

2016



SHANGHAI KAIFANGDAXUE JIAOSHI KEYANLUNWENJI

上海开放大学 教师科研论文集 (2016)

王伯军 主编

上海开放大学教师科研论文集

(2016)

王伯军 主编

内 容 提 要

本书收录上海开放大学教职工 2016 年有关学科和教育教学研究的学术论文。这些论文围绕现代远程开放教育的创新实践,涉及教学模式、学习有效性、教学团队建设、教学管理、教师专业发展、学习者研究等主题,汇聚了教师们参与上海开放大学建设过程中的思考和心得。这些研究都牢牢扎根于实践,反映了一线教师的真实情感和创新精神,必将有益于进一步深化开放大学教学模式的改革。

图书在版编目(CIP)数据

上海开放大学教师科研论文集.2016/王伯军主编.

—上海:同济大学出版社,2017.6

ISBN 978-7-5608-7123-3

I. ①上… II. ①王… III. ①开放大学—教育研究

—上海—论文集 IV. ① G724.82-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 146648 号

上海开放大学教师科研论文集 (2016)

王伯军 主编

责任编辑 李小敏 责任校对 徐春莲 装帧设计 潘向蓁

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(上海市四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店
印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 13.5

字 数 270 000

版 次 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-7123-3

定 价 49.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

编委会

主 编 王伯军

参 编 芦 琦 顾凤佳 夏冬杰

李 娟 沈岚霞

前言

五年来，上海开放大学（以下简称“开大”）坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，围绕“为了一切学习者，一切为了学习者”的宗旨，以提升核心竞争力和品牌质量为核心，以内涵发展、特色发展和创新发展为主题，全面深化综合改革，全面提升学校办学能力和社会服务能力，弘扬社会主义核心价值观，促进教育公平，主动适应上海经济社会发展和市民日益增长的学习需求，全面服务上海终身教育体系构建和学习型城市建设。

目前，学校正着力于深化教学模式改革，打造专业课程新品牌，促进系统办学实力提升，《上海开放大学教师科研论文集（2016）》就是这一背景下的丰硕结晶。本书共收录研究成果 26 篇。这些成果围绕开放教育的创新实践，涉及教学模式、学习有效性、教学团队建设、教学管理、教师专业发展、学习者研究等诸多主题，同时汇聚了教师们参与上海开放大学建设过程中的思考和心得。这些扎根实践、反映开大一线教师真实情感和创新精神的研究成果不仅体现了上海开放大学今后的发展方向和主要任务，而且将有益于进一步深化开放大学教学模式的改革。

教育科研正在悄悄地改变着开大教师的生存状态，同时也将影响开大学生的求学生涯，改变开放教育的实践探索。我们欣喜地看到，上海开大的教师们正满怀热情地投身于这一有意义的工作。他们正在实践中不断反思，在反思中创新，在思想撞击中转变观念、绽放远见卓识，实现自我并最终获得喜悦和幸福。开大教师善于思考、敢于质疑、勇于创新，他们正是开大未来发展的中流砥柱，有他们在，开大未来的发展将一片光明。

未来一段时期将是上海开放大学落实国家教育体制改革要求、探索开放大学建设模式的重要阶段，是学校完成上海市中长期教育改革任务、服务上海学习型社会建设目标的关键阶段，也是学校深化教育综合改革、形成事业发展新常态的攻坚阶段。真诚希望我们全体开大人聚焦短板，真抓实干，进一步加快整体战略

转型,不断提升办学质量和服务水平。到2020年,基本建成集教育教学、平台服务、科学研究、文化传播和技术支撑五大功能为一体的、服务学习型社会的新型高等学校。

王伯军

2017年5月

目 录

前 言

学科篇

互联网时代成人碎片化学习有效性探索	3
董丽敏 孙传远 刘玉梅	
开放大学成人课堂何以“翻转”	11
梁益智	
试论翻译专业教师的自我发展	19
史习冬	
灿烂与寥落：表音意音见分晓	25
——浅论两种语言文字系统对“轴心时代”东西方哲学的影响	
王黎庄	
吾生有涯而知无涯	33
——终身教育工作者专业化发展的问题及对策	
岳 燕	
信息时代对成人教育的冲击及应对	39
车志荣	
企业内外部因素对职工薪酬影响的实证分析	45
张燕红	
正解马斯洛需要层次理论	52
于兰婷	
政府在社会工作发展中的角色	57
谭 丽	

