

2019年全国硕士研究生入学统一考试 日语全新模拟题集

赵敬 李念念 编著



对外经济贸易大学出版社



2019 年全国硕士研究生入学统一考试

日语全新模拟题集

2019 Nian Quanguo Shuoshi Yanjiusheng Ruxue Tongyi Kaoshi

Riyu Quanxin Moni Tiji

(附 2007~2018 年日语真题解析及答案)

赵 敬 李念念 编著



对外经济贸易大学出版社

中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

2019 年全国硕士研究生入学统一考试日语全新模拟题集 / 赵敬, 李念念编著. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5663-1929-6

I. ①2… II. ①赵… ②李… III. ①日语—研究生—入学考试—习题集 IV. ①H360.421-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 111681 号

© 2018 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

**2019 年全国硕士研究生入学统一考试
日语全新模拟题集**

赵 敬 李念念 编著

责任编辑: 王 煜

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京时代华都印刷有限公司印装 新华书店经销
成品尺寸: 185mm×260mm 27.5 印张 568 千字
2018 年 6 月北京第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-1929-6

印数: 0 001-5 000 册 定价: 68.00 元

作者简介

赵敬，女，博士，副教授，硕士生导师；现执教于对外经济贸易大学外语学院，兼任《日语学习与研究》杂志编辑，曾任日本东京经济大学客座教授；研究方向为日本社会、日本文化。多年来一直致力于全国硕士研究生入学统一考试公共日语试题的研究，现已出版考研日语模拟题集 13 本，编写日语教材、参考书、词典等 15 本。

李念念，女，硕士，讲师，毕业于对外经济贸易大学日语语言文学专业，现执教于河北工业大学外国语学院；研究方向为日本文化。近年来一直从事基础日语和商务日语的教学工作，并致力于考研公共日语试题研究。

前 言

一、关于本书

本书针对全国硕士研究生入学统一考试公共外语日语（科目代码：203），参照教育部考试中心最新修订的《2018 年全国硕士研究生入学统一考试日语考试大纲（非日语专业）》编写，主要面向将日语作为公共外语参加全国硕士研究生入学统一考试的非日语专业考生，也面向将日语作为公共外语报考其他专业的日语专业考生。

二、本书的编写史

近年来，随着社会对高学历人才的巨大需求和就业压力的不断增大，考研人数逐年增加，竞争日趋激烈，但是目前图书市场上作为公共外语科目之一的日语复习资料非常有限。为了满足广大考生的迫切需求，自 2005 年以来，笔者先后编写出版了 13 本考研日语模拟题集。每年笔者都对图书内容认真进行修改、增补和完善，并在对历年的考研日语真题进行全面解析的基础上，重新编写模拟试题，新模拟题在内容上与前一年完全不重复。

尤其值得一提的是，笔者曾两次在模拟题中成功预测到考研日语作文题目。在笔者编写的《2005 年全国硕士研究生入学统一考试日语全真模拟试卷》（中国宇航出版社，2004 年）中，模拟考卷 4 的作文题目“大学を卒業してから、二つの選択に面している。就職するか、それとも続けて大学院に入って勉強するか。あなたの選択とその理由を述べてみなさい。”与 2006 年全国硕士研究生入学统一考试日语作文题“大学卒業後，大学院へ進むか，就職するか，進路の選択は人生の十字路とも言え，多くの学生が直面しなければならない現実的問題である。「大学卒業後の進路について」というテーマで，作文を書きなさい”如出一辙。在笔者编写的《2011 年全国硕士研究生入学统一考试日语全新模拟题集》（外语教学与研究出版社，2010 年）中，模拟试题 9 的作文题目“ここ数十年の間に、中国人の生活は豊かになったといわれているが、多くの人々がその豊かさを実感できないでいるのも事実である。本当に豊かな生活とはどのようなものか。また、それを実現するためにはどのようにしたらよいか。

「豊かな生活」をテーマにしてあなたの考えを書きなさい。」与 2014 年全国硕士研究生入学统一考试日语作文题“私たちの回りでは、自分の家や車を持っている人がどんどん増えており、豊かになったようだが、それは本当の豊かさと言えるだろうか。あなたの考えを作文に書きなさい。”非常相似，由此可以看出笔者丰富的编写经验和对考研日语试题的准确预测力。

