

体育硕士专业学位研究生 学习指导用书

刘 香 王洪坤主编



电子科技大学出版社



体育硕士专业学位研究生指导丛书

体育硕士 专业学位研究生

学习指导用书

TIYU SHUOSHI
ZHUANYE XUEWEI YANJIUSHENG
XUEXI ZHIDAO YONGSHU

总主编 霍红
主 编 刘香 王洪坤
副主编 徐鹏 杨洋 陈振勇

 电子科技大学出版社

序

当前我国硕士研究生教育正经历从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主的战略性转变，“优化学科专业和层次、类型结构，重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模，加快发展专业学位研究生教育”，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》已然成为当前研究生教育改革的必然趋势。因此，以体育专业实践为导向，偏重体育实践和应用，旨在培养在专业和专门技术上受到正规的、高水平体育训练的高层次体育人才为目的的体育硕士专业学位研究生培养的重要性日趋突出。然而长期以来，体育硕士专业学位研究生培养一直按照学术型研究生培养模式进行，尚未形成完整的体育硕士专业学位研究生培养模式，具体表现为：在培养目标上，重学术能力而轻实践能力，从而导致实践应用能力的缺失；在课程设置上，重学科知识的系统性而轻实践能力的培养和个性的发展；在教学方法上，重理论灌输轻实践操作，从而导致体育学科的实践性强的特点无法彰显；此外，培养目标与现实需求脱节、理论教学和实践活动脱节、学生技术水平和综合实践能力不强等也成为较为突出的问题。

鉴于此，本丛书根据体育硕士专业学位研究生的培养特点，运用大量学习、教学和实践等方面的实例，从体育硕士专业学位研究生的角度对体育硕士专业学位研究生如何学习、教育与实践、如何提高应具备的能力和素质等方面进行了研究和探索，撰写形成了《体育硕士专业学位研究生学习指导用书》《体育硕士专业学位研究生教学指导用书》《体育硕士专业学位研究生社会实践指导用书》丛书。《体育硕士专业学位研究生学习指导用书》从体育硕士专业学位研究生如何进行学习的视角切入，以“课程学习、论文开题、论文撰写、论文答辩”四个主要培养阶段为主线，为体育硕士专业学位研究生在攻读体育硕士学位的过程中提供指导与帮助。《体育硕士专业学位研究生教学指导用书》从体育课的备课、说课、上课、评课及未来体育教学发展趋势等方面进行阐述，力求使体育硕士专业学位研究生掌握体育教学的基本理论，较为熟练的运用教学方法和教学策略，培养体育硕士专业学位研究生运用专业理论知识解决体育教学实际问题的能力。《体育硕士专业学位研究生社会实践指导用书》围绕体育硕士专业学位研究生

社会实践特点、实践操作、实践报告撰写等方面进行了论述，为研究生提供了具有针对性的体育实践指导。

本丛书对体育硕士专业学位研究生的学习、教学和实践具有较强的指导性，对导师指导工作亦有一定的参考价值。

霍 红

前 言

随着现代社会和体育事业的不断发展，以培养学术型人才为主的研究生教育已经不能满足当前社会的需要，培养能够适应社会、经济、文化和体育事业发展需要的高层次、应用型体育专门人才成为社会和体育事业发展的必然要求。我国于 2005 年起招收体育硕士专业学位研究生，经过近 10 年的实践和探索，体育硕士专业学位研究生培养积累了一些经验，取得了一定成绩，但也存在专业特点不突出、学习目标不明确、学习过程不清晰、学习效率不高等问题，为解决上述问题，特编写了《体育硕士专业学位研究生学习指导用书》。

该书以明确学生入学至毕业整个学习过程为起点，以课程学习-论文开题-论文写作-论文评审与答辩为主线，按照学习阶段的先后进行相关内容的阐述，在每一部分的内容中结合案例进行陈述，力图使学生形成主观认识和直观感受。全书共分为 4 个部分，第一部分为课程学习，主要分析了体育硕士专业学位研究生课程学习的特点、课程设置的相关内容、如何选课、课程学习的形式与过程以及考核方式；第二部分为论文开题，主要包括如何选题、如何搜集文献资料、如何撰写文献综述、如何撰写和汇报开题报告 4 个主要内容；第三部分为论文写作，首先从结构、要求方面对体育硕士专业学位研究生的学位论文进行了明确，其次从基本步骤和实例两方面阐述了如何撰写学位论文；第四部分为论文评审与答辩，主要从论文评审和论文答辩两个板块进行了分析，结合实际对如何提交论文、学术不端行为检测、论文评审、答辩程序与主要环节、答辩技巧以及答辩通过后的后续工作等方面进行了表述。

