

经典 与 树人

JINGDIAN
YU
SHU REN

岳维鹏

著



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社



责任编辑 向红伟

封面设计 张 宁

经典与树人

JINGDIAN
YU
SHU REN

岳维鹏 宁夏教育厅教学研究室主任，
全国优秀模范教师。

经典与树人

JINGDIAN
YU
SHU REN

岳维鹏




黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

经典与树人 / 岳维鹏著. -- 银川: 宁夏人民教育出版社, 2018.5

ISBN 978-7-5544-2675-3

I. ①经… II. ①岳… III. ①教育思想—研究—中国—古代 IV. ①G40-092.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第100774号

经典与树人

岳维鹏 著

责任编辑 向红伟

责任校对 王 娟

封面设计 张 宁

责任印制 殷 戈



黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地 址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦(750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 天水新华印刷厂

印刷委托书号 (宁) 0009326

开本 787 mm × 1092 mm 1/16

印张 23.75 字数 350 千字

印数 1350 册

版次 2018年5月第1版

印次 2018年5月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5544-2675-3

定价 37.00元

版权所有 侵权必究

语文教师,当与经典相约

顾之川

我国语文教育研究主要有四支队伍:一是高校专家学者队伍,多数是从事语文学科教育学的教师,也有从事语言学、文学教学同时又关注语文教育的学者;二是教育科研院所的专业研究队伍;三是语文教研员队伍;四是一线语文教师队伍。应该说这几支队伍各有所长,正可以优势互补。高校学者和专业研究者学术视野开阔,理论底蕴深厚;一线教师教学经验丰富,实践能力强,而语文教研员则介于他们之间。我因为本职工作是编语文教材,同时兼中国教育学会中学语文教学专业委员会的工作,还常受邀参加教师培训。这为我提供了语文教育研究的契机,因而也就与这几支队伍有了多方面的联系,但接触最多的还是活跃在语文教研一线的教研员,尤其是省级教研员。我深知他们对祖国母语的热爱,对教书育人事业的忠诚,对中华民族文化的一往情深。他们多数都当过语文教师,有的还当过校长,既有丰富的语文教学或管理经验,又有对语文教育的深入思考,常常深入到语文教学一线,或听课评课,指点迷津;或申报课题,合力攻关;或组织活动,助推教师成长;或著书立说,开展语文研究。他们以自己的创造性劳动、创新性成果,丰富着我国语文教育研究理论与实践。本书作者岳维鹏就是这样一位颇具代表性的教研员。

我和维鹏既是语文同行,也是相识多年的老朋友。他当过多年中学语文

老师,现为宁夏教育厅教学研究室主任,同时兼任中国教育学会中学语文教学专业委员会常务理事。记得2016年我曾应邀到吴忠参加他们的高中语文教研活动,因飞机延误,午夜时分才到银川机场,他和安奇老师来接机,让我深受感动。我们虽不常见面,但彼此都很关切。所以,当安奇老师跟我说维鹏老师有一本新书即将出版,希望我能写篇序时,我便不假思索,满口答应了下来。

这本《经典与树人》记录着作者阅读传统经典,探寻教育智慧的心路历程。全书依次为:“四书”里的教育智慧,先秦其他典籍里的教育智慧,汉唐儒学里的教育智慧,宋明理学和心学里的教育智慧,清学经典里的教学智慧,传统教育杂说。从这个纲目,我们可见作者对中华优秀传统文化典籍用力之勤,涉猎之广,钻研之深,玩味之透。我认为,本书至少能给我们以下几点启示:

