

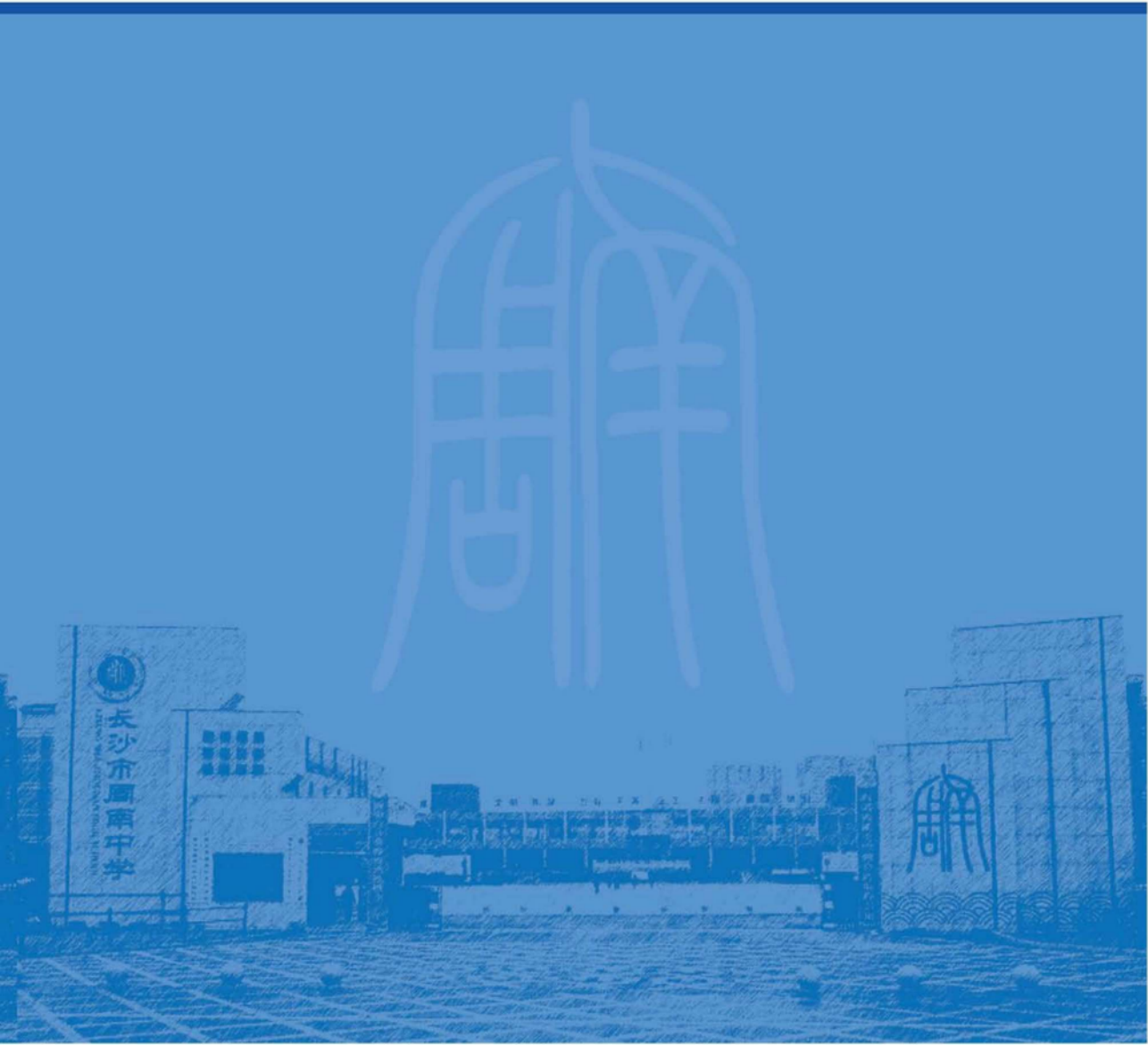
核心素养 周南行

潘永明 张桃◎主编



HEXIN SUYANG
ZHOUNAN XING

CBS 湖南教育出版社



本书为湖南省哲学社会科学基金项目“基于核心素养的‘一自四型’校本德育课程开发与实践研究”课题研究和推广成果。（课题编号 XSJ17B45）



HEXIN SUYANG
ZHOUNAN XING

核心素养 周南行

潘永明 张桃◎主编

ZHOUNAN



核心素养 周南行



长沙市周南中学
CHANGSHA ZHOUNAN HIGH SCHOOL

ISBN 978-7-5539-6705-9



9 787553 967059 >

定价：48.00 元

核心素养周南行

丛书编委会

主任：翁光龙 潘永明

副主任：吴光益 周树明 栗峰 张桃

编委会

主编：潘永明 张桃

副主编：胡宗如 周小友 李向

编者：周婷 罗曙 高家红 饶霞 张征

陈宁尧 邓赛红 鲍静 向莉 向羚翔

田英 谢红梅 尹菲 李慧 易卫芳

胡艳飞 刘欣波 申滔

顾问：成波文 符笑汀 夏远景

前言

当我们翻开德育读本《核心素养周南行》，一纸素雅的墨香扑面而来，一场美丽的邂逅不期而遇。引领我们行走在周南大世界，百十学府誉昭昭，千万英才芳菲菲。满眼是那熟悉的姓名，那亲切的面容，那感人的故事。朱剑凡、周世钊、丁玲、黄慕兰、黄德荣、廖静文、王介明、刘爱珍、尹彦征、聂浩、王晟、周诗宇……钟灵毓秀、起凤腾蛟的周南历史画卷中，群星璀璨，桃李芬芳。“高山仰止，景行行止。”从周南校门走出的高素养精英，为核心素养树起丰碑，为周南师生立下标杆。

走向核心素养的教育是世界各国教育的大势所趋。联合国教科文组织、欧洲联盟、经合组织等以高瞻远瞩的视野来眺望与应对未来的时代与社会，在不断的研究过程中提出并倡导“核心素养的教育”。中华人民共和国教育部2014年印发的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中，提出“核心素养体系”概念，2016年9月13日，“中国学生发展核心素养”研究成果在北京发布。