

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

大学文化传承创新研究

(第4辑)

Daxue Wenhua Chuancheng
Chuangxin Yanjiu



大学文化是大学在长期办学过程中形成的历史积淀和人文品格，包含和反映着师生对大学本身的总体认知和理想追求，既是凝聚师生的情感桥梁和精神纽带，又是大学赖以生存、谋求发展的根基和血脉，更是社会文化传承的重要载体和理论创新的精神向导。

新 华 出 版 社

大学文化传承创新研究

(第4辑)

Daxue Wenhua Chuancheng
Chuangxin Yanjiu

■ 教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

主 编 王炳林 副主编 江 嵩



新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学文化传承创新研究. 第4辑 / 教育部高等学校社会科学发展研究中心编.
北京: 新华出版社, 2015.10

ISBN 978-7-5166-2091-5

I. ①大… II. ①教… III. ①高等学校—校园文化—研究 IV. ①G647
中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第247565号

大学文化传承创新研究 (第4辑)

编 者: 教育部高等学校社会科学发展研究中心

出 版 人: 张百新

封面设计: 李尘工作室

责任编辑: 郑建玲

责任印制: 廖成华

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路8号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 钟铨工作室

印 刷: 北京七彩京通数码快印有限公司

成品尺寸: 170mm × 230mm

印 张: 21.75

字 数: 250千字

版 次: 2015年10月第一版

印 次: 2015年10月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-1759-5

定 价: 42.00元

图书如有印装问题请与出版社联系调换: 010-63077101

代序

加强大学文化建设， 以社会主义核心价值观为大学铸魂

王炳林

“文化”一词本身定义有两百多种。由于“文化”概念的不确定性，教育界对大学文化的理解也有诸多解释，一般比较认同的观点是：大学文化是由价值观、理想追求、思维模式、道德情感等构成的精神文化、由大学的组织架构及其规则构成的制度文化以及由大学的物理空间、设备、设施等构成的环境文化的总和。即大学文化通常是大学的精神文化、制度文化和环境文化的总和。其他，如学术文化、道德文化等等都蕴含其中。从而，“大学精神、管理制度、人文环境”就成为大学文化建设的重要内涵。在建设一流大学的进程中，是否具备先进的办学理念、完善的制度规范、鲜明的传统特色就成为评价大学文化建设水平的重要内涵，也是建设现代大学的文化标准。

大学文化是高校在长期的办学过程中形成的历史积淀、创新品格和价值取向，既包含和反映着师生对大学本身的总体认知、理想追求和实践探索，又是凝聚师生的精神纽带，是一所大学赖以生存、发展的重要根基和血脉，更是社会思想文化、知识传播以及创新发展的重要阵地。大学文化是先进文化的重要源头和先进文化的创新基地，是社会文化的重要组成部分

分，始终处在社会文化的前沿。社会主义核心价值观，是中国特色社会主义道路体系、理论体系和制度体系的价值反映，是中华民族五千年传承历史文化的价值升华，是以全体中国人民精神共识为基础的价值理念，也是当前校园文化建设的根本政治导向。目前，在全国上下紧紧围绕“四个全面”战略布局，大力培育和践行社会主义核心价值观，推进中华民族伟大复兴的历史征程中，作为大学精髓和灵魂的大学文化建设任重而道远。一定意义上讲，推动社会主义文化大发展大繁荣，弘扬社会主义核心价值观，激活大学文化自觉，增强大学文化自信，构建一个意义深远的精神家园，作为社会重要一份子的大学，其作用不可小觑。用社会主义核心价值观引领大学文化建设是我国社会文化建设的必然要求，也是我国大学发展的现实需求。

一、深刻认识用社会主义核心价值观引领大学文化建设的重要性

社会主义核心价值观是引领青年学生成长成才的思想纲领和行动指南。党的十八大报告中明确提出了“积极培育和践行社会主义核心价值观”的任务和“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善”的“三个倡导”。今年五四青年节，习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话深刻阐述了社会主义核心价值观的重大意义、丰富内涵和实践要求，深刻指出社会主义核心价值观是指引青年学生成长成才的思想纲领和行动指南，引导青年学生践行社会主义核心价值观是大学的时代责任和历史使命。习近平总书记指出：

“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要”。青年时期是价值观形成的关键时期，也是人们社会历练相对欠缺、思想困惑较多的时期，如果不注意帮助青年扣好价值观形成链条的“第一粒扣子”，就可能导致有的青年走上“一步错，步步错”的歧路。大学文化是学校在创建和

发展过程中所形成的、体现学校特色的、师生一致认同的办学理念、思维模式、道德规范、行为习惯和价值观念的总和。它是引导人、激励人的一种内在动力，是凝聚人心、鼓舞斗志、催人奋进的一面旗帜，加强大学文化建设无疑会对学生的健康成长和发展产生重大而深远的影响。因此，要深刻认识到用社会主义核心价值观引领大学文化建设与高校人才培养目标的内在统一性，把培育和践行社会主义核心价值观作为大学重要而紧迫的任务。