一、敬畏经典,热爱传统文化

古人常用“皓首穷经”形容一个人对于传统典籍学习的执着。作者对中国传统文化典籍有着特殊嗜好,有时甚至达到痴迷的程度。他对经典的这种痴迷,主要表现在三个方面:一是热衷收求典籍,度藏丰富。他的一大爱好,就是到古籍书店搜集心爱的典籍,只要是名家名作,无论经史子集,马上买下来,尤其喜欢繁体字、竖版、线装的。二是用心钻研典籍,涉猎广泛。他不仅通读了《十三经》的大部分篇章,还广泛涉猎儒、道、兵、墨等各家经典。儒家如董仲舒、扬雄、郑玄、韩愈、李翱、周敦颐、张载、朱熹、王阳明、戴震、曾国藩等;道家如《老子》《庄子》《列子》《黄帝四经》《抱朴子》《素书》等;兵家如《孙子兵法》《六韬》《吴子》《曾胡治兵语录》以及《墨子》中的兵学部分等;他甚至对《忠经》《挺经》《冰鉴》《反经》等书籍也有接触。近现代学术大师,如王国维、梁启超、蔡元培、章太炎、朱自清、胡适、林语堂、熊十力、梁漱溟、吕思勉、马一浮、冯友兰、鲁迅、张东荪、吕思勉、傅斯年、季羨林、李泽厚、楼宇烈等人的著作,都在他的披阅范围。三是传播传统文化,热情有加。他始终将中华优秀传统文化中的精华部分,利用各种场合不遗余力地加以传播,在宁夏全区的学校产生了广泛

而深远的影响。

二、古为今用,知古用以鉴今

一般说来,从中华优秀典籍里汲取教育智慧,是教育学专家学者的责任。作为一名出身于中学一线教师的教研员,维鹏能够下这么大的功夫,从典籍中爬罗剔抉,张皇幽眇,非常难得,值得称赞。他不是一味地“钻故纸堆”,而是通过自己的静心阅读、潜心研究,从中发现、总结、提炼出对自己有用的教育智慧,正如陶渊明所说“每有会意,便欣然忘食”。然后形诸文字,汇集成编。他把自己几乎所有能用的业余时间都用在了对中华优秀传统文化典籍的研读上,尤其对《论语》《老子》《大学》《学记》等经典篇目用力甚勤。所谓“板凳要坐十年冷,文章不写一句空”。维鹏坐得住冷板凳,耐得住真寂寞,这在当今这个浮躁喧嚣的社会里的确难能可贵。

三、立足当下,重在学以致用

作者对中华优秀传统文化经典的研习,不是食古不化,而是为了学以致用,重在“接地气”,联系实际,解决当下的现实问题。比如,从《论语》之“仁”,他想到教师立德树人的职责;从扬雄《法言》,他想到模仿创新;读《孙子兵法》,他联想到校长的职业角色问题;读《贞观政要》,他联想到学校班子建设问题;等等。这足以说明两点:一是作者有着强烈的教育情怀,崇高的教育理想和远大的教育追求,不仅热爱自己的语文教研事业,热爱中华优秀传统文化,而且不尚空谈,善于付诸行动。二是中华优秀传统文化的传承发扬,重点在如何结合自己的本职工作,使之落地生根,进行创造性转化和创新性发展。相信这对广大教育工作者,对一般读者学习传承中华优秀传统文化,都能够带来多方面的启迪。

宁夏是中华文明的发祥地之一。2001年,全国中语会“中语西部行”第一站就是宁夏,我们在去固原义务支教的路上,曾沿路追寻红军西征的足迹。2004年宁夏率先进入高中新课改后,我又多次随语文同仁前往学习交流,曾陪温儒敏教授到六盘山高级中学搞“突然袭击”,与老师们座谈交流新课改。

西夏王陵的巍峨气息,沙坡头的大漠孤烟与长河落日,贺兰山岩画的粗犷浑厚,镇北堡影视城的古朴苍凉,固原博物馆的鎏金银瓶和漆棺画,以及西北人的豪爽大气,都给我留下深刻美好的印象。随着新时代的来临,语文教育如何满足人民美好生活需要,解决语文教育教学发展不平衡、不充分的问题,成为首要问题。我相信,在维鹏和安奇等语文同仁的引领下,宁夏语文教育之花一定会更加绚烂。我也期待着维鹏能在经典阅读的路上继续前行,探索出更多更精彩的教育心得。

