

GAOXIAO JIAOXUE GAIGE YU WENHUA DE
RONGHE CHUANGXIN YANJIU

高校教学改革与文化的 融合创新研究

房玲玲 ◎ 著

吉林人民出版社

高校教学改革与文化的 融合创新研究

丛红艳 ● 著



吉林出版集团股份有限公司

高校教学改革与文化的

融合创新研究

GAOXIAO JIAOXUE GAIGE YU WENHUA DE
RONGHE CHUANGXIN YANJIU

责任编辑：崔 晓
封面设计：李宁宁

ISBN 978-7-206-15188-0



9 787206 151880 >

定价：55.00元

前 言

21 世纪的中国高校教学，快速步入了国际化和大众化教育时代，是当今中国高校教学的显著特征。中国高校教学正面临严峻的挑战和相好的发展机会。高校教学的改革，体制改革是关键，教学改革是核心，更新教育思想和教育观念是先导。高校的教师和教育教学管理者是高教改革的主力军，由于他们工作在教学和教学管理的第一线，积极思索，勇于创新，大胆实践，已取得了一定的研究成果。为了使这些相关研究成果得以更好地推广，出版发行此书《高校教学改革与文化的融合创新研究》。

本书从教育思想与教育理论、高校教育与教学管理、课程和教材建设、教学内容方法手段、学校德育和学生管理工作等方面共收集精选了多篇研究论文，其中大部分是来自教学第一线教师所积淀的教学研究成果。这些成果内容丰富，既有对课程体系、教学内容、教学方法改革的探讨，也有素质教育的研究；既有教育思想、教育观念、教育模式方面的研究，也有教学管理、教学制度方面改革的探索。这些成果的汇集出版将会促进高校的教育教学改革，在一定程度上是推动高校教学改革的一项重要举措。要建设新时代中国特色社会主义强国，高校教学的战略地位将更加突出，中国高教改革将会是一项重大的、持续的、影响深远的改革。中国的国情与外国不同，不可能按照外国办教育的老路走下去，我们既要借鉴过去的、国外的教育经验，又要不断创新变革，走出新路子，这就是实践。深化高校教育教学研究，就是在教学改革的实践中，努力探索、分析和研究遇到的新情况、新问题，积极寻求新思想和新方法，从而推进我国高校教育的健康有序发展。希望此书能为 21 世纪的中国高校教学改革做出微薄的贡献，我们将会感到由衷的欣慰。

目 录

第一章 概述	1
第一节 高校教学的概述	1
第二节 中国传统文化的内涵与精神	17
第三节 高校教学现状与缺失	27
第四节 影响我国高校教学发展的因素分析	30
第五节 高校教学中教学的构建策略	35
第六节 高等教学改革与传统文化融合创新基础	39
第二章 现代教学理论下的高校教学理念模式	43
第一节 现代教学理论的思考	43
第二节 行为强化	50
第三节 认知建构	51
第四节 主体生成	53
第五节 价值形成	59
第三章 多种技术论在高校教学发展中的应用研究	64
第一节 网络教育技术在高校教学中的应用研究	64
第二节 多媒体技术在高校教学中的应用研究	72
第三节 现代信息技术在高校教学中的应用研究	79
第四节 合作活动学习在高校教学中的应用研究	85
第四章 高校教学改革的核心领域	93
第一节 高校教学改革的理论教学与实践研究	93
第二节 高校教学改革与教育资源	101

第三节 高校教学改革与教育管理	107
第四节 高校教学改革与素质教育	116
第五章 高校改革下的教学评价	129
第一节 高校教学评价研究回顾	129
第二节 高校教学评价的概念与功能	131
第三节 高校教学评价的划分与形式	133
第四节 高校教学评价的原则与方法	135
第五节 高校教学评价的内容与指标	139
第六章 高校教学改革与文化融合的思考	142
第一节 高校教学改革的文化思考	142
第二节 传统文化对高校教学改革的重要意义	145
第七章 高校教育的传统文化建设与传播	149
第一节 我国高校传统文化建设发展现状	149
第二节 我国高校传统文化建设路径	154
第三节 高校传统文化的交流与传播	165
第八章 高校教育的现代化与传统文化	172
第一节 传统文化的现代化转型	172
第二节 全球化对传统文化的影响	175
第三节 高校传统文化的传承与创新	182
第九章 高校教学的未来发展	190
第一节 高校教学思想的整合与引领	190
第二节 高校教学目标的落实与统一	193
第三节 高校教学内容选择与开发	200
第四节 高校教学方法的运用与创新	202
参考文献	209



