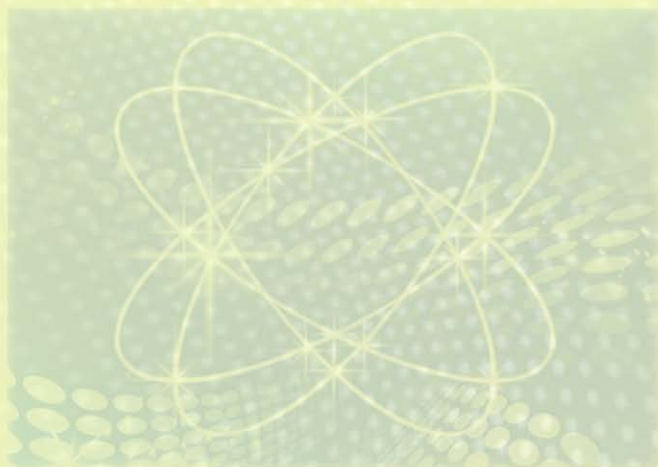


四川青少年发展研究报告 辑二

张祥荣 主编



四川人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

四川青少年发展研究报告. 辑二/张祥荣主编. —成都:
四川人民出版社, 2016. 11
ISBN 978-7-220-10002-4

I. ①四… II. ①张… III. ①青少年-研究报告-四川
IV. ①D432. 871

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 308063 号

SICHUAN QINGSHAONIAN FAZHAN YANJIU BAOGAO (JIER)

四川青少年发展研究报告 (辑二)

张祥荣 主编

张雪梅 李 羚 副主编

责任编辑
封面设计
版式设计
责任校对
责任印制

王定宇
张迪茗
戴雨虹
蓝 海 梁 明
王 俊 许 茜

出版发行
网 址
E-mail
新浪微博
微信公众号
发行部业务电话
防盗版举报电话
照 排
印 刷
成品尺寸
印 张
字 数
版 次
印 次
书 号
定 价

四川人民出版社 (成都市槐树街 2 号)
[http: //www. scpph. com](http://www.scpph.com)
[scrmcbs@ sina. com](mailto:scrmcbs@sina.com)
@ 四川人民出版社
四川人民出版社
(028) 86259624 86259453
(028) 86259624
四川胜翔数码印务设计有限公司
四川福润印务有限责任公司
170mm×240mm
11. 75
180 千
2016 年 11 月第 1 版
2016 年 11 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-220-10002-4
28. 00 元

■ 版权所有 · 侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与我社发行部联系调换
电话: (028) 86259453

序

青少年发展研究是社会学诸多分支学科中重要的一个分支，在青少年发展过程中，个人对其社会角色、职业发展、性别意识等的认识极易形成偏差，并且，随着互联网广泛深入地渗入社会生活，青少年接收信息的渠道增多，而对于信息的辨识能力却不尽相同。纷繁复杂的网络世界不仅带来了及时、新鲜的资讯，也汇聚成了不同人群发表看法、意见的大熔炉。在这一过程中，青少年群体如何判断信息，又如何认识自己……这些困惑与时代发生着千丝万缕的联系，受到社会结构的制约，所以，青少年发展应该受到家庭、政府和社会的共同关注。四川省作为一个人口大省，其青少年人口具有数量众多、类型多样、结构复杂等特征，并面临着青少年农业人口大量转移的城市化系列问题。本书是在2015年《四川青少年发展研究报告》基础上的推进，旨在对青少年人口中儿童、学生、青年等不同群体及其发展现状和面临的特殊问题进行描述、分析和跟踪研究，尝试逐步建立起具有四川特色的青少年发展研究体例。

本书包括儿童发展篇、青少年发展篇两个部分。儿童发展篇的主要内容是《四川省0~6岁留守儿童调研报告》及相关政策解读和研究。随着人口的迁移流动日益频繁，据《2014年国民经济和社会发展统计公报》显示，2014年末全国内地总人口为13.6亿人，其中流动人口为2.53亿人，并且流动人口主要是从农村到城市流动的青壮年劳动力，占全部流动人口的70%左右。由此，在很多流出人口比较集中的地区，普遍出现了“留守家庭”问题。2015年底完成的《四川省0~6岁留守儿童调研报告》，对我省儿童特别是留守儿童早期社会化的现状和问题进行了详尽的调查，并提出加强早期教育干预的相关对策建议，为我省留守儿童政策、保障留守儿童权益、解决留



