



大学生网络思想政治教育 模式研究

张 涛 郭 芸 著

DAXUESHENG WANGLUO SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU
MOSHI YANJIU



电子科技大学出版社

大学生网络思想政治教育 模式研究

张 涛 郭 芸 著

常州大学图书馆
藏书章

DAXUESHENG WANGLUO SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU
MOSHI YANJIU



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生网络思想政治教育模式研究 / 张涛, 郭芸著.

— 成都: 电子科技大学出版社, 2017.8

ISBN 978-7-5647-5126-5

I. ①大… II. ①张… ②郭… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ① G641-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 232710 号

大学生网络思想政治教育模式研究

张 涛 郭 芸 著

策划编辑 罗 雅

责任编辑 唐祖琴 于 兰

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编: 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 四川永先数码印刷有限公司

成品尺寸 185mm×260mm

印 张 7.75

字 数 198 千字

版 次 2017 年 8 月第一版

印 次 2017 年 8 月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-5126-5

定 价 26.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

互联网技术的飞速发展带来了超时空性的网络信息革命,它深刻改变着人们的生产方式、生活方式、学习和工作方式,引发了人们的思想观念、行为规范和价值取向的根本性转变,给思想政治教育工作带来了巨大的机遇和挑战。高校作为思想最活跃、知识最密集、网络信息技术应用和发展最快的地方,成为大学生网络思想政治教育理论发展和实践探索的前沿阵地。网络时代的大学校园,“无处不网,无时不网,无人不网”,面对这种新形势,对大学生进行网络思想政治教育势在必行,这是促进大学生全面发展的迫切要求,是新时期高校思想政治教育发展的内在要求,也是推进网络信息时代高校改革和发展的必然要求。思想政治工作者也一直致力于对此做出正面回应并通过采用多种渠道努力将互联网的积极作用发挥出来,以提升大学生网络思想政治教育的效果。比如:很多高校思想政治教育微平台的建设使用;高校思想政治教育大数据库对大学生思想、行为数据的收集、分析、应用和反馈;基于慕课平台的翻转课堂在高校思政理论课中的运用,等等。但从目前的发展趋势来看,大学生网络思想政治教育依然存在诸多不足,其实效性不高。鉴于此,本书着重从网络思想政治教育理念的更新、网络思想政治教育教师队伍打造、网络思想政治教育方法创新、网络思想政治教育环境构建等方面入手,提出了一系列的对策和建议,希望能够使大学生网络思想政治教育更加形象化,从过去的填鸭式教育中脱离出来,树立全新的教育理念和思想,构建崭新的教学模式,提高大学生网络思想政治教育的教学效果。同时,还应该在建设使用网络教育平台的基础上加大对大学生网络道德和心理疏导的工作力度,从而帮助学生树立起正确的网络观,以促进大学生网络思想政治教育的良性发展。

本书是山西大同大学校级科研项目“‘微时代’下高校思想政治教育载体创新研究”(项目编号 2015K10)的一个重要研究成果。同时也是对一系列公开发表的相关学术论文的总结性研究成果,这些论文包括《网络舆论对大学生思想的影响及应对策略》《网络环境下高校思政课教育教学方法创新研究——慕课对教学模式改革的启示》《微时代高校思想政治教育创新路径探讨》《大数据时代高校思想政治教育的困境与应对》《图像时代思想政治教育发展路径探讨》等。

由于作者的理论水平和实践经验有限,书中难免存在错误疏漏。不足之处,敬请广大读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 网络的兴起及在高校的普及与现状	1
第一节 相关概念的界定	1
第二节 高校网络的内容和特点	6
第二章 大学生网络思想政治教育概述	8
第一节 相关概念的界定	8
第二节 大学生网络思想政治教育的主客体	12
第三节 大学生网络思想政治教育的特征、目的、功能、原则	14
第四节 大学生网络思想政治教育的内容	20
第五节 大学生网络思想政治教育的必要性和重要性	27
第三章 大学生网络思想政治教育理念发展	31
第一节 大学生网络思想政治教育理念发展趋势	31
第二节 大学生网络思想政治教育理念的发展取向	38
第四章 大学生网络思想政治教育方法	41
第一节 大学生网络思想政治教育方法概述	41
第二节 大学生网络思想政治教育的主要方法	47
第三节 大学生网络思想政治教育方法存在的问题及原因分析	51
第四节 大学生网络思想政治教育方法的创新途径	56
第五章 大学生网络思想政治教育队伍	60
第一节 大学生网络思想政治教育队伍概述	60
第二节 大学生网络思想政治教育队伍建设的依据与目标	63
第三节 大学生网络思想政治教育队伍建设的现状	67
第四节 大学生网络思想政治教育队伍建设的策略	72