第一章 概述

第一节 高校教学的概述

高校教学是培养高级专门人才和职业人员的主要社会活动，它是教育系统中互相关联的各个重要组成部分之一。它通常包括以高层次的学习、培养、教学、研究和社会服务为其主要任务和活动的各类教育机构。20 世纪后半叶是高校教学发展史上不寻常的扩展和质变的阶段，社会对高级专门人才需求的迅速增长以及个人对接受高校教学就学机会的迫切需要，使得高校教学以前所未有的高速发展，从精英教育走向大众化教育。

一、高校教学本质

（一）对教育本质的认识

《教育基本理论之研究》中解释教育本质的最后一段文字是这样的：“探讨本质的路不只一条，而本质却只有一个；只有找寻到探讨本质的‘正确的路径’，才能使教育本质的研究渐入‘义一村’。这需要教育学界、哲学界、逻辑学界、社会学界、心理学界的共同努力。”这是程先生总结多年来教育研究的成果时对教育本质所作的基本结论。

这段话表明，一方面教育本质的认识取决于“正确的路径”；另一方面教育的本质还没有定论，仍是我们需要探讨的问题。

关于教育本质之争，共有多少观点，实难求全。据有关研究，至少有“生产力说”“上层建筑说”“基本属于上层建筑说”“生产部门说”“非生产部门说”“双重属性说”“统一说”“桥梁说”“多重属性说”“特殊范畴说”“社会实践说”“生产实践说”“精神实践说”“人类加速自身建构与改造的实践说”“培养人说”“社会化说”“个性化说”“个体社会化完善化说”“促进人的类本质属性的途径说”“传授知识说”“能力传递说”“产业说”“非产业说”“相对说（转化说）”。此为 24 说。另有几种影响稍微地，如“生产力之



母说”“影响灵魂说”“社会遗传说”“社会生活说”。共计 28 说。

一般来说,“本质”是教育本质的元概念。没有对本质的正确认识和理解,就无法保证对教台本质及高校教学本质的探讨是在沿着一条正确的道路进行着。哲学中的“本质”有两个要点:(1)事物的本质是由事物的内部矛盾、内部联系所构成,而不是该事物与外部联系方面;(2)本质所反映的内在矛盾是一贯的、稳定的、深刻的,而不是随外部条件随时变化的;(3)事物本质的改变,就是该事物质的规定性的改变,就是对事物的彻底否定哲学上的这种本质观在很长一段时期里支配着人们把握教育本质的思路,这在一定意义上是合理的。但也有许多学者提出了质疑,怀疑本质的规定性。

任何事物既有内部结构,也有外部关系,高校教育自然也不例外。因此,要揭示某事物(包括教育)的特点和规律,就既要从其内部结构去考察,也要从其外部关系去探究。人是教育的对象,是教育的起点亦是教育的终点,也是教育内部结构的核心。就教育理论建构来说,如果过多地强调从其外部关系去考察,忽视从其内部结构去探究,就会出现“教育学中无人”现象,这是一种舍本逐末的做法。

(二) 建立在人性规定基础上教育本质

任何教育理论都是在一定人性假设的基础之上建构的,如孔子的教育主张是建立在他的“性善说”基础上的。在此所论述的教育本质是建立在以上人性假设之上,既然人性是假设,那么教育的本质也只能是一种假设。这个假设包括哪些内容呢?

