

大数据时代下的 阅读与写作的教学**研****究**

DASHUJU SHIDAI XIA DE YUEDU YU XIEZUO DE JIAOXUE YANJIU

邹婷 陆时红 刘娟◎著



吉林人民出版社

大数据时代下的阅读

与写作的教学研究

邹 婷 陆时红 刘 娟 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大数据时代下的阅读与写作的教学研究 / 邹婷, 陆时红, 刘娟著. -- 长春: 吉林人民出版社, 2017.5

ISBN 978-7-206-14012-9

I. ①大… II. ①邹… ②陆… ③刘… III. ①文学写作学 IV. ①I04

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 126654 号

大数据时代下的阅读与写作的教学研究

著 者: 邹 婷 陆时红 刘 娟

责任编辑: 郭 威 宋茜茜

封面设计: 海星传媒

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 13 字数: 230 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-14012-9

版 次: 2017 年 8 月第 1 版 印次: 2017 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

当今社会已进入知识经济的大数据时代，面对浩如烟海的信息和知识，人类应该怎样进行阅读与写作的学习呢？在现代社会，仅仅追求阅读与写作的知识，是不能满足人类的需求的。越来越多的人已经意识到在这个知识爆炸的时代里，掌握阅读与写作知识的多少并不是最重要的，在掌握如何阅读与写作的方法才是至关重要的。时代的发展呼唤变革传统的学习方式，提倡人们应该主动、创新的学习。

全书分为三个部分：绪、正文和结语。其中正文由4个部分组成：“大数据时代下阅读与写作课程的课本研究”“大数据时代下阅读与写作课程的教师主体研究”“大数据时代下阅读与写作课程的教学方法研究”和“大数据时代下阅读与写作课程的策略研究”。

绪中概述本书的研究背景及研究目的。

第一部分大数据时代下阅读与写作课程的课本研究：介绍了大数据时代下阅读与写作课程的课本的现状、后果和建议。

第二部分大数据时代下阅读与写作课程的教师主体研究：介绍大学语文教师的地位与作用，突出大学语文教师是大学语文教学中的灵魂人物，研究大学语文教师对于研究大学的阅读与写作是有着重要意义的，所以对于大学语文教师的研究是必然的。

第三部分大数据时代下阅读与写作课程的教学方法研究：介绍大学语文阅读与写作课程中的一体化的原则、概述、价值与意义，并举了简

单的案例来具体化地研究了语文阅读与写作一体化教学方法的实施等。

第四部分大数据时代下阅读与写作课程的策略研究：主要从课前、课中和课后三个维度论述了以写促读、读写结合的准备策略，阅读和写作同步进行的过程策略和阅读与写作互相促进的效果策略；然后再在此基础上具体论述了基于写作能力培养的阅读教学的建议，并对阅读能力与写作能力的培养给出了真挚的建议。

目 录

第一章 绪	1
第一节 研究背景及意义	3
第二节 研究现状	5
第三节 研究思路、研究方法与创新点	16
第二章 大数据时代下阅读与写作课程的课本研究	21
第一节 大数据时代下阅读与写作课程的课本使用现状	23
第二节 大数据时代下阅读与写作课程的课本使用建议	40
第三章 大数据时代下阅读与写作课程的教师主体研究	59
第一节 大学语文教师是学生阅读行为的“范化”者	62
第二节 大学语文教师是学生阅读行为的引导者	66
第三节 大学语文教师是课外阅读的辅助者	67

第四章 大数据时代下阅读与写作课程的教学方法研究	75
第一节 大学语文教学的阅读与写作一体化概述及原则	77
第二节 大学语文教学的阅读与写作一体化的案例分析	86
第三节 大学语文教学的阅读与写作一体化的价值与意义	115
第五章 大数据时代下阅读与写作课程的策略研究	119
第一节 课前以写促读、读写结合的准备策略	126
第二节 课中阅读和写作同步进行的过程策略	129
第三节 课后阅读与写作互相促进的效果策略	156
第四节 基于写作能力培养的阅读教学建议	165
结 语	191
参考文献	193