第六章 大学生网络思想政治教育环境	80
第一节 大学生网络思想政治教育环境概述	80
第二节 大学生网络思想政治教育环境的内外因素评价	90
第三节 大学生网络思想政治教育环境的对策	102
参考文献	118

第一章 网络的兴起及在高校的普及与现状

第一节 相关概念的界定

今天的世界已经进入科学高度发达的时代、网络社会的时代,网络已经深入人心,成了人们生活中不可缺少的一部分。网络时代的到来,给人们的生活带来了很大的便利,比如:不用出门就能了解实时资讯,可以随时随地与朋友沟通与交流等。

一、网络的定义

互联网又被称之为因特网,其有广义与狭义之分。广义的互联网是指国际信息互联网络,其主要是由数据库、计算机以及通信网络组成的,其重要目的就是可以使每个人随时随地将文本信息、图片、音频等传输到另一个终端系统中,从而实现资源共享。狭义的互联网其实就是指计算机国际的信息互联网络。^①而随着网络技术的不断普及,我国科学技术名词审定委员会于1997年7月明确了互联网的定义:“互联网即指全球最大的、开放的由众多网络相连而成的计算机网络。”

二、网络的起源与发展

就相关资料记载,最早的因特网起源于20世纪50年代末,在苏联成功发射了第一枚人造卫星之后,美国为了占据科技的制高点,便于在战争时期通信联系,于是就成立了国防部高校研究计划部,但所取的效果却十分不明显。后经过了多年的研究与发现,于1969年底建立了一个由四台计算机互联而成的实验性的分组交换网络,这也是ARPANET的前身。经过两年,形成了19个节点、30个网站。1979年,美国成立了一个非正式的委员会——网络控制与配置委员会(简称ICCB),并把制定出的网络协议命名为TCP/IP,这时“Internet”一词才正式出现。1979年以后,互联网从军事领域逐渐走向了社会,走向商业。

三、网络进入中国

网络的迅猛发展,引起了全世界的瞩目,也引起了中国政府和科技界的极大关注。

^① 谢海光. 互联网与思想政治教育工作概论[M]. 上海:复旦大学出版社,2000:1.

中国意识到信息网络对推动社会发展具有非常重要的作用。1986年,北京计算机应用技术研究所与德国 Karlsruhe 大学合作,启动了名为 CANET 的国际联网项目,并经过不断研究与发展,于 1987 年 9 月,由北京计算机应用研究所建成了我国第一个电子邮件节点,并于同年 9 月 20 日 22 时 55 分,向全世界发出了我国第一封电子邮件,这就意味着中国开始进入了互联网。1990 年,中国又建立起了中关村网,简称 NCFC,分为两层:底层和高层。底层主要包括中国科学院院网、北京大学校园网、清华大学校园网;而高层主要是连接国内其他教育科研机构和中关村网的主干网。1994 年 5 月 21 日,中国真正实现了 TCP/IP 联系,可以说中国真正进入互联网是 1994 年。

自 1994 年中国进入互联网至今,中国的网络得到了快速的发展。一般来说,可以把中国互联网的发展分为以下几个阶段。

第一个阶段,1994 年 4 月—1995 年 4 月为非开放性的学术网络阶段。这个阶段的网站有个明显的特点就是没有中文网站,都是用英文进行交流。

第二个阶段,1995 年 5 月至今为开放性的商业化网络阶段。此时中国与国际互联网的发展基本是持平的,因国家在网络建设方面投入了大量的资金,购买了大量的网络设备。在 1996 年之后,我国的网络已经逐渐面向了社会民众,得到了广大公民的广泛应用。

四、网络的特点

网络已经成为人们生活中不可缺少的一部分,受到了人们的广泛应用与支持。而网络之所以受到人们的欢迎,归根结底就是其功能非常强大,为人们免去了很多的麻烦。

(一) 网络的虚拟性

网络的虚拟性是指网络的存在方式是无形的,网络上,各种图片、文字以及声音都是以数字信号“0”和“1”来表示的,可以说,在传输的过程中,不管是什么形式的信息,最终都成为一串符号。

一般来说,网络的虚拟性表现在两个方面。

(1) 网络空间的虚拟性。网络空间是一个有别于现实的物理空间的活动场所,在这个网络空间又可以衍生出很多的虚拟场所,比如:虚拟商店、虚拟商铺等。虽然这些虚拟的场所是不存在于现实生活中,但是却存在于网民的意识中,其最大的特点就是可以体验到现实中不能体验的场景和乐趣,就如近几年很火的网络游戏一样,它的出现既让网民体验到了新的快感,也让这种虚拟性得到了更大的实现空间。