1. 教育就是发挥人的潜能

从人的个体生命来说,人首先是一种实然的存在,这种存在不同于动物之处在于:人是一束具有一定结构的高于动物的潜能。众多国内外文献对这点几乎没有异议。创世上有“狼孩”之事,但狼与人共生,狼是不会成为“人狼”的。人本主义者的“潜能”说是非常有价值的。造性、自发性、个性、真诚、关心别人、爱的能力、向往真理等,全都是胚胎形式的潜能,属于人类全体成员,这就为当代教育学强调教育对象的能动性、主体性、个性化和创造性找到一种可能性或一种萌芽。但是这些潜能仅仅是人体内一种类似本能的微弱冲动、一种可能性或萌芽,要使可能性转化为现实性,要使萌芽不会夭折。就要兴教育人,在教育中不断引导、发展、完善和巩固它们。

2. 教育就是发现人的价值

任何人生在世界上都有其自身的价值。人本主义者从人的个体生命出发认为人的终极价值是实现自我;马克思主义者从人的社会生命出发认为人类的最高境界是共产主义,在这里人类由必然王国进入了自由王国,人是自己、



世界的主宰者。前者重视人的内在价值；后者肯定人的内在价值的同时，强调人的外在价值。二者并不矛盾，而是有机统一的，内在价值是外在价值的基础，外在价值是内在价值的表现。

但是，上述人的价值不是一时就能发现和认识的。从历史上看，原始社会由于生产力低下，人的生存经常受到外在客观力量的威胁，因而总觉得自己软弱无力，看不到自己已有和应右的地位和作用。奴隶社会是一匹马换五个奴隶的时代，人作为奴隶自然毫无地位、作用和尊严可说。在封建社会，封建统治严重桎梏了人的价值。资本主义社会对人的价值有了进一步的发现，侗也受到了种种的干扰。由此看来，到现在为止，人的价值尚未获得充分的发现与全面而深入的认识。必须借助于教育。首先，教育使人类获得知识，这样人类才能睁开被蒙住的双眼。其次，教育引导人们创造地、能动地超越种种给定性，逐步从实然走向应然，从而坚持人的主体地位，发挥其主体作用。只有这样人才能逐步发现自身应有的内在和外在价值。所以说，教育就是引导人们发现个人的价值和人类的价值。

3. 教育就是通过文化的传递、内化、融合和创新使个体社会化

一个自然人来到世上便具有了成为人的一切可能性，但这种可能性向什么方向发展，成为什么样的现实，是由后天决定的、这就需要借助于教育。教育是教育者有计划地根据社会的楞求对受教育者身心施加一定的影响使其符合教育者的意图。因此，社会的需求是人的发展入向，施加的影响就是文化的传递、内化、融合和创新。文化，指广义的文化，包括人文与科学。对学校而言，它不但是一种学识、一种智慧、一种氛围，更是一种人格、一种精神。教师通过教学传递文化，学生把文化内化为自己的素质，师生结合社会实际不断创造新的文化。这样，个体就成了既定社会的个体，一个能融入当前社会的个体，他具有了既定社会所需的学识、智慧和品格。值得注意的是，从人的个体生命来看，人的本性的发展方向是实现自我实现；但从人的社会生命来看，社会需求是人的发展方向。只有当自我实现与社会需求相一致，人性才能得到完美的发展，否则就会出现人的异化。

4. 教育的本质属性在于引导完备人性的建构与发展

教育通过文化的传递、内化、融合和创新使个体社会化，个体就成了既定社会个体，他拥有了某种知识、能力、道德品质、行为规范等，这是一种实然的存在，但教育不仅如此。人总是存在于实然与应然的肯定与否定的动态过程之中，能动地、创造地打破既定实然，而向应然腾飞。因此，教育本质属性更应当主要表现为：它要使受教育者能够在已有的各种现实规定性中奋起去追求新的自我、新的世界；使得一切文化知识、道德规范等的接纳，



在他们身上产生生成性的变化,转化为创造的潜力;使得受教育者能以一种批判的向度去面对、掌握、审视现实生活。人既是他正在成为的那种人,同时又是他理想向往的那种人,所以教育既要使人是其所是,又要使人是其所应是。

