目前世界各国的高等教育都仍然是建立在中等教育之上的专业教育,是面向社会职业分工、培养高层次专门人才的教育。“技”即“应用技术性”,应用技术大学人才培养类型、科学研究与社会服务都以应用技术型为主要特征,这是区别于研究型大学的一个显著特征。

^① 童夏雨:《应用技术大学的概念内涵、基本特征及建设路径》,载《中国职业技术教育》2016年第12期。

应用技术大学虽然是直接面向职业岗位群的教育，但它不是低层次的技工学校或职业技术学校、技能培训学校。那种认为普通本科高等学校转型就是要转到职业技术学校或技能培训学校，就是减少专业基础理论课程、削弱学术水准，就是降低层次、矮化学校的认识是不正确的。“人”即“人文性”，是指应用技术大学培养的人才要具有人文素养、科学素养、职业素养、生态伦理素养等。应用技术大学所培养的人才并非仅拥有专业技术技能的单向度的工具人、技术人、技能人，而应是具有专业技术技能的、身心和谐发展的人。^①

有学者认为，应用技术大学是社会经济发展、科技进步与教育系统自身发展的产物，因而其具有职业教育与高等教育双重属性。认为应用技术大学成为现代职教体系的重要组成部分，这既满足了社会经济发展对应用型人才在规模和水平上的双重需要，也满足了学生职业生涯发展的上升渠道。同时认为应用技术大学是高等教育范畴下的应用技术大学，应具体体现在三个方面：一是人才培养目标的高等性；二是职业性教育与学术研究的协调和融合；三是区域服务与校企的深度合作与创新。^②

通过实地考察及梳理相关研究文献，可以发现国内外应用技术大学主要有以下7个显著特征：（1）办学定位于为本地经济服务。欧洲各国应用技术大学的学生培养目标比较明确，都是为了培养具有良好理论知识和文化基础，同时具备专业技能和实践能力的高层次应用型人才，突出应用性和实践性，直接面向社会经济生活，为社会经济发展服务。（2）学制灵活，满足学习者的需求。灵活的学制可以使不同的学习者根据自己的时间灵活安排学习，是应用技术大学满足不同学习者需求的基本保障。（3）招生上注重学生来源多样化。欧洲各国应用技术大学的统一特点是学生来源多样化，招生兼顾职业教育和普通教育学生，为职业教育和普通教育的贯通开辟了通道。（4）人才培养理论与实践相结合。欧洲应用技术大学注重培养学生理论联系实际的能力，通常采用理论学习与实践实习并重的方式，其学制设置、专业设置、课程开设、师资配备和毕业考核等方面都紧扣这一目的。其课程设置含有大量的实践性课程和案例教学，强调学生应用理论知识解决实际问题的能力。（5）办学经费多来源于政府机构。（6）以本科和硕士层次教育为主。欧洲应用技术大学在创办之初获得了学士学位授予权，之后

① 董立平：《地方高校转型发展建设与建设应用技术大学》，载《教育研究》2014年第8期。

② 刘文华、夏建国、易丽：《论应用技术大学的高等教育属性》，载《中国高教研究》2014年第10期。

又获得了硕士学位授予权,以举办本科和硕士层次教育为主。(7)研究侧重于应用性研发创新。

三、应用技术大学的发展方向定位

从人才培养的视角出发,我国学者对联合国教科文组织、欧洲有关国家和我国的人才培养类型、课程计划类型、教育类型、高校类型等与人才培养有关且相互联系的不同方面进行了比较研究,在此基础上提出了我国应用技术大学的定位。当前我国应用型技术大学可定位为:定位以分类为前提,按《规划》规定,如果采取二分法,即学术型和应用技术型,则应选择后一类,但因其涵盖范围太宽,既不利于高校发展,也不利于国家管理。如果借鉴欧盟做法,采取三分法,可分为学术型高校(116所“985”“211”工程高校)、专业型高校(400余所以工程专业为主的高校)、应用技术型高校(647所1999年以来新建本科和三本高校)。应用技术大学应主要选择后一类为主,定位在以“技术”为核心,这既符合国际社会对高校的基本分类定位,又符合我国高校实际。这是对我国应用技术大学的总体定位。^①

应用技术大学应该按照其本质属性的要求,根据高校所处的区域社会经济发展的战略需求以及自身的办学传统、办学优势与办学特色,科学定位,其发展方向具体表现在^②:

办学目标定位:应用技术大学应以应用性技术研发与应用技术型人才培养为主来服务地方社会经济建设为学校办学目标,区别于以基础理论研究、重大攻关项目和培养学术性、研究型人才为主的研究型、学术型大学办学目标。通过技术应用的优势来彰显独特功能,把自身打造成为一个融国际化、地方性、开放式和应用型于一体的多科性高水平应用技术大学。

层次定位:按照教育部《关于地方本科高校转型发展的指导意见》,应用技术大学的层次定位应该以普通本科教育层次为主体,培养高技术应用型本科人才,同时兼顾高职高专教育。在高等教育相对发达地区也可以适当发展工程技术类型的专业硕士与博士教育层次,还可以提供面向社会人士的各种继续教育。

学科专业定位:以应用、特色、品牌为导向,根据地方社会经济建设需要和

① 温景文:《我国应用技术大学定位研究》,载《国家教育行政学院学报》2015年第7期。

② 孙泽文、叶敏:《应用技术大学办学定位与建设内容分析》,载《荆楚理工学院学报》2015年第10期。

学校自身办学历史与条件,理、工、经、管、文、艺等多学科专业协调发展。

服务定位:“面向行业、立足应用”。以面向和服务地方社会经济建设的发展需要为主,帮助政府制订区域经济发展规划,提供各种制度设计和决策咨询,开展继续教育和新技术推广,向社会开放图书馆和实验室,解决企业技术体系中的各种难题。

人才培养定位:构建以就业需求和素质养成为导向的实践性、创新型、多样化人才培养体系,培养综合素质高、实践能力强、具有创新创业精神和国际化视野的高层次应用技术型专门人才。应用技术大学人才培养目标主要定位在职业领域的工程型、技术型等人才的培养上。^①

第二节 国外著名应用技术大学的发展现状

——基于小规模精品特色高校的考察

世界上许多小规模高校尽管在规模上与哈佛大学、耶鲁大学等无法比拟,但它们同样以独具的特色吸引了一流的师资队伍、优质的生源、充足的经费等,走出了自己的特色之路,如美国的加州理工学院、英国的白金汉大学、法国的巴黎高师等。这些规模较小的私立大学的特点就在于“小而精”,拥有自己独特的办学理念 and 办学特色,拥有自己的优势学科,注重教育质量,故在国际上享有极高的声誉。

一、美国文理学院和小规模高校

美国高等教育一直走在世界前列,高等教育的多样性十分突出,既有很多成功的“多元巨型”大学,也有很多成功的小型院校。例如,很多规模较小的文理学院都以其优越的办学条件和高水平的教学质量获得了良好的声誉,在高等教育中独树一帜。据《美国新闻与世界报道》(2006年版)排名统计,前50所文理学院的学校规模一般在2000人左右,师生比在1:13到1:6之间。与大学和社区学院相比,文理学院的平均课堂规模更小,特别是在本科前两年,学生与教师的接触和交流更多,得到的关注也更多。例如,2009年麦克莱斯特学院师生比是1:11,该校每年约开设700门课程,其中,66%的课堂规模小于20人,14%的

^① 董立平:《地方高校转型发展建设与建设应用技术大学》,载《教育研究》2014年第8期。