(2) 参与网络活动的人具有很大的虚拟性。在网络上,每个人都是通过一个个 ID 来代表自己,他们真正的身份、年龄以及职业等隐私方面都被隐藏在网络的背后。也就是说,一个人可以在网络上创造出一个完全与自己真实身份相反的人,参与网络活动中,以一个全新的身份去结识朋友。

（二）网络信息的丰富性

网络与报纸、广播、电视等传统媒介相比,其内容更加丰富。通过网络,人们不需要出门,在家就能了解天下事,人们可以上网浏览信息、查找信息等。众所周知,网络上的信息都是经过数字化技术处理的,会把用户所检索的信息进行分析与整合,为用户提供更多的信息资源,可以说数字化大大拓展了信息存储的空间。而其他的信息载体要想增加信息量,就必须增加其空间。比如:报纸要想增加几万字的信息,就必须增加几个版面,成本就跟着提高了。而网络不一样,纵使增加十几万字的信息,网络上也可以容纳,因为从理论上来讲,网络的空间是无限大的,完全不受空间、时间等限制。网络除了容量大,不受空间与时间的限制,网络信息更新速度也是十分快的。通过相关资料显示,网上的“每一纳秒(10^{-9} 秒)就有万比特的信息在传播”。

网络上有各种各样的信息,包括世界上各种传统媒体如报纸等发布的新闻;世界各国的政府机构、学校、社会团体以及大的民间组织的网站上所发布的信息以及关于各个相关问题讨论的论坛;各种各样的购物消费信息;还包括其他各种类型的信息。总之,大到各国政府方面的信息,小到鸡毛蒜皮的小事,在网络上每个人几乎都可以找到他所需要的任何信息。

虽然,网络上有大量的信息资源,但其中既有真实的信息,也有虚假的信息,既有有益的信息,也有不良的信息,大大增加了人们分辨的难度。尤其是对于一些辨识能力和自控能力较弱的人,很有可能沉浸于一些不良信息中难以脱身,严重影响了人们的心理健康。

（三）网络传播的快捷性

网络资源的传播具有快捷性,与传统的传播手段相比,网络具有很特殊的运作模式,能以很快的速度传播信息。

网络传播的快捷性,主要表现在以下几个方面。

(1)信息传播的快捷性。众所周知,网络信息是不受空间与时间的限制,能够很快将发生的事件迅速传到网络上,便于人们第一时间阅读和浏览,掌握第一手资讯。

(2)信息更新速度的快捷性。网络与传统媒介最大的区别就在于,其具有特殊的传播模式,更新速度十分迅速,并且还以图文并茂的形式显示出来,不像传统媒介,只能靠某一种形式进行传播。

(3)人们查阅信息的快捷性。网络上的信息都是经过数字化处理的,人们只要动动鼠标就能够将浩如烟海的信息进行分类管理,完成信息检索。

(4)网络信息传播的快捷性也表现在人们信息交流的快捷性。人们坐在电脑前可以用电子邮箱发送邮件,能很快地把信息传达给对方,而且不受空间及时间的影响。同时,网络传播的快捷性还可以通过网络信息回复的及时性表现出来,如发出一个帖子可以很快地得到一个回复,同时也会有很多人参与其中,在一定程度上还提高了人们的人际交往能力。

（四）网络资源的共享性

网络的第四大特点就是资源的共享性。在网络上人们可以共享所有的信息资源,把相

关信息上传到网上,供其他人浏览或者阅读,同时人们可以通过网络的搜索功能,找到自己想要的信息。

(五) 网络新的交互性

传统媒介的信息都是由信息的发布者单方面地发布,并不能根据人们的喜好程度来发布信息,使得人们不得不面对一些自己不感兴趣的信息,再加上由于传统媒介是单向的,信息接受者无法第一时间向信息发布者反馈情况,也无法实时交流。而网络则有不一样的情况,前文所提到的网络具有特殊的运作模式,既可以在事件发生之后第一时间发布信息,人们可以在第一时间获得信息,发布者还可以实时与信息接受者交流与互动,并且在海量的信息中进行分析,选出人们最感兴趣的话题,从而实现信息交互,满足用户的需求。