曾经有老师询问北京十一中学的李希贵校长：“你们学校教师是怎么教的？”李希贵校长毫不迟疑地回答：“我们学校老师不是教课的，我们是教人的。”现在看来，教育向人的本质回归，向核心素养回归，是众多有识之士、有心之士从坚持质询教育本源意义、探究教育实践中获得的共识。

“修身、齐家、治国、平天下。”《大学》中对人们的要求的首要之点便是修养。身不修则德不立，德不立而能化成于家者，盖寡矣，而况于天下乎？国有四维，礼义廉耻，“四维不张，国乃灭亡”。有德有才者，其善多为大善，谓之高尚。有才无德者，其恶多为大恶，谓之邪恶。在建设社会主义核心价值观体系的当下，提升核心素养，是我国传统文化教育的传承，是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国国际竞争力的迫切需要。如果每一个学生都提高核心素养，那么，我们民族的整体素质就将大大提高，国家的综合实力也就大大加强，进而伟大的中国形象必定屹立于世界之巅。

核心素养的提高需要两个过程：一是接受教育，二是自我磨炼。当然，我们还必须有内化于心，外化于行的核心价值观。高素养的人并不高深，也并非遥远，在周南校园，举目即见，触手可及，似乎还可以感受到他们的温度，有的也只不过比我们大几岁而已。见贤思齐，德行天下，我们学习身边的人，做好身边的事，从小处着眼，于细节养成。我们必须明白，高素养是要用一辈子去打造的。在崇德、明德、修德的过程中，成长为既有人文底蕴，又有科学精神；既善于不断学习，又拥有健康生活；既敢于担当责任，又勇于实践创新的人。“海到尽头天作岸，山登绝顶我为峰。”我们要以这种豪迈的气概行走在周南校园，努力把提升核心素养落到实处。

“国无德不兴，人无德不立。”如此看来，这本《核心素养周南行》应该是对新时代教育理念的一次历史性的回顾和前瞻性的诠释，将会指引学校进一步落实立德树人的根本目标，帮助周南学子明确未来的发展方向，养成带得走的必备品格和关键能力，走向人生，走向未来，从而担当起振兴中华、实现中国梦的重任。是为序也。