社会主义核心价值观是激发大学梦想、凝聚大学力量的文化根基。校园文化是在学校发展过程中积淀和传承下来的由价值体系、理想追求、道德情感等构成的精神文化，根植于大学每一位师生员工头脑中独特的思想观念和思维方式，是一所大学传授知识、潜心科研、服务社会和文化遗产的集中体现，使在校师生、离校校友，都能够在这种文化的影响下自我约束和自我激励。党的十八大以来，习近平总书记全面阐述了实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。“中国梦”是国家富强之梦，是民族振兴之梦，也是每个中国人的幸福之梦。广大学生要实现自己的成长梦、家庭梦、幸福梦，就要从学习开始，积累专业知识和专业技能。广大教师要实现自己的事业梦、发展梦，就要忠诚党的教育事业，潜心治学、安心育人，提高教书育人和服务社会的本领。要把个人梦与“中国梦”紧密融合在一起，把个人价值和社会价值紧密结合在一起，把社会主义核心价值观体系融入校园文化建设，教育引导广大师生把个人成长与学校发展紧密关联在一起。

社会主义核心价值观是涵育良好的教风、学风和校风的思想纽带。人才培养过程中，既要重视专业知识和技能的培养，更要注重价值观念和健康人格的塑造。教育和引导青年大学生积极践行社会主义核心价值观，广泛开展品格提升和品行引导，大力倡导爱国、敬业、诚信、友善的道德规范，把自由、平等、公正、法制的要求，渗透到师生的日常学习、工作和生活中，继而转化为科学理解倡导富强、民主、文明、和谐的自觉和自信，促进高校教风、学风和校风的转变提升，将研究学问、探究真理作为主旋律要把师德作为教师绩效考核、职称评聘的重要依据，将思想政治和道德修养作为教师

培训的重要内容，倡导广大教师坚持学术本位，摒弃浮躁、潜心治学，在广大教师中形成一种甘于奉献、精心施教、关爱学生、严谨治学的优良教风。学风是一所大学中治学、读书、做人的风气，要倡导锲而不舍、追求卓越的学术品格；倡导理性批判、宽容失败的学术氛围；倡导奖掖后学、甘为人梯的学术气度；进一步净化学术风气，营造崇尚科学、求真务实、严谨笃学、风清气正的学术氛围。在教学科研工作实践中，不断提升师生员工的思想道德和文明风尚，筑牢社会主义核心价值观。

二、牢牢把握用社会主义核心价值观引领大学文化建设的基本要求

要牢牢把握社会主义核心价值观的科学内涵和精神实质。习近平总书记指出：“每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。”社会主义核心价值观是对社会主义核心价值体系的概括和凝练。作出这样的概括和凝练是很不容易的，需要在理论上、实践上进行长期探索。资本主义核心价值观的形成经历了几百年，我国古代社会形成仁、义、礼、智、信等核心价值观用了上千年，而新中国成立只有60多年，现在我们能够从3个层面用24个字把社会主义核心价值观概括出来，充分体现了中国共产党人高度的价值自觉和巨大的创新勇气。社会主义核心价值观以马克思主义为指导，以中国特色社会主义共同理想为主题，汲取古今中外的有益文明成果，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，主题鲜明、内涵深刻，简练生动、通俗易懂。我们要准确把握其科学内涵和精神实质，把“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”这3个层面、24个字的基本要求内化于心、外化于行。

要牢牢把握弘扬中华优秀传统文化的基础作用。习近平总书记说：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”中华民族在长期实践中培育和形成了独特的思想理念和道德规范，有讲仁

爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想，有孝悌忠信、礼义廉耻、仁者爱人、与人为善、敬业乐群、扶危济贫、见义勇为、自强不息等传统美德，至今依然深深影响着我们的生活。习近平总书记强调：

“一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。”价值观问题说到底是一个文化问题。用社会主义核心价值观引领高校文化建设，就要充分发挥大学在哲学社会科学研究和教学上的优势，在广大青年学生中深入阐释和广泛传播社会主义核心价值观的丰富内涵，用理论的力量解开中国人独特精神世界的“文化密码”，在知识的讲述和学习中自觉传承中华民族优秀传统文化的基因，增强中华文化在世界文明中的竞争力。高校培育和践行社会主义核心价值观，必须充分发挥自身在哲学社会科学研究和教学上的优势，自觉传承中华优秀传统文化基因，从中吸收培育和弘扬社会主义核心价值观的丰富文化养分。

要牢牢把握自觉践行社会主义核心价值观的目的归宿。“一语不能践，万卷徒空虚。”培育和弘扬社会主义核心价值观，关键在践行，在培养“日用而不觉”的价值观。习近平总书记提出，广大青年树立和践行社会主义核心价值观，要在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫。这4个实践途径也是送给青年朋友的8个字的立德箴言。广大青年培育和践行社会主义核心价值观，必须把3个倡导与这8个字的箴言紧密结合起来，沿着中国特色社会主义道路和社会主义先进文化前进方向，下得苦功夫、求得真学问，加强道德修养、注重道德实践，善于明辨是非、善于决断选择，扎扎实实干事、堂堂正正做人。尤其要牢记“非知之难，行之惟难；非行之难，终之斯难”的道理，迈稳步子，坚韧不拔，久久为功。用社会主义核心价值观引领大学文化建设，使广大青年自觉践行社会主义核心价值观，最终在于培养在学问上下得苦功夫、求得真知识，在道德上加强修养、注重实践，善于明辨是非、敢于决断选择，扎扎实实干事、堂堂正正做人的新青年，造就一批坚定地沿着中国特色社会主义道路和先进文化方向前进

