

本书系重庆邮电大学引进人才基金项目“网络环境下大学生主流意识形态认同情况研究”
(课题编号K2015—131)成果

大学生 社会主义核心价值观 教育方法研究

DA XUE SHENG
SHE HUI ZHU YI HE XIN JIA ZHI GUAN
JIAO YU FANG FA YAN JIU

户可英◎著

新 华 出 版 社

本书系重庆邮电大学引进人才基金项目“网络环境下大学生主流意识形态认同情况研究”（课题编号 K2015—131）成果

大学生社会主义核心价值观 教育方法研究

户可英 著

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生社会主义核心价值观教育方法研究/户可英著

北京: 新华出版社, 2016.5

ISBN 978-7-5166-2651-1

I. 大… II. ①户… III. 大学生—思想政治教育—教学研究—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 154746 号

大学生社会主义核心价值观教育方法研究

作 者: 户可英

责任编辑: 王 婷

封面设计: 燕清创意

责任印制: 廖成华

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号 邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com> <http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 彩丰文化

印 刷: 北京七彩京通数码快印公司

成品尺寸: 170mm×240mm

印 张: 15

字 数: 220 千字

版 次: 2016 年 7 月第一版

印 次: 2016 年 7 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-2651-1

定 价: 28.00 元

版权专有, 侵权必究。如有质量问题, 请与出版社联系调换: 010-63077101

目 录

第一章 导 论	(4)
第一节 研究的背景及意义	(4)
一、研究的背景	(4)
二、研究的意义	(5)
第二节 相关概念的界定	(8)
一、价值、价值观、核心价值观、社会主义核心价值观	(8)
二、社会主义核心价值体系及社会主义核心价值观	(10)
三、思想政治教育与大学生思想政治教育及大学生社会主义核心价值 观教育	(12)
四、方法与思想政治教育方法及大学生社会主义核心价值观教育方 法	(14)
第三节 国内外研究现状综述	(20)
一、国内研究现状	(21)
二、国外研究现状	(27)
第四节 研究方法与创新点	(31)
一、研究方法	(31)
二、研究创新点	(33)
第二章 大学生社会主义核心价值观教育方法的思想渊源与时代发展	(35)

第一节 中国古代思想家对于社会核心价值观教育方法的探索 (35)

一、儒家社会核心价值观教育方法 (36)

二、道家社会核心价值观教育方法 (41)

三、法家社会核心价值观教育方法 (46)

四、中国古代思想家社会核心价值观教育方法的评析 (48)

第二节 马克思恩格斯社会主义核心价值观教育方法 (50)

一、通过批评资产阶级意识形态促进社会主义核心价值观教育 (51)

二、领悟社会主义核心价值观的根本方法是实践 (53)

三、坚持社会主义核心价值观的教育和自我教育相结合 (56)

四、开展多形式的社会主义核心价值观宣传教育 (58)

第三节 发达国家对社会核心价值观教育方法的推动 (61)

一、注重对社会核心价值观的灌输教育 (62)

二、通过课外实践活动感受社会核心价值观精神 (63)

三、借助大众传媒和环境熏陶促进社会核心价值观的渗透 ... (64)

四、利用心理咨询奠定社会核心价值观教育的基础 (65)

第四节 中国共产党人对社会主义核心价值观教育方法的创新与发展 (67)

一、加强国家政策的宣传工作 (67)

二、提倡党员开展社会主义核心价值观自我教育 (71)

三、注重意识形态领域的批判与斗争 (72)

四、关注青年社会主义核心价值观教育方法的创新 (74)

第三章 大学生社会主义核心价值观教育方法实施的背景与现状分析 (79)

第一节 大学生社会主义核心价值观教育方法实施的背景 (79)

