

CHUZHONG XUEXIAO KECHENG LINGDAOLI TISHENG CELUE DE XINGDONGYANJIU

初中学校课程领导力 提升策略的行动研究

陆蓓 主编



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

初中学校课程领导力提升策略的行动研究

陆 蓓 主编

内 容 提 要

提升学校课程领导力是学校永恒的课题,是破解难点问题、实现自主发展的有效办法。随着课改的深化,上海基础教育改革的难度和复杂性前所未有,一些教育的难点和瓶颈问题有待进一步突破。

如在课程整体规划层面,学科领域之间的整合不够,校内外资源综合利用不够,德育、智育、体育、美育等课程尚未形成体系;在课程实施层面,还存在教学要求普遍拔高现象,课程的选择性、现代性不够;在课程评价层面,以校为本的质量保障体系尚未建立等。这些问题的最终落脚点都是学校,都与课程有关。

因此,课程与教学问题的解决要从“课程”突破,要以“课程”为抓手。而课程领导力始终与课程相伴,是提升学校软实力的根本,是促进学校内涵发展的源动力。开展学校提升课程领导力的研究是推进课程与教学改革、促进学校自身发展的需要。读者对象为广大中学教师和有关研究人员。

图书在版编目(CIP)数据

初中学校课程领导力提升策略的行动研究/陆蓓主

编. —上海:同济大学出版社,2019.2

ISBN 978-7-5608-8350-2

I. ①初… II. ①陆… III. ①课程—教学研究—初中
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 300588 号

初中学校课程领导力提升策略的行动研究

主编 陆 蓓

责任编辑 缪临平

责任校对 徐春莲

封面设计 潘向秦

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021—65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 17.5

印 数 1—1000

字 数 437000

版 次 2019 年 2 月第 1 版 2019 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-8350-2

定 价 68.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

序

课程,是国家意志的体现,教育工作的核心,教学活动的依据,学生成长的保障。学校是课程实施的基本单位;教师是课程实施的关键主体。课程领导力,从根本上说是落实立德树人、突显教育价值的领导力;提升课程领导力,使教育目标更明确,使学校不同课程领导主体之间形成合力,提升学校教育质量。

自2010年起,上海市教委教研室带领市内中小学开展了“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目。上海市继光初级中学作为第二轮的项目学校,以“协作式综合主题课程设计研究”“协作式德育课程群建设研究——基于‘忠信勤勇’百年校训课程的行动实践”和“学科教学指南的编制”三个项目引领学校提升课程领导力的实践。项目根植学校实际,以课题的方式开展行动研究,通过“边实践、边研究”的方式,以理论为指南,更着重于实践逻辑层面,实实在在地探索破解学校课改难题的迷津之路。近年来,学校一直深入开展行动研究,积累了大量的资料,形成较为丰富的实践成果。此书即为该项目的研究成果。

此书共有五章内容。第一章是项目研究总报告。第二章是项目研究专题报告,主要有协作式综合主题课程设计和协作式德育课程群建设两个课题。第三章是学校课程领导力提升的主要策略。集中体现了学校提升课程领导力的实践策略,在人员分工上,既有校长室的顶层设计,又有核心小组和教师工作坊的团队建设;在实施办法上,包括制定工具量表、具化微课题或微项目、细化课程目标、编制单元教学指南等;在后续发展上,提炼出多种路径,并融入学校的师训课程。第四章是学校课程领导力的专题研究。从校长、教师两个层面介绍研究案例,围绕课程愿景、课程变革、课程实施与课程管理,以学生为主体、以实践经验为中心,指向培育核心素养、优化课程内容,呈现了学校的行动研究案例。第五章是学校课程领导力提升的物化成果,编制了不同层次、不同年级、不同学科的课程目标细化及单元教学指南。

继光初级中学基于学校实际,研发协作式综合实践课程和校训德育课程,形成了相应的操作策略与实践案例。此书是继光初级中学近4年来领导力项目实践的总结和提炼,体现了项目引领学校内涵发展的思路,将为中小学校提升课程领导力提供可资借鉴的范例。此书呈现出以下特点:

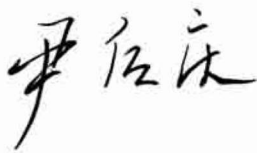
第一,基于实证研究,客观地描述了学校进行课程开发、改进课堂教学及提升教师课程领导力的实践行动,积累了典型案例,展示了学校的研究成果。在掌握教育发展趋势的基础上,在落实立德树人任务的过程中,学校明确育人目标、分析优势与不足,积极寻求各方力量支持,展现了学校提升课程领导力克服重重困难

的决心与行动。在一次次实践研究中,积累了充满张力的研究案例,形成了较为成熟的课程设计、目标分解及学科教学指南编制的案例,展示了学校、特别是一线教师提升课程领导力的行动路径。

第二,注重反思总结,准确提炼了学校课程领导力提升的实践策略,在行动中形成较为固定的学校操作模式。这个模式针对学校提升课程领导力的实践,吸取了当前课例研究、行动研究等多种方法的优点,具有较强的操作性。在系统思考和整体规划中,学校积累了一定的行动理论和操作方式,从发展的角度讲学校将继续探索;从研究的角度讲在已有成果基础上将深化研究。继光初级中学将学校科研管理、教师专业发展、团队协作方式、课程开发途径等过程与方法提炼为一般性的实践策略,具有较强的推广性,对学校课程领导力的提升有极为重要的启发和借鉴价值。

第三,项目实践与教师发展并重,学校在实践中形成了项目研究促进教师专业发展的校本研修模式。继光初级中学的实践,为教师开展教育科研、项目研究、实现专业发展提供了新的路径,教师在学习、实践的同时参与了学校课程规划、管理,团队协作既减轻负担,又令教师们各展所长、提高课程建设与实施的质量。实践中,教师们以微课题和微项目推进课程研究,研究与教师培训相结合,帮助教师切实强化课程意识、学习课程开发相关理论,并及时在实践中观照、反思、运用,促进教师的专业发展。本书为学校通过项目研究促进教师专业发展提供了一种可行的借鉴,即项目引领、研训结合的校本研修模式。

在学校教育教学中,如何把教师的研究与学校的发展结合起来,应用科研的思维方式,通过行动研究,解决学校面临的瓶颈问题,找出学校课程开发、课堂改进、教师专业发展等方面的规律和机制,促进学校可持续发展,是学校领导团队必须考虑的问题。通读此书,有感于学校的思想力、执行力与创造力,在提升课程领导力这一重要命题上,继光初级中学已经迈出了关键的一步。无论我们从书中读到了什么,可以肯定的是,我们都能感受到继光初级中学开展课程领导力提升策略的行动研究那种真实和鲜活,我想这正是编撰本书的初衷。在此,期望继光初级中学的实践成果能够为广大教育工作者理解、为提升课程领导力提供一些参考,共同前行于课程领导力的提升之路上!



上海市教育学会会长

2019年1月

自序

在新时代背景下,基于对社会需要怎样的人才的思考,上海市继光初级中学提出了“学养丰富,人文凸显”的办学思想,认为课程建设是学校办学的重中之重。学校始终在思考:要建设怎样的课程,如何以课程为载体,培养学养丰富的继光学子。然而,学校现有生源、办学规模与良好的课程愿景之间还存在着现实与理想的差距。凭借上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力(第二轮)行动研究项目的东风,上海市继光初级中学在历经重重筛选后,成为了子项目学校。经过慎重考虑和严格论证,学校将“协作式综合主题课程设计研究”“协作式德育课程群建设研究——基于‘忠信勤勇’百年校训课程的行动研究”“单元教学指南编制”定为自选和必选项目。“跨学科”“综合主题”“协作式教学”成为学校打造课程新气象的主题词。为了使以“协作式综合主题课程”为核心的课程革新举措在学校内顺利进行,校长与核心小组教师考虑学生核心素养和关键能力,结合中高考改革,争取学生家长 and 全体教师的认同,对课程领导力项目的内在价值进行引导和渗透。然而,有限的课程资源和匮乏的专业师资,成为学校综合主题课程开展的最大障碍。为此,学校“三管齐下”,拓展教学时空、加强课程研修、鼓励教师协作,推动项目的落地生根。