守儿童问题提供了丰富的材料和切实的建议。

多年来,四川省社会科学院青少年发展研究中心持续研究青少年犯罪的相关问题,青少年发展篇中对于边缘学生的犯罪研究不仅延续了青少年发展研究中心的研究传统,还首次对边缘学生和一般学生的行为进行对比研究,分析边缘学生的犯罪性,提出了强化边缘学生及学生思想道德教育的对策建议。其次,在城镇化过程中,新生代农民工的状况一直颇受关注,伴随互联网与经济、社会和生活形态的结合愈加紧密,新生代农民工社交媒体使用状况对其工作关系、社会交往等方面产生的影响在青少年发展篇中也有详尽的阐述,这为我省引导农民工心理适应的良性过渡提供了重要参考。除此之外,在青少年发展篇中,还包括关于四川女大学生职业发展的认知与态度问题、社会学家晏阳初青年工作实践研究,这都是针对不同群体的青少年进行的研究尝试。总体上,对青少年发展给予了更全面的调查和评价,青少年发展篇也为我省理清青少年社会化过程中的相关问题,切实开展青少年教育,协助青少年自立成长提供了坚实的理论基础。并且,这些不同群体的研究报告是针对性地建立我省青少年特色研究体例的一个尝试。

本书包含的研究成果来自四川省社会科学院青少年发展研究中心和社会学所的青年教师和同学,由社会学所 2015 级硕士研究生谌俊雅、程皓进行统稿,感谢青年科研者们的辛勤耕作和两名统稿同学为出版所做出的努力。

在有关青少年发展的研究道路上,仍有丰硕的果实可采撷,书中的调查研究若有不充分的地方,希望读者们提出批评意见,对文章不断地完善和反思是我们对研究的要求。除此,尝试对青少年分年龄段研究和青年政策等研究将是我中心后续的研究方向。关注青少年思考,研究青少年行为,帮助青少年成长一直是青少年发展研究中心所秉承的理念,希望在持续关注青少年发展的过程中,能与更多对此感兴趣的研究者们交流,这将为我中心开展青少年群体的研究工作提供更广阔的视角。

四川省社会科学院
青少年发展研究中心

目 录

儿童发展篇

第一章 四川省 0~6 岁留守儿童调查报告·····	003
第一节 前言 ·····	004
第二节 研究设计 ·····	019
第三节 定量研究结果与分析 ·····	023
第四节 质性研究结果与分析 ·····	040
第五节 问题及对策建议 ·····	050
附录一 ·····	055
附录二 ·····	063
附录三 ·····	067

青少年发展篇

第二章 重视边缘学生的犯罪性 强化思想道德教育 ·····	113
第一节 概念的界定及研究方法 ·····	113
第二节 边缘学生与一般学生的偏差心理和行为对比 ·····	116
第三节 研究结论 ·····	120
第四节 对策建议 ·····	122



第三章 社会资本视角下新生代女性进城务工者的社交媒体使用效果研究	
.....	125
第一节 导言	125
第二节 新生代女性务工者的社交媒体使用状况分析	131
第三节 社交媒体使用对新生代女性进城务工者个体层面社会 资本的影响分析	135
第四节 结论和小结	143
 第四章 四川女大学生职业发展的认知与态度及其影响因素调查研究	
.....	146
第一节 绪论	146
第二节 研究内容和方法	151
第三节 四川女大学生职业发展认知与态度的基本情况	153
第四节 影响女大学生职业发展认知与态度的相关因素	161
第五节 对策建议	169
 第五章 社会学家晏阳初的青年工作实践研究	173
第一节 晏阳初简介	173
第二节 青年晏阳初及其青年工作的早期实践	174
第三节 对青年平民基本力量的认识、组织和效果	177
第四节 结论	180