周南校友会主席 成波文
2018年秋

目 录

第一篇 文化基础

第一章 人文底蕴	2
第一节 人文情怀	3
开禁女学传佳声 大爱孕育名校花 ——周南创始人、著名革命教育家 朱剑凡	4
留港伉俪创办树仁 仁者兴学感动中国 ——香港树仁大学创始人、校长 钟期荣	8
学为人师誉三湘 行为世范耀杏坛 ——著名教育家 旷璧城	12
第二节 人文积淀	20
振臂高呼 书写传奇 ——革命女作家 丁玲	21
演绎精彩 挥毫新篇 ——才华横溢的艺术家 乔平	24
坚定信念 奋然向上 ——清“华”有“为”青年 陈东子	27
第三节 审美情趣	34
千锤百炼 湘江神韵 ——中国新钢笔画代表人物 李渝基	35

你若盛开 蝴蝶自来	38
——大学生电影节最佳导演奖获得者 周诗宇	
不忘初心 方得始终	42
——追梦北京的画坛新秀 李理	
一路走来 向阳花开	46
——《周南，我爱你》词曲作者、校园歌手 王向黎	
第二章 科学精神	55
第一节 理性思维	56
勤学多思 爱拼会赢	57
——中南大学自动化控制专家 鲁五一教授	
慎思笃行 求实创新	61
——深圳市深圳湾科技发展有限公司副总经理 聂浩	
第二节 批判质疑	70
特立独行 巾幗先锋	71
——九三学社创始人 劳君展	
执着理想 上下求索	75
——青年数学博士 徐凡惠	
第三节 勇于探究	83
扎根边疆 探究革新	84
——著名葡萄育种专家 王惠珠	
在继承中创新 在创新中坚守	88
——杰出中医儿科专家 温振英	

第二篇 自主发展

第三章 学会学习	98
第一节 乐学善学	99
孜孜求学 永不停歇	100
——国家电子学会的中坚 余文科	
初心不改 追求卓越	101
——当代青年油画家 唐诗	
冠军学霸 球技女神	104
——周南中学女排队原队长、复旦学子 陈阳	
第二节 勤于反思	112
反思打磨 超越自我	113
——华为技术有限公司高级专家 王晟	
内省深刻 才艺一流	116
——巴扬手风琴公主 吴雯怡	
痛定思痛 奋起直追	119
——浙大商科男神 杜雷	
第三节 信息意识	127
缘结信息 情倾通信	128
——湘水浇灌的天山雪莲 谭颖然	
痴迷兴趣 梦想发光	130
——游戏中走出的信息新苗 王海凡	
学习卓越 禀赋超群	133
——自学成才的信息少年 李铭扬	

第四章 健康生活	140
第一节 珍爱生命	141
运动强体魄 赤诚铸传奇 ——著名华裔实业家 黄德荣	142
杏林春暖 名医济世 ——全国名老中医药专家 黎月恒	144
赛场展露天赋 自律赢得人生 ——青年排球运动员 徐柳	146
第二节 健全人格	154
仁心仁术 大爱无疆 ——香港著名女西医 刘爱珍	155
自我磨砺 坚毅前行 ——化工科研专家 罗果纯	157
阳光少年 逐梦空天 ——空军飞行员 叶琛	159
第三节 自我管理	166
自律自强 求实求新 ——著名教育家、爱国民主人士 周世钊	167
漫漫求学路 依依赤子情 ——葡萄沟里走出的医科骄子 阿地力·克然木	170
文理兼长 修学修身 ——北京大学光华管理学院优秀学子 黄翔	173

第三篇
社会参与

第五章 责任担当	184
第一节 社会责任	185
投身革命 天下己任 ——从封建家庭走出的“红色特工” 黄慕兰	186
以身许教 责任在肩 ——献身湖南女子体育运动事业 陈嘉钧	189
伉俪情深 守护悲鸿 ——徐悲鸿夫人、著名书画家 廖静文	192
第二节 国家认同	199
人间正道 曾经沧桑 ——中国妇女运动的先驱 帅孟奇	200
育子有方 情牵故土 ——周南中学台湾校友会原会长 秦厚修	202
心之所系 情之所牵 ——留学英国的海归学子 宋航	205
第三节 国际理解	212
铮铮铁骨 赤子情怀 ——献身中国外交事业 李铁铮	213
立足湘土 放眼世界 ——湖南广电芒果互娱电竞事业部总监 杨子江	215
不负韶华 砥砺前行 ——优秀国际志愿者 何泽旭	218