2017年10月,教育部颁发了《中小学综合实践活动课程指导纲要》,明确了综合实践活动课程是义务教育的必修课程,与学科课程并列设置,面向全体学生。继光初级中学自2015年10月起对综合主题课程的积极探索与纲要中“学校负责制定并落实综合实践活动课程实施方案”“统筹各方资源”“丰富实践活动”“提高课程实效性”的文件精神不谋而合,充分体现出了学校对于课程建设、学生创新精神与实践能力培养的前瞻性。在近4年的项目研究实践中,教师们的课程意识得以加强,心智模式由“教学模式”蜕变为“课程思维”,学校教师参与行动研究的人员高达90%,滚雪球、大兵团作战的研究方式,使学校一大批教师迅速成长起来。

本书汇集了上海市继光初级中学近4年来的研究成果,见证了教师们成长的足迹。感谢所有参与此次教育教学改革的老师们,正是由于大家的共同努力,学校的课程领导力才得以提升,并进一步提炼出了行之有效的学校经验和可视化路径,保证了学校课程领导力持续不断地螺旋式上升,具有旺盛的生命力。

“学养丰富,厚积薄发”是学校依托课程领导力项目希望达成的育人目标;
“不破不立,志远行近”是学校执行课程领导力项目的魄力与执行力;
“‘做’而论道,跬步千里”是学校深化课程领导力项目的态度和志向;
“闻道先后,君子不器”是课程领导力项目给学校带来的精神气质改变。

感谢给本书提供素材的所有老师,特别是学校核心组成员和教师工作坊的老
师们,所有策略都来自于对大家的实践经验的提炼。学校课程领导力的提升是一个永恒的话题,项目行动研究不会结束,将继续进行并深化下去。

上海市继光初级中学校长 陆蓓

2018 年 12 月

目 录

序	1
自序	3
第一章 项目研究总报告	(1)
基于项目引领的学校提升课程领导力的实践	陆 蓓(1)
一、项目背景介绍	(1)
(一)学校基本情况	(1)
(二)学校文化内涵	(1)
(三)学校面对的主要问题	(3)
(四)挑战与机遇并存	(4)
二、理论基础研究	(6)
(一)学校课程领导力	(7)
(二)协作式研究	(9)
三、提升学校课程领导力项目的研究设计	(10)
(一)问题提出	(10)
(二)研究框架的设计	(11)
(三)研究与实践过程	(12)
四、学校取得的成效与反思	(13)
(一)项目成效	(14)
(二)研究特色与创新	(14)
第二章 项目研究专题报告	(16)
第一节 协作式综合主题课程设计的文献综述	丁舒萍(16)
一、协同教学研究的现状与趋势	(16)
(一)协同教学的理论与实践	(16)
(二)协同教学研究存在的基本问题	(16)
二、综合课程研究的现状和趋势	(17)
(一)综合课程的理论探索	(17)
(二)综合课程的实践探索	(17)
三、以往研究的不足	(19)
第二节 协作式综合主题课程设计研究结题报告	陆 蓓 吴 晔(20)
一、问题的提出	(20)

(一)研究背景	(20)
(二)研究拟解决的主要问题	(20)
(三)研究的意义与价值	(21)
二、解决问题的过程	(21)
(一)研究目标	(21)
(二)研究内容	(22)
(三)研究路径	(22)
(四)研究与实践过程	(23)
三、研究成果与研究成效	(33)
(一)研究成果	(33)
(二)研究成效	(36)
(三)特色与创新	(36)
四、反思与展望	(36)
第三节 协作式德育课程群建设的文献综述	郭 燕(37)
一、关于核心概念的解读	(37)
二、德育研究的现状与趋势	(38)
(一)国内文献研究	(38)
(二)国外文献研究	(38)
三、基于校训研究的情况	(40)
四、开展学校德育研究项目的意义	(41)
第四节 协作式德育课程群建设研究结题报告	陆 蓓 郭 燕 崔佳莺(42)
一、问题的提出	(42)
(一)研究的背景	(42)
(二)研究拟解决的主要问题	(42)
(三)研究的意义与价值	(43)
二、解决问题的过程	(43)
(一)研究整体框架的设计	(43)
(二)研究与实践过程	(45)
三、研究成果与成效	(48)
(一)研究成果	(48)
(二)研究成效	(55)
(三)特色与创新	(55)
四、反思与展望	(55)
第三章 学校课程领导力提升的主要策略	(56)
第一节 重视顶层设计(策略一)	丁舒萍(56)