五、网络在高校普及

从20世纪90年代开始,网络以迅雷不及掩耳之势深入各个领域,比如:社会生产、生活以及教育方面,尤其是深入高等教育领域。高等学校一向是网络推广、发展迅速的地方,也是提供技术支撑的地方。因此,各国对网络在高校的普及提出了更高的要求,比如:1997年克林顿当选总统时曾提出了明确的要求,每个12岁的学生必须要学会利用网络搜索资料;同年2月,克林顿在向国会提交的国情咨文中又提出,到2000年,应将互联网渗透“每一所学校、每一间教室、每一座图书馆”,而要想实现这一口号必须要坚持以下几个原则:

- (1)期望所有的教师和学生都能在教室内使用电脑;
- (2)所有学校的教室都与互联网相连接;
- (3)所有学校都应该用互联网辅助教学,与时俱进;
- (4)所有学校和学生都应该具备较强的计算机应用能力。

另外,日本也十分重视互联网在高校教育中的应用,开始尝试用互联网进行教学。1995年5月,日本的文部省和通产省联合实施了一项在基础教育领域有重大影响的试验研究项目,即“100所中小学校联网试验研究”,这个项目的目的就在于,让学校和学生了解网络和应用网络,并通过一系列的尝试发展新的教育模式和教育理念。

当前的高等教育呈现出五种发展趋势:发展方向大众化、办学方式多元化、办学模式市场化、办学途径国际化以及办学手段信息化。网络技术的应用与普及较早地在高校得以实现。从网上招生到网上就业,从办公无纸化到组织机构精简,网络技术正在向高校教学、管理、科研的每一个环节渗透,并将彻底改变传统的教学模式,大幅度提高教育资源的利用效率。多媒体教学、数字化校园、网上大学已被人们熟悉,我国高等教育正在走向全面的信息化。网络向教育领域的渗透绝不只是意味着网络教育与传统教育的简单交融,它对整个教育领域的影响是革命性的。

对于教育手段来说,计算机是作为一种辅助型的教育手段,其不仅可以使教学的中心由“教”变为“学”,而且还可以改变教学角色,让教师由课堂控制者变为指导者和辅导者,对提

升课堂教学效率具有非常大的促进作用。

对于教学形式来说,网络可以改变传统的教学形式,实现远程教育及终身教育。从我国第六次全国人口普查中可以得知,这次人口普查,与2000年人口普查相比,每10万人中具有大学文化程度的由3611人上升为8930人,具有高中文化程度的由11146人上升为14032人;具有初中文化程度的由33961人上升为38788人;具有小学文化程度的由35701人下降为26779人。文盲率(15岁及以上不识字的人口占总人口的比重)为4.08%,比2000年人口普查的6.72%下降2.64个百分点。从相关教育实践发现,网络可以解决这个问题,能够实现现代远程教育,不仅可以完善教育资源和教育结构,而且还可以构建终身学习和不断更新知识、技能的教育体制,可以在一定程度上降低文盲率。1999年我国4所大学招收第一批网络学生,其后短短3年时间里,我国的网络教育不仅招生学校由当初的4所增加到45所,而且招生人数也呈几何级数攀升,从一两百人增加到四五十万人。

另外,自从网络进入了大学生的生活环境中,上网就成了大学生学习和生活的重要方式之一,因大学生可以利用网络获取最新的社会信息、可以查阅图书馆的资料,还可以满足大学生交友、看电视、听电影、玩网络游戏的需求。可以说,大学生网络化的生活环境已经基本形成。

据中国互联网络发展状况统计报告显示,截至2016年12月,我国网民规模达7.31亿,全年共计新增网民4299万人。互联网普及率为53.2%,较2015年年底提升2.9个百分点。中国网民规模已经相当于欧洲人口总量。详细数据见图1-1。