一、全球化对大学生社会主义核心价值观教育及其方法的冲击

.....	(79)
二、价值观多元化对大学生社会主义核心价值观教育及其方法的要求	(84)
三、信息时代对大学生社会主义核心价值观教育及其方法的影响	(90)
第二节 大学生社会主义核心价值观教育方法实施的现状	(94)
一、大学生社会主义核心价值观教育方法取得的成效	(94)
二、大学生社会主义核心价值观教育方法存在的问题	(101)
三、大学生社会主义核心价值观教育方法存在问题的原因分析	(105)
第三节 大学生社会主义核心价值观教育方法的体系构建	(108)
第四章 大学生社会主义核心价值观教育方法的原则、特征与功能	(112)
第一节 大学生社会主义核心价值观教育方法的实施原则	(112)
一、政治性与科学性相结合	(112)
二、先进性与层次性相结合	(114)
三、理论灌输与全面渗透相结合	(115)
四、正面教育为主与批评引导相结合	(117)
五、坚持与时俱进与创新教育方法相结合	(119)
第二节 大学生社会主义核心价值观教育方法的特征	(120)
一、关注教育对象的主体性	(121)
二、凸显教育过程的实践性	(122)
三、重视教育方法的传承性	(123)
四、注重教育理念的开放性	(124)
第三节 大学生社会主义核心价值观教育方法的功能	(125)
一、落实社会主义核心价值观教育的内容	(126)
二、实现社会主义核心价值观教育的价值目标	(127)

三、提升大学生社会主义核心价值观教育效果·····	(131)
第五章 大学生社会主义核心价值观合力育人法 ·····	(133)
第一节 合力育人方法的内涵阐释与实施依据·····	(133)
第二节 合力育人方法实施的基本要求·····	(136)
一、以人为本、全面育人·····	(137)
二、把握重点、全程育人·····	(138)
三、协调合作、全员育人·····	(140)
第三节 大学生社会主义核心价值观教育高校常用方法·····	(143)
一、社会主义核心价值观融入高校课程教学法·····	(143)
二、社会主义核心价值观融入高校管理育人法·····	(149)
三、社会主义核心价值观融入高校服务育人法·····	(156)
四、社会主义核心价值观融入大学生实践活动法·····	(158)
五、社会主义核心价值观教育强化推动法·····	(161)
第四节 大学生社会主义核心价值观教育社会、家庭、高校协同性方法·····	(163)
一、大学生社会主义核心价值观教育环境优化法·····	(164)
二、大学生社会主义核心价值观教育舆论引导法·····	(174)
三、大学生社会主义核心价值观教育德行代偿法·····	(178)
四、大学生社会主义核心价值观教育理论推进法·····	(180)
五、大学生社会主义核心价值观教育德法兼治法·····	(181)
第六章 大学生社会主义核心价值观网络教育法 ·····	(183)
第一节 大学生社会主义核心价值观网络教育法的内涵阐释与实施依据·····	(183)
一、大学生社会主义核心价值观网络教育法的内涵阐释·····	(183)
二、大学生社会主义核心价值观网络教育法的实施依据·····	(184)
第二节 大学生社会主义核心价值观网络教育具体方法·····	(187)

摘 要

在全球思想文化交流交锋的大背景下，党中央提出了积极培育社会主义核心价值观的重大战略任务，这不仅是对以往历史经验的深刻总结，也是中国应对西方价值输出和构建社会主义和谐社会的重要举措。新世纪新阶段，我国意识形态领域面临着一系列新情况、新问题，社会主义核心价值观作为社会主义意识形态的本质体现，加强社会主义核心价值观教育体现着时代的紧迫性和现实的重要性。高校是意识形态争锋的重要阵地，大学生是资本主义意识形态试图渗透的重要对象。当前，全球化的浪潮已经延伸到世界的每一个角落，信息网络化迅猛发展，改革的逐步深入以及社会转型的日趋发展，这一系列的复杂形势给大学生社会主义核心价值观教育带来了冲击与挑战。因此，如何立足于新环境，通过科学的方法，加强对大学生社会主义核心价值观的教育工作，已是我国社会主义事业发展过程中必须长期坚持并要妥善解决的一个重大问题。

