



# 优质高职院校 建设指南

Excellent Higher Vocational College  
Construction Guidelines



主 编 周建松  
副主编 郭福春 孔德兰 陈正江



浙江工商大学出版社  
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

周建松，男，二级教授，现任浙江金融职业学院党委书记，兼任中国高等教育学会常任理事、全国高等职业技术教育研究会会长、学术委员会主任。在《教育研究》《中国高教研究》《高等教育研究》等核心期刊发表高职教育论文 200 余篇，出版教育类专著 15 部。曾荣获第二届中国职业教育杰出校长和“黄炎培职业教育奖”杰出校长奖等荣誉。

郭福春，男，二级教授，现任浙江金融职业学院副校长，浙江省杰出教师，兼任全国高等职业技术教育研究会秘书长。

孔德兰，女，二级教授，现任浙江金融职业学院教务处长，国家“万人计划”领军人才（教学名师）。

陈正江，男，副教授，现任浙江金融职业学院高等职业教育发展研究中心副主任。

# 优质高职院校建设指南

主 编 周建松

副主编 郭福春 孔德兰 陈正江



浙江工商大学出版社  
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

优质高职院校建设指南 / 周建松主编. —杭州:  
浙江工商大学出版社, 2017. 6  
ISBN 978-7-5178-2287-5

I. ①优… II. ①周… III. ①高等职业教育—学校管理—中国—指南 IV. ①G718.5—62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 160197 号

## 优质高职院校建设指南

主 编 周建松 副主编 郭福春 孔德兰 陈正江

责任编辑 刘 韵

责任校对 丁兴泉

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 21.5

字 数 280 千

版 次 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-2287-5

定 价 64.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

## 编委会

主任 周建松 郑亚莉

委员 姜进 陈利荣 王琦 方华

郭福春 陈云涛 吴建斌 王成方

孔德兰 张鹏超 章安平 陈正江

潘明凤 张海燕 张国民

主编 周建松

副主编 郭福春 孔德兰 陈正江

# 前 言

Foreword

---

教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》(教职成〔2015〕9号)发布后,各省积极参与创新发展行动计划各项具体任务的落实,并相继启动了优质高职院校、骨干专业等建设项目的遴选工作,优质高职院校建什么和怎么建也成为各高职院校关注的重点。

我们认为,优质高职院校是国家从提高高等教育质量和加快发展现代职业教育两大重点任务这一历史方位出发推出的一项重大工程,它承继国家示范性高职院校建设的经验,但又不同于国家示范性高职院校建设计划,其着眼点应在学校整体办学水平。因此,优质高职院校建设应该是综合的、全面的,应体现出办学实力和办学水平的各方面,同时,也应有鲜明的特色和特点。

作为全国首批示范性高职院校建设立项单位和全国高职教育研究会会长单位,浙江金融职业学院在2016年组织编撰《高等职业教育创新发展行动计划精解》的基础上,学校党委书记、全国高职教育研究会会长周建松组织研究团队,围绕优质高职院校建设的重点与路径,从坚定正确的办学方向等十五个方面开展了系统研究,并形成了相对成熟的研究成果,并汇编成册;同时收录了《中国教育报》公开发表的全国21位高职院校党委书记、校长关于优质高职院校建设的阐述以及三个典型省份关于优质高职院校建设的政策文件,供创建优质高职院校参考。

由于优质高职院校建设尚在探索和实践之中,各省各校也有不同实践视角,本书也主要是结合浙江金融职业学院创建优质高职院校的实践基础编写而成,内容难免有不周或偏颇之处,还望各位专家和广大同人不吝赐教。

在本书编撰过程中,我们得到了教育部职成司王继平司长、王扬南副司长、周为副司长、谢俐副巡视员、葛维威副巡视员、林宇处长的大力支持,吸收了杨进、马树超、董刚、胡振文等专家的意见或引用了公开发表的论著,在此表示深深的谢意。

我们愿与全国高职同行一起,志存高远、脚踏实地、创新工作,努力为创建中国特色世界水平的高职教育而不懈奋斗!