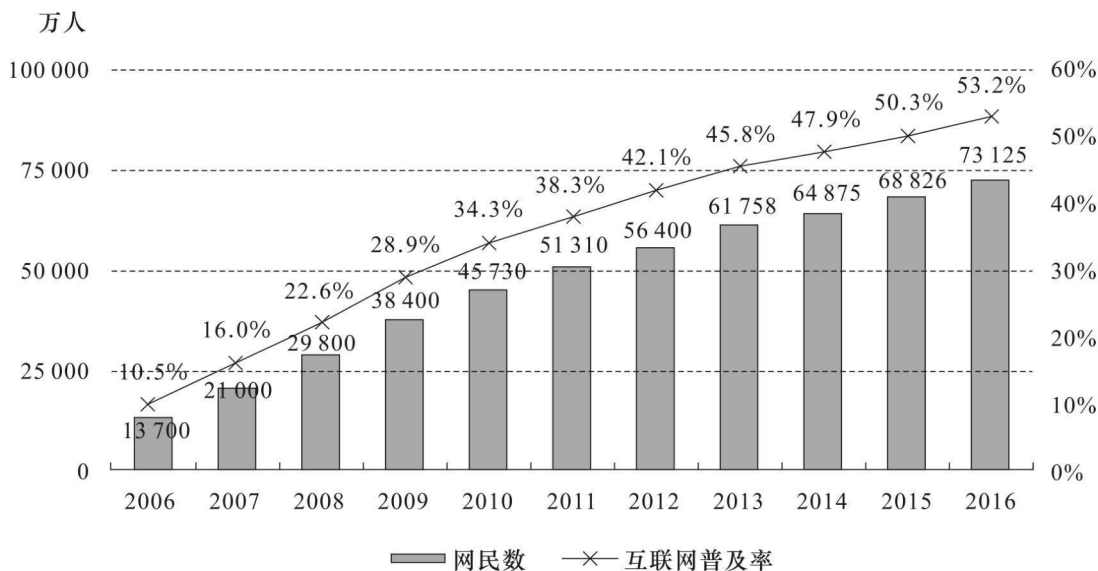


图1-1 中国网民规模和互联网普及率

综上所述,网络已经进入高校教育的各个方面,所以,开展高校网络主体的思想教育工作势在必行。胡锦涛在中共中央政治局第三十八次集体学习会上发表关于加强互联网建设的讲话中明确指出:“必须以创新的精神加强网络文化建设和管理,加强网上思想舆论阵地

建设,掌握网上舆论主导权。”在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:“及时处理侵害学生合法权益、身心健康的事件和影响学校、社会稳定的事端。”2013年8月19日,习近平在全国宣传思想工作会议上发表了重要的讲话:“根据形势发展需要,我看把网上舆论工作作为宣传思想工作的重中之重来抓。”宣传思想工作是做人的工作的,人在哪儿重点就应该在哪儿。我国网民有近6亿人,手机网民有4.6亿多人,其中微博用户达到3亿多人。尤其是现在的年轻人都是依靠网络来获取信息的。互联网作为一种信息交互空间是高校各类负面信息传播的最佳渠道之一,是各类有害舆论的温床,其对高校大学生身心健康和学校、社会稳定的影响是不可小觑的。网络又是高校师生获取信息和交流思想的重要渠道,在给高校带来巨大正面利益的同时,也给学校的思想工作带来了极大的挑战,成为高校思想政治工作和国家安全工作的主战场。

第二节 高校网络的内容和特点

一、高校网络的基本内容

就目前的发展趋势来看,高校大学生已经成为我国社会中最重要的一個精英群体,越来越多的人愿意通过网络来发表自己的意见,愿意与他人共享资料,他们在这样一个庞大的自由的舆论空间里浏览资讯、自由表达自己的意见,尤其是高校的BBS论坛中,其作为一个全校师生广泛参与、多元议题的网上论坛,具有一定的独立性、开放性和自由性等特点,能容纳多人意见。高校作为各种思潮交流相对活跃的领域,具有与众不同的议题内容。

(一) 涉及政治稳定和社会安全方面的内容

由于校园论坛具有一定的开放性和自由性,对发帖的内容没有明确的要求,所以,在当前校园论坛中,偶尔会有一些涉及政治稳定的帖子。虽然,发帖人的政治立场非常明确,政治态度非常端正,但难免有一些师生对敏感性的帖子把握不好,往往都是以“猎奇”的心理和“好玩”的心态发帖,并没有树立起正确的价值观和人生观,只是追求好玩,往往以激愤的情绪发表言论,从而产生了一些非理性的社会仇视心理,为社会增加了不安定因素。另外,近几年,网上发布的关于一些社会安全类的帖子,比如:参与人数较多的群体性活动,大型非法宗教活动,或者一些群体性的事件,还没有经过正规渠道报道之前,都被广大网友纷纷转发和讨论,迅速成为网上的热点。

(二) 涉及学校重大决策部署和学校稳定方面的内容

校园网络作为一个民意反映的平台,自然成为各种评价、意见、建议的聚集地。所以,对于一些校园政策方面,尤其是一些涉及师生利益的相关政策,他们都会依靠网络来发表自己

的意见,希望能够得到学校的重视,比如:收费、奖惩、住房以及考试等问题。此外,涉及师生员工的突发公共卫生类事件、事故灾害类事件,如学生中毒、传染病、火灾、建筑物倒塌、拥挤踩踏、校园重大交通安全事故等影响学校安全与稳定的其他突发事件的论坛帖子,都是高校师生关注的热点。