教学篇

社会主义核心价值观教学模式探究	67
朱 漪	
互动式教学在成人高校专业课中的应用方法探析	74
何洲华	
PDCA 模式下松江开放教育会计专业教学团队建设的实践与探索	79
郭美芸 李闽洲 王 宁	
开大人的“创业与创新”	89
——浅谈课堂教学的创新	
沈玉慧	
开放教育课堂教学中课件资源测试实验分析	96
由 路	
残疾人就业服务专业化体系的探索与实践	107
——以闵行区为例	
李 峰	
促进续修生限时毕业管理的政策研究	118
——以闵一分校为例	
李 燕	
社区计算机课程教学的实践与思考	126
——以“生活数码照片后期处理”课程为例	
陈 瑾	
探究“微课”在开大英语“翻转课堂”教学中的应用	133
徐金秀	
西晋诗人张华生平考	142
万 蓉	
医学文献检索课程教学中的问题及对策	148
——以国家开放大学护理本科专业为例	
曹 晖	
“市场营销学”课程网上网下教学一体化设计的效果初探	155
王川红	

综合篇

试论习近平社会主义核心价值观思想的三大基本特征·····	163
朱 漪	
城乡一体化进程中农村居民生活方式与生活满意度研究报告·····	171
——以江苏省无锡市锡山区东港镇为例	
陈 蕴	
三大电影制片厂体系下的日本电影·····	180
李韩栋	
网络亚文化中的娱乐化倾向浅析·····	187
——以“李白预言诗”和《屌丝播报》为例	
王黎庄	
研究促进教学·····	196
——英国开放大学作为教学研究型大学的范例	
孙传远	

学科篇

互联网时代成人碎片化学习有效性探索

董丽敏 孙传远 刘玉梅

(上海开放大学人文学院 上海 200433)

摘 要 互联网时代,随着移动网络信号的全面覆盖和智能手机等移动终端的普及,碎片化学习已成为互联网时代学习的普遍特征之一。碎片化学习灵活便利,让成人忙里偷闲学习一些零散的、不系统的知识碎片,对碎片化学习的有效性的探讨,有利于提升成人学习的效果和效率,促进学习型社会的创建。本文以上海开放大学为例,通过分析互联网时代影响成人碎片化学习有效性的因素,探讨提升碎片化学习有效性的措施,旨在提高远程开放教育的教学质量。

关键词 互联网时代;成人学习;碎片化学习;有效性

互联网时代,移动网络信号的全面覆盖和智能手机及平板电脑等移动终端的普及,为人们随时、随地、随心地学习创造了条件;同时,成人工作、生活节奏加快,碎片时间增多,使碎片化学习应运而生。据中国互联网信息中心(CNNIC)发布的第38次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2016年6月,中国网民规模达7.10亿,互联网普及率达到51.7%,超过全球平均水平3.1个百分点。同时,移动互联网塑造的社会生活形态进一步加强,“互联网+”行动计划推动政企服务多元化、移动化发展,移动教育提供的个性化学习场景以及移动设备触感、语音输出等功能性优势,促使其成为在线教育主流。由此可见,成人利用智能手机等移动终端通过互联网在海量的信息中自由驰骋进行碎片化学习已悄然成为常态,你时不时冒出来的知识也许就来自你的碎片化学习。本文以上海开放大学为例,通过分析互联网时代影响成人碎片化学习有效性的因素,探讨提升碎片化学习有效性的措施,旨在提高远程开放教育的教学质量,进而促进学习型社会

