



2018年度宁波市社会科学学术著作出版资助项目

高职思政 云课堂理论与实践

郑盼盼 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

上架建议

思政

ISBN 978-7-5178-3312-3



9 787517 833123 >

定价：58.00元

序

互联网时代的到来让全民获得信息的方式变得实时性更强,全民思想多元化在当今的时代中被体现得淋漓尽致。互联网的影响渗透到各行各业,教育行业自然也不例外。互联网的发展对教育行业的影响颇大。互联网发展衍生出来的是教育的信息化,教育的信息化成为我国现代化教育的标志。教育的信息化在一定程度上提高了对教学质量的要求,也让教育者在教学当中不断将学科知识与时下的信息化趋势紧密结合起来,顺应信息时代的发展,来发展教育的现代化和信息化。在教学改革中,融入了信息化技术的产物云计算,充分利用了云计算的便利性,让教学内容更加具有趣味性,教学手段更加具有智能性,教学方法更加与时俱进。全国各地的教育工作者都在不断进行钻研探究。“互联网+”时代无时无刻不在影响着人们的生活和认知,对于喜欢接受新鲜事物的年轻大学生来说更是如此。大学生的人生观和价值观都在受到互联网新兴事物和新兴思维的影响。互联网的影响占据了主力,高校传统思想政治教育的力量被减弱。而在这种形势之下,就需要高校思政教育工作者能够改变以往的传统思维,将传统的课堂内容与互联网融合在一起,利用便捷的互联网技术让课堂变得生动起来。思政教育工作者需要提高自己的互联网素养,让自己能够顺应时代发展。

在高职教育当中,对高职学生进行思政教育的主要方式就是高职思想政治理论课教学。高职思想政治理论课教学的主要作用在于提高学生的思想道德水平。高职思政课堂在培养学生树立正确的人生观、

世界观和价值观方面起着至关重要的作用。在长期以来的传统思政教学当中,过于固定的教学模式和社会过渡转型期带给人们的思想冲击让高职思政教学承载了巨大的压力。思政教学不仅仅要让学生喜欢上这门课程,更要让学生在课堂中形成正确的世界观和价值观,驱散学生心中的迷惘。思政教学任务艰巨,众多高职思政教育工作者砥砺前行,在信息时代下结合互联网的先进技术让思政课堂变得更加生动丰富。不断加强学生在课堂中的主动性,为学生形成正确人生观起到重要的推进作用。

在编写本书的过程中,笔者参考了国内许多同类专著,吸取了其中许多精髓。在本书出版之际,谨向原著者表示衷心的感谢。由于笔者水平有限、经历有限,尽管付出了很大努力,克服了不少困难,本书难免会存在不妥之处,望各位前辈和同行斧正。

目 录

第一章	思想政治教育 / 001
第一节	思想政治教育的发展及地位 / 001
第二节	思想政治教育的价值与功能 / 006
第三节	思想政治教育与信息技术的融合 / 014
第四节	思想政治教育与职业素养教育的融合 / 020
第二章	高职思想政治教育与管理 / 024
第一节	高职思想政治教育概述 / 024
第二节	高职思想政治教育的现状及策略 / 029
第三节	高职思想政治课教师合作育人联动机制 / 033
第四节	高职思想政治课教学内容整合探讨 / 037
第五节	高职思想政治理论课教学实效性评价体系 / 042
第三章	高职思想政治教学改革与创新研究 / 055
第一节	专业导向的高职思政课教学改革 / 055
第二节	职业能力培养导向的高职思政课教学改革 / 059
第三节	基于网络教学平台的高职思政课教学改革 / 063
第四节	现代学徒制下的高职思政课教学体系构建 / 067

第四章	互联网时代高职思政课教学研究 / 073
第一节	互联网时代高职思政课实践教学面临问题 / 073
第二节	互联网时代高职思政课实践教学实效性探析 / 075
第三节	互联网时代高职思政课网络化教学探讨 / 080
第四节	互联网云平台空间的高职思政课多维互动教学 / 085
第五章	基于云课堂的教学模式研究 / 090
第一节	“云课堂”的构建与应用 / 090
第二节	云课堂教学的困境及决策 / 096
第三节	云课堂与传统课堂教学目标关系构建 / 101
第四节	基于云课堂的混合式教学模式设计 / 108
第五节	基于网易云课堂的 SPOC 翻转教学模式设计 / 113
第六节	基于移动教学 App 的高职云课堂教学模式 / 119
第六章	高职思政云课堂教学研究 / 124
第一节	思政课堂教学云课堂技术 / 124
第二节	高职思政课程云平台中教师空间的设计 / 129
第三节	高职思政课云课堂教学设计实践研究 / 136
第四节	手机环境下高职思政课教学管理策略研究 / 141

