

德润心灵 成长有声 下

上海教育系统社会主义核心价值观
“落细落小落实”实践案例集

上海市学生德育发展中心 主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

德润心灵 成长有声

——上海教育系统社会主义核心价值观
“落细落小落实”实践案例集（下）

上海市学生德育发展中心 主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书深入学习贯彻习近平总书记关于社会主义核心价值观落细落小落实,日常化、具体化、形象化、生活化的要求,进一步推进上海市《关于建立完善本市教育系统培育和践行社会主义核心价值观长效机制的实施意见》的有效实施,挖掘、提炼各基层单位的成功经验和有效做法,在教育系统开展“社会主义核心价值观落细落小落实”实践案例征集,对案例精选成集。全书共分两册,上册为幼教和普教篇,下册为高教篇。本书为各学校开展社会主义核心价值观系列活动提供参考和依据。

图书在版编目(CIP)数据

德润心灵 成长有声:上海教育系统社会主义核心价值观“落细落小落实”实践案例集:全2册/上海市学生德育发展中心主编. —上海:上海交通大学出版社, 2017

ISBN 978-7-313-16229-8

I. ①德… II. ①上… III. ①社会主义建设—价值论—教育工作—案例—上海 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 288271 号

德润心灵 成长有声

——上海教育系统社会主义核心价值观“落细落小落实”实践案例集(下)

主 编:上海市学生德育发展中心

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:郑益慧

印 制:上海锦佳印刷有限公司

开 本:710 mm×1000 mm 1/16

字 数:378 千字

版 次:2017 年 4 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-16229-8/D

定价(全 2 册):182.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:24.25

印 次:2017 年 4 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-56401314

编 委 会

主 任 高德毅

副主任 胡宝国 曹荣瑞 李兴华 江伟鸣 沙 军
卢天琳

主 编 高德毅

副主编 李兴华 江伟鸣 沙 军 曹宁华 张志伟

委 员 (以下排名按姓氏笔画为序)

王振雷 卢天琳 叶文婷 孙 红 李兴华

江伟鸣 朱国栋 沙 军 张志伟 杨智勇

宗爱东 胡宝国 高德毅 曹宁华 曹荣瑞

序

上海市教卫工作党委副书记、市教委副主任 高德毅

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中提到：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”青少年处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期，对于广大德育工作者来说，要抓住青少年这个关键时期，有针对性地培育核心价值观，让青少年学生在长知识长身体的同时，树立起正确的核心价值观，帮助广大青少年“扣好人生道路上的第一粒扣子”。

本书选取的案例，从幼儿园到中小学，再到高等学校，行文精到、格调新颖，具有较强的传承性、时代性、针对性、创新性和可操作性，充分体现了习近平总书记关于“从娃娃抓起，从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑”，将社会主义核心价值观落细落小落实，日常化、具体化、形象化、生活化的要求。同时围绕中华优秀传统文化教育、理想信念教育、公民意识教育、生态文明教育、心理健康教育等教育载体，从中华优秀传统文化、学科教育、网络育人、典范精神、创新实践五个方面进行深入剖析，不断推动社会主义核心价值观融入学校教育教学的全过程。



本书案例采用一案一例的方式,扼要阐明了实施该案例的目标设计和总体工作思路,详述了案例的具体实施过程和特色做法,并深入总结了案例教育的成效、存在的问题及前景规划,充分体现了各教育机构善于结合新形势、新要求,主动研究新情况、新问题的德育工作态度。与此同时,本书对于青少年德育工作做了深入思考和大胆探索,紧密结合当代青少年学生的特点和教育规律,充分利用自身的教育资源开展社会主义核心价值观的落细落小落实工作,从细小处入手,如春风化物,润物无声,取得良好成效,提出了很多新见解、新思路,极具借鉴及推广价值。本书所选案例读来令人耳目一新,大有醍醐灌顶之感,对于广大德育工作者来说,能够有效拓展思维,从中可领略到德育工作方法竟也如此富有艺术性。

当前,我国所面临的国际国内形势依然复杂而多变,科学技术尤其是信息技术高速发展,国际交流日趋增多,这些都对我们学校的德育工作带来了挑战和机遇。经济全球化持续深入为文化、教育的国际化奠定了物质基础,文化、教育的深度交流带来了价值观的多元化,使得社会生活领域思想文化的交流、交融、交锋更为深刻;学校、课堂不再是学生获取信息的最主要渠道,互联网技术和新媒体技术的飞速发展,对学生的思想观念、学习、生活等方面的影响日益深刻,德育工作者们的教育策略与工作思路必须及时适应这一新形势与要求,要继续保持攻坚克难、敢为人先的工作热情,坚持“为了每一个学生的终身发展”的核心理念,在实践中不断开拓,积极探索德育工作的新方法、新途径。



