



高中语文教师 职业道德与职业素养研究

GAO ZHONG YU WEN JIAO SHI
ZHI YE DAO DE YU ZHI YE SU YANG YAN JIU

王娜 著

百年大计 教育为本
教育大计 教师为本



 华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS



高中语文教师 职业道德与职业素养研究

GAO ZHONG YU WEN JIAO SHI
ZHI YE DAO DE YU ZHI YE SU YANG YAN JIU

王娜 著



 华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS
· 上海 ·

图书在版编目(CIP)数据

高中语文教师职业道德与职业素养研究/王娜著. —上海:
华东理工大学出版社, 2019. 4

ISBN 978-7-5628-5834-8

I. ①高… II. ①王… III. ①中学教师-师德-研究
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 066720 号

策划编辑 / 韩媛媛

责任编辑 / 李甜禄 韩媛媛

装帧设计 / 徐 蓉

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电话: 021-64250306

网址: www.ecustpress.cn

邮箱: zongbianban@ecustpress.cn

印 刷 / 上海展强印刷有限公司

开 本 / 710mm×1000mm 1/16

印 张 / 11.25

字 数 / 292 千字

版 次 / 2019 年 4 月第 1 版

印 次 / 2019 年 4 月第 1 次

定 价 / 36.80 元

版权所有 侵权必究

前言

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。正如习近平总书记所说：“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。”从中我们可以提炼出一个观点，那就是党和国家领导人高度重视教师道德素质和专业素养的提升。

然而从近年来中小学教师在学校的现实表现来看，情况并不乐观。随着我国社会主义市场经济的快速发展，人们的思想观念、价值取向也发生了很大的变化。很多领域出现了不和谐的音符。仅就教育领域来说，在师资队伍建设和发展中出现了教师道德滑坡的现象。比如，有的教师治学废弛、缺乏敬业精神，对于教学不严谨，甚至搞起了第二职业；有的教师经常侮辱和变相体罚学生，对学生缺少教师应有的关爱与尊重，等等。另外，从教师专业发展的角度来讲，很多一线教师经常十年如一日地沿袭旧式的教学方法，遵循一贯的教学模式。在课堂上传授给学生的知识没有与时俱进，引用的事例是十年甚至二十年前发生的，久而久之，教师自己教的索然无味，学生学的味同嚼蜡。就事件的本质而言，这是教师职业素养的严重缺失。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，“加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感”“要提升教师业务水平，完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力”“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”，这是从国家层面上对加强教师职业道德建设和提升教师专业素养方面的要求。国家对教师职业道德教育和教师专业素养的重视程度可见一斑。

笔者正是在上述文件精神指导下，编写了此书。本书以高中语文教师为研究对象，共设计了六章内容。从加强高中语文教师职业道德建设和提升高中语文教师职业素养两大部分进行论述。前三章内容为高中语文教师职业道德的基本概念，现阶段高中语文教师职业道德建设存在的主要问题

以及加强教师职业道德建设的有效策略。后三章内容是先阐述高中语文教师职业素养的概念和基本内容,然后以此为标准,分析现阶段高中语文教师职业素养存在哪些方面的缺失,最后在此基础上阐述提升高中语文教师职业素养的对策,以期为广大一线语文教育工作者提供些许有益借鉴。同时呼吁广大高中语文教师能够恪守职业道德,提升职业修养、专业素养,与时俱进,从而使自己真正成为一名受学生尊敬的优秀教师,使教师这个职业成为受人景仰的职业。