(三) 涉及师生名誉和后勤部门服务质量方面的内容

在网上未经同意公布师生员工的姓名、电话、地址、照片、身份证号码等个人信息;由于网络的匿名性及隐藏性使网民对于他人的攻击和谩骂成为一种随处可见的现象,其中很多是情绪性的发泄,一些网络舆论侵权事件,包括侵犯名誉权、隐私权、肖像权、著作权、信息网络传播权等都多次出现在高校;另外后勤、宿管、网络、行政等教学服务设施等,其服务质量与师生的日常生活密切相关,也常常是网上投诉、批评、民意聚焦的热点内容。很多人在发表意见时缺乏一种社会责任感,网上舆论中非理智成分表现得更为突出,直截了当的情绪发泄、偏激的观点、强烈的情绪发泄,如此不免形成消极的网络内容。

二、高校网络的基本特点

(一) 校园网络内容多元化、思想观点分散

对一些热点问题的讨论一般表现为选择性和分散性特点。采访者对于一些兴趣不大的问题,采用选择性阅读,并不发表自己的意见。而对于一些感兴趣的议题内容,则喜欢各抒己见,思想观念非常分散且多样。

(二) 校园网络议题追随现实主流话题,内容贴近校园生活

这些问题一般具有较大的刺激性、冲突性,往往会很快触动师生员工生敏锐而活跃的思维,引发规模庞大或相当数量的人以不同方式在互联网上发表自己的看法和意见的特点。

(三) 校园网络言论较为感性,情绪化现象明显

对焦点热点的问题探讨不够深入,较为表面化,很多讨论仅停留在沟通、交流和传播信息上。大多数观点没经过深思熟虑,且话题转换十分频繁,语言表达非规范性,口语化、非逻辑化和偏激,情感表达上多批评、少赞扬。

第二章 大学生网络思想政治教育概述

第一节 相关概念的界定

一、网络思想政治教育的概念

“网络思想政治教育”起源于2000年2月,刘梅在《思想政治教育的现代方式——论网络思想政治教育建设》中明确地指出了网络思想政治教育的概念,她认为“网络思想政治教育就是根据传播学和思想宣传的理论,利用计算机网络所进行的思想政治教育,是一种非常新型的教育模式。其主要教育过程即在了解计算机网络、多媒体知识和掌握现代化传播技术的基础上,通过制作、传播和控制网络信息,从而让网民能够在大量的信息中,选择最有益的信息,以达到教育的目的”^①。在2007年的全国高校网络思想政治工作会议上,学界普遍认同这是国内最先、最直接提出并给“网络思想政治教育”下的定义^②。它的提出是网络思想政治教育理论研究的一次重大事件。

二、大学生网络思想政治教育的发展

1994年4月20日,中国通过一条64Kbps的国际专线,全功能接入国际互联网,中国互联网时代从此开启,同时大学生网络思想政治教育研究也正式启程。基于大学生网络思想政治教育的实践历程及学界在此领域相关研究视角的思考,可以把其发展过程分为以下几个阶段。

(一) 初步形成

1994—1998年是大学生网络思想政治教育的探索阶段。互联网所带来的负面影响及其策略是这个阶段的主要特点。自1994年我国正式接入互联网之后,就意味着网络与思想政治教育有着非常密切的关系。在1994年8月《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出:“要充分运用利用社会上的各个大众媒介,形成爱国主义教育的

① 刘梅. 思想政治教育的现代方式——论网络思想政治教育建设[J]. 河南师范大学学报:哲社版. 2000(2).

② 韦吉锋. 对网络思想政治教育界定的立体考察[J]. 扬州大学学报:高教研究版. 2003(3).

整体氛围。”要求这一阶段的高校思想政治教育工作者要大力地开展关于网络的正面教育工作,并通过多种途径规范大学生的网络行为。然而,这一阶段的思想政治教育工作者的网络使用意识和网络信息利用能力不足,而且网络宣传教育工作还不完善,缺乏一定的吸引力,并没有与大学生产生情感上的共鸣,从而导致大学生在面对空前自由的网络空间和网络上多元的文化现象,其思想意识、道德心理和行为方式都受到了剧烈的冲击,影响了大学生的全面发展。教育者为了促进大学生的个性发展,不得不对网络上的一些负面信息采取了“防、堵、管”的措施。这一阶段中,国家要求高校加强对大学生行为的管理,以防止网络侵害。在国家的大力整改下,各大高校也已开始意识到网络带来的负面效应,开始采取了一些非常手段,以防止有害信息进入校园。然而,收到的效果并不理想,因网络以迅雷不及掩耳之势渗透于高校教育的各个环节中,大学生向网络转移的趋势也日益明显,大学生网络思想政治教育阵地不足的问题也日趋严重。