从以上分析可知,人既是个体生命与社会生命的统一,又是实然与应然的统一建立在这种人性假设基础上的教育实践,既能促进个体的发展,又能促进社会的发展;既能促进个体适应社会,又能促进个体的创新。总之,这种教育实践使人得到全面充分的发展,进而推动社会的进步。相反,如果失去了一半的人性假设,就会导致失掉了另一半的教育,而这种失掉了另一半的教育,培养的与其说是失掉了一半的人,不如说尚不是真正意义上自由自觉活动的人。因此,从基本的意义来说,教育应是人道的,因为它要讲理、讲道、讲技,总是围绕人来展开;离开了人,教育就会成为无本之木。

(三) 高校教学的本质和特征

1. 高校教学是一个发展变化的概念

高校教学是一个发展的概念和事物。考察高校教学的历史演进过程,我们不难发现,这一人类教育活动很难说具体发生在何时,但毕竟源远流长,从原始起源、萌芽、成型到完善,经过了漫长的历史嬗变过程。它的内涵在不断地演化着,它的形式在不断地发展着,它的职能也在不断地丰富着。即使到了今天,它仍处在剧烈的变革和进步之中。

(1) 不同时期概念的演变

中世纪大学是近现代高校教学的直接渊源。它是在仿照行会组织的基础上发展起来的由教师和学生组成的一种专门的、独立的学术与教育机构,并初步建立了比较完善的教育活动体系。其组织形式、管理制度、教学方式等都为近现代高校教学活动所直接继承下来、在中世纪,高校教学仅限于大学教育,Higher Education 概念可以直接用 University Education 来指代。中世纪大学是围绕学科、专业来组织教育活动的,成为一种进行专业教育的机构。

资产阶级革命后,尤其是工业革命时期,欧洲各国教育制度基本确立,中等教育逐步与高校教学衔接起来,一些中等学校成了大学教育的预备机构,其主要目标是为学生升入大学做准备,这样,大学教育开始建基于中等教育的基础之上,并且不断地制度化、正规化。

到 19 世纪后半期,源于美国一直延续至二次世界大战以后,高校教学的活动形式开始了新的变化。一方面,高校教学的层次多样化,在大学、学院之下,派生出了专科学校、社区学院,在大学本科之上出现了研究生教育。另一方面,高校教学的形式复杂化,在正规的大学教育之旁又出现了诸如“开



放大学”。“函授大学”“业余大学”“成人大学”“广播电视大学”“空中大学”等非正规大学。这些非正规大学也被许多国家纳入高校教学的范畴。显然,高校教学的概念已不能用中世纪的“大学教育”概念来指称了。于是,国际上出现了 post-secondary education (中等后教育) 和 tertiary education (第三级教育) 等高校教学的新概念。

当代高校教学概念的变化使高校教学服务对象也发生了变化,开始回到历史上无年龄限制的教育谱系,受教育者在年龄上已不存在明确的界限。高校教学由原来的“英才教育”“尖子教育”演变为“大众化”“普及化”的高校教学。

(2) 不同国家概念的不同界定

不同国家由于政治、历史文化的差异,对高校教学概念的界定也不完全一致。联合国教科文组织于 1962 年在非洲举行的一次会议曾提出如下的定义:“高校教学是由大学、文理学院、理工学院、师范学院等机构实施的各种类型的教育。①基本的入学条件是授完中等教育(普通、技术、职业中等教育或中等师范教育);②通常入学年龄为 18 岁;③修完课程即授予相应的学位、文凭或高等学习证书。”

联合国教科文组织于 1976 年制定的《国际教育标准分类》,对中等以上教育定名为“第三级教育”(tertiary education),以完成中等教育(第二级教育)或具有同等学力证明为进入本级教育的最低要求。它包括由大学、各级各类的独立学院、高等专科学校、各种成人教育机构及其他有关机构实施的该级正规和非正规教育。因此,一般认为与“高校教学”同义。但在有的国家(如英国),仅指属于高校教学水平的继续教育而不包括普通高校教学。

