

师道撷英

丛书总主编 任志瑜 赵欣

# 我的教学观点

◎ 任志瑜 主编

 北京理工大学出版社  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

# 我的教学观点

主编 任志瑜

 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

---

图书在版编目（CIP）数据

我的教学观点 / 任志瑜主编. —北京：北京理工大学出版社，2018.8  
ISBN 978-7-5682-5649-0

I. ①我… II. ①任… III. ①中学教育-教育研究-文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 104278 号

---

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775（总编室）  
(010) 82562903（教材售后服务热线）  
(010) 68948351（其他图书服务热线）

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 15.25

字 数 / 351 千字

版 次 / 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 68.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

---

图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换

# 《我的教学观点》编委会

主 编 任志瑜 赵 欣

副 主 编 马成霞 高丽红

参 编 (以姓氏笔画为序)

王越人 刘 梅 朱靖华 陆 旻

程 丹 樊 蓉

参与学校 北京理工大学附属中学本部

北京理工大学附属中学南校区

北京理工大学附属中学分校

北京理工大学附属中学小学部

北京理工大学附属中学附属小学

北京理工大学附属中学通州校区

海淀教育遵照“四有”好老师的要求，  
关爱学生，读懂学生，研究学生，在教育教学中  
落实立德树人根本任务，真正成为  
学生健康成长的引路人！

刘永胜  
二〇一八年六月

海淀教育人遵照“四有”好老师的要求，关爱学生，读懂学生，研究学生，在教育教学中落实立德树人根本任务，真正成为学生健康成长的引路人！

刘永胜  
二〇一八年六月

# 序 言

本书文章的写作是为了响应海淀区 2016 年启动的“中国好老师”项目行动和落实理工附中“发现教育”行动主题活动，是理工附中集团在海淀区教科院“中国好老师”项目行动中的一项具有重要意义的活动成果。希望本书的出版对老师们的专业教学、教学实施以及课堂教学细节上有所启示。书中既对“发现教师”、发现其教学观点有广义的阐述，又对教育教学实施有细致的、具有故事性的描述，从而使读者在教育教学整体理念上和教育教学细节上都会收获有益的启示。

“发现教师”的核心是“发现”，即唤醒教师内在的需求与潜能，激励教师充满信心地迎接挑战，激发教师外显的干劲和毅力，鼓舞教师积极地互动和发展。

发现教师就是培养教师发现自己。人是发展中的人，成长中的人，逐步成熟的人。每一个人都蕴藏着巨大的潜能，都有无限的可能性，要相信自己是能不断成长的。发现教师就是引领教师挑战自己，要解放教师的空间。鼓励“我的课堂我做主”，鼓励教师有自己的思想，有自己的个性、观点和主张。

本书主要包含三个内容，分别是我的高效课堂、我的发现教学和我的教学方式。

本书的内容布局：第一章主要阐述了课堂是教师育人的主渠道。积极探讨如何“发现课堂”，教学模式改革创新是致力于建设一种“让学生的智能得到全面的发现，让学生的潜能得到充分的开发，让学生的人格得到充分的尊重，让学生的思维得到充分的训练，让学生的能力得到充分的锻炼，让学生的自信得到充分的培养，让学生的幸福得到充分的保障”的新型高效课堂文化。第二章和第三章主要围绕教师在教学中的观点进行阐述，从各个不同的角度对教学行为和教学方式进行分析 and 描写，旨在给教师在教学方法和教学方式上有新颖的启示。

本书的写作特点：第一章是教师个人针对高效课堂的做法，鲜明细致地阐述了教育领域和教学领域的课堂实施高效方法和观点。第二章生动的“个性化”研究课则让读者身临其境体会到作为教师工作中的乐趣和艰辛。第三章“群研究”课堂方式则是由优秀教师引领、青年教师积极参与的良好氛围所形成的智慧结晶。这样，读者可以了解到更多教育教学方式的变化和有效实施，也可以从教师的教育教学言行中理解教师的施教方法和策略。