(二) 主动建设

1999—2004 年是大学生网络思想政治教育的主动建设阶段。这一阶段的特点就是网络阵地建设与占领。1999 年 9 月,由中共中央下发的《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》明确指出:“思想领域的阵地马克思主义不去占领,非马克思主义和反马克思主义的东西就必然去占领,应针对性地加大网上宣传力度。”这一文件的下发,各大高校开始着手网络新阵地建设,意味着大学生网络思想政治教育战争已经打响。鉴于此,2000 年教育部又下发《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》,这一文件的下发,大大推动了大学生网络思想政治教育的快速发展。互联网已经成为思想政治工作的一个新的重要阵地。党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线,是我们党的事业的重要部分。2000 年 6 月 28 日,江泽民在中央思想政治工作会议上讲话指出:“互联网已经成为思想政治工作的一个新的重要阵地。”在党的十六大报告中又提出“互联网站要成为传播先进文化的重要阵地”。可见互联网与思想政治工作创新研究是近年出现的崭新时代课题。2002 年 4 月,教育部召开了全国高校思想政治教育进网络工作研讨会,提出要努力探索高校思想政治教育进网络的规律,这就使得高校校园成为弘扬社会主义先进社会的重要阵地。2004 年,中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:“主动占领网络思想政治教育新阵地。”

这些标志着我国开始从国家层面关注、重视思想政治教育网络阵地的研究。

此时的思想政治教育网上阵地建设已经呈现出“百花齐放,百家争鸣”的局面,各级各类宣传网站都积极宣传主旋律,呼吁网络伦理与网络道德,把大学生网络思想政治教育渗透在正面的新闻信息、积极的网络人际交往和健康的网上休闲娱乐活动之中。总的来说,这一阶段的研究趋向成熟和理性。

(三) 深入发展

2005—2009 年是大学生网络思想政治教育深入发展的阶段,其主要特征就是网络社区

建管和创新。2005年已经进入了Web 2.0时代,已经开启了互联网的帷幕。2007年4月,中共中央政治局召开专门会议讨论与研究加强网络文化建设工作,同年10月,党的十七大报告中明确指出:“应加强网络文化建设和管理,营造良好和谐的网络环境。”2008年,中国的SNS(社会性网络服务)发展迅猛,在这一年里,无数的SNS网站如雨后春笋一样发展得十分迅速。从相关资料来看,中国网民已经突破了2.5亿人,位居世界第一。2016年4月19日,习近平在网络安全和信息化工作座谈会上发表重要讲话:“网信事业代表着新的生产力、新的发展方向,应该也能够在践行新发展理念上先行一步。我国经济发展步入新常态,新常态要有新动力,互联网在这方面可以大有作为。要着力推动互联网和实体经济深度融合,以信息流带动技术流、资金流、人才流、物流,促进资源配置优化,促进全要素生产率提升,为推动创新发展、转变经济发展方式、调整经济结构发挥积极作用。”可见,主流媒体应该重视网络文化,为传统媒体与新兴媒体的融合发展做好准备。

人们对网络越来越依赖,网络已经发展成为一种环境,并逐渐影响社会的各个领域。高校为了更好地开展教育活动,也纷纷建设综合性校园信息门户网站以及大学生门户网站,尤其是部分教育者将教育管理逐步融入大学生日常生活与网络服务之中。随着大学生网络思想政治教育实践的全面展开,教育领域将引发综合、系统的理论研究。2005年开始,学者们逐渐开始从多种角度研究网络文化和网络时代环境下的道德教育。