《苏联百科词典》中界定高校教学“是继中学教育后在高等学校里所获得的专门教育,是国民经济、科学和文化各部门中具有高等技能的专家所必备的教育”。

我国《教育大辞典》的定义是:“高校教学(Higher Education)包括中等程度教育以上的各种专业教育及少量高校教学机构设置的一般教育课程计划所提供的教育。”

《中国大百科全书》规定:“高校教学是建立在中等教育基础之上的各种专业教育。程度上一般分为专修科、本科和研究生班。教学组织和形式有全日制的和业余的,面授的和非面授的,学校形式的和非学校形式的等。高校教学一般担负着培养各种专门人才和开展科学研究的双重任务。按各国的传统习惯,实施高校教学的机构通常是大学、学院和专科学校。”

《中华人民共和国高校教学法》第二条规定:“本法所称高校教学,是指



完成高级中等教育基础上实施的教育。”

上述各种定义的具体说法虽有所差异，但都包括下列三点内容：①受教育者具有中等教育以上程度；②内专门机构实施教育；③修完规定的课程即授予相应的学位、文凭或证书。

（3）不同学者的不同理解

自 20 世纪 80 年代我国高校教学研究广泛开展以来，已相继出版了一批《高校教学学》教材和专著。高校教学概念的不同，就反映在这些专著中。在第一部《高校教学学》中，潘懋元认为：“高校教学是建立在普通教育基础上的专业教育，以培养专门人才为目标。一般全日制本科生的年龄是 20 岁左右的青年，他们的身心发展已趋成熟。”

1995 年胡建华的《高校教学学新论》理解为：“高校教学是在完全中等教育基础上进行的各种学术性、专、业性教育。”具体包括三方面：①中等教育毕业水平为起点是衡量是否属于高校教学的基本尺度；②只要是在中等教育毕业水平之上的学术性、专业性教育，无论其形式如何，都属于高校教学概念范畴；③高校教学不仅是一种专业教育，也是一种学术教育。

我们认为，高校教学内涵可以从两个方面来理解：一是高校教学在整个学制体系中的位置，二是高校教学的性质。

从高校教学在整个学制体系中的位置来看，高校教学是初等教育、中等教育和高校教学三级学制体系中的最高阶段。它是建立在完整的中等教育基础之上的教育。

从高校教学性质来看，高校教学是一种专业教育，是依据学科知识和专业分工培养高级人才的活动。由于专门人才的类型是多样的，既有学术型、研究型，也有应用型、技术型，因而，高校教学作为一种专业教育，既可以是学术性专业教育，也可以是职业性专业教育。从起源至今，其专业性是客观存在的。

因此，我们可以界定高校教学为：“在完全的中等教育基础上进行的专业教育，是培养各类高级专门人才的社会活动。”

本质规定了事物的整个发展方向，并体现在发展过程之中。高校教学是教育系统中最高层次、带头层次的教育，是一个国家教育水平的标志。高校教学担负着为其他各层次的教育培养师资、管理人员和专门人才的任务，它的教育思想、教学内容和方法对其他层次的教育有导向性作用。因此，高校教学对其他教育的水平和质量具有决定性的影响。高校教学在整个教育系统中处于带头的指导的地位。因此，需要重视高校教学的研究，也需要把高校教学作为国家的重大事情来抓。



2. 高校教学的本质属性

任何事物都有许多属性,可分为本质属性和非本质属性。凡体现该事物的基本特征,并以此区别于其他事物的属性,是该事物的本质属性;不体现该事物的基本特征的属性为非本质属性。为了给判定事物的某一属性是否是该事物的本质属性,提供一个辨别标准或一个共同的衡量尺度,洪宝书提出了三个基本难则:(1)它是该类事物最一般、最普遍、最稳定的性质,是这类必然具有的同伴;(2)它是该类事物区别于其他事物的原因和依据,是其他事物所没有而为该类事物所特有的属性;(3)事物的一切非本质属性,都是本质属性在不同侧面的表现。因此,从事物的本质属性出发,可以科学地解析事物的一切非本质属性的产生和发展。根据这一观点,高校教学的本质属性是什么呢?