《体育硕士专业学位研究生学习指导用书》强调指导性和实践性，理论分析与案例相结合的形式可以使学生通过该书明确整个研究生学习期间的总体安排，以及学习的各个环节和问题的解决办法，以“指导和帮助”为主旨，切实为学生的学习提供指南和引导。

编 者

图书在版编目 (CIP) 数据

体育硕士专业学位研究生学习指导用书 / 刘香, 王洪坤主编. — 成都: 电子科技大学出版社, 2014.3

ISBN 978-7-5647-2239-5

I. ①体… II. ①刘… ②王… III. ①体育理论—研究生—自学参考资料 IV. ①G80

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 028086 号

体育硕士专业学位研究生指导丛书

体育硕士专业学位研究生学习指导用书

总主编 霍 红

主 编 刘 香 王洪坤

副主编 徐 鹏 杨 洋 陈振勇

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编: 610051)

策划编辑: 谢应成

责任编辑: 谢应成

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都创新包装印刷厂

成品尺寸: 165mm×235mm 印张 15.25 字数 270 千字

版 次: 2014 年 3 月第一版

印 次: 2014 年 3 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-2239-5

定 价: 38.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。



目 录

第一章 体育硕士专业学位研究生课程学习.....	1
第一节 体育硕士专业学位研究生课程学习的特点.....	1
一、从接受学习到学会学习.....	2
二、从广泛涉猎到专业探索.....	2
三、从知识认知到思维创新.....	3
第二节 体育硕士专业学位研究生的课程设置.....	3
一、课程设置质量标准.....	3
二、课程设置要求.....	4
三、课程体系与分类.....	4
四、体育硕士专业学位研究生课程设置实例.....	5
第三节 体育硕士专业学位研究生课程选择.....	9
一、体育硕士专业学位研究生的选课依据.....	10
二、体育硕士专业学位研究生选课程序.....	10
第四节 体育硕士专业学位研究生课程学习的形式与过程.....	12
一、体育硕士专业学位研究生课程学习的形式.....	12
二、体育硕士专业学位研究生课程学习的过程.....	13
第五节 体育硕士专业学位研究生的课程考核.....	15
一、体育硕士专业学位研究生课程考核的能力.....	15
二、体育硕士专业学位研究生课程考核的形式与内容.....	15
第二章 体育硕士专业学位研究生论文开题.....	18
第一节 开题准备——选题.....	18
一、选题的基本原则.....	18
二、选题的基本标准.....	20
三、论文选题实例.....	22
第二节 开题准备——文献资料的搜集.....	25
一、文献的概念、作用及其分类.....	25

二、资料的概念、分类及作用	28
三、文献资料搜集的主要途径	30
第三节 开题准备——写文献综述	38
一、文献综述的概念、类型及用途	38
二、文献综述的格式与写法	39
三、文献综述的基本要求	43
四、文献综述案例	44
第四节 开题报告撰写及汇报	74
一、开题报告基本框架	75
二、开题报告汇报	86
三、开题报告实例	89
第三章 体育硕士专业学位研究生学位论文写作	151
第一节 专业学位研究生学位论文的结构、要求	151
一、论文基本结构	153
二、专业学位研究生学位论文的相关要求	159
第二节 论文的撰写步骤	169
一、论文撰写基本步骤	169
二、论文实例	176
第四章 专业学位研究生学位论文评审与答辩	191
第一节 论文评审	191
一、论文提交	191
二、学术不端行为及检测	191
三、论文评审	202
第二节 论文答辩	204
一、答辩程序	205
二、答辩的主要环节	209
三、答辩技巧	213
四、答辩后续工作	223
参考文献	229
后 记	233



第一章 体育硕士专业学位研究生 课程学习

课程学习对于研究生构建合理的知识结构，打下扎实的专业基础具有重要作用，通过教师与学生、学生与学生之间多种思维风格和学术观点的交叉和融汇，可形成有益于个人研究力和创造力发展的思维能力。