第七章 高职“蓝墨云班课”思政教学研究 / 146

第一节 “蓝墨云班课”的混合式学习探究 / 146

第二节 基于“蓝墨云班课”的思政课翻转课堂教学实践
/ 149

第三节 “蓝墨云班课”在高校思政课教学中的应用 / 153

第四节 基于“蓝墨云班课”强化思政课形成性评价的研究
/ 158

第五节 基于云平台的思政课形成性考核档案管理研究
/ 171

教学案例汇总 / 177

案例一:心动的人生整理魔法,心动的思政课堂 / 177

案例二:看经典影视,悟核心价值观 / 180

案例三:时政述评巅峰对决 / 181

案例四:授人鱼? 授人渔? ——法律知识教学记 / 182

案例五:我不同意你的观点,但我允许你有表达的自由
——道德问题角色扮演 / 183

案例六:雕牙小思 / 187

案例七:老护专业供给侧改革之我见 / 189

参考文献 / 193**后 记 / 197**

第一章 思想政治教育

一直以来,人们对思想政治教育都有一种固定的认知,就是思想政治教育只能作为生产力发展的中介,而不是直接促进生产力的发展。这样的固有观念在很大程度上抑制了思想政治教育的发展。实质上,思想政治教育对社会生产力的发展起到了关键作用。

第一节 思想政治教育的发展及地位

一、思想政治教育的发展

(一) 中国古代的思想政治教育

我国有着五千年的悠久历史,是世界四大文明古国之一。我国的文化底蕴、历史根基无疑是其他国家无法比拟的精神宝藏。作为一个古老的文明国度,我们有令世人瞩目的历史成就和文化思想。在夏周时代,我国的教育就已经成形,并且开始展现思想政治教育的雏形。那时的思想政治教育多以口头说教的形式进行。随着我国进入封建社会,我国古代思想教育理论逐渐变得成熟。各种教育思想在社会当中都有广大的支持群体,教育思想理论各成一派,形成了百家争鸣的繁盛局面。而在众多的教育思想中,以孔子为代表的儒家思想脱颖而出,备受推崇,由此奠定了我国封建社会以儒家思想为主流的思想政治教育理论。传统的儒家经典思想在封建社会的思想政治教育中占据着主导地位。

总体来说,在我国古代封建社会当中,思想政治教育的主要特点在于将道德教育放在首位,道德理想和本位主义在思想政治教育中处于

先决地位,其次是家族情感主义和利他主义。我国封建社会思想政治教育理论的形成受当时的政治、宗教等社会意识形态的影响,每一时期的思想政治教育理论都有其鲜明的时代性,为我国丰富的思想政治教育理论发展做出了杰出的贡献。

(二) 近现代中国的思想政治教育

我国近代史阶段是 1921 年到 1949 年,近代思想政治教育走过了创立、形成和成熟三个发展历程。思想政治教育创立阶段始于 1917 年,俄国十月革命使马克思主义在中国广为传播,为我国近代以及现代思想政治教育发展奠定了理论依据。1921 年,中国共产党的成立为我国思想政治教育的发展提供了政治依据。在接下来的建党建军过程中,中国共产党的思想政治理论基本形成。在艰苦的抗战时期,以爱国主义教育、理想信念教育为核心的思想政治教育内容获得了良好的效果。同时周恩来、刘少奇等领导人的系列论著更为如今的思想政治教育提供了宝贵的理论财富。

(三) 改革开放中国的思想政治教育

在当代,我国思想政治教育发展经历了蓬勃发展时期、曲折发展时期,以及改革开放的重新确立时期。改革开放以来,我国不仅在政治经济上迎来了全新时代,在教育上也迎来了新的契机。1978 年 4 月,教育部颁布相关文件,肯定了全国高校马克思主义理论课程做出的成绩。高校马克思列宁主义思想政治教育理论受到肯定,也为高校思想政治课程制定了全新的目标。