在有关教育本质的讨论中,虽然有着各种不同的论点,但概括起来,大致有以下几种:第一,主张教育是上层建筑;第二,主张教育是生产力;第三,主张教育一部分是上层建筑,一部分是生产力;第四,认为教育是不能用生产力、经济基础、上层建筑等等范畴来归类的社会现象,教育是一种特殊的社会实践。上述四种主张,对我们都有一些启示,但也有一定的片面性。主张教育是上层建筑的观点,对教育的复杂性,特别是教育与生产力的关系,就缺乏有力的说明;主张教育是生产力的观点,容易忽视对人的全面培养;主张教育是实践活动的观点,也缺乏全面说明教育这种实践活动与其他社会实践活动的区别和联系。关于教育本质的讨论,无论是教育属于上层建筑说,还是教育是生产力说,或者教育是特殊社会实践说,都还是在教育与社会的关心中做文章。这启示我们,教育的本质是教育自身所固有的、较稳定的根本性质,是教育区别于其他一切事物的特殊属性。在中外教育史上,尽管对教育的解说各不相同,但有一点是一致的,就是都将培养人的活动视为教育区别于其他一切事物的根本特征。可见,教育是培养人的一种社会活动,是发挥人的潜力、发现人的价值,是通过文化的传递、内化、融合和创新使个体社会化,其本质属性在于引导完备人性的建构与发展。更具体一点,在教育活动中,既要体现出社会的要求,又要反映出人的身心发展的规律;既要“是其所是”,又要“是其所应是”。

我们知道,教育特别是高校教学受政治、经济和社会的制约,同时又对政治、经济和社会等起着巨大的反作用,具有上层建筑的社会属性。这种社会属性,在不同地区、不同国家、不同社会形态以及不同社会的不同发展阶段,所表现出来的性质和特点也不尽相同。在阶级社会里,统治阶级总是要使教育反映统治阶级的要求和意志并为其服务。高校教学的阶级属性主要表



现在为什么人服务，由什么人掌提领导权，坚持什么样的办学方向，贯彻什么样的教育方针，灌输什么样的意识形态和世界观，倡导什么样的道德标准和价值观念，培养什么样的人才等。

高校教学的上层建筑属性，主要表现在高校教学与政治的关系上。一方面，高校教学受政治的制约。首先，国家通过制定教育方针和教育制度，以及一些有关的政策、法令、规章，把一定阶级或政党的政治准则、要求，贯彻到培养人的各个方面去；其次、高校教学的领导权掌握在统治者手上；再次，政治决定着接受高校教学的权利。另一方面，高校教学为政治服务。表现为通过专门人才的培养来为政治服务。其一，高校教学根据国家所制定的教育方针、教育目的、培养目标，培养具有符合统治阶级意志与政治意识的人才，以维护统治阶级的利益，巩固社会的政治制度；其二，高校教学通过培养各级各类专门人才，促进生产力提高，发展国民经济，增强国力，巩固经济制度；其三，高校教学为国家培养专门的政治、法律人才，为统治阶级的政治直接服务。

历史的经验证明，片面夸大或忽视高校教学的上层建筑属性和阶级性，在指导思想上将导致教育方向出现偏差。

高校教学不仅是劳动生产力再生产的重要手段，而且是促进科学技术发展，提高社会生产力，提升社会文明的重要手段，具有生产力的社会属性。对高校教学的生产力属性的认识，不仅对认识现代高校教学的本质、功能、地位、作用等具有重要的理论意义，而且对高校教学的投入、对发展战略的制订、对高校学校职能的认识以及对教学改革都具有现实的指导意义。

高校教学还包括既不是生产力也不是上层建筑的部分。正如胡乔木同志所说的“教育现象很复杂”。“教育的任务是非常广泛的，差不多与生活一样广阔。生活的全部经验都要靠教育传递下去。作为一个科学定义，教育的定义比历史唯物主义的某些公式包含的内容要广泛得多，不能简单地按照马克思、恩格斯的历史唯物主义的现成公式来解释。马恩的历史唯物主义当时主要着眼于社会生活中最本质的东西，而社会生活要比根本的东西宽广得多。”而高校教学确实是一种复杂的社会现象。高校教学的本质需要参照教育本质的认识，但简单地从一般教育本质的理解来推演是无法把握其本质属性的。无论是高校教学还是高等学校，都是发展变化的概念和事物，似乎在国际上尚无为人们广泛接受的界定。从根本上说，对高校教学本质属性理解上的分歧，其原因就在于人们对历史发展中的高校教学认识的差异性及其现实表现的复杂性、多样性。