本书的编写目的：旨在进行“发现教育”和“中国好老师”行动以来的一系列工作之后的总结，精选了本集团内各校区优秀教师的教育教学论文和案例，期望为理工附中教师队伍发展和壮大营造一个良好的开端，为更多好老师教育智慧的展示搭建优秀的平台。

一年来，各校区优秀教师积极撰稿，贡献大家在教育教学上的智慧，感谢大家的分享！感谢理工附中集团核心组领导和老师的大力支持！

由于时间限制，书中如有瑕疵，衷心希望专家、读者不吝批评指正。

北京理工大学附属中学

2017.9

# 目 录

## 第一章 我的高效课堂

|                    |    |
|--------------------|----|
| 高效课堂技术解码           |    |
| 本校 刘峥嵘 .....       | 2  |
| 合理整合教材，建立高效课堂      |    |
| 本校 韩春丽 .....       | 4  |
| 构建问题教学模式，促进学生创造性学习 |    |
| ——发现课堂之初体验         |    |
| 本校 赵艳君 .....       | 6  |
| “活课”才能“活学”         |    |
| 本校 孟 飞 .....       | 10 |
| 发现教育               |    |
| ——高效课堂应从细节入手       |    |
| 本校 王艳秋 .....       | 13 |
| 怎样打造高效的初中历史课堂      |    |
| 本校 赵玲玲 .....       | 15 |
| 高效，唯有源头“活”水来       |    |
| 本校 高 静 .....       | 17 |
| 高中政治高效课堂与信息技术      |    |
| 本校 田丽华 .....       | 20 |
| 解码高效课堂，发现高效教学      |    |
| 本校 赵 蕊 .....       | 23 |
| 高效课堂的几点思考          |    |
| ——课后复盘             |    |
| 本校 秦伟峰 .....       | 25 |
| 如何构建体育高效课堂         |    |
| 本校 马湘苹 .....       | 28 |
| 高效的信息技术课堂          |    |
| 本校 张春鸿 .....       | 30 |
| 发现高效课堂，落实课堂高效      |    |
| 本校 缪儒婧 .....       | 33 |