2017年11月1日

于京东大运河畔之两不厌居

(作者顾之川:著名学者,人民教育出版社高级编审,全国中学语文专业委员会理事长)

目 录

一、“四书”里的教育智慧

天下归仁，博学笃志

——浅论《论语》之仁 / 003

学而不厌，诲人不倦

——孔子教育论述列举 / 013

博学于文，约之以礼

——《论语》与君子 / 030

自吾有回，门人益亲

——“孔颜乐处”与师生情谊 / 037

三省吾身，任重道远

——曾子的教育和哲学贡献 / 042

格物致知，修齐治平

——《大学》：中国书生的治学之本 / 050

物有本末，知其先后

——《大学》的教育启示 / 056

博学审问，慎思明辨

——《中庸》学术思想浅解 / 061

君子遵道而行，正己而不求人

——《中庸》对自我教育的启发 / 068



立天下之正为，行天下之大道

——孟子的教育和思想贡献 / 072

二、先秦其他典籍里的教育智慧

淑人君子，其仪不贰

——《诗经》与诗歌教化 / 089

惟精惟一，允执厥中

——《尚书》句摘 / 099

自强不息，厚德载物

——《易传》之句摘 / 108

同归而殊途，一致而百虑

——《易传》对课改的哲学启示 / 115

微言大义，在乎其中

——《春秋》与史学文化 / 119

礼节民心，乐和民生

——《礼记》与中华礼学 / 129

八音克谐，无相夺伦

——《乐记》与音乐教化 / 139

封国建民，教学为先

——《学记》与教学思想 / 146

教民亲爱，莫善于孝

——《孝经》与中华孝道 / 154

终日而思，不如须臾所学

——荀况《劝学》浅解 / 164

渊兮似万物之宗，道者万物之奥

——《道德经》章句的教育启示 / 170

知人善任,晓事善理

——《孙子》等兵书对校长职业角色的启示 / 180

志不强者智不达,言不信者行不果

——《墨子》的教育启迪 / 189

可在乐生,可在逸身

——杨朱与校园“乐生”主义 / 197

三、汉唐儒学里的教育智慧

君子不学,不成其德

——董仲舒哲学及教育名言释义 / 205

学以治之,思以精之

——扬雄:在模仿中创新 / 212

善莫大于作忠,恶莫大于不忠

——马融《忠经》与忠学 / 217

综合百家,遍注群经

——郑玄的治学和教育启发 / 226

自知者英,自胜者雄

——隋儒王通的教育启示 / 230

致安之本,惟在得人

——《贞观政要》对班子建设的启迪 / 233

闻道有先后,术业有专攻

——韩愈为什么写《师说》 / 237

四、宋明学家的教育智慧

圣人之道,仁义中正

——周敦颐的哲学和教育贡献 / 243

为去圣续绝学，学必如圣

——张载及横渠书院的教育启发 / 251

中心如自固，外物岂能迁

——程颢教育和哲学思想浅读 / 260

立身以立学为先，立学以读书为本

——朱熹：儒学的集大成者 / 264

言忠信，行笃敬

——《白鹿洞书院揭示》而想 / 270

先立乎其大者，六经皆我注脚

——陆九渊教育思想初探 / 274

知之匪艰，行之惟艰

——王阳明的“心学”智慧 / 278

五、清学典籍里的教育智慧

以卓犖不群之才，抱俯仰无穷之志

——清四大家治学：经世致用 / 289

学贵专精不贵博，莫不究乎其实

——戴震的治学和哲学 / 293

内而专敬纯一，外而整齐严肃

——曾国藩的学术和教育 / 299

学贯中西，去虚务实

——论晚清六子治学 / 306

六、传统教育概说

蒙养训学，明善复出

——古人蒙养初探 / 317