三、本书的构成

本书由三部分构成：

第一部分为全国硕士研究生入学统一考试日语试题题型分析。以历年真题为实例，分别针对考研日语试题的三个组成部分——基础知识、阅读理解、作文写作，对考研日语试题的出题方式、考试要点、解题思路进行详细的分析。

第二部分为 2007～2018 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析。对近 12 年来的考研日语真题进行详细的解答和分析，并提供作文范文，帮助考生全面熟悉历年的考研日语试题。

第三部分为 2019 年全新日语模拟试题及参考答案。在认真研究考研日语试题的出题思路、试题类型、热门考点的基础上，笔者精心编写了 12 套与考研试题题型一致、难度相仿、题量相当、紧扣考点的全新模拟题，并附有参考答案及范文。

在附录部分针对每年必考的热门考点——接续词，对出现频率较高的接续词用法进行了分类总结和说明。

四、本书的特色

1. 题量大。本书包括考研真题 12 套，模拟题 12 套，一共 24 套试题，大題量的考前练习，能帮助考生彻底熟悉考研日语试题；

2. 试题新。以近 12 年考研真题为基础，以当年考研真题为模板，保证模拟题与真题题型一致、难度相仿、题量相当、紧扣考点；

3. 内容细。以近 12 年的考研真题为实例，针对近年考研试题的题型、考查要点、解题思路进行详细分析；

4. 考点全。基于笔者多年研究考研真题、编写模拟题的经验积累编写，几乎涵盖所有频出语法点；

5. 范文好。对考研真题和模拟题都提供标准作文范文，通过背记范文，能帮助考生解决作文写作的苦恼。

五、致谢

在本书编写过程中，承蒙横江博史先生对本书日语作文部分进行了认真的审定；李黛雅、俞美善、李晨愉、林子惠、何鑫颖、陈卓等多位同学对 12 套模拟试题的难度进行了测试；并得到李爱文、付荫、郭德玉、赵力伟、李琚宁、刘雅静、于丽、王炜、王书英、范婷婷等老师的支持。在此笔者要对诸位老师、同学、友人表示深深的谢意！

编 者

2018 年 3 月于对外经济贸易大学

目 录

第一部分 全国硕士研究生入学统一考试日语试题题型分析	1
一 基础知识部分	3
二 阅读理解部分	13
三 作文写作部分	19
 第二部分 2007~2018 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	27
2007 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	29
2008 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	47
2009 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	65
2010 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	83
2011 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	101
2012 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	119
2013 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	137
2014 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	155
2015 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	173
2016 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	191
2017 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	209
2018 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题及解析	229
 第三部分 2019 年全新日语模拟试题及参考答案	249
第 1 回模拟试题	251
第 2 回模拟试题	265
第 3 回模拟试题	279
第 4 回模拟试题	293
第 5 回模拟试题	307
第 6 回模拟试题	321
第 7 回模拟试题	335

第 8 回模拟试题	349
第 9 回模拟试题	361
第 10 回模拟试题	373
第 11 回模拟试题	387
第 12 回模拟试题	401
 附录 频出接续词用法总结	 413
参考文献	427

第一部分

全国硕士研究生入学统一考试
日语试题题型分析

一 基础知识部分

全国硕士研究生入学统一考试日语笔试的考试时间为 180 分钟，满分为 100 分。日语试题分为基础知识、阅读理解、作文写作三大部分，共 46 道题。

基础知识部分主要考查考生的日语语法和词汇水平。题目为 1 篇 1 000 字左右的文章，根据这篇文章提出 20 个问题。本部分为 4 选 1 的单选题，每题 1 分，共 20 分。下面将基础知识部分的 20 个问题再进一步细分为三大类进行详细分析。

（一）填空问题

基础知识部分的 1~12 题（或 13 题）是填空形式的问题。主要考查名词、形容词、形容动词、动词的词义辨析，动词与格助词的搭配，助词、副助词、助动词、补助动词、复合助词、接续助词的用法区别等。考点主要涉及以下几个方面：