体育硕士专业学位研究生的学习过程有四个重要阶段，即课程学习、论文开题、论文撰写、论文答辩。在课程学习之前，体育硕士专业学位研究生要了解课程设置的依据和标准、掌握不同类型课程的特点、明确各类课程的学习方法，从而学会选择课程、制定课程学习计划和目标，进而提高学习效率。

第一节 体育硕士专业学位研究生课程 学习的特点

体育硕士专业学位研究生课程的特点体现为“高、新、精、宽”。“高”是指在研究生学位基础课的学习体现高标准和高要求，保证学得实、用得活；“新”是指在教师对学位基础课程的教学侧重于介绍经典内容的基础上，注意不断吸收学科的现代知识，用新的科技成果来充实教学内容；“精”是直接通向应用领域的专业课程，反映本学科专业领域的重大成就和前沿成果，把研究生引向专业研究的前沿，课程的内容必须精选，少而精，侧重最基本概念、重要理论和方法；“宽”是指要求研究生学习要有深度，能窥见本学科的本质与奥秘，还要有宽度，掌握未来发展的方向及其他学科进展的现状。因此，在课程设置上充分体现了“拓宽基础，追踪前沿”的教学要求，强调基础理论课学习和跨学科的课程学习。具体讲，体育硕士专业学位研究生课程学习的特点体现在以下几个方面：

一、从接受学习到学会学习

接受学习是通过学校以知识为核心内容进行正面的灌输，而学会学习是相对于接受学习而言的，是一种通过自我学习，提高自身的行为活动，是内在教育。从本科生到研究生学习的阶段就是变接受教育为自我教育。本科教育更多的接受学习，而作为学习主体的学生采取的是被动的、接纳的态度。专业学位研究生教育应有更大程度的自主权，他们可以自主的选择专业、专项，而且所接触到的知识和技能有一些是正在发展的、有争议的、有待进一步验证的。这就要求学生要有自主学习的能力，能够明辨是非，自己作自己的主人。基于这样的认识，为学生创造动手实践的机会和条件，让学生从接受学习到学会学习，实现“学会”到“会学”的转变，也就成了我们关注的重点。体育硕士专业学位研究生教育要改变传统的以知识传授为主的教育模式，确立知识、能力与素质协调发展的新的人才培养模式，除了需要传授基础知识、学科专业知识外，更要重视技能的培训传授，以开阔学生的视野，激发学生的思考，塑造学生健全的人格和培育他们的社会责任感，使学生在学会做事的同时，学会生活，学会做人；要把培养学生的能力尤其是要把主动获取、应用知识的能力、独立思考的能力和创新能力放到教学活动的中心地位，增强学生学习的自主性与创造性。体育硕士专业学位研究生要有较强的自我学习的意识和能力，学会学习，善于思考，成为具有研究能力和主动实践能力的人。在课程学习中，教师在课程教学中主要是引导研究生学习，培养自我学习的能力。研究生学习主要是通过自我学习不断探索发现知识，强调的是在发现知识的过程中，培养和形成自身能力，最终内化为自身稳定的素质结构。

二、从广泛涉猎到专业探索

研究生教育与本科教育是不同的层次、不同性质的教育。本科教育主要是通才教育，而研究生教育主要是专才教育。所谓通才，通常指学识广博、具有多种才能之人。所谓专才，即指“只着意于某一专业甚至一个小专业的某一方面的深入研究，知识面较窄的人才”。从属性上看，研究生教育与本科教育都是专业教育。本科教育是奠定较宽专业基础的初步的专业教育，而研究生教育是在本科教育基础上向更专、更深的层次发展的专业教育，有着专业知识和基础的进一步加深和拓宽等学习任务。体育硕士专业学位研究生是要明确自己的专业领域和目标，这目标可以由近及远，由小到大，



然后要朝着这个目标奋斗。对于体育硕士专业学位研究生而言，“术业有专攻”即使要从广泛涉猎到专业探索，认准自己的研究领域和目标，有一个持之以恒的心态和行动，进行学习、钻研和创新；因此，研究生教育在本质上是以“研究”、“探索”为主要的教育方式。所以，体育硕士专业学位研究生的课程学习要以围绕拓宽知识面为基础、加深理论认识和创新运用知识而展开。