儿童发展篇

ERTONG FAZHAN PIAN

第一章 | 四川省0~6岁留守儿童调查报告



张祥荣 张雪梅*

【摘要】在我国人口迁移流动日益频繁的今天，“留守儿童”问题引起了社会的广泛关注。特别是四川作为人口输出和输入大省，“留守儿童”群体总量庞大。但是，过往的研究多集中在6岁以上的学龄“留守儿童”上，而对0~6岁处于儿童成长关键期的“留守儿童”关注较少。基于此，本研究旨在从心理认知、行为表现和道德情感方面对0~6岁“留守儿童”的现状进行量化和质性调查，了解其生存、生活状况，分析成因，发现问题，以期提出合理化的对策建议，改善0~6岁“留守儿童”生活的不利现状；同时将有效方法普及到留守儿童之家、社区家长学校、早教亲子园去，希望探索出一套具有指导性、操作性和地方特色的解决0~6岁“留守儿童”问题的方法。

【关键词】留守儿童；农村；监护人

* 张祥荣，四川省社会科学院青少年发展研究中心主任，社会学研究所副所长。张雪梅，博士，副研究员，四川省社会科学院青少年发展研究中心副主任。参与此次调查的人员还有：仲天娇、张亘珠、颜鸿钰、李勇琦、方璐堃、董雪、甘伟平、吴鸿阳，为四川省社会科学院社会学研究所研究生。



第一节 前 言

(一) 问题的提出

1. 背景

随着社会经济的不断发展、科学技术的不断进步和人类思想的不断更新,在对人类社会不断发展进步的推进之际,人口的迁移流动日益频繁。据《2014年国民经济和社会发展统计公报》显示,2014年末内地总人口为13.6亿,其中流动人口为2.53亿。流动人口主要是从农村流动到城市的青壮年劳动力,青壮年劳动力占全部流动人口的70%左右。因此,在很多流出人口比较集中的地区,普遍出现了人口结构的“386199”现象,也就是“留守家庭”问题。目前,在与留守家庭有关的诸多问题中,“留守老人”“留守妇女”,特别是“留守儿童”问题引起了社会的广泛关注。

根据《中国2010年第六次人口普查资料》样本数据推算,全国有农村留守儿童6102.55万,占农村儿童37.7%,占全国儿童21.88%。与2005年全国1%抽样调查估算数据相比,5年间全国农村留守儿童增加约242万。所谓“留守儿童”是指父母双方或一方流动到其他地区,孩子留在户籍所在地,并因此不能和父母双方共同生活的儿童。从相关统计资料可以看出,自20世纪80年代中期我国流动人口开始大规模出现以来,留守儿童就产生了。但作为一个突出问题而引起社会关注的群体,留守儿童在2002年特别是2004年以后才引起社会广泛的关注。当前我国总人口中留守儿童所占的比例依然较为庞大,已引起了政府的高度重视。留守儿童的生活现状及暴露出的突出问题依然严峻,它不仅会影响家庭稳定和社会健康发展,而且会对孩子未来的人生轨迹产生极其重要的影响。

四川省作为全国人口输出和输入的大省,留守儿童问题更加值得关注。但是,从已有的研究成果来看,对“留守儿童”的研究更多地集中于年龄在6周岁以上进入小学阶段且被留守的儿童现状及对策的研究上,而6周岁以下留守儿童的生活现状很少被关注和研究,更谈不上对策与建议了。0~6岁是儿童成长中的关键期,在这一阶段家庭教育和幼儿学前教育发挥着重要作

用。但由于城市化进程加快,大量青壮年流失,加之家庭经济水平有限、乡土社区秩序转变等,0~6岁儿童的家庭教育和幼儿学前教育严重缺失,留守儿童现状堪忧。基于此,本研究旨在从心理认知、行为表现和道德情感方面对留守儿童的现状进一步调查,了解其生存、生活状况,探究其成因,以期能提出合理化的对策建议,改善0~6岁儿童生活的不利现状;同时将有效方法普及到留守儿童之家、社区家长学校、早教亲子园去,希望探索出一套具有指导性、操作性和地方特色的解决0~6岁留守儿童问题的方法。