1. 格助词

考查格助词，例如“は、が、に、で、を”等的用法。

（2008 年 1 题）ある外国人女子学生が日本の農村社会での人間関係、行動、習慣を観察すること（ ）目的に、長野県の民家に同居し、調査活動をしていた。

[A] が [B] へ [C] は [D] を

（2013 年 5 题）体の表面積が小さいということは、外気と接する面積が小さいということであり、それだけ外気（ ）うばわれる熱が少なくなる。

[A] で [B] に [C] を [D] が

2. 名词

考查名词（包括外来语）的含义区别。

（2008 年 4 题）事件を詳しく尋ねてみると、（ ）、おととい大家さんから借りていたストーブが何かの加減で故障してしまった…。

[A] 本来は [B] 実は [C] 元は [D] 実際は

（2014 年 4 题）日本に戻ってきたのが去年の夏で、そのときはこっちも緊張しているし、（ ）を握るたびに「いいか、左だぞ、左だぞ」といつも自分に言い聞かせ、交差点を曲がるたびにまじめに確認していたので、ほとんど間違うことはなかった。

[A] カップル [B] サンプル [C] トンネル [D] ハンドル

3. 形容词和形容动词

考查形容词和形容动词的含义和用法。

(2007 年 7 题) 失敗を経験すると、人は誰でも () がったり、恥ずかしがったり、不愉快な思いをします。

- [A] くやし [B] あやし [C] いやし [D] ややこし

(2008 年 13 题) (), 物自体がそもそも不良で、その結果、壊れてしまった場合でも、この「壊れました」という自己に責任のある表現形式を選択することが多いと言えよう。

- [A] よく言えば [B] うまく言えば
[C] 曖昧に言えば [D] 極端に言えば

4. 动词

考查动词、复合动词的词义和用法区别。

(2007 年 12 题) 失敗についてきちんと知り、過去の失敗を () ようにならなければ、失敗を「成功の母」や「成功のもと」にすることはできません。

- [A] 生かせる [B] 見つめる [C] 蘇る [D] 喜べる

(2009 年 6 题) 特殊な事情のあった方は別として、普通われわれが自分の人生を ()、「幸せだったなあ」と思えるのは幼年時代や少年時代までではなかったろうか。

- [A] 振り返って [B] 図って [C] 引き取って [D] 預かって

5. 补助动词

考查补助动词的词义和用法区别。

(2010 年 9 题) そして実際、席が空いていたら座らせ () ようになった。

- [A] てしまう [B] てもらう [C] てくれる [D] てあげる

(2013 年 3 题) 寒いところで体温を一定に保つ () ためには、体内で生産した熱をできるだけ失わないようにしなければならない。

- [A] てやる [B] てくる [C] てしまう [D] ていく

6. 助动词

考查助动词的词义和用法区别。

(2010 年 2 题) だからつり革につかまっているとき、前に座る人が次の駅で () ようすを見せると落ち着かなかった。

- [A] 降りそうな [B] 降りそうで [C] 降りような [D] 降りようで

(2013 年 9 题) 逆に、暑い砂漠に住むイヌ科動物のフェネックは大きな耳を持っており、そこから体熱を放散 () 体温が上がりすぎないようにしている。

- [A] させて [B] されて [C] させられ [D] して

7. 副词和副助词

考查副词、副助词的含义和用法。

(2007 年 9 题) 失敗はマイナス面に () 目を向ければ確かにこれほど嫌なも

のではありません。

[A] まで [B] でも [C] しか [D] だけ

(2009 年 2 題) 私は自分が小学一年生になった日から、それまで夢の中の至福だった生活から、突然放り出され、いじめっ子や怖い先生のいる集団生活に入れられた遠い遠い昔のことを () 思い出したのである。

[A] ふと [B] ざっと [C] わざと [D] じっと

8. 复合助词

考查复合合格助词, 以及表示对象的复合助词“に対して、について、に関して”, 表示手段的复合助词“によって、を通じて、をもって”, 表示原因的复合助词“のおかげで、のために、のせいで”, 表示状况的助词“において、にかけて、に応じて、にわたって”等。