静以修身,俭以养德

——古人家训初探 / 322

幼承庭训,规行矩步

——古代德育浅论 / 332

设学以教,以明人伦

——古代官学浅议 / 340

里仁为美,充实谓美

——古代先贤论美 / 345

参考书目 / 350

后记:阅读影响人生境界 / 354



『四书』里的教育智慧



天下归仁，博学笃志

——浅论《论语》之仁

孟子在《孟子·尽心上》中说：“万物皆备于我矣。反身而诚，乐莫大焉。强恕而行，求仁莫近焉。”孟子这话的意思是：“万物之理我都具备了。反问自己，所具备的道理是实实在在存在的，没有比这更大的快乐了。努力按推己及人的恕道去做，求仁的道路没有比这更近的了。”孟子所谓的“仁”，源出于《论语》。

一、《论语》的基本内容

《论语》是一本什么书呢？《论语》是一本记言的书。班固在《汉书·艺文志》中说：“《论语》者，孔子应答弟子，时人及其弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记。夫子即卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”据《汉书·艺文志》，汉代有《鲁论语》和《齐论语》等多种版本。

《论语》是一本有思想传承的书。孔子言说的内容，思想源头不是尧舜，而是周公。《论语·述而》记载，“子曰：‘甚矣吾衰也，久矣吾不复梦见周公。’”儒家创始人孔子对周公极为敬仰。

《论语》是一本思想体系较为严谨的书，起于《学而》，继之《为政》，终于《尧曰》，从中可以看出其连续性的思想推理。作为士子，首先要念好书，其次学为政，最终实现“尧”时的盛世。

《论语》是一本历代研究者众多的书。笔者接触到的相关典籍有魏何晏《论语集解》、宋朱熹《论语集注》，今人杨伯峻《论语译注》、南怀瑾《论语

别裁》、王蒙《天下归仁：王蒙说论语》、杨朝明《论语诠解》、余秋雨《君子之道》、杨树达《论语疏证》、李泽厚《论语今解》、孙钦善《论语注译》、钱逊《论语讲义》、钱穆《论语新解》，等等。

二、《论语》的阅读方法

结合钱穆阅读《论语》的方法，笔者归纳《论语》阅读的基本方法五条。

第一是“不离人事”。即感悟道理不离开具体的人和事，不离开具体的情境。因为《论语》不是独立说理的，是人中含理、事中含理。《论语》里的话语都有具体的情境，但情境往往被省略了，需要补充出来。

第二是“不先立论”，这是朱熹先生提出的。所谓的“不先立论”，就是读书前，不带任何偏见成见。钱穆先生也说过读《论语》要“不先立论”。

第三是“联系它典”。读《论语》一定要联系其他相关典籍。《论语》引用最多的典籍是《尚书》和《诗经》。《论语》对于后人的启发是无穷尽的，在曾子、子思、孟子、董仲舒、张载、韩愈、李翱、周敦颐、王阳明、曾国藩等等先贤的著述里，随处有《论语》的影子。后儒许多重要观点都源自《论语》，是对《论语》的申发。

第四条是“话题集中”。《论语》全书有思想系统，但作为最早的典籍，学理体系并不像现代的作品这么完善。《论语》起于《学而》，继之《为政》，再继之《八佾》，终于《尧曰》。文脉思路大体清楚。每章主题并不单一，但也可以分为若干话题。

第五是“反复感悟”。不要希望一下子读懂《论语》。多读一遍，就有多读一遍的新感悟。浅人浅悟，深入深悟，至人至悟，都有所悟。

三、《论语》的文眼：仁

《论语》是一本有核心观点的书。英国诗人多恩在《没有人是与世隔绝的孤岛》里写道：“没有人是与世隔绝的孤岛。每个人都是大地的一部分。”正如《论语》所言，与人相处最深刻的学问就是“仁”。

《孔学微义》一书指出，《论语》里有46处写到了“仁”。清人阮元统计