2. 研究的目的和意义

(1) 目的

留守儿童是我国农村大量剩余劳动力向城市转移过程中的伴生现象。这一特殊群体的出现是我国城乡文明一体化这一社会转型过程中的必然结果,也是一个在较长时期内必然存在的问题。本研究着重就留守儿童的现状进行深入探究,通过留守儿童监护人或委托监护人、教育主管部门、妇联、留守儿童之家等不同调查对象,从不同视角对农村留守儿童现状进行系统研究,对留守儿童生存、生活中存在的问题及其特点、影响因素进行探究,甄别不同类型留守儿童面临的主要问题,旨在探寻改善四川省留守儿童现状的行之有效的良策,不断为留守儿童的进一步发展创造有利条件,为政府部门进行相关决策、制定相关政策提供可资参考的文本。

(2) 意义

解决留守儿童的问题,可以调动农民工进城务工的积极性,有利于建设和谐安定的新农村,对社会的和谐建设将具有深远的意义。解决留守儿童问题可以促进城乡教育的均衡发展,实现教育公平。全面提高留守儿童素质,让留守儿童和其他儿童一样能够健康成长,对于全面提高四川省人口素质有着非常重要的意义。

3. 调研地的选择

0~6岁留守儿童是一个相对特殊的群体,它涉及孩子的幼小衔接问题,但是目前已有的研究在这方面涉足较少,没有相关经验可以借鉴。鉴于此,本课题组研究人员结合自己的实践经验和理论认识认为,针对本次0~6岁留守儿童的调查研究应涵盖对全省不同县城与农村、家庭与学校调研地点的选



择,这样才能更全面、更深刻地挖掘出研究对象的生活状况,提出有针对性的对策建议。因此,在本次关于“四川省0~6岁留守儿童现状及对策”的调查中,遵循社会科学研究的一般规律,研究者在全省范围内选取了具有较强代表性的巴中通江县、广安邻水县和自贡富顺县三个调研地开展相关调查:一是三个调研地位置大体位于四川省的北、中、南三个方位,且都有鲜明的城镇与农村的分野,能够从地理位置上代表全省状况;二是三个调研地经济发展状况不一,但都有大量外出务工人员,流动人口密度高,留守儿童数量大,符合研究者的研究设想,具有较好的代表性;三是由于财力、人力和时间的限制,只能切合实际同时在满足研究需要的前提下选择这三个地方作为调查地点。

(二) 研究内容

此次调查研究拟采用实地研究和统计调查的方式,对以下内容展开相关调查:

1. 通过搜集已有文献资料,掌握并概述广安邻水县、巴中通江县和自贡富顺县三个调研地留守儿童整体情况;
2. 对调研地0~6岁留守儿童开展相关调查并进行资料分析,了解其基本情况、具体做法,总结经验并分析制约因素;
3. 针对四川省0~6岁留守儿童产生的主要问题的分析与对策建议。

(三) 文献评述

1. “留守儿童”问题的提出

“留守儿童”一词最早出现在20世纪90年代初期,是指父母出国留学或工作而留在国内的孩子,与当前意义上的留守儿童并不相同。当前意义上的留守儿童概念出现在90年代后期。而留守儿童现象受到广泛关注,则是进入21世纪以后的事情。范先佐认为留守儿童是指父母双方或一方进城或到经济发达地区务工,而被留在老家的那些孩子。江荣华认为留守儿童是指父母双方或一方外出打工而留守在家乡,并需要其他亲人照顾的16岁以下的孩子。丁杰、吴霓认为留守儿童是指由于父母双方或一方外出打工而被留

在农村,而且需要其他亲人或委托人照顾的处于义务教育阶段的儿童(6~16岁)。而段成荣、周福林则认为“留守儿童是指父母双方或一方流动到其他地区,孩子留在户籍所在地并因此而不能和父母双方共同生活在一起的儿童。对儿童的年龄界定有不同的选择方案,本研究所指儿童是14周岁及以下的儿童(《我国留守儿童状况研究》,2005)。”