目 录

上编 高中语文教师职业道德建设

第一章 高中语文教师职业道德概述 / 3

第一节 道德与职业道德 / 3

第二节 教师职业道德 / 10

第三节 高中语文教师的职业道德 / 17

第二章 现阶段高中语文教师职业道德建设存在的主要问题 / 24

第一节 我国高中语文教师职业道德面临的问题 / 24

第二节 教师职业道德问题存在的原因分析 / 30

第三章 加强高中语文教师职业道德的策略 / 38

第一节 坚定理想信念,思想重视 / 38

第二节 加强学习,方法到位 / 48

第三节 立言立行,言传身教 / 56

第四节 开展教师职业道德教育培训 / 60

第五节 加强教师职业道德建设中的评价、监督、激励措施 / 64

第六节 创建有助于提升教师职业道德的和谐校园环境 / 69

下编 高中语文教师职业素养提升

第四章 教师职业素养概述 / 79

第一节 教师职业素养 / 79

第二节 高中语文教师职业素养 / 83

第五章 高中语文教师职业素养的基本内容/ 93

第一节 教师思想素养 / 93

第二节 职业道德素养 / 98

第三节 专业知识素养 / 125

第四节 专业能力 / 129

第五节 职业沟通素养 / 139

第六节 书面表达素养 / 148

第七节 语言表达素养 / 150

第六章 现阶段高中语文教师职业素养的缺失及解决对策/ 153

第一节 高中语文教师职业素养的缺失 / 153

第二节 提升高中语文教师职业素养的对策 / 162

参考文献/ 171



高中语文教师职业道德建设

第一章 高中语文教师职业道德概述

教师职业道德,简称“师德”,是指教师在从事教育劳动过程中所应遵循的调整教师与学生、教师与教师之间关系的稳定的行为规范和应具备的道德品质。语文教师应遵守的职业道德是其中的一个组成部分,既有一般教师职业道德的共性,也有语文教师这一特定职业的个性。唯物辩证法讲,共性与个性是辩证统一的关系,共性存在于个性之中,个性表现共性并丰富共性。语文教师的职业道德正是这种共性与个性的辩证统一体。

本章主要内容:了解道德的起源及演变历程,理解道德的功能;概述职业道德的基本内容和本质特点,理解职业道德的作用;总结教师群体应遵循的职业道德;阐述高中语文教师应遵循的职业道德的基本内容。

第一节 道德与职业道德

人类经历了上百万年的漫长进化史才获得今日的发展高度。这一进化历程不仅仅指心理层面发生的变化,还包括社会学、文化学意义上的群居制度和共生文化的产生。换言之,我们可以把我们道德素质中的重要组成部分理解为对进化发展过程的适应结果。从进化伦理学的角度讲,社会行为道德的重要结构储存于人类的基因中,事实也正如此。人类之所以能进化到今天,与这种群居制度和共生文化不无关系,甚至可以这样说,群居制度和共生文化是人类社会能够不断进步的理性选择和智慧所在。而对于选择这种群居生活方式的人类来说,道德在这一进化过程中充当了人类群体矛盾的“调节器”,同时也是复杂人际关系的“润滑剂”。道德是伴随着人类社会的产生而产生、发展而发展的,而且其力量经久不衰。这其中的奥秘就在于道德自身的内在价值。

一、道德的基本概念

所谓道德,就是调整人们相互关系的行为原则和规范的总和。具体地说,道德就是人类社会生活中所特有的,由经济关系决定的,依靠人们内心信念和社会手段维系的,并以善恶进行评价的原则规范、心理意识和行为活动的总和。

(一) 道德的起源

在人类文明的进化过程中,道德的出现及其行为规则体系的不断完善,是人类自身进化史上极其重要且不可分割的重要组成部分。

道德源于人类的生活,同时又服务于生活。道德是群居的人类为了在共同

生活中和谐相处所必需的“矛盾调节器”。从词源上看,西方话语中的道德(Morality)一词源自拉丁语 Mores,指传统习惯和习俗。在我国,“德”字最早出现在商朝时期出土的甲骨文中。“道”和“德”两个字在中国历史上最初是分开使用的两个概念,具有不同的含义。“道”原指道路、交通规则,引申为事物运动变化的规律和规则。西周时期,人们已经具有了“明德”的思想。正如《尚书·康诰》中说的“克明德”和“德裕乃身”,何尊铭文上说的“恭德”。这里讲的“明德”,具有修身正心、教化民众的意思。在汉语中,“德”与“道”意义相近,即人对“道”的获得,人们认识了“道”,“内得于己,外施于人”,便称之为“德”。