一、顶层设计的概念界定	(56)
二、顶层设计的价值和意义	(56)
(一)顶层设计的理论意义	(56)
(二)顶层设计的现实价值	(56)
三、我们的做法	(57)
(一)博学审思,确定主题	(57)
(二)成长视角,激发内需	(57)
(三)明辨笃行,跬步千里	(59)
第二节 建立协作式教师团队(策略二)	崔佳莺 范晓凤(60)
一、建立核心小组	(60)
(一)核心小组的概念界定	(60)
(二)创设核心小组的价值和意义	(60)
(三)我们的做法	(60)
二、成立教师工作坊	(63)
(一)教师工作坊的概念界定	(63)
(二)成立教师工作坊的价值和意义	(63)
(三)我们的做法	(64)
第三节 制订工具量表(策略三)	吴 晔(67)
一、工具量表的概念界定	(67)
二、制订工具量表的价值和意义	(68)
三、我们的做法	(68)
第四节 具化微课题、微项目(策略四)	赵利娜 木筱梅(76)
一、微课题、微项目的概念界定	(76)
(一)微课题	(76)
(二)微项目	(77)
二、具化微课题、微项目的价值和意义	(77)
三、我们的做法	(78)
(一)微课题	(78)
(二)微项目	(79)
第五节 细化课程目标(策略五)	崔佳莺(80)
一、细化课程目标的价值和意义	(80)
二、我们的做法	(80)
(一)第一阶段:基于师生问卷,梳理课程目标	(81)
(二)第二阶段:整理课程内容,量化细化目标	(82)
(三)第三阶段:利用工具量表,重塑课程目标	(83)
第六节 编制单元教学指南(策略六)	阳 俊(90)

一、单元教学指南的界定	(91)
二、编制单元教学指南的价值和意义	(91)
三、我们的做法	(91)
(一)聚焦单元研究	(91)
(二)研究编写框架	(92)
第七节 凝练可视化路径(策略七)	陆 蓓(93)
一、提升学校课程领导力之四叶草转动模式	(93)
二、协作式综合主题课程设计流程	(94)
三、跨学科单元教学指南编制实施路径	(94)
第八节 融入师训课程(策略八)	王瑞英(96)
一、师训课程的界定	(96)
二、融入师训课程的价值和意义	(96)
三、我们的做法	(97)
 第四章 学校课程领导力提升的专题研究	(100)
第一节 校长层面课程领导力提升专题研究	陆 蓓(100)
一、课程愿景:学校发展理想引领下的课程价值	(100)
二、课程变革:校本课程的选择性拓展与个性化重构	(101)
三、课程实施:行走在课程理想和教学现实之间	(102)
四、课程管理:确保课程建设质量的安全阀	(102)
五、案例研究	(103)
(一)学校课程领导力的影响方式与途径(案例一)	丁舒萍(103)
(二)基于证据的“学养”课程体系构建(案例二)	王沁逸(105)
(三)“指南针”计划·青铜器探究实践坊(案例三)	沈建范(113)
(四)中考改革背景下的北外滩综合实践活动的设计(案例四)	范晓风(120)
(五)学校德育作业的设计研究(案例五)	郭 燕(125)
第二节 教师层面课程领导力提升专题研究	(129)
一、基于核心素养培育的教师课程领导力提升	(129)
(一)基于核心素养的“走近鲁迅”单元教学指南编制(案例一)	史丽亚(129)
(二)数学周记促进学生的数学理解,提高数学核心素养(案例二)	
.....	余森森(133)
(三)基于核心素养视角下的英语课堂教学行为有效性评价标准的	
研究(案例三)	木筱梅(136)
(四)基于核心素养的初中实验教学对提高学生自信心的研究	
(案例四)	赵利娜(141)
二、基于课程内容设置的教师课程领导力提升	(147)