随着当代思想政治教育理论的发展,高校思想政治理论课程不断与时俱进。为了高校学生可以树立正确的政治观和世界观,全国各高校开设了马哲、毛概等课程。同时在改革开放后,为了进一步加强学生的思想建设,高校都在每个专业每个年级中设置了辅导员,着重对学生进行思想政治教育。

(四) 市场经济条件下的思想政治教育

党的十四大确定了市场经济的发展模式,标志着我国由改革开放之前的计划经济进入了根据市场来调节的市场经济。我国经济开始飞

速发展,教育思想也受到了很大影响,国人思想开始转变。

在过去的计划经济体制中,国人的思想相对保守,更加喜欢稳定的生活。因为在计划经济体制下,人们的生活水平都处于同一基准上,并不能激发起人们更强烈的欲望,人们较为容易满足。而随着市场经济的到来,经济和物质的发展使过去人们根深蒂固的安贫乐道思想受到了冲击。大众在看到了众多的新鲜事物后,从一开始的墨守成规,到后来的喜欢,思想和眼界都得到了拓宽。在这样的形势之下,越来越多的人开始抛弃过去的固有观念,纷纷投入市场经济当中,拥抱新的市场蓝海,从而变得更加敢于创新,勇于开拓。正是由于国人受到了新的思想政治教育的鼓舞,所以 2001 年我国正式加入 WTO,表明我国经济的发展获得了全世界的瞩目。加入 WTO 也代表我国与世界各国的合作步伐加快,经济得到了更大的发展空间。经济基础决定上层建筑,大众的思想观念也进一步发展。总体来说,市场经济为人们的思想转变及社会的发展带来了众多有利之处。但是市场经济也存在一定缺点,它自身所具有的盲目性、逐利性、投机性容易导致大众形成扭曲的思想观念。过于追求物质导致变得盲目,投机心理的加重让一些人误入歧途。就是因为存在的问题,所以需要通过思想政治教育对人们进行正确的引导,帮助人们梳理不良情绪,树立正确的人生观和价值观。

二、思想政治教育的地位

在中国特色社会主义建设中,思想政治教育在我国的社会发展中起到了重要作用。因此在对待思想政治教育的问题上,主观上要求思想政治教育符合我国实际国情,将思想政治教育放在正确的位置上,既不能轻视,也不能过于强调。这样才能平衡好思想建设和社会建设之间的的问题。只有二者获得平衡,才能让思想建设和社会建设都得到适合的发展。过去的历史教训让我们明白,思想建设和社会建设都不能过于偏重,两手都要抓,并驾齐驱才能促进中国特色社会主义的发展,更好更快地实现社会主义初级阶段的任务,实现步入全面小康社会的伟大使命。

（一）思想政治教育是中国共产党的真正优势

在中国近代土地革命战争时期,中国共产党建立的无产阶级革命思想教育全体上下的战士,大家万众一心最终取得了胜利,为中国人民争取了利益。在土地革命之后的抗日战争中,中国共产党继续对广大战士和民众进行多种多样的思想政治教育,为之后敌后游击战的成功提供了思想保障。中国共产党带领人民群众创造性地开设出一种全新的战斗形式,获得了前所未有的成功。同样在解放战争中,中国共产党仍然坚持对人民群众和广大战士进行思想政治教育,激发广大战士的革命觉悟和革命士气,凭借良好的作风获得了人民群众的支持和信任,由此带领全国人民获得了最终的胜利。在中华人民共和国成立后,我国的思想政治教育同样为新中国的发展提供了思想指引。全国上下齐心协力投入到新中国的建设当中,万众一心,众志成城。人民群众空前团结,道德素质也得到显著提高,社会氛围更加和谐。

