



# 体育教学设计

TIYU JIAOXUE SHEJI

关北光 毛加宁 主编

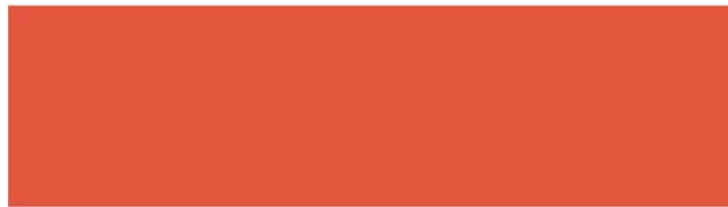
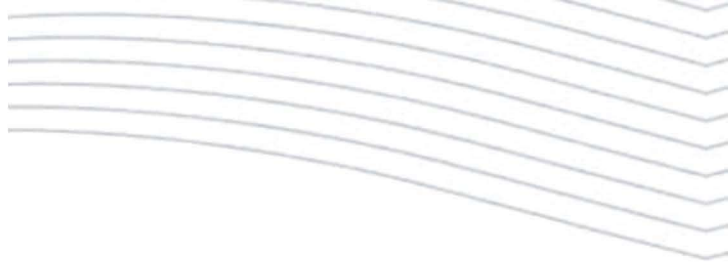


河南大学出版社



## 作者简介

关北光，乐山师范学院教授。主要承担体育教学和相关研究工作。近年来，主持完成《面向21世纪体育人才培养和素质教育研究》等5项省级科研项目；承担的“中学体育教学设计”课程获得四川省精品资源共享课程荣誉称号；发表科研与教学改革学术文章48篇，其中核心文章10篇；出版学术著作5部。



◎ 责任编辑 / 李 伟

◎ 特邀编辑 / 张芬红

◎ 封面设计 /  JADE.HE  
DESIGN STUDIO

# 体育教学设计

TIYU JIAOXUE SHEJI

搜  
课  
件



购  
图  
书



微信公众号: xnjdcbs

新浪微博: <http://weibo.com/xnjdcbs>

官方网站: <http://www.xnjdcbs.com>

诚信·质量·创新·服务

ISBN 978-7-5643-4803-8



9 787564 348038 >

定价: 28.00元

## 图书在版编目 ( C I P ) 数据

体育教学设计 / 关北光, 毛加宁主编. —成都:  
西南交通大学出版社, 2016.7  
ISBN 978-7-5643-4803-8

I. ①体… II. ①关… ②毛… III. ①体育教学—教  
学设计 IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 162240 号

---

## 体育教学设计

关北光 毛加宁 主编

责任编辑 李 伟  
特邀编辑 张芬红  
封面设计 何东琳设计工作室

---

出版发行 西南交通大学出版社  
(四川省成都市二环路北一段 111 号  
西南交通大学创新大厦 21 楼)  
发行部电话 028-87600564 028-87600533  
邮政编码 610031  
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

---

印 刷 成都勤德印务有限公司  
成 品 尺 寸 185 mm × 260 mm  
印 张 10  
字 数 250 千  
版 次 2016 年 7 月第 1 版  
印 次 2016 年 7 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5643-4803-8  
定 价 28.00 元

---

课件咨询电话: 028-87600533  
图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

# 前 言

教学设计是指在进行教学活动之前，教师运用相关理论，如课程理论、学习理论、教学理论等，分析教学问题、确定教学目标、制订解决教学问题的策略方案和修改教学方案等一系列活动的过程。它既能反映教育观，也能反映学生观，其教学设计质量的优劣直接影响课堂教学的效果。

“体育教学设计”是教育部规定教师教育课程设置中的必修课程。该课程的开设将对培养中小学体育教师起到积极的作用。近年来，随着基础教育“体育与健康”课程的深化改革，健身育人的本体功能在“体育与健康”课程中日益凸现出来。如何适应新形势，在体育与健康课中实现健身育人的功能，老师们的教学设计尤其重要。