本书立足于社会主义核心价值观教育实践，以马克思主义的世界观和方法论为指导，结合时代境遇与大学生的特点和需求，系统研究了社会主义核心价值观教育方法的思想基础、大学生社会主义核心价值观教育方法的特点与功能、大学生社会主义核心价值观教育的具体方法等一系列问题。

第一章主要对本课题的选题依据和选题价值、国内外关于本课题的研究现状、本课题的相关概念、论文的写作思路与方法、创新点和重点

难点等一系列问题进行阐述和分析。大学生社会主义核心价值观教育对高校思想政治教育起着引领作用,大学生社会主义核心价值观教育方法是联系教育者和大学生的纽带,是保障教育目标最终实现的重要手段。结合大学生的年龄心理特征,本论文综合运用教育学、心理学、传播学等学科知识,极大地丰富了大学生社会主义核心价值观教育的方法理论体系。

第二章主要对我国古代社会关于社会核心价值观的教育方法、马克思恩格斯关于社会核心价值观的教育方法、发达国家社会核心价值观教育方法、中国共产党人关于社会主义核心价值观教育方法等几个问题展开论述。这些方法不仅为当今大学生社会主义核心价值观教育的开展提供了理论指导和经验借鉴,也为大学生社会主义核心价值观教育方法的实施提出了创新性的发展要求。

第三章主要从大学生社会主义核心价值观教育方法实施的时代背景与大学生社会主义核心价值观教育方法现状着手,指出了教育方法面临的困难与挑战,尝试着构建出大学生社会主义核心价值观教育方法的新体系。论文以社会主义核心价值观教育的途径为基本维度,按照教育者和参与者所起的作用不同,把大学生社会主义核心价值观教育方法分为:以社会、家庭和高校共同合作参与的合力育人法,以网络为载体的网络教育法,以及以受教育者大学生为主导的自我教育方法共三大类基本教育方法。这三类教育方法之间相互配合,共同作用,在具体实施过程中更体现出了协作性与融合性等特征。

第四章主要论述了大学生社会主义核心价值观教育方法的实施原则、特点和功能等三个方面的问题。增强大学生社会主义核心价值观教育方法的实效性,首先应该明确在方法的选择和应用过程中应遵循的原则,了解社会主义核心价值观教育方法的特殊性,使各种方法相互结合,交错使用,实现方法的合力效应。

第五章主要阐述了大学生社会主义核心价值观教育的合力育人方法。无论是高校还是家庭,都不是彼此孤立,而是社会中的一部分。因

此大学生社会主义核心价值观教育除了依赖于高校教育力量外，社会、家庭、高校之间的相互补充与合作也是必需的。只有整个社会都凝聚成一股绳，有劲往一处使，有力往一处用，共同营造出一种健康向上的环境氛围，才有助于和谐社会的建设，融社会主义核心价值观教育于无形之中，最终实现整体大于部分的教育效果。

第六章主要论述了以网络为载体的网络教育法。建设一个良性运转的网络系统，是构建大学生社会主义核心价值观教育的重要平台。因此，教育者一定要主动抓住网络媒体这个有力的现代武器，优化网络环境，创新大学生社会主义核心价值观网络教育的内容与方法，积极培养大学生的网络健康心理，加强网络道德自律。这是有效应对反社会主义意识形态网络传播，顺应时代发展的必然要求。

第七章主要探讨了大学生社会主义核心价值观教育的自我教育方法。大学生进行社会主义核心价值观自我教育，不仅是社会主义核心价值观教育的最终目的和归宿，也是大学生追求自觉提升的一项重要方法。大学生通过对社会主义核心价值观的自我认知、自我体验，克服了思想和行为中恶的一面，张扬了善良和德行的一面，再经过自我净化和自我提升，最终实现个体的自觉转变。