编者

2017年6月

# 目 录

## Contents

---

导 论	优质高职院校建设重点与路径 .....	1
第一章	坚定正确的办学方向 .....	16
第二章	树立科学先进的办学理念 .....	30
第三章	建设紧密型校企合作体制机制 .....	42
第四章	抓好高水平专业建设 .....	56
第五章	建好高水平师资队伍 .....	73
第六章	重视加强科学研究 .....	95
第七章	增进技术技能积累 .....	111
第八章	推进国际交流与合作 .....	122
第九章	信息化与智慧校园建设 .....	136

第十章	构建素质教育体系·····	153
第十一章	强化创新创业教育·····	171
第十二章	营造全方位育人格局·····	187
第十三章	完善学校治理体系·····	199
第十四章	重视高职教育文化·····	211
第十五章	健全质量保障体系·····	224
附 录	·····	240

# 优质高职院校建设重点与路径

2015年10月,教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》(以下简称《行动计划》)发布后,各省级教育行政部门积极参与、认真部署,各项行动计划和具体工作正在稳步推进。截至目前,已有广东、河北、浙江、安徽、江西、湖南、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、山东等20多个省区市都印发了本省区市落实行动计划的实施方案,并相继启动了优质高职院校、骨干专业等项目遴选工作,其中,优质高职院校成为最为关注的重点,乃至焦点。优质高职院校建什么,怎么建,更在广泛讨论和探索之中。本文拟从国家示范性高职院校建设计划的回顾开始,结合实际和思考,就优质高职院校建设进行探讨。

## 一、从示范到骨干,再到优质高职建设之路

在我国高等职业教育发展的道路上,最为敏感并具有影响力的要数2005年提出,2006年正式全面启动的国家示范性高等职业院校建设计划。尽管在此之前,国家发改委、财政部、教育部也曾实施过示范

性职业院校建设项目,也给予了一定的经费支持,但从2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》正式明确并作为国家重点投入的建设项目,其影响力之大,涉及面之广,也许是迄今为止对高等职业教育发展最为关键的推手,由此带动的骨干高职院校建设项目,更使高职教育影响力进一步提升,优质高职院校恐怕也是由此而起,或者说是国家示范性高职院校建设计划十年后的“再”。

### (一)示范性高职院校建设

《国务院关于大力发展职业教育的决定》第十五条明确指出:加强示范性职业院校建设,即实施职业院校示范性建设计划,在整合资源、深化改革、创新机制的基础上,重点建设高水平的培养高素质技能型人才的1000所示范性中等职业学校和100所示范性高等职业院校。该项政策旨在大力提升这些学校培养高素质技能型人才的能力,促进他们在深化改革,创新体制和机制中起示范作用,带动全国职业院校办出特色、提高水平。据此,教育部、财政部率先于2006年在高等职业教育领域进行了行动,发布了《教育部 财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高〔2006〕14号)(以下简称《意见》)。《意见》明确提出,要选择办学定位准确、产学结合紧密、改革成绩突出、制度环境良好、辐射能力较强的高等职业院校,进行重点支持,带动全国高等职业院校办出特色、提高水平,并将总体目标明确为:通过实施国家示范性高等职业院校建设计划,使示范院校在办学实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力等方面有较大提高,特别是在深化教育教学改革、创新人才培养模式,建设高水平专兼结合专业教学团队,提高社会服务能力和创建办学特色等方面取得明显进展。同时也进一步明确了具体任务:包括重点支持100所学校,直接让10万在校生受益,重点建设500个专业,4000门课程,1500种教材等。为保证目标的实现和任务的完成,《意见》又规

定了示范建设的主要内容:一是提高示范院校整体水平;二是推进教学建设和教学改革;三是加强重点专业领域建设;四是增强社会服务能力建设;五是创建共享型专业教学资源库。进而又规定了入选院校的条件:一是领导能力领先;二是综合水平领先;三是教育教学改革领先;四是专业建设领先;五是社会服务领先。

应该说,国家示范性高职院校的建设内容还是广泛的,但重点是围绕特色和水平而展开,比较注意领导能力、管理水平和服务能力提升,体现了改革理念,但在具体实施过程中,考虑到示范性和可监测性,示范建设重点抓了基于校企合作、工学结合专业人才培养模式改革和重点专业建设,并以教育教学改革为切入点来具体落实专业建设的改革、特色和创新,为整个高职教育改革创新奠定了基础。应该说以 443 个专业人才培养方案和建设过程总体报告公开上网接受验收和监测的做法,不仅考验了学校,也培养和造就了专业带头人,更彰显了示范建设的初步成效。

## (二)骨干高职院校建设

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的创新高等职业教育办学体制机制,深化教育教学改革,提高人才培养质量和办学水平,全面提升服务经济社会发展能力的要求,在国家示范性高职院校实施近 4 年的基础上,教育部、财政部决定扩大重点院校数量,加快高等职业教育改革与发展,为此,印发了《教育部 财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》(教高〔2010〕8 号)(以下简称《通知》)。根据《教育部 财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展的意见》,示范性建设院校在探索校企合作办学体制机制、工学结合人才培养模式、单独招生试点、增强社会服务能力、跨区域共享优质教学资源等方面取得了显著成效,引领了全国高职院校的改革与