本教材主要阐述体育教学设计的概念及作用，重点介绍教学目标设计、学情分析、教材内容分析、教学方法的选择、教学媒体的使用、教学组织的实施、创设课堂环境、课堂教学评价、体育课教案的编写、说课方案的设计等各部分的理论与方法。

本教材编写人员如下：关北光教授负责本教材总体框架设计；第一、二、三、四、六、七章由关北光执笔；第五章由朱臣廷执笔；第八章由李红执笔；第九、十、十一章由毛加宁执笔。李红、朱臣廷老师负责整理、校稿。

在本教材编写过程中，编者参阅了许多国内外学者的著作，在此表示衷心的感谢；同时，感谢西南交通大学出版社为本教材的出版提供的帮助。

由于编者编写水平有限，书中难免有疏漏或不足之处，敬请各位读者批评指正。

编 者

2016年3月于乐山

# 目 录

第一章 教学设计概述 .....	1
第一节 教学与教学系统 .....	3
第二节 教学设计 .....	5
第二章 体育教学内容分析 .....	10
第一节 体育学习需要分析 .....	11
第二节 体育教学内容分析 .....	12
第三节 体育教学内容的选择方法 .....	16
第三章 体育学习者分析 .....	19
第一节 学习者的认知准备状态 .....	20
第二节 学习者的情感准备状态 .....	23
第三节 学习者学习风格分析 .....	27
第四节 影响学习者学习风格的其他因素 .....	29
第五节 确定学生的起点能力 .....	30
第四章 教学目标分析 .....	33
第一节 教学目标概述 .....	34
第二节 体育与健康课程目标体系的构成 .....	42
第三节 体育教学目标的设计 .....	44
第五章 教学方法与教学策略分析 .....	48
第一节 教学方法分析 .....	49
第二节 教学方法采用的原则 .....	52
第三节 常用的教学方法 .....	55
第四节 制定教学策略的依据和原则 .....	57
第五节 教学活动程序的安排 .....	59
第六章 教学媒体选择分析 .....	64
第一节 教学媒体概述 .....	64
第二节 体育教学媒体的选择与使用 .....	70

第七章 教学组织形式分析	75
第一节 课堂教学组织形式概述	76
第二节 体育课堂教学组织形式的实施	82
第八章 创设教学环境	89
第一节 创设课堂教学情境	90
第二节 营造课堂心理氛围	92
第三节 课堂问题行为管理	96
第九章 课堂教学评价设计	103
第一节 课堂教学评价概述	104
第二节 课堂教学评价的方法	108
第三节 课堂教学评价中的策略	113
第十章 体育与健康课教学方案设计	117
第一节 体育与健康课教学方案设计概述	117
第二节 体育教学设计的一般方法	119
第三节 以往课堂教学设计分析	121
第四节 体育与健康课教学方案设计案例赏析	122
第十一章 体育与健康课说课设计	136
第一节 体育课说课概论	136
第二节 体育课说课的内容和要求	139
第三节 体育课说课艺术	142
第四节 体育课说课的评价	146
第五节 体育课说课案例	148
参考文献	154



# 第一章 教学设计概述

## 【学习目标】

- (1) 理解教学设计的基本含义。
- (2) 了解教学设计应当具有的共性和主要特点。
- (3) 了解影响教学设计的主要因素。
- (4) 基本掌握优质教学设计的衡量标准。

## 【核心概念】

### 1. 教 学

教学是教师有目的地促进学生学习的一系列行为，包括教师引起、维持与促进学生学习的所有行为。

### 2. 教学设计

教学设计是根据教学目标的要求，运用课程理论、教学理论、学习理论及其相关技术来分析教学问题，确定教学目标，建立解决教学问题的方案，评价方案试行结果并修改教学方案的教学活动。