(2007 年 11 題) 失敗 () きちんと知り、過去の失敗を生かせるようにならなければ、失敗を「成功の母」や「成功のもと」にすることはできません。

[A] において [B] にとって [C] にそって [D] について

(2014 年 10 題) それは光景の記憶 () もたらされた、条件反射的な無意識の行動であったのだ。

[A] につれて [B] にとって [C] によって [D] に従って

9. 接续助词

根据前后句之间的逻辑关系, 考查表示原因(だから、それで、そのために)、条件(それなら、すると)、说明原因(なぜなら、というのは)、逆接(けれども、しかし、それなのに)、归纳总结(つまり、要するに)、顺接(そして、それから、それに)、补充说明(なお、ただし、ただ)、选择(または、それとも、あるいは、もしくは)、对比(一方、逆に)、转换话题(ところで、それでは、さて)等的接续助词。这也是阅读理解部分经常出现的一种题型。

(2008 年 12 題) 「壊れました」は、物自体が壊れた状態を客観的に示すわけである。()、物が実際に壊れ、しかも壊れたことに対して当事者が責任を感じないならば、「壊れました」と表現しても何ら差し障りはないわけである。

[A] そして [B] それに [C] ところで [D] したがって

(2012 年 10 題) 私の場合、親がまだ生きているからいい。()、親のいない人はどうしたらいいのか。

[A] しかし [B] だから [C] それで [D] さらに

10. 句末表达

考查用于句末的“べきだ、ものだ、ことだ、わけだ、はずだ、つもりだ”等表示义务、劝说、许可、禁止、打算等的表达。

(2007 年 10 题) 人の行動には必ず失敗が付き纏う () ですが、一方でそうした失敗なしに、人間が成長していくこともまたあり得ません。

- [A] べき [B] もの [C] つもり [D] ところ

(2009 年 9 题) それが本当に人間の「教育」というものなのか、私は真剣に親たちが考える () だと思う。

- [A] まま [B] ところ [C] べき [D] つもり

(二) 语法分析问题

基础知识部分的 12 题 (13 题) ~18 题一般是考查词义和语法分析的问题。主要是对文章中某些单词的含义进行分析, 或者是以比较例句的形式, 要求考生辨析语法点的各种含义、用法, 例如, 文章中该语法点的用法与选项中的哪一个例句相同或不同, 或者选项中的哪一个例句的用法和其他例句不同等。考点主要涉及以下几个方面:

1. 助动词“れる”、“られる”

对文章中出现的表示被动、可能、敬语等容易混淆的助动词进行辨析, 给出 4 个例句, 要求考生选出与文章中用法相同的例句。根据统计, 几乎每年都会对助动词「(ら)れる」进行考查, 出现频率最高, 如:

(2008 年 16 题) 文中「限られる」の「れる (られる)」と同じ使い方のものはどれか。

- [A] 宮崎アニメは子どものみならず、大人にも愛されている。
[B] 食べられない物をそんなにもらっても仕方がない。
[C] 木村先生は中国語研修生を引率して上海に行かれた。
[D] 外出直前に彼女に来られてほんとに困ってしまった。

(2009 年 18 题) 文中の「反対される」の「(ら)れる」と同じ使い方のものはどれか。

- [A] 彼は正直な人で、周りから信頼されている。
[B] 先生、このことについてどう思われますか。
[C] この歌を聞くと、故郷のことが思い出される。
[D] イエス・ノーで答えられるような簡単なことではない。

(2014 年 15 题) 文中の「葬られていた」の「(ら)れる」と同じ使い方のものはどれか。

- [A] この野菜は生では食べられないと店の人が言っていた。
[B] 鎖国時代は日本人は自由に外国に出られなかったのだ。
[C] 経済の発展は政治の影響を受けやすいとよく言われる。
[D] 大野先生はとうとう大学の仕事を辞められてしまった。

2. 形式体言

考查形式体言“もの、こと、ところ、次第”等的用法。如：

(2007 年 15 题) 文中の「考えてみたところ」の「たところ」と同じ使い方のものはどれか。

- [A] 書こうとしたところ、ペンがないのに気がついた。
- [B] 触ったところ、木のように、石だそうです。
- [C] 寝ていたところ、大きな揺れを感じ、跳び起きた。
- [D] やってみたところ、できそうもないことがわかった。