(一)初中语文基于观察的作文素材积累的实践研究(案例一)	阳俊(147)
(二)交互式4C数学学习社区设计与实施研究(案例二)	王沁逸(151)
(三)基于微课模式下英语阅读教学的再研究(案例三)	陆羽婷(156)
(四)中预年级身心“怡养”体育与健康课程建设方案(案例四)	陶利(162)
三、基于学生兴趣培养的教师课程领导力提升	(168)
(一)借诵读共生,品诗中真味——初中现代诗歌教学初探(案例一)	
.....	史丽亚(168)
(二)逻辑—概念地图在初中数学教学中的作用(案例二)	徐晗晟(172)
(三)创设教学情境,提升学生音乐底蕴(案例三)	吕慧丽(179)
第五章 学校课程领导力提升的物化成果	(184)
第一节 学科及学段课程目标的制订	(184)
一、学校课程总目标、基础性学科课程目标、探究型拓展型课程目标	
.....	校长室、教导处(184)
二、语文学科课程目标	语文教研组(184)
三、数学学科课程目标	数学教研组(196)
四、英语学科课程目标	英语教研组(200)
五、物理学科课程目标	综合教研组(204)
六、化学学科课程目标	综合教研组(206)
七、地理学科课程目标	综合教研组(208)
八、音乐、艺术(音乐)学科课程目标	音体美教研组(211)
九、体育与健身学科课程目标	音体美教研组(215)
十、美术、艺术(美术)学科课程目标	音体美教研组(220)
十一、百年校训“忠、信、勤、勇”德育课程群目标体系	校长室、政教处(224)
十二、“中华青铜器”课程目标	梁翠霞(234)
十三、“走近北外滩”课程目标	范晓凤(237)
第二节 学科单元教学指南编制	(239)
一、语文学科单元教学指南	阳俊(239)
二、数学学科单元教学指南	施慧(244)
三、英语学科单元教学指南	木筱梅(248)
四、物理学科单元教学指南	苏仲才(255)
五、化学学科单元教学指南	王瑞英 陆羽鑫(259)
参考文献	(265)

第一章 项目研究总报告

基于项目引领的学校提升课程领导力的实践

上海市继光初级中学 陆 蓓

随着国家课程改革的深化,学校课程的一些瓶颈问题日渐浮现出来,例如:学校课程计划编制不够科学、课程建设与实施不够有效、课程评价不够规范、课程管理不够到位等。从这些现象与问题中折射出的是学校课程领导力亟待加强,包括教育热诚的激发,课程观念的更新,课程设计能力的提升,课程领导素养的培育等。基于学校面临的现实问题,上海市教委教学研究室带领市内中小学开展了“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目。该项目根植于学校实际,以项目的方式开展行动研究,通过“边实践、边研究”的方式,以理论为指南,更着重在实践逻辑层面,实实在在地探索破解课改难题的迷津之路。上海市继光初级中学有幸成为上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目(第二轮)子项目学校,以“协作式综合主题课程设计研究”“协作式德育课程群建设研究——基于‘忠、信、勤、勇’百年校训课程的行动实践”和“学科教学指南的编制”三个项目引领学校提升课程领导力的实践。

一、项目背景介绍

(一)学校基本情况

上海市继光初级中学的前身是 1898 年英国教会伦敦会在沪创办的麦伦书院。1953 年为了纪念民族英雄黄继光而更名为“继光中学”,一是要继承先贤遗志,二是要广大“五爱”精神。当时是一所完全中学,也是一所市重点中学。1998 年,根据上海市教委重点高中与初中脱钩的指示,不再招收初中学生,初中自然消亡。2002 年由于周边居民的强烈要求,虹口区教育局决定在原址上重新开设初中,就是现在的上海市继光初级中学,性质为公办初中,学制四年。对口虹口区第二中心小学,学生就近入学。学校周边民舍建于 20 世纪 20~30 年代,十分破旧,大面积动迁。生活条件较好的家庭多已购买新居而搬迁。余留下来的家庭,经济相对拮据,单亲离异家庭孩子多,最低的年份占 16%,最高的年份占 32%。居住周边新式住宅的家庭,子女受教育良好,几乎都在民办初中学校上学。尚有旧宅多给外来务工人员居住,他们的子女就近到我校入学,这部分比例不断上升,加上初三离校,生源很不稳定。