## 【案例】

### 《肌肉质量与健康》教案（片段教学）

教学课题	肌肉质量与健康	教学对象	高中一年级	教学时间	15分钟
教材信息	本课教学内容选自人民教育出版社出版的高中《体育与健康》全一册第一章第二节“全面发展体能与科学锻炼”部分，本课是第一课时				
教学目标	(1) 能举例说出运动、肌肉质量与身体健康的关系； (2) 能结合自身情况与环境制订参加有氧体育锻炼的方案； (3) 科学认同身体健康与良好肌肉质量的关系				
教学重点、难点	(1) 重点：理解运动、肌肉质量与身体健康三者之间的关系； (2) 难点：结合自身情况与环境制订参加有氧体育锻炼的方法				
教学方法	“谈话法”为主，“讲解法”为辅				
教学媒体	多媒体				
教学过程					
环节	教师行为		预设学生行为		设计说明
<环节一> 图片展示 引发思考	<b>【播放 PPT 一、二】</b> 两种不同体型的照片。 <b>【教师提问】</b> (1) 你们觉得照片上哪个人更健康？ (2) 你是怎么认识肌肉质量的？ (3) 肌肉质量体现在哪些方面？ <b>【教师归纳】</b> 虽然影响一个人健康的因素很多，但是一个健康的人外在的表现是精干，也就是说有良好的肌肉质量		观察、思考 身体健康与肌肉质量的关系		用两种不同体型图片素材构建课堂情景，在激发学生兴趣的同时，帮助学生理解肌肉质量对健康的作用

续表

教学过程			
环节	教师行为	预设学生行为	设计说明
<环节二> 案例分析 建构理念	<p>【播放 PPT 三】 肌肉萎缩的照片。</p> <p>【教师引导】 健康主要是指躯体健康，其次是心理健康和社会适应等。</p> <p>【教师提问】 (1) 为什么健康和肌肉质量有关？ (2) 男女保持肌肉质量的意义是什么？</p> <p>【教师归纳】 肌肉占人体体重的多少，是衡量人体肌肉质量好坏的重要标准</p>	师生交流、建构理念	用肌肉萎缩病人图片素材，再次构建课堂情景。引导从肌肉萎缩中发现肌肉质量的作用，帮助学生建构健康与肌肉质量之间的关系
<环节三> 挖掘分析 强化建构	<p>【教师引导】 同学们，我们校园里的课为什么都是 40 分钟或者是 45 分钟？</p> <p>【教师提问】 (1) “久坐”对肌肉质量有什么影响？ (2) 发展肌肉力量的方式是什么？ (3) 肌肉进行抗阻力练习的意义是什么？</p> <p>【教师归纳】 长时间的静坐对我们青少年学生来讲，既影响生长发育，也会导致脊柱的变形。防止和改变脊柱变形最好的方法就是加强肌肉练习</p>	思考，小组内交流发表自己的观点； 师生交流、强化建构	联系生活，由情景引发问题，让学生初步认识肌肉力量的作用，归纳出肌肉力量是体现肌肉质量的重要因素
<环节四> 迁移利用 升华建构	<p>【图片展示】 爬楼梯图片。</p> <p>【教师引导】 高楼大厦在城市里比比皆是，但是住在高楼上的人最担心的是电梯停电。缺乏肌肉耐力是我们心忪的原因。</p> <p>【教师提问】 (1) 有氧运动的方法与形式有哪些？ (2) 有氧运动的原则是什么？ (3) 肌肉进行有氧运动的意义是什么？ (4) 制订有氧运动方案有哪些注意事项？</p> <p>【教师归纳】 参加有氧体育活动是简单易行、提高身体健康的积极措施。它既能使我们提高肌肉占人体体重的比例，达到健身、塑身的目的；同时还能够发展肌肉运动的耐力，提高我们的幸福指数</p>	结合自身情况和外部环境制订简易方案	拓展深化，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。帮助学生制订简易参加有氧体育锻炼的方案，降低教学难度