(2011 年 14 题) 文中の「自由に動いているということだ」の「こと」と違った使い方のものはどれか。

- [A] 長江デルタに分布している水路の長さは世界一とのことだ。
- [B] 夫婦喧嘩のようなことだから、あまり気にしないでください。
- [C] 学生なら知っていることだが、日常の成績もとても重要なのである。
- [D] 羊飼というのは、羊を飼う人というより、羊の番をする人のことだ。

(2013 年 14 题) 文中の「ところ」と同じ使い方のものはどれか。

- [A] 李さん、ちょうどいいところに来てくれました。
- [B] きょうのところは始めてだから許してやりましょう。
- [C] 彼はちょっとおこりっぽいところがありますが…。
- [D] この時間では、地下鉄も座るところもないくらい混んでいる。

3. 词义解析

对文章中出现的某个词语的含义进行考查。根据上下文猜测生词或是在文中具有某种特定含义的词汇或短语的含义。这类试题最大的特点是对文章意义的理解和对词汇语法知识的掌握两方面紧密地结合起来，较好地体现出以篇章为背景来考查日语语言知识的特点和优点。此类试题在基础知识试题中出现得也很频繁。如：

(2008 年 14 题) 文中の「何かの加減で故障してしまった」の「加減」に当たる解釈はどれか。

- [A] 程度
- [B] 契機
- [C] 具合
- [D] 理由

(2012 年 17 题) 文中の「しっかりした方」の「しっかり」と同じ意味のものはどれか。

- [A] もう少ししっかり勉強しないと、落第するよ。
- [B] 授業中は、先生の話をしっかり聞きなさい。
- [C] 一郎さんはまだ若いけど、しっかりしている。
- [D] 埃が多いので、窓はしっかり閉めてください。

(2014 年 12 题) 文中の「はっと」の解釈に当たるものはどれか。

- [A] どんな場合でも自信がある様子 [B] 思いがけない事で大変驚く様子
[C] 緊張したりして大変慌てる様子 [D] 得をしたと思って大変喜ぶ様子

4. 句型表达

考查各种表示劝说、许可、义务、禁止、打算等的句型表达。如：

(2007 年 18 题) 文中の「忘れてはならない」と同じ意味のものはどれか。

- [A] 忘れることができない [B] 忘れてはいけない
[C] 忘れずにはいられない [D] 忘れざるを得ない

(2012 年 16 题) 文中の「人並みに生活しているつもり」の「つもり」と同じ使い方のものはどれか。

- [A] 今年のボーナスは旅行したつもりで貯金することにしました。
[B] 私も参加するつもりだったのだが、都合で行けなくなりました。
[C] よく調べて書いたつもりだが、まだ間違いがあるかもしれない。
[D] 私は今年結婚するつもりでいたが、都合で来年の春に延期した。

(2012 年 18 题) 文中の「ケンカしているわけにはいかない」の解釈として、最も適切なものはどれか。

- [A] ケンカするはずがない。 [B] ケンカするつもりがない。
[C] ケンカすることができない。 [D] ケンカしないではいられない

5. 条件表达

主要考查对假设、所需条件等条件句的理解。如：

(2006 年 13 题) 文中の「もっと早く学べていたら……」の「たら」と同じ使い方はどれか。

- [A] 日本に行ったら、山本先生にぜひよろしくお伝えください。
[B] 身長があと 10 センチ高かったら、どんなによかっただろうか。
[C] 彼女の目から見たら、そんなことは大事なことはないようです。
[D] 会社をやめたら、ストレスがなくなって、元気になった。

(2008 年 17 题) 文中の「人であれば」の「ば」と違う使い方のものはどれか。

- [A] ちゃんと説明すれば、分かってくれるはずです。
[B] 最後まで一生懸命がんばれば、きっと成功する。
[C] 東北地方は今は寒いですが、春が来れば暖かくなる。
[D] 勉強する学生もいれば、あまりしない学生もいる。

(2014 年 18 题) 文中の「死んだりしていたら」の「たら」と同じ使い方のものはどれか。

- [A] ラーメンを食べに行ったら、いつもの店が閉まっていた。
[B] 上野の美術館に行ったら、子供時代の友だちに会った。