“道德”在中国早期文献中的具体表述,在汉语中可追溯到先秦思想家老子所著的《道德经》一书。老子说:“道生之,德畜之,物形之,势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊,德之贵,夫莫之命而常自然。”其中“道”指自然运行与人世共通的真理;而“德”是指人世的德行、品行、王道。“犯上者,鲜矣;不好犯上,而好作乱者,未之有也。君子务本,本立而道生。”钱穆先生注解为“本者,仁也。道者,即人道,其本在心。”可见,“道”是人关于世界的看法,应属于世界观的范畴。当时,道与德并未出现合用的情况。道、德两字连用始于荀子《劝学》篇:“故学至乎礼而止矣,夫是之谓道德之极。”秦时韩非子说:“上古竞于道德,中世逐于智谋,当今争于气力。”(《韩非子·五蠹》)。《后汉书·种岱传》:“臣闻仁义兴则道德昌,道德昌则政化明,政化明而万姓宁。”唐朝韩愈在《原道》中说:“凡吾所谓道德云者,合仁与义言之也,天下之公言也。”

(二) 道德的本质和功能

1. 道德的本质

不管是中国的“道”和“德”,还是西方的“风俗”与“习惯”,都包含了社会的道德规范和个人的道德品质两方面的内容,是主观精神和客观精神的统一。近代科学大发展之后,科学逐渐分门别类。按照现代学科分类,道德主要属于伦理学的研究范畴。从伦理学意义上讲,“道”指做人的准则和规矩、与人交往的原则和规范。马克思主义伦理学透过现象看本质,认为道德的本质属性是社会意识形态之一,是人们共同生活及其行为的准则和规范。这种行为准则和规范首先是人头脑中的一种认识,当这种认识成为人类行为必须遵守的信念时,道德对人类行为强大的约束力与控制力便充分显现出来,从而成为推动人类文明进化的重要力量。

道德作为一种社会意识形态,代表着社会的正面价值取向,起判断行为正

当与否的作用。道德是指以善恶为标准,通过社会舆论、内心信念和传统习惯来评价人的行为,调整人与人之间以及个人与社会之间相互关系的行为规范的总和。道德在社会和民众之中能够发挥什么样的以及多大的作用,与人们对道德功能的认识分不开。

2. 道德的功能

道德一经产生,便在人类社会中发挥着不可替代的作用。具体说来,道德主要具有以下四个方面的功能。

(1) 认识功能

道德的认识功能立足于解决一个“知”的问题。在这一层面,道德是一种认知,是人们认识和改造社会、认识自我和创造人生的指南。从这个意义上讲,道德犹如引导人们追求至善的“良师”。它教导人们认识自己对家庭、对他人、对社会、对国家应负的责任和应尽的义务,教导人们正确地认识社会道德生活的规律和原则,从而正确选择自己的行为和生活道路。

(2) 调节功能

道德是人类社会矛盾的调节器。人们生活在社会中总要和自己的同类发生这样那样的关系。因此,总会不可避免地产生各种矛盾,这就需要通过社会舆论、风俗习惯、内心信念等特有形式,以善恶的标准去调节人们的行为,指导和纠正人们的思想。使人与人之间、人与社会之间的关系臻于完善与和谐。

(3) 教育功能

道德是催人奋进的引路人。道德是向善的,它通过培养人的良好的道德意识、道德品质和道德行为,促使人们树立正确的荣誉观、正义观和幸福观,使受教育者成为道德纯洁、理想高尚的人。一旦人们形成了正确的道德观,它会通过内在的道德良知、外在的道德舆论进行评判,敦促个体自觉约束自己的行为。

(4) 评价功能

是非、善恶、美丑是人类最基本的价值判断,作为评判善恶标准的道德,广泛渗透于社会关系的各个方面,并广泛干预社会生活。人们常说道德无处不在,就是这个道理。道德是评价一个人的尺度。一个人若违背社会道德,比如不仁不义、不忠不孝,那么人们就会给他负面的评价,造成不好的名声,从而对他形成一种来自周边人群的社会压力,约束他的行为。另外,对很多人来说,道德是个人良心的自觉遵守,无需周边人群的社会压力制约。人们对一个人的道