续表

教学过程			
环节	教师行为	预设学生行为	设计说明
<环节五> 拓展延伸 设问结课	<p><b>【教师总结】</b></p> <p>我们知道影响人体健康的因素有很多，肌肉质量只是影响因素的一个方面。</p> <p>要想改变肌肉质量就需要经常参加全面的运动。抗阻力练习能够有效提高肌肉的力量；有氧运动可以帮助我们增加肌肉的含量，提高肌肉的耐力。</p> <p><b>【教师设问】</b></p> <p>(1) 肌肉发展的物质基础与我们的生活有什么关系？</p> <p>(2) 怎样科学获取肌肉质量？</p> <p>请同学们思考科学合理的膳食营养对我们身体健康有哪些影响（下节课汇报、交流）</p>	在教师的引导下，回顾、思考、迁移，带着新的问题出课堂	引导学生认识肌肉质量的发展，而肌肉自身的发展离不开能量供给。培养学生多因素观察问题的能力
教学反思			

该教案是一个完整的教学系统，这个系统都包含了哪些内容，如何评价这些内容，评价一份教案是否优秀，这是本章所要解决的问题。

## 第一节 教学与教学系统

### 一、教学及教学的意义

教学设计是学习理论与教学实践之间的联系科学。因为教学设计的首要意图是规定最佳的教学方案，作为一种知识实体，旨在达到预期教学效果最优化的教学行为。因此，教学设计主要是关于提出最优教学方法处方的一门科学，是为如何更好地帮助人的学习与发展提供清晰指南的一种理论。

“教学”是教学设计研究的前提性的基本概念。教学活动是由教师的教和学生的学所构成的一种复杂的现象。现在学校教育意义上的“教学”可以理解为，教学就是以课程内容中介，学生在教师的指导下共同开展的学习活动。在这个活动中，学生通过自己积极主动的努力，掌握一定的知识技能，并促进自己身心健康发展，同时形成良好的思想品德修养。

教学活动是学校实现其教育目的和培养基本途径，因此教学活动在学校教育的各项工作中有着重要的意义。学校教学活动的重要意义是由教学在学校各项工作中所处的地位，以及它在人类社会的发展和学习者个体发展过程中所起的作用决定的。

首先，学校教学活动是实现人类总体认识和个体认识之间有效联系的重要纽带，学校在教学活动过程中通过多门课程使学生获得系统性的知识，是人类长期积累的总体认识的成果，这些成果是人类长期以来在探索世界过程中智慧的结晶，通过教育与教学的加工凝结成为我们教学中的知识；同时，学生的学习过程又是向自己的智慧挑战的过程，学生通过充分调动自己的智慧，发挥自己的个性特长和潜在的能力，理解、掌握和运用知识，在长期的学习过程中，学生个体性的认识逐渐有效地汇聚成为人类的总体认识。因此可以说，学校教学活动是有效实现人类总体认识和个体认识之间联系的重要纽带。

其次，教学活动是学生在学校教育过程中健康发展的重要保证。学生在现代学校的教学活动中学习和掌握系统性知识的过程，对学生个体发展的影响是直接而具体的，并在其个性发展的各个方面和各个阶段都有着鲜明的表现。学校教学活动作为促进学生健康全面发展的基本途径，它能够使学生的认识活动突破时间和空间以及个体直接经验的局限性，使学生可以集中精力在有限的时间内比较顺利地获得和掌握人类长期积累的大量的知识技能。同时，学校教学活动可以使学生的思想道德修养和世界观的形成建立在科学知识的获得过程之中，养成学生良好的道德情操和意志品质。