## 2 我的教学观点

课堂因互动而精彩, 学生因自主而发展

——读《高效课堂技术解码》有感

本校 方 莉 ..... 36

巧用网络技术, 提升高效课堂

南校区 周乐莉 ..... 38

如何积极高效地上好高三地理试卷讲评课

南校区 赵成连 ..... 41

构建知识网络, 提高课堂效率

南校区 赵 芳 ..... 44

深化双案研究, 构建高效课堂

南校区 王 佳 ..... 45

分层教学, 打造高效课堂

南校区 王艳青 ..... 48

构建语文阅读教学的高效课堂

——让阅读鼓起学生前行的风帆

南校区 王希慧 ..... 50

在教学实践中发现课堂高效的秘密

南校区 付雪松 ..... 53

浅谈小学数学课堂小组合作学习的有效性

小学部 李 珊 ..... 55

如何打造小学英语高效课堂

小学部 刘金艳 ..... 57

践行高效课堂, 提高课堂效率

小学部 佟雁颖 ..... 60

高效课堂, 倾听能力的培养

小学部 佟明秀 ..... 62

高效课堂之我见

小学部 王毅静 ..... 64

高效课堂, 成就每一个孩子

小学部 张若诗 ..... 66

上好课必先备好课, 打造高效课堂

分校 周树风 ..... 68

结合课内阅读 进行写作训练 提高课堂效率

分校 杨继华 ..... 70

智慧构建, 真情引领

分校 曹玉苓 ..... 72

发现物理课堂契机, 提高课堂效率

分校 徐向文 ..... 74

## 发现学生的思维特点 打造高效课堂

|                    |    |
|--------------------|----|
| 分校 闫新艳 .....       | 78 |
| 师生合力, 打造高效历史课堂     |    |
| 分校 龙洪超 .....       | 80 |
| 高效课堂的一次有益尝试        |    |
| ——“竞争 VS 合作”辩论会的开展 |    |
| 分校 李 玫 .....       | 83 |
| 如何建设高效课堂           |    |
| 小学部 萨仁其其格 .....    | 84 |
| 初中英语高效课堂技术解码       |    |
| ——小组合作             |    |
| 本校 卢亦玲 .....       | 86 |
| 探索“以学为本”的高效课堂之路    |    |
| 本校 黄 悦 .....       | 89 |
| 高效课堂               |    |
| ——顶天立地的课堂          |    |
| 南校区 陈婉华 .....      | 93 |
| 做一个高效课堂的管理者        |    |
| 南校区 高艳芬 .....      | 96 |

## 第二章 我的发现教学

## 在发现中研究, 在研究中改变

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| ——“咏物抒怀”类散文阅读的一般规律与策略研究 |     |
| 本校 傅湘涛 .....            | 102 |
| 在“发现”中教育                |     |
| ——创设适当情景提高课堂效率          |     |
| 南校区 孙立彬 .....           | 105 |
| 发现课堂 发现学生               |     |
| 南校区 孟河银 .....           | 107 |
| 重新发现备课的魅力               |     |
| 分校 李 祺 .....            | 111 |
| 教育教学因发现而精彩              |     |
| 分校 刘 勇 .....            | 113 |
| 在教育教学中发现美               |     |
| 分校 杨福利 .....            | 115 |
| 应用“发现教育”理论, 提升课堂实效      |     |
| 分校 关春玲 .....            | 117 |