第一章 绪



DASHUJU SHIDAIXIA DE YUEDU YU XIEZUO DE JIAOXUE YANJIU

第一节 研究背景及意义

一、研究背景

随着移动互联网、云计算、数据存储等的飞速发展，我们所生活的社会面临着数据量的急速增长和爆发。由此产生的大数据开始在医疗、商业、科学、体育、运输等行业得到了开发和应用，使得大数据无处不在。大数据在教育领域的应用，给教育理论和实践也带来了巨大的影响。大数据在教育中的应用改变了人们的思维方式、改进了教育管理的手段、提高了课堂教学的质量和水平。

当今的语文教学存在着许多问题，其中一个重要的问题就是阅读教学和写作教学缺乏联系。对于学生来说阅读能力和写作能力相当重要，阅读教学和写作教学的有效结合更有利于培养学生的阅读能力和写作能力。而学生的阅读能力和写作能力则主要在于教师的阅读教学和写作教学，但是，在阅读教学和写作教学上，两者之间的联系非常薄弱。虽然，阅读教学和写作教学有着不同的教学任务，但是关系非常密切。我们都知道读与写是分不开的，以读促写、以写促读符合知识的迁移理论。但是，在实际的教学当中，阅读教学和写作教学之间相对独立，缺乏紧密联系。《语文课程与教学论》中指出：“阅读作为人类学习最基本的一项能力，成为基础教育语文课程中的基本内容，亦是研究者重点研究内容之一。阅读教学在语文教学中具有不可替代的地位。”同时也指出：“写作教学是语文教学的重要组成部分。”由此，我们可以看出阅读教学和写作教学的重要性，同时两者的关系又非常密切。

因此，阅读教学和写作教学的有效结合具有研究的必要性，阅读教学

和写作教学的结合是需要加强的。为了能够更好地培养学生良好的阅读能力和写作能力，教师必须要做到阅读教学和写作教学的有效结合，从而使阅读有效地促进写作，写作有效地促进阅读。因此，提出这一课题，并对其进行研究。

二、研究意义

(一) 理论意义

在前辈的理论的基础上进行研究，对阅读教学和写作教学的结合的策略上进行一点补充。虽然在读与写的理论上已经非常丰富，但是，在教学实践上阅读教学和写作教学的结合还是非常薄弱，由此，我们可以了解到理论和实践还没有完美结合。通过文献分析可以得出在理论上阅读教学和写作教学的结合研究还存在着不足，因此，本文在前人研究的基础上，对阅读教学和写作教学的有效结合点进行研究，还是具有一定的理论意义的。

(二) 实践意义

本课题研究的实践意义在于通过研究具体的方法策略加强阅读教学和写作教学的联系，使阅读教学和写作教学达到有效结合。阅读迁移到写作，也有着理论的依据，使阅读教学不单单是为了培养学生的阅读能力，同时也能够促进学生写作能力的提高，同样，使写作教学不再是单单培养学生的写作能力，同时也能促进学生阅读能力的提升。

学生通过阅读的学习得到了一定程度上的写作能力的锻炼，或是通过写作的学习达到了一定程度上阅读能力的提升。在实际教学中，阅读教学和写作教学联系之所以薄弱，其中一个主要的原因就是缺乏一些具体可行的方法、策略的指导。从而能够使阅读教学和写作教学相互促进，达到相辅相成。所以，通过对初中语文阅读教学和写作教学有效结合策略的研究，使两者能够在实践上达到一定程度的融合，也就是说在实践上有所进步。