(四)逐步完善

2010年至今是大学生网络思想政治趋向完善的阶段,其主要特征是利用移动新媒体进行思想政治教育。虽然网络的出现给人们带来了许多的便利,但随着人们越来越依赖网络,其弊端逐渐显现出来,对人们的生活造成了一定的危害,尤其是影响了大学生身心健康发展。鉴于此,我国出台了相关的政策和法规,并联合公安部、通信管理部门、国家安全部门共同维护网络安全,防止非法网络信息流入市场,还给人们一个良好的网络环境。比如:2010年,公安部、通信管理部门等8个部门共同打击互联网和手机网站污秽色情信息之余,还组织开展集中整治网络赌博违法犯罪活动和黑客攻击破坏活动专项活动。2011年,随着网民数量的不断增加,各种各样的手机流入市场,各大软件也出现在人们的视野中,比如:微信、QQ、微博等,逐渐成了人们生活中不可缺少的一部分,从而更加便利地开启了中国自媒体时代——个性化、智能化、移动化。据中国互联网络信息中心的报告显示,2015年,中国互联网产业继续蓬勃发展。2015年年末,我国网民规模已达到6.88亿人,同比增长6.1%,互联网渗透率已达到50%,位居世界第一。互联网发展的主要推动力正逐渐从PC端向手机端转移。数据显示,2015年,我国新增手机端网民6303万,总人数达6.2亿。而放弃PC端,仅通过手机等移动端上网的网民人数已达1.27亿,占中国全部互联网用户的18.5%,详见图2-1、图2-2。随着移动互联网功能和应用的不断完善和智能手机的进一步普及,仅使用手机的互联网用户占比有望快速攀登。这也标志着中国已全面进入全新的“微时代”。

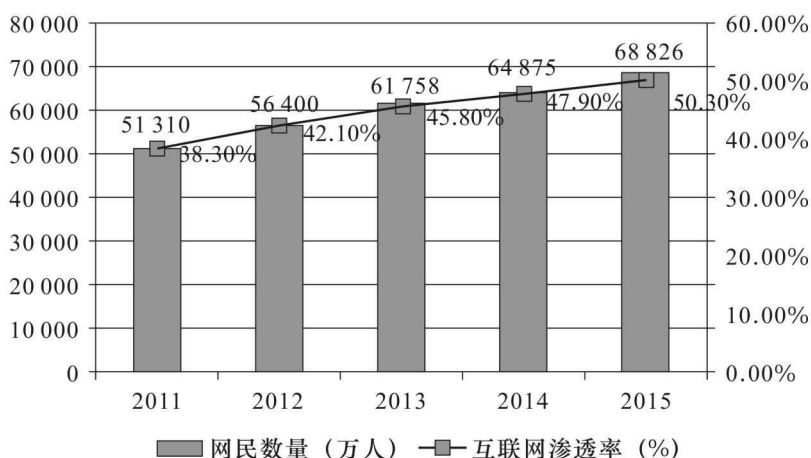


图 2-1 2011—2015 年中国网民数量及互联网渗透率

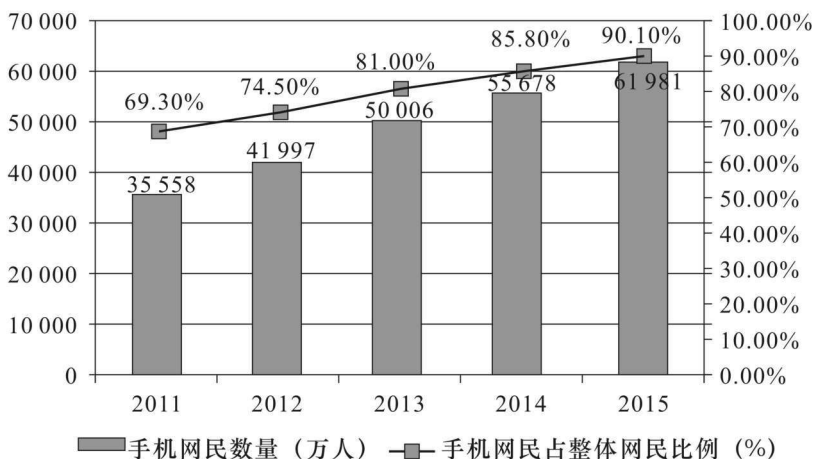


图 2-2 2011—2015 年中国手机网民数量及占总网民数量比率

伴随着新媒体不断普及,大学生网络思想政治教育工作难度越来越大,网络阵地越来越宽,所需教学资源越来越多。当教育者还在如何思考应对 BBS 上的舆论信息和非法信息时,大学生所应用的网络平台早已发生了变化,他们不再利用 BBS 的平台来发表自己的意见,迎来的是手机媒体,因操作简便、携带容易而深受大学生的青睐。可见,大学生网络思想政治教育发展的速度远远不及手机媒体普及的速度,容易影响大学生网络思想政治教育的有限性。所以,如何面对手机媒体对大学生思想政治教育带来的利与弊,如何将挑战转化为机遇,成了当前大学生网络思想政治教育最主要的任务。

总的来说,大学生网络思想政治教育从对负面信息的仓促应对,到网站的主动建设应用,到交互性网络社区管理,再到现在移动新媒体的普及,可以看出网络技术的发展为思想政治工作向纵深发展提供了广阔的空间,网络思想政治教育经历了由有限信息量到超信息量的发展过程。