严格地定义留守儿童,需要确定以下三个基本要素:(1)外出父母的数量。是父母双方都外出的孩子才算留守儿童,还是父母中有一方外出的孩子就是留守儿童。(2)父母外出的时间长度。父母外出流动多长时间的孩子可以被视为留守儿童,是1年以上,还是半年以上,或者3个月以上,或者其他时间长度标准。(3)孩子的年龄界定。多大年龄的孩子算留守儿童。

从众多的关于留守儿童的文献资料来看,只有少数研究对上述三个要素全部或者部分做出了界定,但各项研究所做出的界定标准很不统一。关于外出父母的数量,尽管大多数研究认为父母双方中有一方外出的孩子就是留守儿童,也有少数研究认为只有父母双方都外出的孩子才算留守儿童;关于父母外出的时间长度,多数研究认为以半年为标准为宜,也有些研究认为以3个月或者1年为宜,还有的研究选择以4个月为标准。

关于留守儿童的年龄范围,绝大多数研究并未明确讨论这个问题,但多数研究直接将研究对象限定在义务教育年龄段,而对学前儿童和15~18周岁儿童没有给予关注。还有一些研究者认为儿童是指16周岁以下的孩子。更多的研究则根本就没有对什么是留守儿童进行明确的概念界定。由此可以看到,在有关留守儿童概念界定的三个基本要素方面,能够基本形成共识的是“父母双方或者单方外出”的孩子为留守儿童。至于儿童的年龄界定和父母外出的时间长度,则基本没有形成共识。

“农村留守儿童的成长环境遭到了不同程度的系统性破坏,他们的身心健康、学习和社会化等方面都面临着诸多问题。”^①各方面的问题引起了学界的广泛关注,范先佐在湖北等中部四省的实地调研和访谈中发现,农村留守

^① 吴帆,杨伟伟.留守儿童和流动儿童成长环境的缺失与重构——基于抗逆力理论视角的分析.人口研究.2011.



儿童在安全、行为、学习和心理方面出现的问题危及这些孩子的成长；段成荣和杨舸等人在江西省修水县对农村留守儿童的调查中也发现，“农村留守儿童家务劳动时间较长，由于缺少关爱和辅导，学业和个性发展受到影响”^①。一些极端的农村留守儿童案例更进一步强化了人们对农村留守儿童“问题化”的认识。因此“农村留守儿童”最初进入人们视野时，在许多人眼中等同于“问题儿童”。

2. 对留守儿童现状研究的再思考

具体到留守儿童现状方面的研究，学界最初也是将其直接与“问题”挂钩。已有文献主要从以下几个角度论证了农村留守儿童的现状何以成为“问题”：一是对留守儿童教育状况的研究；二是对留守儿童心理健康状况的研究；三是对留守儿童家庭生活状况的研究。

(1) 对留守儿童教育状况的研究

①学龄前农村留守儿童教育问题：早期教育缺失^②。在农村，55%的0~5周岁留守幼儿不能和父母生活在一起，缺少父母亲情呵护与亲子交流，认知、情感以及社会性发展都会受到深刻而持久的影响。对于他们来说，接受正规学前教育的机会少，在家庭教育上的不足得不到正规学前教育的补偿，早期发展受到局限。段成荣等人认为“由于制度障碍，流动儿童的学前教育问题比较严峻”。学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，但是由于学前教育没有纳入义务教育体系，从而成为各级教育中的薄弱环节。

②义务教育阶段面临的问题。根据调查，义务教育阶段农村留守儿童入学率较高，绝大多数学龄留守儿童能够接受完整的义务教育^③。但是，接受教育并不等同于接受了良好的教育。作为特殊群体，在接受法律保障的义务教育的同时，这些孩子的教育也出现了很多问题，具体表现在学业成绩、道德发展以及人格形成方面。

学业成绩方面：根据调查，有15%的农村留守儿童学业成绩较差。班级

① 段成荣，杨舸，王空. 关于农村留守儿童的调查研究 [J]. 学海. 2005.