第二节 研究现状

一、关于大数据与教育大数据的研究

大数据，数据来自哪里呢？我们从网上找到了这么一些数字。“每1秒钟，会有60张Instagram照片被上传；每1分钟，会有60小时视频被传到Youtube；每1天里，搜索引擎产生的日志数量是35TB；每1天里，在Twiner上会产生1.9亿条微博；每1天里，在Twitter上会产生3.4亿条的消息；每1天里，在Facebook有40亿条的信息扩散；每1天里，Youtube上传的影片时长为5万小时；每个智能手机用户，会安装65个应用。自人类有史以来至今我们所产生的信息量为5艾字节（50亿GB）；过去3年产生的数据量比以往4万年的数据量还多；2010年，全球数据量已达到1.2ZB，到2020年将暴增30倍达35ZB。2011年，中国互联网行业持有数据总量达到1.9EB（1EB艾字节相当于10亿GB）；2011年，全球被创建和复制数据量为1.8ZB；2013年，我们生成这样规模的信息量只需10分钟。”这是互联网数据中心（DCCI）在2012年7月26日的“Adworld2012互动营销世界”给出的一组数据。自从维克托·迈尔、舍恩伯格的《大数据时代》一书出版以来，“大数据时代”一词逐渐被传入国内，并成为广大学者争相讨论的重要话题。

（一）大数据的内涵

现代社会随着网络技术的飞速发展，物联网、社交网、云数据等的发展，使得传统的数据分析方法和分析工具很难再适应现阶段人们在网络中工作、生活所需要的大量数据信息。进而“大数据”作为一种新兴的事物伴随

着这种需要悄无声息地来到了人们的网络生活中，并在其中发挥了不可替代的重要作用。所谓“大数据”，首先我们应关注的重点在于数据，但是却又不能强行的将其分开，“大数据”的根本着力点在数据，但是决定此种数据性质的却在“大”字上。“大”即海量，大数据亦即大型数据集。随着科学技术手段的不断进步，新的数据处理手段使得人们可以处理的数据量不断增加，使得人们通过对数据分析进行精确决策的方法得以实现，这就标志着大数据时代的到来，标志着人们在日常生活学习中对数据的应用会更加密切。

(二) 大数据特点

大数据时代的到来必然带来人们生活的某些变化，大数据时代也必然表现出某些显著的特点。其中“海量”“多样性”“高速”和“易变性”是大数据的四个典型的特征。海量，指大数据的数据量巨大，随着社会数据加工处理技术的提高以及网络宽带的不断改进，使得数据的产生量以及存储量成倍地增加。多样性，指数据种类的多样，数据种类不仅可以以银行、电信、航空、铁路、军事、政治、工业与商业等行业来划分，数据种类也可以除了传统的文章之外的音频、视频、日志等其他方式来划分。高速，主要表现在数据的流动方面，指数据被创建的速度和被移动的速度。随着移动网络的发展，人们通过手机客户端或者是平板电脑来关注自己所感兴趣的信息，这已经成为越来越普遍的事情。由此，数据流动的速度也随着人们对网络使用频度的增加而增加。易变性则是在其海量、多样性和高速等特征基础上衍生出的又一特征，易变性体现了大数据的多变和快速。

(三) 教育大数据

随着大数据在其他行业的广泛应用，以及由此所带来的巨大收益，国内有关教育专家开始思考大数据是否也可以应用于当今的教育教学中，从而提高教学的效果，促进我国教育事业的发展。我国最早开始对教育大数据进行研究并得出成果的是徐鹏，他在《大数据视角分析学习变革》一书中对教育大数据的定义进行了概括和描述。他认为广义的教育大数据是指来源于人

们在日常教育教学行动中所产生的数据。狭义的教育大数据是指学习者在教育活动中产生的行为数据。广义的定义对数据的来源范围扩大为一切人，而狭义的教育大数据来源仅仅是学习的主体，即学习者。两者分别从不同的角度描述了教育大数据的来源范围，同时为研究人员研究教育大数据提供了不同的研究方向和研究切入点。章怡从教育大数据如何产生的角度对教育大数据进行了概括。教育大数据是信息技术环境下，在教学活动中利用信息技术手段进行的教与学活动过程中所产生的一种符合教育大数据特征的数据集。美国 Knewton 教育公司对教育大数据进行了分类，其将教育大数据分为学生基本信息数据和提升学生学习效果的数据。通过对教育大数据的分类，清楚地划分出教育数据种类，并以此为根据逐步观察数据信息与学生日常学习的相关联系，进而不断调整教学任务和教学内容，以改善学生的学习状态。通过对教育大数据的相关概念的分析，我们可以看出教育大数据具有教育性、交互性和生成性的突出特点。