部门和各类教育机构要坚持以创新为驱动力,以研究为手段,把德育内容与日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下工夫,重视和挖掘中华优秀传统文化在育人中的重要作用,并将创新精神贯彻到德育工作的各个领域,推动理论创新和实践创新。

首先,以落细落小落实为指导原则,构建好德育体系的顶层设计。各德育基层单位要在工作形式上完善路径设计,做到第一与第二课堂的有机结合、校内与校外的有机结合;在德育教育内容上,围绕“政治认同、国家意识、文化自信、公民人格”四方面重点内容进行整体规划和分层设计,将社会主义核心价值体系融入大中小学德育教育的全过程,做到把社会主义核心价值观内化于心,外化于行。其次,搭建整合、共享的德育工作平台,加强德育体系内部门间的分工合作,形成合力。通过各部门间的协同创新,不断加大对德育工作的思考力和执行力,增强德育工作的吸引力和影响力。再次,深刻把握时代特点和青少年成长规律,不断创新德育实践的有效途径和方法。德育工作必须深入研究学生、了解学生、认识学生,将学生作为德育的出发点和落脚点。最后,坚持以人为本,继续加强德育队伍建设,不断提高德育工作者的综合素质和能力。继续完善德育工作者的准入标准和行业标准,建立健全包括岗位职责、教育培训、考核管理、职务评聘等一套完善的制度体系,实现德育工作者的科学化管理、专业化培养、多样化发展,充分激发德育工作者的主观能动性。

九层之台,起于垒土;千里之行,始于足下。由衷地希望,本书的出版能表达我们对各基层单位和德育工作者们勇于探索、不懈创新的敬



意,能鼓励更多的德育工作者积极投身到这一领域,探索学科交叉合作,深化理论联系实际,加强专题研究,不断取得理论创新和实践创新,进一步提升上海学校德育工作的针对性、有效性和吸引力、感染力,同时多角度、深层次、宽范围地加以探究和挖掘,并能够有针对性、前瞻性地提出一些颇具建设性、规律性的政策措施和对策建议,以增强德育工作与研究的科学化水平,切实做好社会主义核心价值观的落细落小落实工作,为每一个学生的健康成长与成才创造良好的环境,落实立德树人这一根本任务,为广大青少年“扣好人生道路上的第一粒扣子”。

是为序,与广大德育工作者共勉。

目 录

一 推进教学改革 强化课程引导

- 直面学生思想困惑 搭建师生思辨平台 上海市学生德育发展中心 / 3
- 课程改革组合拳 深化教学见实效 复旦大学 / 8
- “施礼”有话,思政课走进学生心灵 上海交通大学 / 14
- “大国方略”,讲好中国故事 上海大学 / 19
- “大体老师”,让我们收获生命的感动 上海中医药大学 / 25
- 把核心价值观讲到学生心坎上 上海应用技术学院 / 31
- 课堂延伸进网络,师生互动全天候 上海海洋大学 / 38
- 思政“易”课堂 成长新空间 上海大学 / 44
- 将论文写在辽阔的大海和祖国的江河湖泊上 上海海洋大学 / 50
- “知行大课堂” 产学育人新机制 上海工程技术大学 / 56

二 弘扬优秀传统文化 增强文化自信

- 在“书院”穿越千年,与先贤对话 复旦大学 / 63
- 一方雅舍传文脉 同济大学 / 69
- 清音雅韵沁人心 国粹馨香满校园 同济大学 / 75
- 洋学生成为中华文化传播的使者 上海理工大学 / 81
- 挖掘“领导力”教育的价值文化资源 上海理工大学 / 86
- 在海外奏响中华古乐 上海音乐学院 / 91
- 唤起中国节日中的文化情结 上海电力学院 / 96



- 春耕秋实三十载 铁笔章法有典传 上海师范大学 / 101
- “广富林计划”，与传统文化有约 上海工程技术大学 / 105
- 心怀感恩 立德为上 上海对外经贸大学 / 110