## 二、教学系统

我们这里所说的“系统”是指由若干个相互作用、相互依存、相互影响和相互制约的成分或因素，为达到一定的目的或目标而组成的有机整体。教学系统简单说就是为了实现教学目标而组成的一个教学活动的运行系统，教学系统是学校教育系统中的—个子系统。学校教学系统中最基本的构成要素包括教师、学生、教材、教学媒体 4 个方面。教学系统各个要素相互作用与相互影响的复杂的运行活动，构成了我们所说的教学过程。教师和学生均为教学活动中的人员要素，他们也是教学活动的主体性要素，教师是教学活动中教的活动的主体，学生是教学活动中学的活动的主体，因此他们也是教学活动中最为活跃的因素。教学过程中影响教师和学生主体性发挥的主要因素有教与学等。

教材是教师和学生共同开展教学活动的依据性材料，是教学过程的最主要的媒介。它包括文字教材（如教科书、图表、教学参考书等）和视听教材。

教学媒体是教学活动的物质和条件性要素，它包括教学所需要的物质设备、技术与手段等有关的物质和条件性教学资源。

上述教师、学生、教材、教学媒体 4 个方面的要素所构成的教学系统是由教师和学生共同参与的人工系统，是一个动态的运行系统。教学系统在其运行过程中，有着比较明确的目的性（即教学系统的运行应该始终围绕着比较明确具体的目的来展开和运行），可控性（即课堂教学活动具有相对闭合的特点，可以通过反馈调节等手段对系统加以控制）、适应性（即教学系统活动的设计与运行不是一成不变的固化过程，而是因人、因地、因时体现出可变性与灵活性）特点。

## 第二节 教学设计

教学系统是为了促进有效学习而对教学过程和教学资源所做的系统安排。因此为了达到教学活动的预期目的,减少教学活动中的盲目性与随意性,就必须对教学过程进行科学的设计。

### 一、教学设计的含义

教学是有目的地促进学生学习的一系列活动。构成教学活动的主要因素有教师、学生、教学内容、教学媒体、教学方法、教学环境等。教学活动有丰富的内容、复杂的对象、不同的形式和多样的方法。要使教学变得高效,必须对构成教学的各种因素进行分析,并在此基础上对整个教学过程进行合理设计。比如,在进行课堂教学之前,教师要对学生现有的水平和特点进行分析,要对课程标准的要求进行分析,以便找出学生已有水平和教学要求之间的差距。在明确了差距之后,教师可以清楚地列出学生应该达到的学习结果,从而确定出具体的课堂教学目标、教学策略、教学所需要的材料和教学的具体程序。这个过程就是一个教学设计的过程。在这个过程中,对学生现状和课程标准有准确的分析,就要求教师必须具备心理学和学习理论的相关知识,同时要具有丰富的学科教学经验。概括地说,教学设计是指在进行教学活动之前,教师运用相关的理论,如课程理论、学习理论、教学理论等,分析教学问题,确定教学目标,制订解决教学问题的策略方案和修改教学方案等一系列活动的过程。在教学设计过程中,教师要对参与教学活动的诸要素进行分析,对教学活动进行策划,以便获得最优化的教学效果。简而言之,教学设计就是对“教什么”和“如何教”的设计。

教学设计分为教学系统设计和教学过程设计。教学系统设计属于宏观设计层次,它根据社会发展对人才的需求拟定培养目标,制订课程计划和课程标准,然后选择各种教学资源,以保证教学目标的顺利实现。比如,制订课程教学计划和教学大纲就属于教学系统设计。教学过程设计是对于一门课程或一个单元甚至一节课的教学全过程所进行的设计。对一门课程的教学设计称为课程教学设计,对一个单元的教学设计称为单元教学设计,对某一堂课的教学设计称为课堂教学设计。课程教学设计是根据课程标准所规定的教学目标,对教学内容和教学对象进行认真分析,得出每个章节的教学目标,构建该课程的知识 and 能力框架。单元教学设计是根据课程教学设计中总的目标体系,规定每一单元的教学任务。课堂教学设计则是根据单元教学任务以及对学习者已有水平的分析,确定课堂教学目标,选择教学策略和教学媒体,制订课堂教学的活动方案。