#### 4 我的教学观点

我对“发现教育”提升课堂实效的理解

分校 王为民 ..... 119

自主、合作与发现教育

本校 张雅玲 ..... 122

教师因“发现”而快乐

分校 赵慧敏 ..... 125

发现最好的你，点燃生命激情

分校 陈梅芳 ..... 127

### 第三章 我的教学方式

“基于学生发展的课堂教学改进项目”课堂教学实践

——《圆的标准方程》案例分析

本校 高振红 ..... 130

利用现代教育技术，优化教师的教学方式

本校 冯 霞 ..... 134

关于《典范英语》阅读提高高中生英语写作的研究

本校 李海玲 ..... 137

建立学习成长小组，构建自主成长共同体

本校 李 娜 ..... 139

初中英语阅读课的有效设计及策略

本校 刘建林 ..... 141

基于核心素养，挖掘完形填空思维品质

本校 马成霞 ..... 145

预习对于促进历史学习的重要性

本校 肖 璐 ..... 149

人文地理教学中案例教学的探索

本校 刘秀红 ..... 152

围绕核心素养的连贯发展 统筹优化高三地理复习策略

本校 孙冠芳 ..... 157

浅谈标签理论的应用在学生成长中的修正作用

本校 安文娟 ..... 163

深度分析真实问题情境 提高高三政治复习效率

本校 侯家锋 ..... 165

“发现教育”之 STEAM 教育探究

本校 马晓欣 ..... 170

提升学生发现与解决问题能力的课程资源开发与利用初探

小学部 张 岩 ..... 172

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 师友互助、学案导学教学模式下对学生学习习惯的培养        |     |
| 南校区 付丽娜 .....                   | 177 |
| 如何抓住课堂导入打造高效课堂                  |     |
| ——中学英语课堂导入阶段方法的探讨               |     |
| 南校区 彭 瑜 .....                   | 179 |
| “学案导学、师友互助”教学模式的探索              |     |
| 南校区 闫小丽 .....                   | 182 |
| 水相荡乃兴涟漪 石相击而闪灵光                 |     |
| ——在小组合作学习中发现、发掘、发展              |     |
| 南校区 于雪玲 .....                   | 185 |
| 如何做好数学课堂教学评价                    |     |
| 南校区 李文学 .....                   | 188 |
| 在高三新课程改革中实践, 反思, 提升             |     |
| 南校区 周艳红 .....                   | 193 |
| 高考化学图像信息题的解题策略研究                |     |
| 南校区 安凤艳 .....                   | 197 |
| 原来课堂交流是这么有趣                     |     |
| 南校区 答 阳 .....                   | 199 |
| “学案导学, 师友互助”, 在初中生物教学中的实践中的几点想法 |     |
| 南校区 孙晓雯 .....                   | 201 |
| 小游戏在初中思想品德课的有效利用                |     |
| 南校区 梅小红 .....                   | 205 |
| 通过“学案导学”提高学生学习政治课的效果            |     |
| ——“学案导学”在高中政治课中的运用              |     |
| 南校区 张丽娟 .....                   | 207 |
| 合理利用学案导学, 关注思维能力培养              |     |
| 南校区 李晓颜 .....                   | 211 |
| 对算法多样化升级版的思考                    |     |
| 小学部 郝亚萍 .....                   | 213 |
| 把课堂还给学生                         |     |
| 小学部 陈学亮 .....                   | 215 |
| 朗读教学 加深理解 积累语言                  |     |
| 小学部 乔 艳 .....                   | 218 |
| 如何提高小学信息技术课堂教学的有效性              |     |
| 小学部 单海燕 .....                   | 220 |
| 以学生需要为基点开展教学                    |     |
| 小学部 张学仕 .....                   | 222 |
| 精心地预设, 精彩地生成                    |     |
| 分校 付 颖 .....                    | 224 |

## 6 我的教学观点

浅谈如何发现高三学困生的成长

分校 郝全慧 ..... 226

浅谈教书与育人

分校 王 梅 ..... 228



---

# 第一章 我的高效课堂

---



## 高效课堂技术解码

本校 刘峥嵘

高效课堂是现在教育界的热门话题，但到底什么是高校课堂？

高效课堂，是高效型课堂或高效性课堂的简称，顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂，具体而言是指在有效课堂的基础上完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。高效课堂是有效课堂的最高境界，高效课堂基于高效教学。

高效课堂本质就是高效教学，教学的高效性不单单取决于教师，教师的教学设计再好，应对的方法再多也是纸上谈兵。教师面对的是一个鲜活的学生和他们变化的思维，我们不可能让学生按我们的思路一直往前走。课堂上，学生会提出新的问题，会有争论，有时会有不可理喻的问题。如果这些都呈现到课堂上，其他学生，甚至老师都会被他们带着走，偏离本节课的教学内容，因此，如何放出去，又收得回来，也是高效课堂所要把控的。

一个人的思维可以不受限制，天马行空，但一个团队就需要统一观点，至少集中观点。这样可以减少课堂上无效的争论时间，提高课堂效率。

因此将班级分成几个小组势必可以提高课堂效率。分组的方法有很多种，各有利弊，但如何利大于弊，就是分组的原则。

① 一对一互助小组：分组目的是让学生们在学习上互相帮助。分组方法有两种：一是学生自己找一个同学作为互助对象，但这种方法往往违背老师的初衷，学生找自己喜欢的小伙伴，也许不是有助于学习，而是能玩到一块，有时还会给男生女生造成单独相处的机会，又出现一些新的教育问题。二是老师根据学习成绩、纪律情况进行挑选，两个同学一组，这种方法符合学习上相互互补的初衷，但是也许会把一些有矛盾的同学分到一起，不但起不到互助的作用，有时还会让矛盾激化，或者表面上风平浪静，但相互间没有任何交集。

② 四人小组：将班级学生按成绩排队然后按 S 形，每四人一组，看每组的平均成绩，尽量缩小组与组的差距，以达到初始起点的尽量公平。

因此，这种分组应遵循以下几个原则：

### （1）均衡

均衡是指在学习成绩、能力水平等多方面，各小组实力均等、大体相当，在各项活动的参与中都能够达到一定的参与度，因此小组中应该有 A 层学生 1 人，B 层学生 1 人，C 层学生 1 人，D 层学生 1 人。男生女生比例也要均衡，尽量达到两男两女。均衡配置的优点是有助于小组进行话题课题高质量的讨论，有利于学生相互深入的交流，并据此获得积极的学习体验，同时使各项活动尽量在同等条件下进行竞赛。