三 坚定理想信念 展示党员形象

- 新生党员励志班 党性修养新驿站 华东理工大学 / 117
- 曲艺党课, 价值观教育新载体 上海工程技术大学 / 123
- 创先争优, 学生党员在行动 上海工程技术大学 / 128
- 飘扬在海外的党旗 上海外国语大学 / 134
- 园区党员搞“五创”, 形塑组织新形象 华东政法大学 / 139
- 校际协同, 强化学生党员服务意识 华东政法大学 / 144
- 青春与国旗共飞扬 东华大学 / 150

四 树立先进典范 彰显精神感召

- 桃李春风竞艳 师道温暖人生 复旦大学 / 157
- 育人是导师的天职 同济大学 / 162
- 服务国家战略 品读科技人生 东华大学 / 168
- 知国情 明社情 体民情 上海财经大学 / 174
- 劳模带青年, 奋斗肩并肩 上海大学 / 179
- 凝聚青年智慧 养成菁英文化 上海大学 / 184
- 传递榜样力量 弘扬师道精神 上海师范大学 / 189
- 弘扬劳模品格 培育工匠精神 上海第二工业大学 / 195
- “90后”院士与“90后”学子的人生对话 上海市对外经贸大学 / 200

五 丰富教育资源 拓展育人阵地

- 学生服务, 微信陪伴 复旦大学 / 207
- 2 把网络建成高校育人的“第三课堂” 上海交通大学 / 213



捡拾生活中的真情善举	华东政法大学 / 218
“互联网+”时代班级建设新思维	上海海洋大学 / 223
让易班成为大学生的精神家园	上海易班发展中心 / 228
让校训可感、可亲、可传	上海理工大学 / 233
用“大医”情怀引领医学生职业信念	上海交通大学医学院 / 238
传承文化基因 打造诚信校园	上海立信会计学院 / 243
以雷锋精神塑造校园文化品格	上海建桥学院 / 248
“四格漫画”受欢迎 诚信教育展新姿	上海交通大学 / 254
具象化呈现 戏剧化演绎	上海戏剧学院 / 259

六 深化管理服务 搭建成长平台

班级积分制,核心价值观教育评价的新探索	上海海事大学 / 267
激发“细胞首领”活力,促进班风学风建设	同济大学 / 272
学生居委会——培育公民意识的沃土	上海对外经贸大学 / 277
打通大学校区到科技园区的“最后一公里”	同济大学 / 282
让“三创”成为习惯 让责任成为肩章	上海交通大学 / 287
大手牵小手 共筑创新梦	上海理工大学 / 293
“橙”意暖心,朋辈辅导计划在行动	上海中医药大学 / 298
投身基层 绽放美丽青春	华东理工大学 / 304
慈善爱心屋,关注每一个贫困学生	华东师范大学 / 309
学业与行业对接 资助与育人同构	上海金融学院 / 315

七 培养社会责任 创新实践路径

用青春的担当,让归乡路充满温暖	东华大学 / 323
漫漫援疆路 步步青春情	东华大学 / 329
走千村,访万户,读中国	上海财经大学 / 334
志愿普法,大学生在行动	华东政法大学 / 339



德润心灵 成长有声

——上海教育系统社会主义核心价值观“落细落小落实”实践案例集（下）

快乐志愿,随手公益	上海大学 / 344
融情大美新疆,做民族团结的代言人	上海中医药大学 / 350
深入基层解析理论 学以致用服务社会	复旦大学 / 356
爱心接力 情系定西	同济大学 / 362
让公益成为风尚 集点滴汇成江海	上海海事大学 / 368
后记	/ 373



【 — 】

推进教学改革 强化课程引导

直面学生思想困惑 搭建师生思辨平台

上海市学生德育发展中心

为加强大学生思想政治教育,引导大学生积极培育和践行社会主义核心价值观,促进社会主义核心价值观走进课堂教学、渗透大学生生活、滋润学生心灵,上海市教委推出上海高校思想政治理论课超级大课堂教学实验课(社会主义核心价值观专题篇)(以下简称“超级大课堂”)。

“超级大课堂”聚焦培育和践行社会主义核心价值观,面向上海市所有大学生征集提问,共收集问题近万份,最终聚焦讨论一个话题。通过“问题来自学生,声音来自一线,解答来自权威”的全新形式,搭建师生对话思辨平台,正面回应大学生疑惑,激发了全市大学生和思政课教师的参与热情,促使大学生在追问中求索,在对话中感悟,在思考中积累,在明辨中成长,提升思想政治理论课教学实效性。

在这个价值多元化的时代里,在年轻人追求自我、凸显个性的潮流中,在大学生学业与就业“压力山大”的背景下,高校如何引导学生培育和践行社会主义核心价值观,不致形成学习和实践“两张皮”?在上海一节全新探索实验的思政课“超级大课堂”,让人开了眼界。



年轻学子热辣追问:核心价值观和我们大学生有啥关系

5月15日晚,同济大学中法中心的阶梯教室里,上海高校思想政治理论课教学实验课“超级大课堂”第三次开课,聚焦的问题是:为什么要有社会主义核心价值观?社会主义核心价值观和我们大学生有啥关系?