(二)学校文化内涵

1. 办学思想与百年校训

学校拥有百年丰厚文化底蕴,秉承麦伦-继光悠久历史,以蔡元培先生在 1931 年为学校题写的“忠、信、勤、勇”为校训。校训,是一所学校历史人文底蕴的体现,既是学校办学理念、治校精神的反映,也是校园文化建设的重要内容,是教风、学风、校风的集中表现,体现学校核心的文化精神。校训“忠、信、勤、勇”是继光中学百年历史和文化的积淀,也是学校人文精神和教育理念的高度凝练。

2014 年,学校提出了更贴近公办初中的学生培养目标以“学养丰富,人文凸显”为办学思想。所谓“学养”,指的是学问和修养。

2. 学校课程建设的已有尝试

要实现学校的多样化、特色化发展,载体是学校的课程建设,特别是学校的特色课程。2013 年下半年,学校在制定 2014—2017 的三年发展规划时,运用 SOWT 分析表,详细地分析了办学情况,根据学生和学校的实际情况,将原来的办学思想“全面发展,人文见长”调整为“学养丰富,人文凸显”。希望跳一跳摘果子,力所能及地培养“学养”丰富的学生,同时促进教师自身的“学养”丰富。构建学养课程的宗旨,就是把课程的现在式传授功能转变成进行式的求知途径,把课堂教学的升学功能转变成未来人生的提升平台,突破“学习”的接受性复制,重在“学养”的螺旋式上升。

2014 年,学校提出“学养课程”,立足于“以学生发展为本”“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”和“基础性学力、发展性学力和创造性学力相统一”的新理念,以提升学生的竞争能力和促进学生个性发展为目标,完善课程体系,优化课堂教学。学养课程的提出,正是以提升学生学问和修养为目的的学校课程体系建设;是针对当下中考改革的前提下,既要达成学生的毕业、升学质量要求,又要努力让学生“尝试发展、自觉发展和超越发展”,并进而实现其“终身发展”的现实诉求的达成探索。

经过一年的实践、反思和归纳,结合学校学生的基本情况,于 2015 年初步形成“学养”课程体系的五大模块,对目标进行了更为细致的剖析,修改为:优化课程开发,共同构建“人文修养、科学素养、艺术涵养、身心怡养、财商趣养”五大系类模块学习的“学养”课程体系,以多样化建设的思路满足学生的个性化需求,创新有效地推进育人价值的落实。

2016 年 9 月,“中国学生发展核心素养”正式发布,要求要以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同等 18 个基本要点,基本与学校制定的目标相匹配。每一个科目就学习品质而言,学生需要养成规则意识和核心能力,结合教委发布的核心素养,我们根据“学养”课程中不同的素养板块指向的规则意识和核心能力,就初中不同学段进行了分层和细化。

“学养”课程的构建是学校课程建设的初步尝试,为后续的课程领导力提升提供了一种思路。但是仍存在很多不足。当时学校的教师队伍非常年轻,平均年龄只有 33 岁,在学科教学和班主任工作方面都缺乏丰富的经验和独特的风格。学校要发展,首先要促进教师的发展,而教师的发展能够带领并帮助学生更好地成长,最终使广大学生受惠。那么出路在

哪里?学校经过反思,决定重新梳理学校课程现状,找准瓶颈问题,再抓住上海市提升学校课程领导力项目的引领,利用优势实现突破。

(三)学校面对的主要问题

课程领导力的提升并不是一蹴而就的,也不是一项万能公式,而是要扎根于学校的教育教学实践,从学校的现状出发,寻找合适的解决方案。因此,学校首先对面临的问题进行了剖析,发现主要的问题表现在以下几方面:

1. 核心精神需强化

核心精神是组织人们所共同持有的意象,共同的理念,行动的基石;核心精神所呈现出的理想可以进一步列为学校的教育目标,继而引导学校政策、方案计划及教师日常活动的形成。但作为学校核心精神,并不等同于目的、目标、使命等。一般而言,学校核心精神形成之后,它是一股强大的感召众人的力量,也是组织生命力的真正源泉。

学校核心精神主要依赖于校长的办学理念和教育哲学,但并不是由校长或少数几个人所决定的,而应该整合教师、家长、学生的观点,通过真诚的沟通来达成共识。核心精神要让成员共同分享,必须建立在广泛认同的价值观、信仰和观念上,不仅包含了校长的理念,而且包含了学校中每个成员的愿望,这样教师才会为学校的发展倾注全部心力且保持着前进的动力。

按照本校的办学思想与校训,学校发现它们处于一种割裂状态,对学校的课程设置、教学方式、教师专业发展、学生成长并不能起到精神统领的作用,学生和老师的认同度不高。也就是说,学校需要结合国家发展学生核心素养和上海市中小学生学习绿色质量指标的评价导向,融合学校历史文化、校园精神文明、校训和德育课程,强化核心精神以指导学校发展。

2. 课程体系未完善

学校的“学养课程”体系建设遭遇瓶颈,虽然为后续项目的开展打下了基础,但学校的探究、拓展型课程的随意性较大,没能与学科课程有机整合。学校现有非学科课程主要是根据教师自身的特长开设探拓课,在课程目标方面存在较大问题。空降式课程的开发与设置,与学校的育人目标关系不大,没有考虑课程目标与学生内在的需求和未来的发展之间的联系,也不能发挥培养教师的课程建设能力、促进教师专业发展的作用。学校开展课程领导力项目之前,对于校本课程的目标处于原始的混沌状态,没有清晰的具体目标,比较关注的是学生的具体培养目标,而学生的培养目标也主要放在不同学科的、独立的、相互割裂的、无关联的一些能力上,未能将目光聚焦在初中学段学生需要得到的关键技能或是核心素养。

同时在深化发展校本课程的过程中,陆续遇到了瓶颈难题,主要表现为:

在学校整体课程建设方面,课程发展活力不足,教学内容体系安排上结构不合理,某些教学内容与时代联系不足,有待升级;教师课程设计比较封闭,课程与课程之间的关联性与结构性比较弱,难以发挥整体育人价值;课程设计缺乏逻辑性,缺乏技术理性与规范意识。特别是在德育课程方面,学校已有的德育资源其实较为丰富,但是凸显校训内涵、体现德育

特色的课程较少,课程之间相对独立、未能形成相互关联的课程体系,不能回应教育部落实立德树人根本任务的要求。

因此,学校拟将“协作式综合主题课程的设计研究”作为切入点,试图逐步完善学校课程体系,提升课程领导力。

3. 教学方式待变革

课堂教学方式必须随着育人目标、课程内容的更新不断改进,这样才能更好地服务于学生学习。学生学习知识要经过建构、解构与重组,但是现有教学方式往往忽略了这一过程,较多地使用更“便捷”的教授。一方面,教师的教育观念仍停留在传统思维中,在教学设计时淡化了对教学方式的考虑,致使课堂教学形式单一,学生的学习兴趣 and 主动性不能得到发挥;另一方面,教师对知识解构、重组的能力有限,即使有意识地丰富课堂形式也难以引导学生知识的生成。面对这样的现状,学校需要通过顶层设计并制定方案,引领教学方式的变革。