德评判,主要依据这个人所表现出来的言行。

中国以儒家文化为道德根基,儒家的“以德服人”进一步发展成了“以德治国”的政治文化。使“德治”成为我国封建社会中重要的统治策略,是我国封建社会能够延续两千多年基本做到长治久安最重要的思想保障。的确,道德作为调节人与人之间、个人与社会之间关系的行为准则,往往是依靠社会舆论、传统习俗和个人内心信念的力量来发挥作用的,一旦在人们的思想里扎下根来,就会成为人们“内心的法则”,发挥着强大而持久的道德影响力、约束力。从历史的眼光看,道德具有历史继承性和相对稳定性;从发展的眼光看,道德又具有明显的时代特征,表现出与时俱进、不断完善的自我更新机制,以便更好地服务于人类生活。

二、职业道德的基本概念

前面我们提到,古代人类都是群居生活,这意味着每个个体都必须参与到社会生活中。职业生活是社会生活的特殊领域,因而,职业道德则是一个社会完善的道德体系中不可或缺的组成部分。道德与职业发生联系,是在人类社会发展到一定历史阶段后,即伴随着原始社会末期开始的两次社会大分工,尤其是手工业从农业、畜牧业中分离出来,并逐渐发展成为拥有“七十二行”的较为完善的手工业体系时,才有了形成职业道德的广泛的社会基础。随着近代工业社会的到来,分工越来越细化,各行各业依据其特殊性逐步形成了特有的职业道德规范。

1. 职业的产生及其基本特征

(1) 职业的产生

职业道德的产生自然是以职业为基础。因此,在弄清职业道德基本内容之前,我们应先了解一下“职业”的来源。马克思主义认为,职业是人类社会发展到一定历史时期的产物。在人类社会发展的不同历史时期,职业的分化程度、个体对职业的认识都是不同的。简单地说,现代意义上的职业乃是人们“参与社会分工,利用专门的知识技能,为社会创造物质财富和精神财富,获取合理报酬作为物质生活来源,并满足精神需求的工作”。《中国大百科全书·社会学》是这样定义的:“职业是随着社会分工出现的,并随着社会分工的稳定发展而构成人们赖以生存的不同的工作方式。”

社会分工发展至今,职业早已超越了“七十二行”的范围,呈现出纷繁复杂的局面。国际标准职业分类把职业由粗至细分为四个层次,即8个大类、83个

小类、284个细类、1506个职业项目,总共列出职业1881个。其中8个大类是:①专家、技术人员及有关工作者;②政府官员和企业经理;③事务工作者和有关工作者;④销售工作者;⑤服务工作者;⑥农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人;⑦生产者及有关工作者、运输设备操作者和劳动者;⑧不能按职业分类的劳动者。这种分类方法一方面便于提高国际职业统计资料的可比性和国际交流;另一方面也充分表明职业随着社会分工的发展而不断发展变化。

(2) 职业的基本特征

职业的特征是在劳动过程中体现出来的,由于劳动对象、劳动产品的不同,不同职业所呈现出来的特征也不同。

首先是社会属性。由于职业是人类在劳动过程中的分工现象,它体现的是劳动力与劳动资料之间的结合关系,其实也体现出劳动者之间的关系。分工使人的劳动分属于不同的领域,为了满足生活的各种需要,劳动产品的交换成为必然。交换本身体现的是不同职业之间的内在关系,也表明劳动过程中结成的人与人的关系无疑是社会性的。他们之间的劳动交换反映的是不同职业之间的等价关系,这反映了职业活动、职业劳动成果的社会属性。

其次是职业的规范性。职业的规范性应该包含两层含义:一是指职业内部的规范操作要求性;二是指职业道德的规范性。不同的职业在其劳动过程中都有一定的操作规范性,这是保证职业活动的专业性要求。当不同职业在对外展现其服务时,还存在一个伦理范畴的规范性,即职业道德。这两种规范性构成了职业规范的内涵与外延。