本文为2017年上海开放大学教学学术研究课题“成人碎片化学习有效性提升研究”(KJ1611)。

董丽敏,女,副教授,硕士,研究方向为高等教育管理、远程教育(donglm@sou.edu.cn)。

孙传远,男,副教授,博士,研究方向为成人高等教育、教师教育研究(suncy@sou.edu.cn)。

刘玉梅,女,副教授,硕士,研究方向为远程教育、教育心理学(liuym@sou.edu.cn)。

的创建。

一、相关概念的界定

（一）碎片化学习

关于碎片化学习，学术界已经有不少研究，关于碎片化学习概念的界定也各不相同。有学者将碎片化学习归纳为：“学习者运用全新的思维方式，利用碎片化阅读或在碎片化时间里，从互联网挖掘有意义的知识碎片，并对知识碎片存储、汲取、加工等建构的过程。”^[1]或者是：“对学习内容或者学习时间进行分割，使求学者可以按照知识点或时间进行学习，这样的学习方式称为碎片化学习。”^[2]还有学者将碎片化学习概述为：学习者在生活、工作之余利用“零碎”时间，在不同的碎片环境下，根据自身的学習需求，利用互联网与移动终端设备，运用碎片化学习思维，从不同视角出发，对海量碎片信息，进行提取、整合、再加工，从而获得有价值知识的过程^[3]。

本文中的碎片化学习就是指学习者根据自己的学习需求，利用零散的时间通过互联网获取离散的、零碎的知识内容的一种非正式学习方式，是对知识的零存整取。

（二）碎片化学习的有效性

有效性是指完成策划的活动和达到策划结果的程度。学习的有效性是对学习活动结果与社会和个人的需要是否相符和相符程度的高低进行的价值判断，也就是遵循学习活动的客观规律，以尽可能少的时间、人力和物力实现特定的学习目标，取得尽可能多的学习效果，以满足社会和个人的学习价值需求^[4]。碎片化学习的有效性则是指通过互联网，利用零碎时间学到更多、更牢、更好的知识内容，达到事半功倍的效果，也就是说碎片化学习是兼顾效果、效率和效益的学习。学习者的主动性、教师的信息素养以及学习资源的设计和获取都影响着碎片化学习的有效性。

二、互联网时代碎片化学习的优势与不足

碎片化学习已成为互联网时代学习的普遍特征之一。曾几何时，不管你承认与否，微博、微信、QQ等，让我们每天都不可避免地接触碎片化信息，不知不觉中碎片化学习已经在发生。根据意大利经济学家帕累托的二八定律，人的一生投入80%的学习经历只能获得20%的收获，而另外80%的知识主要是在日常工作和生活中通过非正式学习的方式获得的^[5]。

（一）碎片化学习的优势

碎片化学习能让大家广为接受，有它本身的优势。

一方面，方便便利。碎片化学习使学习超越了时空的限制，无论是在出差的路上，还是在机场车站、地铁上，等人时、睡觉前都可以随时随地，打开你的智能手机或平板电脑进行学习，只要接入互联网，就可以接受信息资源进行学习，提高了成人掌握学习时间的主动性和灵活性，也更容易维持学习兴趣。现代人总说自己“忙”“没时间”，那么碎片化学习正好符合了忙里偷闲学习的特点，让人们何时有空何时学。

另一方面，零碎知识便于吸收掌握。碎片化学习内容被分割，小而简单的信息单元变得更加容易理解掌握，可以增加学习者的自信心。同时，学习者可以选择自己感兴趣的内容进行学习，使学习更具针对性和高效性，知识的吸收率也有所提升。

（二）碎片化学习的不足

凡事有利即有弊，碎片化学习也不例外。

首先，无法深入学习。碎片化学习为了让知识变得简单且易吸收，往往是一些零散的、独立的、缺乏内在逻辑结构的细小单元，而知识本身是有体系的，被拆分后，不利于系统学习和全面深入的思考，让人有似乎学了很多知识，但又好像没学会的感觉，经不起深入推敲，也难以发挥作用，以至于在被人追问时，只能发给他一个链接或公众号，让对方自己看，弱化了学习者对复杂事物深入思考和推究的能力。

其次，阅读习惯被改变。海量的碎片化信息，让大脑应接不暇，只能被动地接受，无法深入思考，导致浅阅读和浅思考，不仅有可能错过一些有价值的信息，甚至我们的阅读习惯也在悄悄地被改变，习惯了“微信息”和“读图”，以至于当我们看到一篇全是文字的完整文章时，会有长得读不完的感觉，打心眼里不想读。