### 二、教学设计的共性要素

一般来说,教学设计过程的共性要素应包括以下几个方面:

学习者及其需要的分析。教学设计过程应该比较全面地分析学习者的兴趣、需要和学习风格,分析学习者认知与发展特征、学习者学习起点水平、学习者学习动机等。

教学内容的分析,主要包括教学内容的选择、教学内容的层次结构、教学内容的编排与组织、教学内容展示的程序和方式等。

教学目标的确定与阐述主要包括教学目标的整体性与层次性分析,以及教学目标的行为、条件、标准等要素的确定与表述等。

教学策略的制订与教学方法的选择主要包括现代教学背景与环境的分析、教与学双方活动特征的分析、教学策略的制订、教学方法的优化选择与综合应用等。

教学媒体的选择和运用主要包括多种教学媒体特性与效果的分析、教学媒体的优化选择、教学媒体的使用策略与方式的确定等。

教学评价的设计。教学设计过程中的教学评价设计是以形成性评价为主,包括教学活动信息反馈方式与渠道的分析,教学效果检测内容、检测方式的确定,总结性评价与激励性评价的有机结合策略的制订等。

一个完整的教学设计主要包括以下 3 个部分:教学设计的背景分析、教学过程的设计、教学评价的设计。教学设计的背景分析由 3 个环节组成:① 分析学习需要。明确学生已有的学习准备和他们应达到的要求之间的差距。② 分析学习内容。确定什么样的内容有利于学习者达到教学要求。③ 分析学习者的状况。全面了解学习者的学习准备及其学习风格。

教学过程的设计可以分为 4 个环节:① 编写具体的教学目标,列出学生在教学之后应该达到的行为目标。② 选择教学材料,准备达成教学目标所必备的教学材料。③ 设计教学策略,确定使用什么方法能更好地实现教学目标,包括教学内容的顺序安排、教学活动的设计以及教学组织形式的选择等。④ 选择教学媒体,根据教学内容的特点、教学策略、学生认知的特点以及媒体特点选择合适的教学工具。

教学评价设计是教学设计的一部分,也是教学设计的最后一个环节。教学评价设计是通过对教学结果的评价,对教学设计的可行性、有效性以及对教学目标的达到程度进行检验,为进一步修改教学设计提供参考。根据上面的分析可以得出一个教学设计流程图(见表 1-1),我们可以明显地看到教学设计由 8 个环节组成。

表 1-1 教学设计流程图

教学设计的背景分析			教学过程设计				教学评价设计
一	二	三	四	五	六	七	八
分析学习需要	分析学习内容	分析学生状况	编写教学目标	选择教学材料	设计教学策略	选择教学媒体	编制教学评价方案

### 三、教学设计的特点

教学设计与建筑设计、产品设计一样,也是一种正式而严格的活动,具有较强的科学性。从这个意义上讲,建立在教师自身经验基础上的备课,是无法与系统的教学设计相比的。教学设计是课程理论、教学理论、学习理论相互融合来指导教学实践的产物。具体来说,它具有以下 5 个主要特点。

#### 1. 针对性

教师在设计教学过程时,以学生原有的水平和需要为出发点,确定和开展教学活动。教学设计应从分析学生的学习需要入手,对学生的知识基础、技能基础、学习兴趣、学习动机等方面进行深入的了解,在详细掌握有关情况的基础上,有针对性地制订课堂教学目标和设

计教学活动。这与传统教学的“以教材为中心”和“以教师为中心”相比，显然是不同的。教学活动是围绕学生的发展而展开的，充分体现学生在学习过程中的主体地位，促进学生主体性的发展。