第一，教育性是教育大数据的本质特点。毋庸置疑，教育大数据中的数据根本上是有关教育问题的相关数据集，其来源是教育相关领域，其目的也是为了解决教育中的有关问题。

第二，教育大数据的交互性是大数据时代下教育的突出特征。简单来讲就是相互的意思，也就是讲双方或者多方之间相互间的活动。教育本身就是一个交互性的活动，包括教师与学生的交互性活动、学生与学生之间的互相交流以及教师与教师间的相互探讨等等，通过这种交互性的活动使得教育教学信息得以传播，从而达到教育教学的目的。传统的教学模式中，交互性的应用相对较为局限，但是随着现代信息技术的飞速发展以及信息技术在教学中的应用，特别是随着大数据时代的到来，其交互性的特点将更为突出。通过数据信息的应用将教学中的重、难知识点制作成课件、微课或者电子书包、在线课堂等形式推送给学生，更加深入的实现师生间的互动，将教育大数据的交互性得到更加深入的展示。

第三，生成性强调事物不是一成不变的，是可以随着社会环境的发展变化而不断变化的，生成性教学强调关注学生自身的成长和发展，反对忽视

学生的教师主体观念。教育大数据的生成性特点是其得以应用于教育教学并得到学生广泛认可的重要因素。一方面,教育大数据来源于学生日常的生成性学习数据,并是以生成性教学理念为基础的信息源。另一方面,教育大数据中对教育教学的某方面数据分析并不是一成不变的,而是在不断地改善和更新,以此来满足学生的学习要求,使学生更愿意接受、更愿意尝试、更愿意去学习。

二、大学语文教材研究综述

笔者搜集了大量近年来发表的有关大学语文教材方面的文章,并对这些文章进行阅读和分析,认为目前对大学语文教材进行研究的文章大致可分为两大类:

(一) 宏观的研究

在此类文章中,作者从教材入手,最终目的是阐释自己在大学语文教育、教学方面的看法。如:张剑在《河南教育学院学报(哲学社会科学版)》2002年第3期发表的《〈大学语文〉改革刍议》;周家洪在《华中农业大学学报(社会科学版)》2002年3月发表的《大学语文教材的不足及改进对策》;张辉忠在《湖北社会科学》2003年第6期发表的《大学语文教材编选改革新论》;张皓在《汉江大学学报(人文科学版)》2003年第6期发表的《大学语文教材应营造良好的人文生态环境》;毛庆在《汉江大学学报(人文科学版)》2003年第6期发表的《从教学角度看大学语文教材改革》;周光庆在《汉江大学学报(人文科学版)》2003年第6期发表的《是〈大学语文〉还是〈汉语言文化读本〉》;任杏莉、李中合在《商洛师范专科学校学报》2004年第2期发表的《谈谈高职高专〈大学语文〉教材中的几个问题》;何军在《职业与教育》2004年第14期发表的《高等职业技术教育大学语文教材建设的思考》;刘新英在《中国大学教学》2005年第2期发表的《关于大学语文的几点思考》;罗永妃在《职教论坛》2005年5月号中发表的《凸现〈大学语文〉的