再次是职业的功利性,职业的功利性也叫职业的经济性。是指职业作为人们赖以谋生的手段所具有的逐利性一面。职业活动既满足职业者自己的需要,同时也满足社会的需要,只有把职业的个人功利性与社会功利性结合起来,职业活动及其职业生涯才具有生命力和意义。

最后是职业的技术性和时代性。职业的技术性指不同的职业具有不同的技术要求,每一种职业往往都表现出一定的技术要求。职业的时代性指职业由于科学技术的变化,特别是到了近代工业社会之后,既有传统产业成为夕阳产业,也有不断涌现的朝阳产业,使职业的变换成为一种常态。因此,各个时代人们生活方式、习惯等因素的变化,使职业总是打上了那个时代的“烙印”。

总之,职业作为一种社会现象,是社会发展到一定历史阶段的产物。对于个人而言,它既是个人的谋生手段,也是作为社会人应当承担的社会角色和社

会责任;对于人类社会而言,社会的进步、科技的发展、教育层次与水平的提高使人的素质越来越高,职业的水准也随之提升。

2. 职业道德的基本概念和特点

(1) 职业道德的基本概念

职业道德,也称作行业道德。它是指从事一定职业的人们在特定的工作或劳动中的行为规范的总和,是一定社会或一定阶级对从事一定职业的人的一种道德要求。一定社会的各种职业活动,都不是孤立进行的,必然产生职业内部或职业外部之间的各种密切联系,为了正确处理和协调这些职业关系,便产生出本职业所特有的行为规范准则。职业道德同人们的职业生活联系在一起,带有鲜明的职业色彩。

在我国古代文献中,早有关于职业道德规范的记载。例如,公元前6世纪的中国古代兵书《孙子兵法·计》中,就有“将者,智、信、仁、勇、严也”的记载。“智、信、仁、勇、严”这五德被中国古代兵家称为“将之德”。明代兵部尚书于清端提出的封建官吏道德修养的六条标准,被称为“亲民官自省六戒”,其内容有“勤抚恤、慎刑法、绝贿赂、杜私派、严征收、崇节俭”。中国古代的医生,在长期的医疗实践中形成了优良的医德传统。“疾小不可云大,事易不可云难,贫富用心皆一,贵贱使药无别”是医界长期流传的医德格言。当然,就医生这个行业而言,公元前5世纪古希腊的“希波克拉底誓言”,乃是西方最早的医界职业道德文献。

🔗 相关链接

希波克拉底誓言

译文:我要遵守誓约,矢志不渝。对传授我医术的老师,我要像父母一样敬重,并作为终身的职业。对我的儿子、老师的儿子以及我的门徒,我要悉心传授医学知识。我要竭尽全力,采取我认为有利于病人的医疗措施,不能给病人带来痛苦与危害。我不把毒药给任何人,也决不授意别人使用它。我要清清白白地行医和生活。无论进入谁家,只是为了治病,不为所欲为,不接受贿赂,不勾引异性。对看到或听到不应外传的私生活,我决不泄露。如果我严格遵守上面誓言,请求神祇让我的生命与医术得到无上光荣;如果我违背誓言,天地鬼神一起将我雷击致死。

从本质上讲,职业道德包含对整个人类都有利的一些基本的公共生活准

则,属于社会公德的范围。因此,职业道德应当与社会公德统一起来。社会主义社会制度确立后,随着生产资料公有制的实现,职业道德的性质发生了变化,形成了新型的职业道德。各行各业共同遵循为人民服务的道德原则,成为社会主义和共产主义道德体系的重要组成部分。

(2) 职业道德的基本特点

第一,职业道德适用范围的有限性。每种职业都担负着一种特定的职业责任和职业义务,从而形成各自特定的职业道德的具体规范。

第二,职业道德发展的历史继承性。由于职业具有不断发展和世代延续的特征,不仅其技术世代延续,其管理员工的方法、与服务对象打交道的方法,也有一定历史继承性。如“有教无类”“学而不厌,诲人不倦”,从古至今始终是教师的职业道德。