第六章 实践创新	225
第一节 劳动意识	226
耕耘岁月 不败美人 ——早期农机工程师 周用美	227
诚信赢天下 创新得长福 ——长沙新长福餐饮管理有限公司董事长 龙国里	229
创新无限 青春最美 ——全国最美中学生 郑博匀	231
第二节 问题解决	239
攻坚克难 玉汝于成 ——享誉全国的脑血管疾病专家 王介明	240
环保先锋 求新求变 ——优秀环保企业家 张繁	242
追逐前沿科学 铸就辉煌人生 ——青年生物学博士 马洁	244
第三节 技术运用	252
执着科研梦 打造“中国红” ——著名大红陶瓷釉发明家 尹彦征	253
坚柔相济 疯魔成活 ——校园“科技小天才” 欧阳国梁	256
胸怀大志 科学报国 ——青年医药科学博士 李焱	259
写在后面的话	266

第一篇

文化基础

第一章

人文底蕴

读史使人明智，
读诗使人聪慧，演
算使人精密，哲理
使人深刻，道德使
人高尚，逻辑修辞
使人善辩。凡有所
学，皆成性格。

——培根

人文，是一个动态的概念。《周易》中对于人文的重要性早有阐述：“观乎天文以察时变，观乎人文以化成天下。”刘庆昌在《人文底蕴：文明人的基本标识》中，对于人文的定义是“人文是人类创造的文化，它既可以以知识和思想的形式呈现，也可以凝结在一切人造的物件和人为的事件之中”。

“人文”的内涵即尊重人的真实情感，关心人的真实需求，思考人的积极发展。“人文”在不同的历史阶段，不同的领域，会有诸多不同的表现形式。人文底蕴是促进一个人健康发展的精神动力、精神支持的综合体。因为是“底蕴”，所以它不张扬，往往隐含在各种事物之中；因为是“人文”的，所以它对一个人的精神走向有极大的影响。一个具有人文底蕴的人，他的心智必然是豁达的，他的情感必然是纯净的，他的意志必然是经得起磨砺的。

人文的分类主要有文化、艺术、美学、教育、哲学、国学、历史、法律。人文底蕴，作为中国学生发展的核心素养，就是要培养学生学习、理解并运用这八大类人文知识和技能所形成的基本能力、情感态度和价值取向。

按照“中国学生发展核心素养”的要求，人文底蕴包括以下三个方面：1. 人文情怀，2. 人文积淀，3. 审美情趣。

第一节

人文情怀

要点诠释

人文情怀是尊重“人”，承认“人”，以人与人之间相互尊重、容忍为基础的情怀，其基本内涵是，具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等。人文情怀是对人的生命与尊严、意义与价值的理解，它既是一种形而上学的追求，也是一种形而下的思考。教师追求教育理想，奉献于三尺杏坛，以人为本，引导学生崇尚真、善、美，是具有人文情怀的典型代表。周南校友中，不乏这样的杰出人物。他们以天下苍生为己任，胸怀教育救国兴业的理想，拓荒开蒙，启智醒民，为教育事业奉献终身，矢志不渝，以广博的人文情怀谱写出一曲可歌可泣的壮丽乐章。

开禁女学传佳声 大爱孕育名校花^①

——周南创始人、著名革命教育家 朱剑凡

明朝皇室后裔

“剑凡堂里，油灯长明”，在周南校歌里出现的朱剑凡，对于周南校友而言，可谓是如雷贯耳。朱剑凡，本为明朝皇室后裔，1883年出生于湖南宁乡大屯营石家湾村，原名周家纯，民国后改名为朱剑帆，后又省写“帆”为“凡”，是三湘名校周南中学创始人。

朱剑凡的身世可了不得。他的祖先是明末吉王朱见浚后裔。相传明朝灭亡之后，吉王后裔为躲避清朝政府追杀，于是将吉字加“冂”，改姓周，隐居宁乡道林，以挖煤为生。朱剑凡的父亲周达武为湘军虎将，长期镇守西北边关，可以说一生显赫。周达武发达之后，斥巨资在长沙泰安里购得并精心修葺和扩建了一座占地80余亩的苏州园林式宅第——“蜕园”，也就是今天周南实验中学校址。