纵观中国共产党的发展历程,从1921年成立之初的几十个人到如今发展壮大,成为人民群众最坚实有力的后盾,中国共产党的成功得益于思想政治教育的正确开展。在正确的思想政治理论之下,中国共产党团结所有可团结的力量,人民群众不再是旁观者,而是国家发展的参与者。中国共产党带领广大人民群众推翻沉重的“三座大山”,带领人民群众建立起一个独立自强的国家,让人民群众可以在中国共产党的庇护下获得公民应当享有的独立、民主和自由。邓小平同志曾经说道:“过去我们党无论怎样弱小,无论遇到什么困难,一直有强大的战斗力,因为我们有马克思主义和共产主义的信念。有了共同的理想,也就有了铁的纪律。无论过去、现在和将来,这都是我们的真正优势。”^①正是因为有着共同的理想,我们团结广大群众,不断在实现中华民族伟大复兴的道路上向前迈进,无论过去现在或者将来都是如此。

（二）思想政治教育既由社会经济基础决定又为其服务

思想政治教育是社会上层建筑的有机组成部分,它是经济基础和

^① 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第144页。

上层建筑的客观反映,也受经济基础和上层建筑影响。上层建筑包含政治上层建筑 and 思想上层建筑两方面,社会意识形态和社会意识形态的教育构成了思想上层建筑。由此可见,思想政治教育对人们的思想认识和道德素养有着直接影响。这正是思想政治教育独一无二的特性。

(三) 思想政治教育是经济工作和其他一切工作的“生命线”

思想政治教育的重要性不言而喻,经济工作和其他一切工作都要以思想政治教育为前提才能顺利开展和实现。一直以来,我国在经济发展和社会发展都秉承着以思想政治教育为前提的纲领,国家历代领导人也在论述中一一说明过思想政治教育的重要性,如毛泽东同志发表的《政治工作是一切工作的生命线》。1981年,邓小平同志发表的《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》,更加说明了“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线,要实行政治和经济的统一、政治和技术的统一、又红又专的方针”^①。江泽民同志、胡锦涛同志以及习近平同志都强调过思想政治教育的地位和重要性,思想政治教育是一切工作生命线的地位不可撼动,思想政治教育的作用也不容忽视。中国共产党始终秉承将思想政治教育作为生命线的宗旨来发展社会经济和教育等方方面面,促进社会的发展和国家的繁荣富强。

国家要繁荣富强,生产力是最直接的关键因素。而在发展生产力的众多基本要素当中,人的行为是最能影响生产力发展的。生产力的活跃度和积极性都由人的精神动力和行动能力所左右。人们的精神动力高涨,生产力自然也会高效。如果精神动力低迷,生产力也会停滞不前,而思想政治教育就能在此时对人的精神动力产生积极的引导作用,充分调动起人们的热情和动力,促进人们始终保持高昂的精神动力投入生产工作,进而促进生产力的发展,推动国家社会经济的发展和生产力的发展,这就体现出思想政治教育是一切工作生命线的作用。思想政治教育帮助人们形成正确积极的人生观和价值观,让人们可以始终

^① 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1993年版,第120页。

秉承向上奋进的精神积极向前。

第二节 思想政治教育的价值与功能

一、思想政治教育概述

思想政治教育从本质上来讲就是一种特定的实践活动,是在社会中,人们有组织地定向引导大众,让他们形成符合特定社会时代及人类自身发展要求的思想政治观念和人生观念。其中“特定”两个字包括三个含义:一是指以一定的阶级或集团为主体,也就是特定主体;二是特定内容,包括思想教育、道德教育和政治教育等,目前我国的思想政治教育内容主要是中国共产党的理论、路线、方针和政策;三是目标对象特定,顾名思义就是针对一定的社会大众。思想政治教育在开展教育活动的基本组织途径上坚持认为,使人们形成一定社会所需求的思想是思想政治教育的目的。

关于思想政治教育的价值探究有三方面:第一方面是思想政治教育价值的特定主体为社会中的人,包括国家、社会等思想政治教育活动的发起者和接受者;第二方面是思想政治教育价值的客体,包括思想政治教育的手段、条件和内容等;第三方面是思想政治教育研究的特定主体与客体的价值属性是不可分割、相互作用的一致关系。

思想政治教育的特殊性和作用使它具有多重特点。思想政治教育具有四大特性:客观性、多面性、层次性、发展性。首先思想政治教育具备客观性,它对受教育者和社会的影响是不受主观意志转移的,是客观存在不可磨灭的。尽管在主观条件上,思想政治教育的作用会受到一些制约,但是却不能改变思想政治教育的客观作用和意义。其次是思想政治教育具备多面性。因为思想政治教育的对象包含各种各样的既定团体和主体,所以造就了思想政治的复杂性,这就要求思想政治的教育内容和教育方法要随着主体的变化而变化,教育内容要适应主体人