关键词：大学生，社会主义核心价值观，教育方法

第一章 导 论

第一节 研究的背景及意义

一、研究的背景

大学历来是各种文化与思想、价值与观念交流碰撞的场域，大学生也成为各种社会思潮所争夺的教育对象。因此，加强大学生意识形态建设对整个社会的发展都具有重要的影响作用。当前，随着我国市场经济与对外开放的进一步深入与扩大，各种社会思潮风起云涌，人们的价值观念呈现出了多样性与复杂性的特点。与此同时，在世界范围内，社会主义与资本主义的较量和斗争也更加激烈，“和平演变”成为现代资本主义颠覆我国社会主义政权建设的一种新策略。因此，党的十八大明确提出了以“三个倡导”为本质内核的社会主义核心价值观内容，并号召积极推进社会主义核心价值观的培育工作。社会主义核心价值观作为社会主义意识形态的本质内容，也是对社会主义核心价值体系的凝练表达。我国高校对大学生实施社会主义核心价值观教育，中心任务就是要动员全部社会力量，运用各种教育方法，最终实现大学生对社会主义核心价值观内容的积极认同和自觉践行。

对大学生社会主义核心价值观教育方法进行研究，是深入解读社会主义核心价值观的内容体系、并最终在实践中全面推进社会主义核心价

价值观建设的必备手段。通过对社会主义核心价值观的学习，使其成为大学生知识体系中的一部分，再经过一系列的复杂心理过程，将其转化为个人的价值观念，接着通过一定的实践活动外化为个人的日常行为表现，这期间的每一个环节都离不开方法论的指导。马克思说过，“问题就是时代的口号。”^[1]。因此，研究这一课题的意义既现实又深远，它既关系到能否有效破解意识形态教育工作的难题，又关系到当代大学生自身的健康成长，更关系到我国社会主义建设事业的兴衰成败问题。

大学生思想政治教育是高校教育的重要组成部分，是培养当代青年的重要环节，教育大学生树立正确的世界观、价值观和人生观，这是思想政治教育的根本任务。多年以来，学术界对世界观、价值观、人生观等方面的研究取得了一定的成绩。然而，以社会主义核心价值观为指导，用社会主义核心价值观引领思想政治教育是党的十八大以来以后的事情。大学生是祖国的未来、民族的希望，是国家宝贵的人才资源，是社会主义建设事业的有生力量，是传承和弘扬中华民族优秀传统文化与价值观念的主力军。促进大学生健康成长成才，关系到祖国的前途与命运，联系着中华民族的伟大复兴，关切着中国梦的实现。加强大学生的思想教育，以社会主义核心价值观教育当代大学生，使他们树立起正确的世界观、人生观、价值观，这不仅是一个急需解决的重大理论课题，更是一个亟须解决的重大实践课题。

二、研究的意义

当前，中国社会改革已经进入了深水区、攻坚期，意识形态领域面临的重要任务就是要推进社会主义核心价值观的培育工作。由大学生身份所决定，加强大学生社会主义核心价值观教育方法的研究，就可以提升教育效果。无疑，这项工作也成为整个社会加强社会主义核心价值观建设工作的重中之重。

第一，加强大学生社会主义核心价值观教育方法研究，有助于为大学生的社会主义核心价值观教育提供一定的理论指导。社会主义核心价

价值观培育工作实施的目的，就是要用社会主义意识形态引领大学生的思想政治教育，努力提升个人的整体素质水平。理论是行动的先导。大学生社会主义核心价值观教育的实践过程、目标落实都需要方法论的支撑与引导。只有在理论层面不断地加强对大学生社会主义核心价值观教育方法的研究与探索，才能结合实践产生行之有效的具体方法。本文在理论层面对大学生的社会主义核心价值观教育方法特征、社会主义核心价值观教育方法实施的时代背景以及社会主义核心价值观教育的三大类基本方法进行了详细阐释。通过这些研究，一方面丰富和发展了社会主义核心价值观建设的系统性与完整性，另一方面也为大学生社会主义核心价值观教育的生动实践打下了坚实的理论基础。