三、从知识认知到思维创新

所谓思维创新，就是在认识某一新事物时，解决某一新问题时，前人或他人没有为我们提供现代的知识、规律和方法，需要自己在前人或他人已经取得的知识或成果的基础上，根据一般科学的规律，通过积极的思维活动，调集、重组原有的知识去发现新的知识、规律和方法，创造出新的思路、办法、概念、形象、观点、理论。为此，思维创新不仅通过创造性思维活动创造出新的知识或成果，而且还指思维方式、方法的进一步更新。思维创新是专业学位研究生学习的基本特点，研究生从接受各种知识进入到创造知识的阶段，以探索知识、发展知识、创造知识为主要内容，学会思考，学会质疑。研究生的培养过程比本科教育更加紧密地与创造新知识相联系，鼓励和支持研究生提出新思想、新观点和解决问题的新途径。无论是学术讲座还是课堂讨论都是研究生之间、研究生与导师之间思想碰撞，产生新思想、新知识火花的最佳方式，是充分发挥研究生创造性的最有效的培养方式。研究生学位论文要求必须具有创新性和独到的见解，充分体现研究生教育的创造性特征。因此，体育硕士专业学位研究生要培养创新思维、创新能力，将创造性作为自己永恒的发展主题。

第二节 体育硕士专业学位研究生的课程设置

体育硕士专业学位研究生的培养有别于学术型学位研究生，有其自身的特殊性，课程设置包括基础理论知识、专业知识、相关学科知识、学科前沿知识及科研能力的培养等。

一、课程设置质量标准

体育硕士专业学位研究生的课程设置质量标准的构建以国家、高等学

校、用人单位以及研究生自身利益相关方对研究生教育的目标诉求为依据,遵循学科专业、职业发展和分类培养三项基本原则,在国务院学位办、教育部等相关高等教育行政部门的宏观指导和调控下,由全国体育硕士专业学位教育指导委员会和各高校结合自身实际研究制定的。体育硕士专业学位研究生教育课程设置的质量标准既要满足各个学科专业及相关行业与产业的总体要求,又要体现人才培养的多样化和差异性。因此,研究生教育课程设置的质量标准由统一的体育学科的质量标准和分类的专业领域的质量标准共同组成,这样既保证了研究生教育课程设置的整体质量水平,又体现了专业领域和各类高校的特色和优势,确保研究生培养的高质量。

二、课程设置要求

体育硕士专业学位研究生的课程设置依据国务院学位委员会办公室《体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》和教育部《教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》的要求侧重于培养体育硕士专业学位研究生的职业技能,注重实践能力考核。课程设置以实际应用为导向,以职业需求为目标,以综合素养和应用知识与能力的提高为核心,所设置课程的内容强调理论性与应用性有机结合,突出案例分析和实践研究,课程学习与实践紧密衔接,必修课程与选修课程相结合,培养应用型体育人才。

三、课程体系与分类

体育硕士专业学位研究生的课程体系,除遵循一般的研究生教育规律外,还针对相关领域特点合理设课,偏重实践性。由人文课程、能力培养课程、工具课程、专业核心课程四类构成。人文课程类、能力培养课程类强调专业学位研究生的职业素养、人际关系、终身学习能力和心理调控能力的培养,以具备实践能力与交流合作能力,提高就业基础能力。专业基础课程和工具类课程是专业学位研究生就业能力形成的基础。专业基础课程突出本专业的新理论、新知识,反映学科发展的前沿动态。工具类课程主要是针对研究领域所开设的一些工具类课程,如科研方法、数据统计处理等。专业选修课范围广、数量多,依据社会发展的需要及研究生身心特点,结合实践教学要求,突出其培养的特殊性,形成系统的课程实施体系,以培养研究生的专业应用能力。



根据培养方案和课程设置标准与要求，体育硕士专业学位研究生课程分为公共课、专业领域核心课和选修课。公共课是从研究生必备的基本能力素质出发设置，是所有专业领域研究生必须完成的课程；专业课是体育专业课程以及相关学科的辅助课程，其设置是从社会实际需要出发，兼顾学科专业自身的特征和应有的知识结构，注重基础性专业理论的应用价值，核心在培养和提高研究生在各专业领域的理论水平和实践能力；选修课是根据研究生的兴趣爱好和社会需求而设置的可供研究生在一定程度自由选择修习的课程，目的是为了通过课程学习使研究生发展个性，进一步强化和提高在某一方面的专业知识和技能。