群才能够达到教育目的,促进主体对社会的发展做出贡献。从而可知,是不同的群体影响思想政治教育形成了多面性。第三方面是层次性,思想政治教育影响到各个生活层次的人,能对他们产生积极的影响。第四是思想政治教育的发展性。最后,思想政治教育对人们起到的功能和作用是随着社会的发展而发展的,没有固定的模式和功能,所有的功能和模式都是根据社会的发展而变化的。

二、思想政治教育的价值

(一) 思想政治教育价值的本质

学界对于思想政治教育价值本质这个问题一直都有不同阶段的回答。从反映论到后来的发生论的转变,也验证了思想政治教育的发展特性。反映论主要回答了思想政治教育与其他系统的互动关系,对思想政治教育的作用做出了全面解答。发生论主要回答了思想政治教育形成的问题。从思想政治教育自身内在形成的观点来看,思想政治教育的基础是一个久远命题。从关系论来说,思想政治教育是需要和被需要的关系;从比较上来看,发生论回答了思想政治教育的视阈性,深化了思想政治教育的价值。思想政治教育是在社会实践中形成的。思想政治品德的形成和发展规律共同表达和反映出思想政治教育主体和客体之间的关系。

(二) 思想政治教育价值形态

研究思想政治教育的价值形态是指从价值主体的角度来为思想政治教育价值形态进行划分,以此体现出思想政治教育的客观价值基本点。各大思想政治教育理论中,思想政治教育的价值划分也有不同标准。第一,从思想政治教育价值的效用范围来讲,可以划分为宏观价值和微观价值;第二,从思想政治教育价值的性质来讲,可分为负面价值、零价值和正面价值;第三,从思想政治教育价值的功能上来讲,则划分成动力、导向、整合协调三大价值;第四,根据思想政治教育价值的表现形态可划分为物质价值与精神价值;第五,根据思想政治教育价值显现的时间则可划分成潜在价值、现实价值和理想价值;第六,根据思想政

治教育价值的实现与教育活动的联系程度来划分,就有直接价值与间接价值两种;第七,根据思想政治教育价值的评价则可划分为绝对价值和相对价值;第八,根据思想政治教育价值的构成来分,则有目的价值与工具价值、理想价值与现实价值、个体价值与社会价值三种关联类型。在以上的各种类型中,个体价值与社会价值是最受人认可、最实用、最普及的价值。

(三) 思想政治教育价值规定性

总体来说,思想政治教育价值规定性主要体现在以下几个方面:

第一是客观性,思想政治教育价值的客观性是实际存在的。本体论对思想政治教育价值的客观性讲述,说其关键在于它的真实客观存在。思想政治教育活动对受教育者产生的影响,对社会的政治、经济、生产力等领域的作用都是人尽可知的,是价值主体认可的,是实际存在的。它的存在不受任何主观臆断的影响。站在认识论的角度来说,思想政治教育价值的客观性在于它的可感知性。

第二是社会性,思想政治教育价值在发展过程中也要适应社会的发展,受到社会发展的影响。这就是思想政治教育价值的社会性。其原因首先在于思想政治教育活动中主体与客体的关系就是社会关系中的一种,所涉及的相互利益关系也是社会关系的子集。其次在于,思想政治教育价值的主体处在社会中,也会受到生产方式、人口等社会环境的影响,所以思想政治教育活动的具体内容、活动方式、开展过程和最终结果都受到社会的影响和制约。思想政治教育价值既在社会的推动下发展,也在社会的制约下更适用于社会。二者紧密相连,必须要协同合作才能够发展得更好。

第三是主体性,思想政治教育的主体性体现出了它的价值。并且思想政治教育价值的主体是核心,它的价值以主体为基础,再作用于思想政治教育价值。思想政治教育价值大小取决于主体对于利益的需求。思想政治教育价值的产生与主体息息相关,主体能够自觉主动地开展思想政治教育活动,宣传思想政治教育价值,使思想政治教育价值能够存在。