### （2）尊重学生意愿

在保证均衡的前提下尊重学生意愿，把有矛盾的同学尽量分到不同组里。学生小组常常作为常规小组、值日小组，因此也考虑住得比较近的同学在一个组里。作为学习成绩 D 的学生希望分到不歧视他们学习成绩的组中，以利于在组中获得愉悦的心情，有利于学习积极性的提高。

### （3）适时调整

学习小组确定后不是一成不变的，经过一段时间的学习，由于各种各样的原因，学生成

绩会在下一次的成绩汇总时发生很大变化，小组之间的成绩差距也会发生变化。令成绩发生变化的原因很多。比如，有的孩子分组前不知道学习，后来知道努力了，成绩自然就上去了。有的孩子会从 C 层变成 B 层，甚至 A 层，而有的孩子会退步。因此对小组的微调也是对于孩子所在的小组负责。

#### （4）选择一个优秀的小组长

小组长是一个团队的核心，小组长必须具备几个条件：首先，学习成绩应是 A 或 B，那么在组织学习上才有说服力，学生才能服他；其次，组长要善于表达，有的同学自己成绩很好，但组织能力欠缺，也不能够把老师和同学的意思很好地传达落实；最后，组长的人选一定是积极的同学，能够包容同学言论，不一家之言，不能过于强势，把自己的意愿强加给同学，带给同学的是正面言论，行为举止符合学生规范，如果再在某些方面有特长则更好。

#### （5）教室布置有利于小组学习

班级的座位可以布置为正常的六列，将同小组的四人前后安排，便于相互讨论；也可以将四人小组面对面安排，更便于讨论，但弊端就是面对面的交流也便于面对面的聊天，说一些无关课堂问题的闲话，扰乱了课堂纪律，时间长了会影响组内的团结。因此，还是建议向前坐，需要讨论时回头转身进行讨论。

#### （6）表彰鼓励政策

分组的目的是为了让大多数同学共同进步，一起提升。但学生往往有惰性，那么如何激励学生，让学生有积极性，让组长有积极性，需要有激励机制。比如期中期末考试之后，将小组成绩进行汇总，按序排列，排在前三名的有一个积分表彰，排在中间的也有积分累计，在后面的两名没有积分。同样，小组长也有相应积分，这样组长有积极性，组员也有积极性。

每个学生都希望被认可，都希望最大限度地发挥能力，借助小组的平台可以较好地实现这个目标。

## 合理整合教材，建立高效课堂

本校 韩春丽

进入初三最关键的复习阶段，我们面临的工作重点是必须合理规划复习方案，整合优质复习资源，选择优化复习策略，上好复习课与讲评课，促使学生构建完善的语文知识能力体系，全面提升学生的语文学科核心素养。所以，必须深入学习理解《义务教育语文课程标准》（2011年版）与《2017年北京市高级中等学校招生考试考试说明》，深入研究北京市近两年中考语文试题，科学确定全面复习的专题内容。合理整合教材、建立高效课堂是我们工作的重中之重。

### 一、整合的前提

教材的整合要符合新课标的要求与学生实际。

记得刚刚走上工作岗位时，我们往往把教材当《圣经》一样看待，轻易不会动其中的任何一篇例文。但是随着自己教学经验的不断增加，我们逐渐明白：选入教材的某一篇例文，仅仅是多个适宜范例中的一个，如果替换成另外适宜的一篇，一般也能够达到知识学习的目的。换句话说，“例文”本身不是语文课程内容的构成，它属于“用什么去教”含义下的语文“教材内容”。

专家明确指出：语文教材中成篇的例文大致相当于理科教学中的直观教具，它给语文知识的学习添补进经验性的感知。但是，感知教具并不是教与学的目的，教与学的目的是通过教具，使学生更好地理解和掌握知识。