发展方向。据此,教育部、财政部决定,新增 100 所左右骨干高职建设院校,推进地方政府完善政策,加大投入,创新办学体制机制,推进合作办学、合作育人、合作发展,增强办学活力,以提高质量为核心,深化教育教学改革、优化专业结构、加强师资队伍建设、完善质量保障体系,提高人才培养质量和办学水平,深化内部管理运行机制改革,增强高职院校服务区域经济社会发展的能力,实现行业企业与高职院校相互促进,区域经济社会与高等职业教育和谐发展。具体内容包括:一是校企合作体制机制建设;二是政策支持与投入环境建设;三是专业建设与人才培养模式改革;四是师资队伍与领导能力建设;五是社会服务能力建设。

必须明确的是,从《通知》要求看,国家骨干高职院校建设并不是一个独立的计划,而是国家示范性高职院校建设计划的扩展和延伸,但名称上用了骨干高职院校建设字样,同时在要求上也有所不同,其目标和内容也非常具有综合性。当然,其更强调了校企合作体制机制,强调了政策支持与投入环境建设,从实际情况看,骨干高职院校虽然延续了示范性高职院校的传统,注重了重点专业乃专业群建设,但也丰富了内容,特别是把合作办学和体制机制建设摆到了重要位置,甚至放在了验收工作的重点内容之一。从中我们进一步认识到,校企合作确实是高职教育的重点,专业建设是高职教育的龙头。

### (三) 优质高职院校建设

骨干高职院校在建设过程特别是在验收结束后,人们一直在讨论一个问题,作为高水平高职院校的建设项目,还有没有一个更高层次的名称和项目或者有没有接续项目? 于是,卓越学校、特色学校等等曾经引起广泛讨论。有学者认为,卓越是指在示范和骨干建设基础之上,特色是循着示范骨干之路走下去,在一些省区市,据此也进行了探索。特别是在 2014 年全国职业教育工作会议以后,贯彻落实全国职业教育

工作会议的举措和政策陆续出台,人们对此更寄予了愿望。2015年10月,教育部发布《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》,人们翘首以待的项目——优质专科高职院校正式提出。根据《行动计划》,优质高职院校的基本内涵和要求为:坚持以示范建设引领发展,鼓励支持地方建设一批办学定位准确,专业特色鲜明,社会服务能力强,综合办学水平领先,与地方经济社会发展需要契合度高,行业优势突出的优质专科高职院校,持续深化教育教学改革,大幅提升技术创新服务能力,实质性扩大国际交流合作,培养杰出技术技能人才,增强专业教师和毕业生在行业企业的影响力,提升学校对产业发展的贡献度,争创国际先进水平。

应该说,《行动计划》对优质高职院校的建设目标,含义和内容表达得还是较为清晰的,其中鼓励支持地方、省级教育行政部门的概念更十分明确,坚持以示范引领发展的观念也十分清晰,在内容上也有一些实质性要求,如持续深化专业教学改革,大幅度提升人才培养质量,实质性推进办学体制机制创新,等等,这些都是在示范骨干项目基础上的进一步发展,而定位准确、特色鲜明、办学水平优秀等仍然是建设的重点,争创国际先进水平则是一个新的提法。

## 二、优质高职院校建设的地方探索与实践

教育部在《行动计划》中已经比较明确地表达了优质高职学校的创建建设目标和机制,除了明确200所的数量指标和总体要求外,在项目和任务中,又进一步明确了省级教育行政部门做为负责单位,并表达了鼓励支持地方建设的信号,正因为这样,一些省级教育行政部门适应新形势和新要求已经开始行动,在此,我们择要对有关省份的政策文本做一分析和解读。

### （一）广东：《关于实施广东省一流高职院校建设计划的通知》

广东省教育厅、财政厅发布《关于实施广东省一流高职院校建设计划的通知》（粤教高函〔2016〕155号）（以下简称“广东方案”），明确一流高职院校建设计划的依据是落实《行动计划》。广东省一流高职院校建设计划指导思想是：以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，贯彻落实习近平总书记重要指示精神，服务五位一体总体布局和四个全面战略布局，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以打造广东高职教育品牌为目标，以综合改革、教师队伍建设、高水平专业建设、加强科学研究和社会服务为重点，建设15所左右全国一流、世界有影响的高职院校，推动我省高职院校全面提升办学水平、人才培养质量和服务发展能力，为我省实现三个定位、两个率先总目标提供坚实的技术技能人才保障和强有力支持、技术支撑。