3. 高校教学的基本特征

高校教学基本特征是本质属性的表现,基于对其不同研究者的不同认识和理解,对高校教学基本特征和本质属性的把握就有差别。把握了高校教学的基本特征,我们才行可能进一步了解和理解高校教学的本质属性。关于高校教学基本特征的讨论,归纳起来七要有四种观点:

一种观点认为,高校教学是教育的织成部分,因而高校教学的本质服从于教育的本质,是培养高级专门人才的活动。它的基本特点表现在“高”与“专”上。

一种观点认为,高校教学的基本特征不是“专”文化、研究高深学问、造就高级人才的活动。

一种观点认为,高校教学的基本特征仅是“专”,是建立在中等教育基础上的一种专业教育。

一种观点认为,高校教学是“专”“深”“新”的综合,体现在教育目标的“专”,教育内容的“深”,教育方法、手段的“新”。

高校教学属教育范畴,拥有各类教育共同的基本特征和规律,但是由于高校教学普遍被认为属于高层次的教育,它的对象和任务不同于一般的教育,所以高校教学又有自身的特殊性。这里,我们同意潘懋元先生对高校教学的基本特征的研究表述。

(1) 性质任务的特征——高等专门性

高校教学是建立在普通教育(或基础教育)基础上的专业性教育,以培养各种专门人才为目标。它所培养的专门人才,可以直接进入社会各个职业领域从事专门工作。如果把高校教学的起源,追溯到古希腊的“学园”,甚至更早(在我国高校教学起源于西汉的“大学”或“稷下学宫”),那么,这类高校教学也是有专业性的。12、13世纪西欧的大学,包括意大利的波隆那大学,法国的巴黎大学和英国的牛津大学、剑桥大学等,一开始就带有一定的专业性。“所有中世纪大学的基本目的是专业教育,时代要求大批受过良好教育的人以满足其需求,大学接受了这一任务。法律、医学、神学和艺术都是需要有能力和受过教育的人所从事的专业,大学提供了这些教育。”现代高校教学从性质任务来看,更说明了这种高等专门性,无需赘述。

(2) 教育对象的特征——身心成熟性

大学生一般是18岁以上的青年,他们的身心发展已趋于成熟。我国全日制普通高等学校本科大学生,大体在20岁左右;研究生、成人高等学校学生,不少已是超过青年期的成人,他们的身心发展更为成熟。

从生理特征来看,大学生的发育已经成熟,主要标志就是性的成熟。骨



骼、肌肉、心脏、循环系统与呼吸系统正进行着或已经完成了最后阶段的发展。体力有了明显的增长，特别是神经系统的发展基本上达到完善的程度，能够负担艰难的、深刻的脑力工作，兴奋和抑制过程之间趋于平衡。不像少年期那样易于冲动，但还没有壮年人那样平稳。

从心理特征来看，由于中枢神经活动的大脑皮质的发展，特别是长期以来接受系统思维训练的结果和生活经验的扩大，大学生的感觉和知觉更加趋于深刻和精密，定向注意力能够持续很久，逻辑记忆能力有了较高的发展，善于运用联想，掌握记忆的规律，不喜欢机械的记忆，喜欢根据自己的观察对事物下独立的判断，分析、综合、演绎、归纳的能力已经具备，比中学生更能抓住事物的主要方面与深入事物的本质。由于思维能力的加强，许多大学生喜欢进行抽象问题的思考争辩，诸如事物的本质、空间与时间的无限性、人生哲学等。