这就需要我们教师在教学过程中灵活机动地筛选教材中适合我们的篇目，补充教材外更好的内容资源，进而开发最适合我们的语文教育资源。

在不违背科学性原则的前提下，教材应该具有一定的弹性和伸缩性，允许使用者根据自己的实际需要，对教材内容进行适当的取舍和补充。但不管教师对教材或教法进行多大的改动，都应该是以学生的学为本的。我们在进行课堂活动设计时，一定要以学生学情为根本出发点。

### 二、整合的具体做法

教材的整合要符合知识结构的需要。

初三阶段既要完成教学任务，还要完成复习任务，所以我们一般在下学期开学一个月內要完成新授课，之后就开始总复习。而初三两本教材内容的编辑设定和初一、初二的教材容量完全相同，显而易见地，我们依然按部就班地教学不可能完成初三的总复习。为了学生更好掌握习得语言知识与技能，提高教学效果，教师必须进行必要的整合。

例如：初三上学期，整合教材后，我们选择与确定合理的教学内容，主要教授了抒情散文《鼎湖山听泉》《绿》《囚绿记》，议论文《成功》，小说《故乡》《我的叔叔于勒》《在烈日和暴雨下》，叙事散文《藤野先生》《生命与和平相爱》《送行》，戏剧单元（《威尼斯商人》文学常识、基本的戏剧知识、戏剧冲突的理解、戏剧中人物的赏析）等。这种专题教学方式，令我们既抓住了教学重点，完成了教学任务，还最大限度地提升了语文课堂效益。

初三下学期的复习阶段任务更加艰巨。我们对复习内容进行了整合，分块、分专题进行复习。以综合训练为基础，加强小专题提升式训练。我们把内容分为：

- ① 基础运用专题训练；
- ② 名著阅读、整体写作专题训练（贯穿性推进）；
- ③ 文言文阅读专题训练；
- ④ 记叙性文章专题训练；
- ⑤ 说明性文章与非连续性文本阅读专题训练；
- ⑥ 议论性文章阅读专题训练；
- ⑦ 小作文：进行不同情境的应用文写作专项复习，加强应用文针对性的写作专题复习；
- ⑧ 大作文：进行纪实文、想象文写作小专项训练，和构思立意能力提升专题复习。

所有关于复习的设计，我们都基于学习理解北京市中考改革精神，把握北京市中考改革的趋势和方向，内化理解“五个考出来”的思想，引领语文复习教学的设计与实施。我们要认真地研究 2017 年北京市中考语文学科《考试说明》的“变”与“不变”，深入理解“不变”以及“变”的本质，结合近两年中考数据以及本届初三期中、期末统练数据分析，科学地规划全面复习阶段的专题内容，确定专题复习的重点问题、典型问题、难点问题、新出现问题，并研究解决问题的策略方法。

### 三、整合的最终目标

- ① 复习范围不漏点：计划、全面梳理与检测分析相结合，立体推进、进阶复习。
- ② 复习抓住关键点：基于数据分析，发现教学的薄弱环节，发现学生知识漏洞、能力缺陷、策略不当，以知识能力体系建构为目的，以学生知识能力缺陷为复习关键点，调整教学策略，使教学科学地实施。

- ③ 体现学生主体地位：以学定教，关注学生学习过程，加强学法指导，提高课堂效率。

如何进行高效的复习课教学是我们初三教学的终极目标。我们将合理整合教材、建立高效课堂作为我们实现目标的方法。正如日本佐藤学著的《静悄悄的革命》一书中指出：“作为 21 世纪的教师应具有创造学习型课程的才能。创造课程的能力是教师专业能力的核心。”因此，教师就要潜心钻研教材，创造性地理解和使用教材，由教材的复制者变为教材的创造者，以课程标准为依据，结合学生的实际情况，对教材进行整合和拓展，努力使教学效果达到最优化。