第二，加强大学生社会主义核心价值观教育方法的研究，有利于以社会主义核心价值观教育引领大学生思想政治教育工作，进一步推动思想政治教育学科的发展。改革开放以来，关于对大学生思想政治教育方面的研究取得了丰硕成果。社会主义核心价值观和思想政治教育在教育内容、教育方式方面既有交叉的地方，又有各自的侧重点。大学生社会主义核心价值观教育，无论在内容方面，还是在教育方法方面都具有引领思想政治教育的作用。要想推进思想政治教育工作，就要坚持以社会主义核心价值观引领思想政治教育。使思想政治教育始终坚持以马克思主义为指导思想，以“富强、民主、文明、和谐”为最高价值目标，以“爱国、敬业、诚信、友善”为基本价值诉求，打牢大学生思想政治教育的基础。社会主义核心价值观作为社会主义核心价值体系的基本内核，因此，对大学生社会主义核心价值观教育方法的研究，既有助于深化核心价值体系本身的教育，也可以通过在教育模式、教育方法等方面的改革与创新，推动思想政治教育等学科的发展。

第三，加强大学生社会主义核心价值观教育方法的研究，也有利于和谐社会的建设。因为，社会主义核心价值观是时代精神的浓缩和精华，社会主义的建设事业宏伟而艰巨，需要全社会，尤其是大学生的创新力量。社会主义核心价值观鲜明地体现了社会的共同理想追求和主导

性价值准则。社会主义建设事业依靠的是人，社会主义核心价值观科学地反映了社会主义的本质，兼顾了国家、集体和个人的利益追求，能够充分地激发人民群众投身于民族复兴大业的创造热情。同时，用社会主义核心价值观引领社会思潮，排除干扰，不仅可以有效地主导社会主义意识形态，凝聚起社会正能量，让大学生认清大是大非，不断坚定“发展才是硬道理”的社会主义本质理念，对促进社会主义事业的和谐发展也是不无益处的。

第四，加强对当前大学生社会主义核心价值观教育方法的研究，有助于促进大学生的全面发展。当前，我国社会机遇和挑战并存，社会急剧变革、思想文化多元，再加上当代大学生大多数是九十年代以后出生的独生子女，他们在社会主义市场经济的大潮中长大，体验着信息高度发达带来的便捷，经历着社会转型与世界一体化的进程。在这样一种全新的环境中长大，导致大学生的生存方式也多样化。多样化的生存方式带来了多样化的价值观念，有些大学生感到无所适从，丧失了选择能力，感到苦闷与彷徨。功利主义、利己主义、消费主义与享乐主义的腐朽价值观念已在高校中露出端倪。通过实施社会主义核心价值观教育，使大学生学会用马克思主义的立场、观点分析社会中经济、政治、文化等各种现象，了解社会中存在的各种思潮，掌握人类社会发展的基本规律。通过“富强、民主、文明、和谐”的社会主义理想目标教育、帮助大学生树立起对社会主义建设事业的信心，从而把个人的理想追求与全国人民的理想追求统一起来，把个人奋斗与实现中华民族的伟大复兴统一起来。通过“自由、平等、公正、法治”教育，使大学生养成遵纪守法的好习惯，自觉追求社会公平与正义，促进社会主义发展过程中的民主进程；通过“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义荣辱观教育，提升大学生的道德修养。使他们树立起爱好和平、热爱劳动的观念，确立正确的是非观，培养现代社会所要求的诚信意识与互助精神。最终成为政治信仰坚定、价值取向正确、理想信念明确、诚信意识浓厚、社会责任感强、心理素质俱佳的全面发展型人才。

第二节 相关概念的界定

大学生社会主义核心价值观教育方法的研究，需要沿着价值观、核心价值观、社会主义核心价值观、方法、以及思想政治教育方法、大学生社会主义核心价值观教育方法等系列相关概念的分析进程而展开。