第四是时效性。思想政治教育价值的时效性指的是思想政治教育价值的效应具备时效性。时效性是及时性和长期性的统一。思想政治教育价值的及时性是指思想政治教育活动一经开展便成功达到了预期的目的和效果,受思想政治教育者接受了思想政治教育者传递的政治思想和政治觉悟,并在行动上开始付诸实践,结合政治理念完成思想政治教育想要达到的目标。这样立即奏效的行为就叫作思想政治教育价值的及时性。这样及时让思想政治来支配自己的行为观念,很大程度上说明了思想政治教育的作用。

第五是长期性。思想政治教育价值的长期性是指在思想政治教育工作者长期的思想宣传当中,民众逐渐耳濡目染地接受了思想政治教育者传递的观念和政治思想,开始无意识地遵循思想政治教育者的观点,并付诸行动,而在长此以往的行动中,形成了思想政治教育工作者希望人们形成的正确思想政治观念和正确的世界观。让思想政治教育一直影响自己的行为 and 价值观,找到真正认同的世界理想,这就是长期以来思想政治教育对民众的人生观、价值观和世界观的促进,通过长期的熏陶和传播转换为民众坚定不移的信念和理想。

(四) 思想政治教育价值创造和实现

思想政治教育价值的创造和实现都是在社会发展和积累中逐渐形成的,并不是一蹴而就的。首先本书来谈思想政治教育价值的创造。价值创造是思想政治教育主体开展一定的思想政治教育活动,让受教育者接受思想政治教育主体倡导的思想,例如政治思想以及人生观等,并且在教育活动中让受教育者对政治思想融会贯通,让政治思想付诸行动当中,让思想政治教育主体传授的思想成为受教育民众的主体思想,并且从政治思想转化为政治行为。开展思想政治教育活动的是主体,实现思想政治教育价值的则是客体。在一般的思想政治教育活动中,当主体开展思想政治教育活动,达到良好的效果,就体现出了思想政治教育的价值。也就说明,思想政治教育的价值是推动和促进社会的发展,帮助大众找到自身利益,并且极力满足自身需要,让民众需求和社会发展都得到很好的平衡,这是思想政治教育价值的另一种体现。

而正如很多问题一样,创造思想政治教育价值也要经过两次飞跃,首先是从主体导向到受教育者,影响受教育者思想的飞跃,其次是受教育者在接受了思想政治教育后自身转变为思想政治教育活动开展者的飞跃。

思想政治教育活动的第一次飞跃是思想政治教育主体让受教育者接受政治思想的一个过程。要想让受教育者接受政治思想,主体要做出很多努力,而这也要受到主体以外的一些客观因素的影响,这就让主体在思想政治教育中面临很多挑战。从主体来说,要想让思想政治教育活动顺利成功地开展,那么其倡导者和组织者要紧密结合党中央所倡导的思想政治观念,牢记正确的思想政治观念,采取新颖多样的教育模式。用科学的理念来开展活动,用新颖的模式来增强吸引力,才能让主体的第一次飞跃顺利成功。而除了主体因素外,开展思想政治教育活动中还会存在一些客观因素,例如环境因素、天气因素等。本书主要讲经济、政治、文化等主要的客观因素。主体努力构建思想政治文明是要为和谐社会的发展提供思想保证,而社会的快速发展也为思想政治教育的发展提供了正确方向。无论是主体的思想政治教育活动的开展还是客体存在的社会条件,都是为了让我们实现共产主义而奋斗,为了让民众获得更美好的生活。

第二次飞跃是受教育者在第一次飞跃接受了政治思想的基础上,将政治思想转变为具体的政治行为。这就是哲学上经常提到的否定之否定原理。第一次飞跃为第二次飞跃奠定了基础,而第二次飞跃在第一次飞跃的基础上,将具体的政治思想变为了具体的行动,这种由精神转变为物质的过程促进了社会的进一步发展,也推动了思想政治教育理论的进一步更新。

两次飞跃的实现看似简单,实则需要思想政治教育工作者付出百分之百的努力,核心在于思想政治教育工作者要先了解受教育者的具体情况,明确他们可以接受的政治思想在什么样的高度上。一般来说,受教育者对政治思想的认同度越高,政治思想就越能变成自身的一种信仰,他们实现第二次飞跃的概率就越大,反之则越小。