## 2. 系统性

教学设计将教学过程视为一个由紧密联系的诸多要素构成的系统。教师需要运用系统的方法，对这些要素及其要素之间的相互关系做出分析、判断与设计。教学设计从“教什么”入手，在对学习需要、学生状况进行分析的基础上，确定出教学目标与内容。然后再考虑“怎么教”的问题，制订与目标相匹配的教学策略，选用恰当的媒体。最后对教学绩效作出评价，以便对教学设计的各个环节进行调节与修改，保证教学取得最优化的效果。在这个过程中，教学设计应充分考虑到教师、学生、教材、教学媒体、评价等因素在教学中的作用，体现出教学设计的系统性。

## 3. 科学性

教学设计充分利用系统理论、传播理论、教学理论和学习理论的方法与技术，能够提高教学设计过程、设计环节和设计对象的科学性。系统方法的运用能够保证教学设计过程的完整性、程序性和可操作性。教学理论、学习理论的应用可以提高教学策略的可行性、正确性和合理性。传播理论及其技术的应用能够提高教学传媒体系的有效性。

## 4. 灵活性

教学设计过程虽然有既定的流程，但在实际的教学设计中也会有一些变化，有时候也没有必要完全按照程序来完成所有的步骤。例如，在教学设计的过程中，教学目标的分析是一个重要的设计环节，但由于我国中小学教学目标主要由国家教育部门统一制定，体现在已制定好的课程标准之中。所以，教师无须再花费大量的时间来全面地分析、论证学生的学习目标，而只需要针对学生达到目标的基础和能力，作出分析就可以了。因此，在进行教学设计时，教师应根据实际的情况和要求，来具体确定教学设计的重点环节，合理删略一些不必要的设计步骤，灵活地进行教学设计。

## 5. 具体性

教学设计是以一定的学习理论和教学理论为基础的，由于所运用的理论不同，教学设计的具体过程和模式也会有所不同。教学设计过程中的每一个环节也有其独自的功能，呈现出不同的特点。教师在设计每一个教学环节时，需要尽量做到设计内容具体、翔实，具有较强的可操作性，可以在开展教学活动方面起到具体的指导作用。此外，教学设计的重点环节也将随着具体教学进程的变化和学生发展的不同阶段而有所不同。

# 四、影响教学设计的因素

从上面的学习中，我们已经知道，教学设计是一个系统而科学的设计过程。了解影响这一过程的因素，有助于我们更有效地进行教学设计，提高教学的效果。对于影响教学设计因素的分析，我们可以从构成教学设计的各个环节、支持教学设计的理论以及设计者的自身能力和素质来考虑。

从教学设计的结构看,教学设计共包括3个部分,即教学设计背景分析、教学过程设计和教学评价设计。下面我们从教学设计的这3个部分入手,对影响教学设计的因素作具体分析。

第一,教学设计的背景分析,包括学生学习水平分析、教学内容分析和学生特点分析。学习水平指的是学生现状与所期望达到的状况之间的差距。不难理解,学生目前的学习状况和课程标准是影响、确定学生学习水平的两个主要因素。从教学内容看,它本身就是影响教学设计的因素,对具有不同性质和特点的教学内容,应当选择不同的教学策略和不同的评价方式。学生特点包括学生已有的知识和技能基础、学习兴趣、学习动机、学习态度和风格等,这些都是影响教学设计的因素。

第二,我们在前面已经讨论过,教学过程设计包括编写教学目标、选择教学材料、设计教学策略和选择教学媒体等环节。教学目标的编写主要受学生需要、学习内容和学习者状况的影响。教学材料的选择主要是以教学目标的要求和教学内容的特点为依据的,因此,教学目标和教学内容就成了制约教学材料选择的决定性因素。另外,教师在选择教学材料时,还要考虑到学校的客观条件,如是否可以在教学中使用等因素。教学策略的设计包括单元的划分、内容顺序的设计、教学活动和教学组织形式的设计。这些主要受教师的教学实践能力、教学内容的多少、教学的重点和难点、学生的年龄特征和学习兴趣等因素的影响。而教学媒体的选择,主要受教学材料的特点、教学目标的要求、教学内容的顺序、学校设备条件和学生特点等因素的影响。