四、体育硕士专业学位研究生课程设置实例

××××学院全日制体育硕士课程设置

(一) 培养目标

培养掌握坚实的体育基础理论、宽广的体育专业知识，具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业技术或管理工作的高层次应用型体育专门人才，具体要求如下：

1. 具备一定的马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献。
2. 具有系统的专业知识，具备胜任体育教学、运动训练和社会体育指导等领域实际工作的能力。
3. 能够运用一门外语，在本专业领域进行专业技术交流。

(二) 学习方式及年限

采取全日制学习方式，学习年限一般为3年。

(三) 培养方式

采用理论知识与应用能力培养、人文精神与科学精神培养、专业素质和综合素质培养紧密结合的培养模式。

课程学习采用讲授、案例分析、实习相结合的方式，强化学生实践环节，安排多种实践教学和专题讲座。

实行导师负责制，并逐步实行校内、外导师联合培养，以校内导师为主的培养模式。聘任具有丰富经验的体育教师、教练员、体育管理者作为

兼职导师，参与实践过程、项目研究、论文写作等多个环节的指导工作，重点突出专业技能和综合素质的提高。

（四）课程设置

课程学习实行学分制，总学分不少于 40 学分，分为公共课、专业领域核心课、选修课和教学实践课。通过课程学习使学生掌握体育教学、运动训练、社会体育指导等领域的基本理论、方法和技能。

1. 公共课（10 学分）

公共课为必修课，包括自然辩证法、逻辑学、外语和计算机与数据处理。

（1）中国特色社会主义理论与实践	36 学时	（2 学分）
（2）逻辑学	32 学时	（2 学分）
（3）外语	72 学时	（4 学分）
（4）计算机与数据处理	36 学时	（2 学分）

2. 专业领域核心课（12 学分）

专业领域核心课是专业领域的必修课，设置 6 门课程，每门课程 2 学分。通过课程学习，使学生提高本专业领域的理论水平和实践能力。

（1）体育课程论	36 学时	（2 学分）
（2）体育心理学理论与方法	36 学时	（2 学分）
（3）运动训练理论与方法	36 学时	（2 学分）
（4）运动伤病的防治与康复	36 学时	（2 学分）
（5）社会体育学	36 学时	（2 学分）
（6）体育产业理论与实践	36 学时	（2 学分）

3. 选修课

选修课是为学生发展个性，进一步强化和提高在某一方面的专业知识和技能而开设的选修课程，每门课不超过 1 学分。

※（1）体育科研方法	18 学时	（1 学分）
※（2）体育文献检索与应用	18 学时	（1 学分）
（3）体育管理实务	18 学时	（1 学分）
（4）全民健身理论与实践	18 学时	（1 学分）
（5）自然辩证法概论	18 学时	（1 学分）
（6）马克思主义与社会科学方法论	18 学时	（1 学分）
（7）学校体育热点问题	16 学时	（1 学分）
（8）运动技能学习原理	16 学时	（1 学分）



(9) 国民体质监测与评价	16 学时	(1 学分)
(10) 运动训练生物学评价	16 学时	(1 学分)
(11) 体能训练理论与方法	16 学时	(1 学分)
(12) 休闲体育概述	16 学时	(1 学分)
(13) 运动处方	16 学时	(1 学分)
(14) 团体操编排	12 学时	(0.5 学分)
(15) 中外学校体育教学比较	12 学时	(0.5 学分)
(16) 体育赛事组织与管理	12 学时	(0.5 学分)
(17) 体育场馆营运	12 学时	(0.5 学分)
(18) 运动技术与诊断	12 学时	(0.5 学分)
(19) 国际体育赛事与国际体育组织	12 学时	(0.5 学分)
(20) 大型体育活动的策划与组织	12 学时	(0.5 学分)
(21) 大众健身手段与方法	12 学时	(0.5 学分)
(22) 养生健身方法	12 学时	(0.5 学分)
(23) 少数民族传统体育概览	12 学时	(0.5 学分)
(24) 奥林匹克运动	12 学时	(0.5 学分)
(25) 体育新闻概要	12 学时	(0.5 学分)