(四)挑战与机遇并存

学校的发展绝不是孤立的,要时刻更新教育观念、回应国家的人才培养要求,同时寻求合作、发展共同体,解决学校提升教学质量的期望。

1. 教育部深化课程改革的政策背景

教育部《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》提出,要把党的十八大和十八届三中全会关于立德树人的要求落到实处,充分发挥课程在人才培养中的核心作用,进一步提升综合育人水平,更好地促进各级各类学校学生全面发展、健康成长。其中,课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。同时,课程改革面临新的挑战。经济全球化深入发展,信息技术突飞猛进,各种思想文化交流交融交锋更加频繁,学生成长环境发生深刻变化。从总体上看,学校课程改革整体规划、协同推进不够,与立德树人的要求还存在一定差距。主要表现为:重智轻德,单纯追求分数和升学率,学生的社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱;课程目标有机衔接不够,部分学科内容交叉重复,课程教材的系统性、适宜性不强;与课程改革相适应的考试招生、评价制度不配套,制约着教学改革的全面推进;教师育人意识和能力有待加强,课程资源开发利用不足,支撑保障课程改革的机制不健全。这些困难和问题直接影响着立德树人的效果,客观上需要各级教育部门全面深化课程改革,切实加以解决。

教学改革的深化强调培养学生的核心素养,即学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。这既是落实立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。对学校而言则是新的机遇与挑战。

2. 上海市提升中小学课程领导力的专业指导

“上海市中小学学业质量绿色指标综合评价”作为一种质量观、评价观,自上而下地引领着学校课程改革和教育质量发展的方向,而如何在工作中落实并不断取得更好的效果,

需要进行不断总结、提炼学校的经验。“绿色指标”不仅强调发展学生的核心素养,包括学科素养、艺术素养、劳动技术素养与心理素养,还重视学校的课程建设,希望通过学校课程领导力的提升来促进学校课程规划的完善与教学方式的变革,以此自下而上地撬动学校课程改革,提升教育教学质量。

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》指出:“深化义务教育课程和教学改革。完善课程体系,改进教学方法,提高学生阅读能力,加强数学和科学技术教育,注重生存、生活所需要的基本知识和能力的教育,把发展学生兴趣特长、创造思维和自主学习、独立思考、合作沟通能力,贯穿到课程教学的全过程。全面实施‘阳光体育’,完善学校体育和学生体质健康评价制度,增强学生体魄,培养学生重视体育锻炼和健康生活的良好习惯。加强艺术教育,积极开展音乐、美术、舞蹈、戏曲等各种艺术活动,培养学生健康的审美情趣,提高学生感受美、鉴赏美、创造美的能力。建立义务教育质量评价和监测体系,形成实施素质教育的导向机制。”培养学生各方面能力的全面发展,必须通过学校课程改革来实现。因此,要加强基于学生能力发展的课程顶层设计,以此为依据和出发点科学设计学校的学养课程,体现德智体美全面发展总体要求和社会社会主义核心价值观有关内容,加强各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合。落实以人为本的教育理念,真正为学生的终身发展奠基。

近十年来,上海市教委教研室启动“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目,就是根植学校实际,以项目的方式开展行动研究,通过“边实践、边研究”的方式,以理论为指南,更着重在实践逻辑层面,实实在在地探索破解课改难题的迷津之路。

3. 学校以改革提高教学质量的殷切期望

学校在多年的课改尝试中切实感受到了现实中存在的很多不足:校本课程开发存在孤独开发、凭经验开发、开发目标异化、开发范围狭窄、课程领导力不足等值得注意的问题。迫切需要进一步理顺课程关系,整体规划学校课程开发活动,如表 1-1 所示。强化行动研究,提升学校课程领导力与课程开发能力;聚焦学生发展,整合教育资源;重视构建高效课堂。学校从实际校情着手,进行了 SWOT 分析。

表 1-1 整体规划学校开发活动

外部因素 内部能力	优势(Strength)	劣势(Weakness)
	①百年校史深厚的文化底蕴,丰富的校友资源; ②师资队伍年轻,教师平均年龄 33 岁,有活力、有干劲、适应性强,热爱本职工作,十分敬业; ③教师培训机会增加、渠道拓宽,有利于教师专业化成长	①缺乏学科带头人,能够独当一面的骨干教师少; ②教师的教育教学理念比较陈旧,教育教学的方式方法比较单一; ③人口导出区域,生源减少,随班就读学生增加,生源多样化带来教育教学新问题