幽幽泰安里，无言话传奇。朱剑凡的人生也正是因这一“蜕园”而名垂青史。



周南创始人
著名革命教育家
朱剑凡

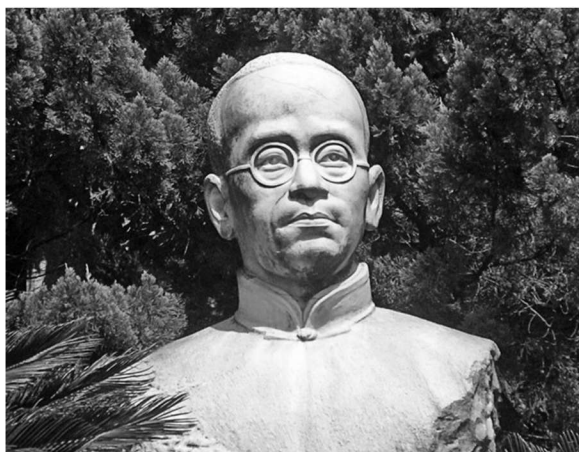
毁家兴学，创办周南

1904年，朱剑凡从日本留学回国后，成了一名师范学校的老师。目睹过日本明治维新以来的巨大进步，看到国内女学尚未开禁，朱剑凡深感失落，教育救国的理想也由此萌生。1905年，朱剑凡以私家园林“蜕园”为校舍，改办女子学堂，设师范班，附设小学与幼儿园，对外假称“周氏家塾”，由此开始了他毁家兴学的漫漫征程。开禁女学，在当时可以说是“冒天下之大不韪”，是破天荒的，自然遭到了来自各种封建顽固保守势力的重重阻碍与野蛮干涉。

1907年女校正式更名为周南女学堂，增设音乐、体育、缝纫等专科，并扩建校舍，完善设备。

^① 周南中学被誉为三湘名校、名校之花。

一时，周南声誉鹊起，远近求学者闻风而来。1908年，朱剑凡将面积为440平方丈的泰安里私宅花园全部捐献，作为周南永久校址，又将自家田产与长兄换得泰安里另一部分花园，再变卖自家田产，以所得款项购得地皮扩建校舍。朱剑凡先后捐献资产价值达11万余银元。1910年周南女学堂更名为周南女子师范学堂。



朱剑凡雕塑（现在周南实验中学校内）

朱剑凡毁家兴学的义举，震动了长沙各界。但学校收费有限，几乎入不敷出，每年亏损近2000银元。朱剑凡不得不典卖田产艰难维系，他的夫人魏湘若也贡献出了陪嫁的首饰。湖南著名的革命元勋黄兴敬重朱剑凡的义举，曾捐银千两助周南扩建。

朱剑凡专心办学，尽倾家财，对功名权势却视若浮云。当时北洋政府的国务总理派范源濂劝说朱剑凡，打算任命他做教育总长，他以基础教育为重，婉言辞谢了。

在办学之初，封建顽固势力对朱剑凡办女学冷嘲热讽，说“周家花园是红楼梦里的大观园”，“周家纯是大观园里的贾宝玉，不然他为什么要办女学呢？”……朱剑凡言行庄重，作风正派，洁身自好，流言蜚语不攻自破。他一生只娶了魏湘若一位夫人，结婚时岳母董夫人送来四个丫头陪嫁，他都妥当地遣嫁了。1914年，董夫人特地从邵阳送来一个叫春燕的绝色女子，劝他纳为妾侍。他说：“我兴办女学，就是为妇女解放而斗争，怎能做这种事？”很快就将春燕托给一位亲戚老太太收养了。

投身革命，笃定忠诚

那时，风雨如晦的旧中国，军阀割据，内忧外患，民不聊生。朱剑凡开始一边办学，一边关注国内外形势，积极投身革命斗争。1919年，他积极参加五四运动，创立健学会，参加驱逐军阀张敬尧的斗争，支持学生成立“救国十人团”“国