第三，知识碎片化。由于碎片化信息通常会简化推演过程，变复杂为简单，导致逻辑性不强、不够严谨全面等现象。时间长了，如果不采取措施就会使得思路变窄、思维变得简单，难以独立进行复杂的思考，更难以发掘深层次的东西和事物之间的联系。长此以往，学习者学到的知识架构就像一张点图，而每个点彼此之间都是没有什么联系的、孤立的。

三、互联网时代影响碎片化学习有效性的因素

综上所述,碎片化学习有优势也有不足,碎片化学习的效果难以保证,也难以达到传统教育的深度,那么影响碎片化学习有效性的因素有哪些呢?

(一) 学习者因素

学习者是碎片化学习的主体,学习的成败关键在于学习者的自身行为。学习者的学习动机、自主学习能力直接影响到碎片化学习的有效性。

动机是指一个人想要干某事情而在心理上形成的思维途径,同时也是一个人在做某种决定所产生的念头。学习动机是推动学习者学习的内部动力,也是学习的最基本条件,以学习愿望、学习兴趣、学习意向等形式表现出来。激发学习动机是碎片化学习首要解决的问题,学习者学习的动机、目的和态度决定了碎片化学习的成败和有效性。

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。以学习者作为学习的主体,学习者自己做主,不受别人支配,不受外界干扰,通过阅读、听讲、研究、观察、实践等手段使个体可以得到持续变化(知识与技能、方法与过程、情感与价值的改善和升华)的行为方式。碎片化学习者的自主学习能力指的是学习者不被移动设备的其他诱惑分心,不被外界环境所打扰,不在海量的信息中迷茫,主动从网络中甄选出自己需要的知识,并对知识进行加工、处理、内化的能力。建构主义理论告诉我们,知识不能通过教师的讲授而传递,必须自己在真实情境里,通过自主学习、协作学习和研究性学习,主动进行意义建构^[6]。也就是说,只有学习者参与到学习的情境中主动进行有意义的建构,只有学习者的自主学习才可以保证碎片化学习的有效性。

(二) 教师因素

互联网时代的碎片化学习对教师也提出了新的要求。互联网时代,学习者接受知识的渠道增加,教师不再是传统教育中的知识传播者,而是学习的引领者。学习的碎片化对教师的专业水平和能力有了更高更新的要求,既要有拆整为零的本领,又要有整合碎片还原系统的能力,更要设计网络学习资源的信息技术能力,建构以学习者为中心的教学行为。碎片化学习离不开网络和信息技术,教师的教学和资源建设方面都对信息技术有了新的要求,教师的信息素养和教学设计能力都会影响碎片化学习的有效性。

(三) 资源信息因素

互联网时代,碎片信息呈几何级数增长,信息获取的方式、时间、地点等更加灵活可控,使碎片化学习极有优势,也带来了问题。一方面网络资源虽多,但

都是简化后的知识，只告知了表面知识，不够全面和严谨，学习者无法找到背后的原理及联系。同时，由于对碎片化知识的管理不够，致使我们身处信息的海洋，却仍觉得碎片化资源相对匮乏。另一方面，碎片化信息中大量的虚假、劣质、不完整、不准确的成分产生信息污染现象，占据了有限的时间，屏蔽并淹没了真正有价值的信息与知识^[7]。而且铺天盖地的信息导致学习者利用一切碎片时间仍有看不完的感觉，导致学习者面对大量信息只能简单地浏览，甚至只是转发、点赞、收藏，错失一些有用的信息，而且有的虽然收藏了，但也不一定会看，并且随着收藏越来越多，还会越来越沮丧，越来越焦虑，这就要求学习者必须具备甄别筛选有效资源的能力。