第三,职业道德表达形式多种多样。由于各种职业有其内在的不同特点。职业道德的要求也必须符合职业特征。尽可能具体、细致地加以阐述,因而其表达形式往往多种多样。

第四,职业道德的强烈的纪律性。纪律也是一种行为规范,但它是介于法律和道德之间的一种特殊的规范。它既要求人们能自觉遵守,又带有一定的强制性。就前者而言,它具有道德色彩;就后者而言,又带有一定的法律色彩。也就是说,一方面,遵守纪律是一种美德;另一方面,遵守纪律又带有强制性,具有法令的要求。例如,工人必须执行操作规程和安全规定,军人要有严明的纪律等。因此,职业道德有时又以制度、章程、条例的形式表达,让从业人员认识到职业道德又具有纪律的规范性。

(3) 职业道德的作用

第一,调节职业交往中从业人员内部以及从业人员与服务对象间的关系。调节,是职业道德最基本的职能。一方面,它可以运用职业道德规范约束职业内部人员的行为,促进其团结与合作,另一方面还可以调节从业人员服务对象之间的关系,比如,教师怎样做才是对学生负责等。

第二,有助于维护和提高本行业的信誉。一个行业、企业的信誉就是他们的形象,提高行业、企业的信誉主要依靠产品质量和服务质量的有效保证。如果从业人员的道德水平不高,就很难生产出优质的产品,也很难提供优质的服务。

第三,有助于提高全社会的道德水平。职业道德一方面涉及每个从业人员

如何对待职业,如何对待工作,同时也是他们的生活态度、价值观念的表现。另一方面,职业道德也是一个职业集体,甚至一个行业全体人员的行为表现。如果每个行业、每个职业集体都具备优良的道德,这对整个社会道德水平的提高肯定会起到重要作用。

第二节 教师职业道德

本节主要阐述了教师职业的起源和发展过程;归纳总结了教师职业道德的基本内容和特点及其相应的社会价值。

一、教师职业的起源与发展历程

(一) 教师职业的起源

1. “教师”二字的词源解释

“教”和“师”都是中国古代最早的汉字之一。许慎在《说文解字》中解释为“教,上所施下所效也。从支,从孝。凡教之属皆从教。师,二千五百人为师。从币,从自。四币,众意也”。“教”最初主要表示对贵族子弟和初任职官进行舞蹈礼乐教育,对士兵进行军事训练。“师”字的含义最初并不是表示教师,其本义为军队驻扎,后引申为军队编制的一级单位或军事长官。到了西周以后泛化到擅长乐舞的“乐师”群体和制造各种器物且技术较高的“工师”群体。“教”和“师”两字最早合并成词,源于佛教中“禅教师”和“亲教师”对应称谓的翻译。宋代时,“教师”一词作为独立的双音词开始出现,多用于称呼在宗教中承担学术研究、著述和教育角色的高僧。元代时开始大量使用“教师”一词,并一度成为一种正式官职。而使“教师”一词成为专门称谓的是晚清大臣张之洞,他与刘坤一在一同请求朝廷变革学制的奏折中专门提到关于教师的问题:“查外国学堂法整肃而不苦,教知要而有序,为教师者类皆实有专长,其教人亦专书定法。”黄绍箕于1902年出版了《中国教育史》,在这本中国教育史学的开山之作中大量地使用“教师”一词,至此,“教师”一词基本被固定下来。

2. “教师”的基本概念及内涵

教师这一概念,有广义和狭义之分。广义上的教师与我们常说的教育者是同一个概念,这两个词在我们的日常生活中经常是通用的。在人与人所结成的各种社会关系中,彼此存在着相互影响的关系,诸如思想感情的交流、行为习惯的模仿等,如果其中的一方有意识地利用这种影响以使对方的身心发生某种变化,这可以称之为广泛意义上的教师。狭义上的教师是以学校为活动背景,具