第三,教学评价的设计也与许多因素有关,如评价的标准、教学评价的方法、评价的工具以及评价结果的反馈形式都是教学设计中不可缺少的重要组成部分,也都会影响到评价设计的质量。

通过对教学设计3个部分的分析,我们不难看出,它们之间既相互影响,同时又受到一些共同因素的影响。归纳起来,影响教学设计的因素主要包括①课程标准;②学生的知识和技能基础;③学生的学习动机、学习兴趣、学习态度;④教学内容的特点;⑤教学设备条件;⑥教学评价标准。这些因素在教学设计中起到重要的作用,也在很大程度上影响到教学设计的成败。

## 五、优质教学设计的标准

作为一个整体的教学设计,需要满足的最基本的要求是教学基本要素的完备性。教学设计的基本要素包括学生已有水平分析、教学目标编写、教学策略选择和教学评价设计。而作为优质的教学设计,则应该体现出各个要素之间环环相扣而构成一个有机的整体。除此之外,教学设计还应具有很强的可操作性,与现有的教学条件和教师能力相匹配。教师在检查自己的教学设计方案时,可以参考以下标准来评价其设计的质量。

(1)教学设计应包含对学生学习水平、学习内容、学生特点的深刻分析,这是进行优质教学设计的前提。只有在明确了学生现有的知识和技能基础与课程标准之间的差距之后,教学设计才能具有目的性;同样,也只有明确了学习内容和了解了学生的特点之后,教学才会有针对性,才可能做到因材施教。

(2)教学目标应该用学生的行为结果来表述。教学目标的表述应该以学生为主体阐述学生的学习结果,并且是具体的、明确的,有较强的表现性和可检测性。

(3)教学策略应具有科学性和针对性。具体来说,优质的教学策略应该符合如下6个方



面的要求：① 教学策略的选择应该从教学目标出发，能够促进教学目标的实现；② 教学策略的设计应以现代教学理论和学习理论为依据；③ 教学策略的设计应与教学内容相匹配；④ 教师所使用的教学策略应符合学生的特点；⑤ 教学策略应有助于教师充分发挥自身的特长；⑥ 教学策略的运用应有相应设备条件的支持，在现有教学条件下具有可行性。

（4）对教学媒体的选择应符合两方面的要求。首先，所选的教学媒体应该能够准确地将学习内容呈现出来；其次，选择教学媒体时应充分考虑学生的年龄、兴趣、知识技能基础等特征，力求教学媒体的使用效果达到最佳，能够有效地激发学生的学习积极性，提高学习效率。

（5）教学评价应当紧扣教学目标，评价的工具应具有科学性和针对性，评价结果要客观、全面，并能形成书面材料，以便为修改教学设计提供反馈信息。

### 【本章内容总结】

（1）教学设计是关于“教什么”和“怎么教”的规划与安排。对教师来说，日常做得比较多的是课堂教学设计。

（2）教师要做好课堂教学设计，必须对学生的学习水平、学习内容和个性特征进行分析，然后确定具体的教学目标。

（3）教师在教学目标的指导下，准备教学材料、确定教学策略、设计教学评价活动。

（4）教学设计应以学生为中心，从他们的特征出发，突出学生在学习中的主体地位。

（5）教学设计应以课程理论、学习理论和教学理论为基础，增强设计的科学性。

（6）教学设计受教学目标、课程标准、学习内容、学生特点等多种因素影响，在教学设计时应注意每种因素的作用。

（7）一个优秀的教学设计是一个有机的整体，通过各个环节之间的相互作用使教学效果达到优化。

### 【学习效果自测自评】

（1）何谓“教学设计”？你认为学习关于教学设计的理论知识对教师有什么意义？

（2）你认为哪些因素会影响教学设计的过程？它们是如何影响教学设计的？请举例说明。

（3）针对一份优秀的教学设计，分析其中有哪些好的经验和做法，并在自己的教学设计中加以尝试和补充。