② 王江荷. 农村留守儿童现状及教育问题对策研究. 黑龙江教育学院学报. 2009 (2).

③ 2008年2月27日全国妇联未成年人家庭教育和农村留守儿童状况调查。

中学习成绩较差的学生中，留守儿童占绝大多数，这些孩子在学校中大都表现为放任自流、厌学、逃学等。但是调查中也发现，个别农村留守儿童在父母流动外出后，学业成绩反而有所提高。

道德发展方面：大多数研究表明，农村留守儿童道德教育面临的形势比较严峻。由于缺少父母作为社会过滤器的作用，农村留守儿童在道德观、道德情感以及道德行为方面大都受到了负面影响。由于受年龄限制，这个年龄段儿童的道德认知水平还处在他律阶段，面对良莠不齐的社会现象，他们缺乏甄别能力，加之缺乏父母必要的引导，很有可能接受一些错误的道德观念，并在其影响下行为发生偏差，甚至走向犯罪道路。

人格形成方面：心理学诸多研究表明，未成年人人格的形成与发展和父母及家庭生活有着密切的关系。通常情况下，亲子关系密切、家庭生活和谐的孩子在个性发展、人际交往、社会化等方面具有一定优势。农村留守儿童暂时或长久地处于“亲子离散”状态，加之伴随外出务工而产生的父母离异状况，常常导致他们产生孤独感和社会焦虑，缺乏安全感和社会认同感，这些使得他们在个性发展、人际交往、社会化等方面问题严重。此外，农村留守儿童教育中还缺乏必要的安全和青春期教育，这使得农村留守儿童尤其是女童，在面临威胁时不懂得如何保护自己。

③大龄农村留守儿童教育问题。父母外出流动对留守儿童学业的完成具有一定影响，大龄农村留守儿童辍学情况较为普遍。大龄儿童在辍学与“子承父业”外出务工之间缺乏必要的劳动技能培训。自身文化素质低、学历上处于劣势，大多数大龄农村留守儿童只能进入非正规劳动力市场，延续其父辈低层次就业和边缘化的社会地位，工资收入低，缺乏相应社会保障。

(2) 对留守儿童心理健康状况的研究

①问题研究。留守儿童长时间没有父母的陪伴，他们往往都是在缺乏父母关爱的生活中成长着，即使有一方陪伴在自己身边，也都要忙着做家务事，忙着家里土地的播种和收获，没有太多的时间和精力去观察和照顾自己的孩子。大部分留守儿童是和外婆、外公或者是奶奶、爷爷生活在一起，祖孙之间存在代沟，往往不易于沟通，再加上老人年龄大，身体较弱，照顾孩子的生活起居已经很不容易，也没有想法去了解孩子。另外，老人本身的文



化水平也不高,就更无法和孩子沟通,所以就尽不到教育的责任。留守儿童正处于知识积累、身心发育的关键时期,由于缺少父母教育引导,没有父母告诉他们正确的价值观和人生观,留守儿童在心理健康、思想道德和家庭教育等方面存在严重的问题,使留守儿童的心理健康在一定程度上出现了问题。王琳认为留守儿童的心理问题表现在四个方面,即“性格缺陷、行为偏差、价值错位、心理障碍”^①。亲情关怀的缺失使得孩子在情感慰藉上得不到满足,很容易养成孤僻的性格。“而在心理学上,亲情的关怀在孩子性格形成过程中所起作用不容忽视,在成长中缺乏亲情慰藉会对孩子性格造成不利影响,容易滋生自私自利、焦虑、任性、暴躁的不良因素,对孩子的身心健康非常不利。”^②何资桥^③等人在对湖南农村留守儿童的调查时发现,不同性别的留守儿童与非留守儿童在学习因子和自责上存在差异,女生较男生而言更为敏感,学习焦虑高于男生。段成荣^④等人通过对留守儿童比较多的江西省修水县墨田村留守儿童的调查表明,农村留守儿童易出现性格孤僻、胆子较小、缺乏安全感等心理问题。刘建波^⑤等人通过对河北省平山县西柏坡镇儿童的基本情况和心理健康状况的调查发现,留守儿童的情感抑郁总分明显高于非留守儿童,心理健康存在严重问题。也有研究认为,留守儿童与非留守儿童的心理健康水平并不存在统计学意义上的差异。