四、互联网时代提升碎片化学习有效性的措施

根据上文碎片化学习的优势与不足的分析及影响碎片化学习有效性因素的探讨，我们可以从以下几个方面来提升碎片化学习的有效性。

（一）激发学习者的学习动机，提升网络自主学习能力

1. 激发学习动机

激发学习者的学习动机，首先，要了解学习者的学习动机，如有人是为了毕业文凭，有人是为了职称或职位的晋升，也有人是为了自己的爱好和兴趣。我们可以根据他们的学习动机，以目标引领的方式，让学习者通过一个个小的学习目标，最后完成终极目标。其次，合理地利用翻转课堂，让学习者在自主探究的学习过程中体验到学习的愉快与成功，激发自主学习的兴趣。第三，在学习中设置一些有趣的问题和案例，引发学习者探讨的兴趣，进而激发学习动机，如对于北京野生动物园的老虎袭人事件，可以让学生结合学科知识从不同的角度进行分析。

2. 提升网络自主学习能力

互联网时代最大的优点就是信息资源共享，学习的主动权转到了学生手中，具备网络自主学习能力的学习者可以通过网络掌握最新的知识。

网络自主学习能力包括获取信息的能力、信息处理能力，以及学习中的互动交流能力等。获取信息的能力是指学习者利用互联网，通过百度、新浪、搜狐等网站进行信息检索和查询，收集资料；信息处理能力是指对获取的信息进行筛选、鉴别、整理、分类，这种能力至关重要，具备了这种能力才能使收集到的资料变得可信和有用；互动交流能力是指在网络学习过程中与老师和其他学习者的交流互动能力。网络学习是一个开放性的大环境，除了能直接获取有效的信息资源外，学习者还可以通过平台呈现信息，与其他学习者交流互动，并根据他人提供的信息对自己的认知结构进行重新建构，这样的信息共享不仅可以提高学习的兴趣和

效率,还可以培养协作学习的能力。关于网络自主学习能力,学习者可以在实践中不断地学习并提升,此外,教育部规定所有成人教育中本科学生必修的“计算机应用基础”以及各本科专业的选修课“信息检索与利用”,对成人学习者提升网络自主学习能力都很有帮助。

(二) 提升教师的信息素养,建好网络教学资源

1. 提升教师的信息素养

建构主义学习理论认为,所谓真实的情境可不像书本上讲的那样简单明白,它包含了太多复杂的信息,一切都是糅合在一起的,一切都是模糊不清的。你必须自己去发现有用的东西,老师只能充当促进者和帮助者的角色,要“导而不教”^[6]。互联网时代推动了教师角色的改变,上海开放大学的教师除了要有将知识点化整为零、化繁为简的专业能力以外,其信息素养也将直接影响网络学习的效果,当然也包含碎片化学习的有效性。所以,教师首先应具备对信息有敏锐的感受性,对有价值的信息有一定的敏感性,并能及时挖掘、搜集和利用好这类信息;其次应具备各种现代教育技术的能力,如建设在线课程,利用常用软件(Flash, Dreamwaver)开发网络课程;最后还应该具备一定的网络教学设计能力,这对教师的要求更高,要求教师进行教学设计时要考虑到诸多因素,如学习者的阅读习惯、学习者学习的需求、成人注意力集中的时长、碎片时间的长短,来决定内容的选择以及内容的呈现方式等。

2. 为学习者提供合适的碎片化知识以达成系统学习

建构主义强调,教师要为学生提供丰富的信息资源,而这恰恰也对学习者的信息技术水平提出了更高的要求。学习者由于缺乏学习经验、协作技巧和信息素养,往往像无头苍蝇一样寻找了半天、讨论了半天,得到的依然是一堆知识的碎片,需要今后更长的时间才能把它们组合起来^[6]。因此,教师的任务是建设和设计适合碎片化学习的资源,为学习者提供一个个浓缩成精华的“小学习块”,使学习者逐步掌握一个个相对完整的知识组块,并帮助学习者把一个个知识碎片建构成一个完整的知识体系,让一堆看似杂乱无章的知识碎片,经过一片、一点的摄入和积累,最终形成一个完整的知识拼图。

(三) 管理碎片化信息,搭建平台

1. 知识碎片管理

知识碎片管理是以大数据思维为基础,学习者从海量的信息中获取有意义、有价值的知识碎片并对其管理的过程^[1]。知识碎片管理可以是帮助学习者筛选出需要的有价值的信息,也可以通过有效梳理,对信息进行整理加工,使其符合碎片化学习的要求,进而提高学习效率。