“广东方案”进一步明确建设的基本原则是：一是服务发展，即主动面向经济社会发展的重点领域，服务创新驱动发展战略、智能制造发展规划、自贸区建设等重大发展战略，助力产业转型升级；二是改革驱动，即以协同创新、协同育人，以学生受益、学校发展为根本出发点，全面推进综合改革，突破制约学校办学水平、人才培养质量提高的体制机制障碍，加快构建充满活力、富有效率、更加开放，有利于学校科学发展的体制机制；三是争创一流，即支持部分办学实力强、社会认可度高的高职院校，汇聚优质资源、打造一流师资、建设一流专业、培养一流人才、产出一流成果，全面增强高职院校的国内和国际竞争力，全力创建全国一流、世界有影响的高职院校。

“广东方案”还明确了重点建设任务即深化重点领域综合改革，加强教师队伍建设，推进高水平专业建设，加强科学研究和社会服务等四个方面，其中重点领域综合改革包含了体制、内部管理、分配制度等诸多内容，在专业建设方面也提出了本科层次职业教育的实现形式，

提出了服务发展、精致育人、强化特色、争创一流的要求,内容虽然只分为四个方面,但实质上十分丰富并具有很大的前瞻性。

## (二)浙江:《关于在高职院校实施优质暨重点校建设计划的通知》

2016年9月25日,浙江省教育厅、浙江省财政厅发布《关于在高职院校实施优质暨重点校建设计划的通知》(浙教高〔2016〕144号)(以下简称“浙江方案”)。“浙江方案”明确提出要落实浙江省人民政府确定的“重点高校建设计划”和高职教育“三名工程”,结合《行动计划》提出的“优质高职院校”建设要求,决定在高职院校实施优质暨重点校建设计划。

“浙江方案”明确了建设目标,即按照强化特色、培育优势的要求,支持一批办学基础好、服务能力强、与地方发展需要契合度高、行业优势明显的学校进行优质高职院校建设,重点是深入开展育人模式创新,加强优势特色专业和高素质人才队伍建设,增强人才培养质量和技术创新服务能力。在此基础上,选择若干所办学基础扎实、优势特色鲜明,改革意愿强烈且有明显成效的院校进行重点建设,打造具有较大国内外影响力的高职教育名校,引领和促进全省高职院校提升办学实力和综合竞争力,力争有若干所高职院校跻身全国前30位,力争有一批学校跻身全国200所优质高职院校行列,确保浙江高职教育在全国的领先地位,为全省经济社会发展提供更强大的综合服务能力。

“浙江方案”也明确了建设的基本原则,即学校为主、多方支持、竞争择优、动态管理、分类建设、重点突破。同时,“浙江方案”还明确各建设院校要履行建设主体责任,不同类型的学校要科学定位、错位发展、办出特色、办出水平,同时强调,建设期间实行动态管理,以增强项目计划建设的绩效。

“浙江方案”还明确了建设的主要内容,主要体现在以下五个方面:一是推进管理体制创新,包括章程建设、学校治理体系建设、产教融合

机制建设、混合所有制改革、现代学徒制人才培养等；二是加强优势特色专业建设，围绕我省主导与优势产业布局，重点选择若干专业和专业群，改善条件、深化改革，提高人才培养质量，同时，改善实训条件，开发教学资源，建设共享型教学资源和精品资源共享课，推动教学创新；三是加强双师型教师队伍建设，实际上是要系统提高教师队伍素质，建立青年教师培养制度，培养和造就一批学术水平高、业务能力强、师德高尚、行业有影响力的专业带头人、骨干教师和教学名师；四是促进技术技能积累与服务，重点是推动与行业共建工艺和产品研发中心、公共实训平台、技能大师工作室等，引导教师面向行业企业开展技术革新与发展，为产业转型升级服务，增强学生的技术创新意识和能力；五是提升国际交流与合作水平，包括引进来、走出去，建立与国际先进标准对接的专业标准和课程体系，或联合共建专业、实验室或实训基地，为适应“一带一路”建设和走出去战线培养学生和员工，鼓励招收留学生和出国办学。

### （三）山东：《关于实施山东省优质高职院校建设工程的通知》

山东是经济大省，也是职教大省，山东省教育厅和财政厅于2017年2月15日发布了《关于实施山东省优质高职院校建设工程的通知》（鲁教职字〔2017〕4号）（以下简称“山东方案”）。“山东方案”提出充分发挥优质教育资源的示范引领作用，加快发展现代职业教育，启动实施山东省优质高等职业院校建设工程。

“山东方案”明确了指导思想即遵循职业教育发展规律，坚持整体设计、重点突破、示范引领、创新发展的原则，以立德树人为根本、以提高质量为核心、以专业建设为重点，建设一批办学定位准确、专业特色鲜明、产教融合紧密，与地方经济社会发展需要契合度高，社会服务能力强，综合办学水平领先的优质高职院校，引领全省高等职业教育改革发展，推动具有山东特点、走在全国前列的现代职业教育体系建设。