高职特色》；刘荆龙、韩洪恩在《成都教育学院学报》2005年第8期发表的《当前高职院校“大学语文”存在的几个问题》；彭月萍在《井冈山学院学报（哲学社会科学）》2005年第2期发表的《大学语文课程面临的现状及分析》；林岩在《九江学院学报（社会科学版）》2006年第1期发表的《经典与非经典——兼论两种类型大学语文教材》；张福德在《吉林华侨外国语学院学报》2006年第1期发表的《“大学语文”之我见》；沈嘉达在《高等函授学报（哲学社会科学版）》2006年第2期发表的《从教材编写看大学语文的教学改革》；祁生贵在《青海师专学报（教育科学）》2006年第5—6期发表的《〈大学语文〉教材选编的定位标准分析》；骆新泉在《徐州工程学院学报》2006年第7期发表的《大、中学语文教材的重复状况分析及解决措施》；何二元在《成都理工大学学报（社会科学版）》2006年第4期发表的《大中衔接：大学语文比较研究》；陈璐、易彬在《中国大学教学》2007年第3期发表的《从六十多年前的一次争论看当前大学语文教材的编订》；孟智慧、阮学永在《内蒙古师范大学学报（教育科学版）》2007年第3期发表的《外国文学作品与大学人文素质教育——兼论〈大学语文〉选材上存在的不足》；邹巖在《职业圈》2007年第14期发表的《现行大学语文教材的失误及其原因》；祁峰、郭曙纶在《井冈山学院学报（哲学社会科学）》2007年第9期发表的《大学语文教材对象语言的选择与教材编写》；王瑾在《教育导刊》2008年5月号上半月发表的《大学语文教材建设之探索》；等等。这类文章对教材方面的研究只是简单地论及，大多是为了谈大学语文教育、教学方面的问题而以一种或几种教材为例，对教材做一带而过的介绍，甚至有些文章全然不涉及具体的教材剖析，而直接谈作者本人对大学语文教材编写的看法。

（二）微观的研究

微观的研究有两种情况：一是对某一版本的大学语文教材的分析介绍，一是对某一种版本的大学语文教材存在问题的探讨。

前者侧重于从编选思路、结构模式、编写体例、选文、特点等方面作比较具体的分析介绍。如：沈凤善在《求是学刊》1999年第3期发表的《继承

传统推陈出新——评杨庆辰等编《大学语文》》；范进军在《株洲师范高等专科学校学报》2000年第2期发表的《取精用宏系统实用——评蔡慧清、张岳伦的《大学语文教程》》；部忠武在《山西大学学报（哲学社会科学版）》2000年第3期发表的《若干种大学语文教材编写体例之评述》；武占坤、李品素在《湘潭大学社会科学学报》2000年第6期发表的《一部匠心独运别开生面的教材——读新编《大学语文》》；李阳春在《株洲师范高等专科学校学报》2001年第1期发表的《改革大学语文教学体系培养高素质复合型人才——评蔡慧清、唐解元等编著的大学语文教材》；刘座箴在《山东师范大学学报（人文社会科学版）》2003年第5期发表的《评孙昕光主编《大学语文》》；孟怀东在《沙洋师范高等专科学校学报》2004年第4期发表的《大学语文变革之路——评北京大学教授温儒敏主编《高等语文》一书》；段国超在《商洛师范专科学校学报》2005年第4期发表的《贵在有特色——简评李中合主编的《大学语文》》；郑婧伶、徐英在《广西警官高等专科学校学报》2006年第1期发表的《〈大学语文〉教材选文原则之我见》；史礼心在《淮北煤炭师范学院学报（哲学社会科学版）》2006年第1期发表的《〈大学语文〉教材综论》；陈志伟在《吉林省教育学院学报》2006年第7期发表的《浑金璞玉需雕琢——评王步高本《大学语文》》；曾海清、张秋芽在《新余高专学报》2007年第1期发表的《注重精神成人，内容丰富多彩——谈新余高等专科学校主编的《大学语文》教材》；贾名党在《内蒙古农业大学学报（社会科学版）》2007年第5期发表的《浑厚缜密翔实精邃：读沈琳主编的《大学语文》》；王青在《前沿》2007年第9期发表的《关于新出版的《大学语文》选篇研究》以及2007年吉林大学王孟良的硕士学位论文《徐中玉本《大学语文》教材研究》；等等。

后者侧重于对某一种版本的大学语文教材存在的问题的探讨。如：郭迺亮在《南京广播电视大学学报》2000年第1期发表的《新编《大学语文》质疑（上）》；刘彦杰在《零陵师范高等专科学校学报》2000年第2期发表的《关于华东师大版《大学语文》中若干注释问题的商榷》；刘启恕在《武汉金融高等专科学校学报》2001年第6期发表的《〈大学语文〉的不足与完善》；王