注：其中标※号为指定选修课。选修课按学生选课人数多少排序开设 8~12 门课程，主要运动项目根据学生选择情况开设 4 个项目。

4. 教学实践课（13 学分）

教学实践课包括专业实践指导和教学实习两部分。体育硕士专业学位是一种具有特定体育职业背景的专业性学位，其获得者应该具有较强的体育实践能力，因此，体育实践环节在体育硕士专业学位研究生的培养中占有特殊的地位。教学实习采用集中与分散相结合的方式，时间不少于一年。

(1) 专业实践指导（5 学分）

专业实践指导是指在导师指导下，从事专业领域技术和知识的训练与辅导，掌握本专业领域基本知识和技能，基本具备胜任所学专业领域实际工作的能力。专业实践指导课 136 学时，在第一学年内完成。

(2) 专项技术提高（5 学分）

专项技术指导是指从事各专项技术领域的训练，掌握本专项知识和技能，提升专项技术水平和能力。专项技术提高 136 学时，在第一学年内完成。

(3) 教学实习 (3 学分)

教学实习是指学生通过到与所学专业领域相关的学校、体育部门、社区或企业参加实习或工作实践, 培养和提高解决实际问题的能力。教学实习结束后要撰写实习或实践总结报告, 通过实习所在单位的评定后获得相应的学分。教学实习不合格不予毕业。

《××××学院在职体育硕士专业学位研究生课程设置》

体育硕士专业学位研究生课程设置分为三类: 公共课、专业领域核心课、选修课, 实行学分制, 总学分不少于 32 学分。通过课程学习, 使学生掌握从事体育教学、运动训练、竞赛组织及社会体育指导等工作的基本理论、方法和技能。

公共课(15 学分)为必修课, 包括自然辩证法、逻辑学、体育科研方法、英语、计算机。

专业核心课(12 学分)是各专业领域的必修课, 通过课程学习使学生提高专业岗位工作的理论水平和实践能力。

选修课(5 学分)是所有学生的任意选修课, 通过课程学习使学生发展个性, 进一步强化和提高在某一方面的专业知识和技能。

(一) 公共课 (15 学分)

- | | |
|------------|------|
| (1) 自然辩证法 | 3 学分 |
| (2) 逻辑学 | 2 学分 |
| (3) 体育科研方法 | 3 学分 |
| (4) 英语 | 4 学分 |
| (5) 计算机 | 3 学分 |

(二) 专业课 (12 学分)

1. 体育教学领域

- | | |
|----------------|------|
| (1) 体育课程导论 | 2 学分 |
| (2) 体育教材教法 | 3 学分 |
| (3) 运动技能学习原理 | 3 学分 |
| (4) 体能评定方法 | 2 学分 |
| (5) 体育心理学理论与方法 | 2 学分 |

2. 运动训练领域

- | | |
|---------------|------|
| (1) 运动训练理论与方法 | 4 学分 |
|---------------|------|



- (2) 运动心理理论与应用 2 学分
- (3) 运动伤病防治与康复 2 学分
- (4) 体能训练与方法 2 学分
- (5) 运动训练科学监控 2 学分
- 3. 社会体育指导领域
- (1) 大众体育管理 3 学分
- (2) 社会体育学 2 学分
- (3) 健身理论与方法 2 学分
- (4) 运动处方 3 学分
- (5) 运动休闲项目概述 2 学分

(三) 选修课 (5 学分)

- (1) 体育基本理论 1 学分
- (2) 高等体育教育原理与方法 1 学分
- (3) 竞赛组织与管理 1 学分
- (4) 体育产业导论 1 学分
- (5) 案例教学研究 1 学分
- (6) 体育管理与实务 1 学分
- (7) 体育史与奥林匹克运动 1 学分
- (8) 体育新闻概述 1 学分
- (9) 运动效果的生物学评价 1 学分
- (10) 有关学术讲座 1 学分

以上课程设置主要有公共课、专业领域核心课、选修课和教学实践课四大类的课程。通过课程学习,学生可以掌握体育教学、运动训练、社会体育指导等领域的基本理论、解决实际问题的方法和技能,通过不同类型课程的优化配置,研究生在学习期间可以较好地掌握理论基础知识、专业知识以及相应的专业技能。

第三节 体育硕士专业学位研究生课程选择

体育硕士专业学位研究生课程选择是课程学习的首要任务,对于掌握专业知识、提高研究能力具有重要的意义。专业方向、学科特色、师资状况和个人兴趣是课程选择的主要依据。