②影响留守儿童心理健康的因素分析。综合学者的研究成果,笔者认为影响留守儿童心理健康的主要因素有: I 性别:崔丽娟^⑥的研究认为,男性和女性留守儿童只是在自尊水平上存在显著差异,在社会适应性各个方面并没有显著差异。岳慧兰等人的研究认为,男留守儿童的孤独感要高于女留守儿童,而在恐怖倾向、学习焦虑、对人焦虑与自责倾向方面女生比男生更加

① 王琳.我国农村留守儿童现状及存在问题分析.2012(5).

② 杨玉洁.农村留守儿童状况研究——以河南省舞阳县为例.2013(6).

③ 何资桥,曹中平,刘永刚等.湖南农村“留守孩子”心理健康状况调查分析.中国健康教育.2006.

④ 段成荣,王莹.关于农村留守儿童的调查研究.学海.2005.

⑤ 刘建波,闫纯锴.平山县西柏坡农村留守儿童心理状况及其影响因素研究.中国循证医学杂志.2011.

⑥ 崔丽娟.留守儿童心理发展及其影响因素研究.上海教育科研.2009.

突出。在对影响留守儿童心理健康的因素分析上,主要有以下观点:王东宇等人的研究也认为,留守男孩的心理健康水平要高于留守女孩。Ⅱ 年级:崔丽娟的研究得出了年级影响留守儿童心理健康水平的结论,认为在自尊水平上低年级留守儿童要高于高年级留守儿童,在社会适应性上,尤其在人际关系和情绪控制上,高年级要好于低年级留守儿童;殷晓旺^①通过对江西农村留守儿童的调查发现,不同年级的留守儿童在强迫症状因子、偏执和抑郁因子上存在着显著性差异,在适应不良、情绪不平衡、焦虑、学习因子、心理不平衡和人际关系紧张或敏感及健康总均分上存在非常显著性差异,即高年级学生的问题更加严重。Ⅲ 留守时间及与父母联系频率:崔丽娟的研究表明,留守半年的儿童在自尊水平上、情绪控制方面与非留守儿童存在着显著差异。王东宇等人的研究得出如下结论,与父母分离时间不同的各组留守儿童心理健康状况均存在显著差异,与父母分离时间越长,留守儿童的心理健康水平越低,各种心理问题越突出。申继亮等人运用质化和量化相结合的方法研究得出,留守时间在5年以上的儿童的心理失衡得分显著高于留守时间为1~2年、3~4年的儿童,而后两者之间无显著性差异。崔丽娟的研究认为,与父母经常联系的留守儿童在自尊上具有明显的优势。殷晓旺的研究认为,农村留守儿童与父母的沟通情况对心理健康造成的影响最为显著,即经常与父母进行沟通的孩子的心理健康水平高于偶尔和从不与父母进行沟通的孩子。Ⅳ 监护人情况:王东宇等人的研究认为,监护人教育能力低、教养方式不当、监管不力是导致留守儿童心理问题的重要因素。高亚兵的研究认为,隔代监护和上代监护的留守儿童的问题较多,这与监护人教育内容狭窄、文化水平低、与留守儿童不能做到及时、有效的沟通有很大的关系。郑同刚^②的研究也证实了上述观点。李永鑫等人的研究认为,照看人不同的留守儿童在心理弹性方面存在非常显著的差异,照看人为母亲的留守儿童心理弹性最高,照看人为爷爷、奶奶等亲戚的留守儿童次之,照看人为父亲的留守儿童最低。

① 殷晓旺. 农村留守儿童心理健康及其影响因素. 教育学术月刊. 2010.

② 郑同刚. 不同监护人的留守儿童心理干预效果评价. 中国学校卫生. 2010.