一、价值、价值观、核心价值观、社会主义核心价值观

社会主义核心价值观之中的价值，是在哲学意义上讲的。马克思指出：“价值这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”^[2]马克思和恩格斯在他们的论著中多次谈到价值，其中有这样一句话：“工人存在的全部价值只不过在于他是一种生产力而已；资本家就是这样来对待工人的。”^[3]这句话表明，工人本身是一种生产力，所以他有价值。资本家之所以雇佣工人，就是因为工人是生产力、有价值，资本家就是把工人看作是生产力而不是人。工人的价值大小就是他作为生产力为资本家带来利益的多少。所以，价值的存在是相对于另一方而说的，价值就表现为对另一方的有用性，价值量的大小也是可以用有用性的多少来衡量。根据马克思的观点，我们可以看出，价值指的是一种关系范畴，是一种为我而存在的关系。价值既不是实体范畴，也不是属性范畴，而是关系范畴。价值只能相对于人而言，没有了人，即使是客观事物的自然属性依然存在，但谈不上有价值。价值离不开主客体的相互作用，是在实践的过程中实现的。“价值是主体在实践过程中建立起来的，以主体尺度为尺度的一种客体对主体的效应。”^[4]

关于价值观的界定，不同的学科研究的侧重点是不同的。“哲学关注价值观所反映的主体和客体之间的关系；伦理学关注价值观对人的行为的规范性，人类学关注价值表达的文化特征；教育学关注影响价值观形成和改变的个体社会化过程及其教育干预；社会学关注社会结构及社会变迁对价值观的影响；社会心理学关注价值观的心理结构、过程、功

能及其测量。”^[5]。价值和价值观有什么不同呢？价值表现为客体对主体的客观效应，而价值观则是对价值的主观认识。价值是客观的，而价值观是主观的。价值观的形成是个人在总结生活经验的基础上，对事物各种价值的认识与概括。有什么样的世界观，就有什么样的人生观和价值观。同样，价值观也会影响人生观和世界观。世界观、人生观、价值观是相互包含，相互影响的。关于价值观的定义，学者们有很多种提法，在总结这些经验的基础上，我们认为，价值观是人们对于客观世界中主客体效应关系的一种看法或者基本观念。

我国学术界对于核心价值观内涵的界定，是仁者见仁、智者见智，各抒己见。要把握核心价值观，首先要知道什么是核心。“核心”一词在现代汉语中，首先是指中心，其次是指事物有主导性的作用，再次是指事物中的主要部分。在社会众多的价值观中，既有一般价值观，也有核心价值观。核心价值观在众多价值观中，处于中心地位，具有主导性的作用，它规定或者影响其他价值观的形成和发展方向，在整个价值体系中，它占据主要的部分。可见，核心价值观既来源于价值观，又不同于一般价值观，它约束和统帅其他处于非核心地位的价值观，而社会中各种价值观的总和又构成了价值体系。

社会主义作为一种制度形态，实际上也是一种价值观念体系。从广义上说，社会主义的价值观就是对社会主义的总的看法和根本观点，从狭义上说，社会主义价值观也是一个不断发展的历史范畴，在不同的历史时期和不同国家，其内涵和表现形式是不同的。社会主义由空想到科学，其间经历了数百年的实践探索，也形成了对社会主义价值观的诸多看法。其中既有科学的社会主义价值观念，也有非科学的社会主义价值观念。不同的价值观所处的地位和所起的作用是不同的。社会主义核心价值观则是指在社会主义核心价值观念体系中居于核心地位、具有指导作用，从深层次上回答社会主义的本质属性，在马克思主义理论体系中居于核心地位的价值理念。^[6]社会主义核心价值观贯穿于社会主义发展的始终，它是一个相对稳定的概念，体现着社会发展的内在需求和最终