从性格特征来看，大学生创造性的想象力和儿童少年一样，仍然是很丰富活泼的，但与现实联系得较好，想象的目的性与随意性加强了，因此，具有较高的社会价值与艺术价值；大学生的幻想，表现为比较明显的对理想的追求，不像儿童少年那样仅有朦胧的远景。大学生的兴趣特点是比较集中与持久；感情比起少年期、青年期和青年早期是较为稳定与深入的，感情与理智有了一定的结合，兴奋与抑制较为平衡；意志比少年更明确坚定。

（3）教育过程的特征

教育劳动使学生获得发展，不仅使身体（肉体）得以训练，更主要地使附着在不问个体身上的思想和精神（包括观念、情感、态度、价值观等）在个体间传递与流通，它不是物质的简单交换与馈赠。教育主要是培育学生的理性和发展其精神的。可见，教育劳动的过程，更核心与更实质的是思想和精神的。

从投入过程来看，教育劳动既有物质和经费的投入，更有信息和精神的投入。物质和经费的投入是一种分割，遵循着“分割原理”。正如一种自然资源采掘出来出售给另一地区，却以它的同量减少为代价。在分割的过程中，物力和财力并不增值，总量一定，份数越多分量越少；投入以后，它才升值，且这种升值的速度是缓慢的。然而，信息与精神的投入，是一种分享，遵循着“分享原理”。在分享的过程中，它是随着主体的增加而总量不断增加的，其投入具有传递效应、增值效应和活化效应。

教育活动领域既有物力与财力的投入，也有信息与精神的投入，还有时间、时机的选择与投入等。因而，这种投入是一种综合的投入，是“硬投入”和“软投入”的有机结合！在教育过程中，精神的投入不但不会被消耗掉，



而且会得到更大的增值,创造出新的价值;物质和经费的投入是易耗的,且只是表层的,是思想和精神投入的制约和保障。这种劳动过程和价值不同,用“造原子弹”和“卖盐茶蛋”来比喻,是比较形象和易于理解的,这也决定了它们之间的劳动形式、成果分享、收入分配原则的不同。高校教学作为教育的高级阶段,加之主体的高等复杂性,是复杂的高级的智力活动。它需要将科学研究引入教学,教师和学生相互交流、相互促进,是一种复杂的精神性创造过程。精神性意味着难以看到,有时不可度量。

以上三大特征说明,高校教学应当有着不同于初等、中等教育的内容、方法和组织形式。而高等学校教师必须充分考虑到这些特征,才能更好地把握作为教育者的职责和要求。高校教学研究工作也有许多特殊问题需要探究,是教育理论工作重要与广阔的园地。对这些特殊性的研究,是整个教育科学工作的一个重要组成部分,但却不是以普通学校教育为对象的普通教育学所能概括和容纳的。

二、高校教学的地位

(一) 高校教学的价值

关于什么是价值,历来有多种不同的看法。我国哲学界学者从马克思主义哲学出发,给出如下定义:“价值,是反映价值关系实质的哲学概念。在主客体相互关系中,客体是否按照主体的尺度满足主体需要,是否对主体的发展具有肯定的作用。这种作用或关系的表现就成为价值。”简言之,价值就是客体与主体需要之间的一种特定关系。

尽管现代高校教学增生了新的经济功能,能带来可观的经济效益,满足人类物质生活的需要,具有一定的物质价值。但是,高校教学的主体仍然是传授知识的教育活动与发现知识的科学活动,以此满足个人与社会的精神生活需要。所以,高校教学两个最基本的价值应是其本体价值与社会价值。

1. 高校教学的本体价值

高校教学的本体价值即高校教学的个人价值。高校教学正是在对个体产生作用,满足每个人的求知欲望,帮助实现每一个个人的目标的过程中和基础上,体现着其他的价值与功能。由于教育是发展人的一种特殊手段,离开了人自身的发展,教育就无从反映和促进社会的发展,教育本身也不会存在。因此,在高校教学价值体系中,最为基础的高校教学的本体价值,是高校教学促进个人发展的价值。它包括两个方面:

(1) 促进个人发展知识能力的价值

接受高校教学首先意味着个人知识量的增长与知识质的变化。知识量的