这一主题并非凭空而定。此前,上海高校思政理论课教学协作组的教师们已经通过课堂途径和网络平台,广泛征集了全市大学生和思政课专任教师在培育和



上海高校思想政治理论课教学实验课（社会主义核心价值观专题篇）

践行社会主义核心价值观过程中的困惑和疑问，全市共有 5 万多名大学生参与了问题征集，收集各类提问 8 976 个，经过分析整理后，最终聚焦讨论一个最具代表性的话题。

海量的征集范围、现实的讨论话题、开放的对话思辨平台，激发了全市大学生的参与热情，使问题征集过程变成大学生思考、理解、内化社会主义核心价值观的过程。“征集问题的目的就是推动大学思政课课堂教学改革，引导大学生主动发问和师生主动发现、思考，改变‘一言堂’式教学方式。”上海市教委德育处处长李兴华这样告诉记者。

在“超级大课堂”上，来自各高校的本科生、研究生的现场提问足够尖锐、热辣，很能显现出年轻学子们面对个人处境与社会现实的思考与困惑：

“讲核心价值观是不是会磨平个体差异性？”“归纳出 24 字核心价值观，是不是因为太缺少这些东西？”“社会主义的核心问题和核心价值观是怎么勾连的？”……

担任主持人的两位青年教师是有很高人气的复旦大学上海思政课“阳光学



们“别留情面，提问越犀利越好”——“好问题，才能调动起所有老师的激情和智慧”。



“打擂台”教学相长，传统课堂变身思想辩场

此前，由上海市教委组织的“超级大课堂”已成功举办了两次。作为一项高校思想政治理论的教学实验课，“超级大课堂”强调“教学理念与模式创新”，要求教师组队正面回答学生提问，突出师生互动、思想碰撞、教学相长，搭建思政教师培养的实战平台。不过，前两次都是以同一门课程的内容为核心，由各家高校的思政课教师分别组队“打擂台”，聚集的问题分别是“为什么大学生要有理想信念，做一个平凡人就是胸无大志吗”和“如何理解爱国主义与爱社会主义的一致性”。

这一节“超级大课堂”，以大学思想政治理论的4门主干课程为类别，不同学校的教师共同组建参赛方阵，实现“原理讲理论、概论谈当下、纲要论历史、基础说情理”，让大学生体味不同课程对社会主义核心价值观的解答。

每一组教师都经过事先的协同备课，用一段不超过6分钟的视频来展现团队的解疑释惑能力和教学设计创造力，阐述他们对于社会主义核心价值观的一点理解，展示“课堂好声音”。更多的时间，用来回答现场听课师生的发问、质疑，随机应变，既要正面回应、令人信服，又要言简意赅，保证问答数量和质量，以便在由现场观摩师生、专家们一人一票的评选中胜出，成为得票最多的“超级团队”。

争鸣、交锋、竞争，随着一组组教师团队登场，教室内的热度逐渐升高，智慧火花时时迸射，课堂俨然变身成了思想的辩场——

“社会现实不尽如人意，你采取什么态度？不少学生抱怨多但思考少、行动少。一个社会想要变得更进步、更美好，不是说它不会出现问题，而是取决于每个人的态度。”上海杉达学院教师游昀之这样回答一位学生。

“联合国教科文组织曾组织一批专家，试图概括一套举世通行的‘普世价值’，最终该项目流产。要从特殊中总结出普遍，会遭遇跨文化的困难，比如该用什么语言表达、由谁来总结。社会主义核心价值观这24个字，是中国人近代以来不断反思总结的结果。比如‘富强’，哪个国家、哪个民族不追求‘富强’？但中国人用了100多年时间，在被欺凌、差点被分裂的历史进程中不断奋斗、争取的‘富强’，感受与其他国家绝不一样。核心价值观是从历史中走出来、积淀在每个中国人内心的