的事业接班人。

三、积极探索用社会主义核心价值观引领大学文化建设的路径

要把培育和弘扬社会主义核心价值观与大学立德树人的根本任务紧密结合。习近平总书记强调：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立”。高校用以立德树人的“德”，必须充分彰显社会主义制度的“德性”，全面贯彻社会主义核心价值观所倡导的个人私德、社会公德、国家发展大德。首先要扭住立德树人的根本任务，牢固确立道德教育在高校文化建设的中心地位和首要地位，促进学校资源和激励机制向育人聚焦、向德育发力。其次，要把社会主义核心价值观细化为具体的行为准则和奖惩机制，促进青年学生于实处用力、在知行合一上下功夫，做到明大德、守公德、严私德。再次，大学在重视自然科学研究的同时，也要重视哲学社会科学的研究。要将社会主义核心价值观列为研究和探索对象，在科学研究中充分借鉴已有成果，不断推进理论创新，不断在实践中丰富和发展社会主义先进文化。又次，充分运用思想政治理论课“第一课堂”和校园文化、社会实践“第二课堂”两个载体，着力构建培育和弘扬社会主义核心价值观的长效机制和工作体系。

大学管理者要意识到德育的重要性，加大德育力量，对学生进行系统的道德教育。核心价值观教育是大学教育的重要组成部分。如今的大学生是“90后”，甚至是“95后”，思想不稳定性、变化性大，正处在价值观形成确立的关键时期。重要的是，部分大学生把物质利益看得重于道德行为。因此，将核心价值观教育融入大学系列教育活动之中尤为必要，尤其是道德教育。那么对学生进行最有效的道德教育，让他们把核心价值观的“扣子”扣好，并不需要太多苦口婆心的说教，而是应多发现、多宣传、多推广大学里的好“德行”，多重视身边人、典型事的示范作用。典型人物的朴素行为准则，其实就是社会主义核心价值观所谓的“德”，而这种

主动挖掘、培育典型、树立标杆的过程不仅会进一步巩固社会主义核心价值观在大学文化建设中的主导地位，使其成为大学文化自觉的理论源泉，而且会潜移默化地影响大学生的价值选择和人生追求。等一批批的大学生毕业后踏入社会，用实际行动去为社会主义核心价值观、为中国梦作出诠释时，这正是大学文化自觉和自信的生动体现，也是其价值最有力地彰显和实现。

把培育和弘扬社会主义核心价值观与打造多维立体的校园文化有机结合。充分考虑大学受众群体的年龄和心理特征，打破传统的说教式、灌输式的教育形式，采用“生活化”、“艺术化”等多种审美宣传手段，融入“时尚化”等时代元素传达社会主义核心价值观的内涵，使社会主义核心价值观以一种轻松、自然、亲切的、无处不在的正能量出现在师生面前；努力打造健康向上的网络舆论平台，充分利用网络资源进行社会主义核心价值观的宣传和教育，通过校园论坛、主题教育网站、网络电视台、师生网络互动交流等形式进行主流意识形态及价值观念的宣传和引导，以网络文化促校园文化发展；充分发挥先进典型的示范作用，以榜样的力量带动青年学生积极向上，引导广大学生崇德向善、见贤思齐。

大学作为人才培养的前沿阵地，不仅要当好社会主义核心价值体系的引领者、践行者和宣传者，还要将社会主义核心价值观与校园文化建设有机融合，充分发挥校园文化潜移默化的熏陶作用和育人功能。要用社会主义核心价值体系引领校园文化建设，用爱国主义和改革创新精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚。在用先进文化占领学校思想文化阵地的同时，积极吸收国外优秀文化。要倡导科学精神与人文精神的统一，把科学精神与人文精神相统一的文化理念贯穿到人才培养、科学研究、管理服务的全过程，弘扬崇尚科学、探索真理、注重创新、奉献社会以及爱国主义精神，全面提升校园文化品位。要加强思想道德阵地建设，把社会主义核心价值观教育渗透到马克思主义理论课和思想政治教育教学过程中，通过课堂教学、社会实践、校园文化三位一体的育人模式，将社会主义核心价值观与大学精神培育和校园文化建设相结合，教育引导广大师生树立正确的世

界观、人生观、价值观，增强献身祖国医药卫生事业和保障人民身心健康的使命感和责任感，形成崇尚科学、追求真理，勤奋进取、勇于探索，大胆创新的校园文化。

把培育和弘扬社会主义核心价值观与创建高水平大学的目标紧密结合起来。大学发展要立足自身、立足实际，但也要高瞻远瞩，有战略眼光和格局。在坚持继承自身优秀传统文化的基础上，广泛参与世界文明对话，增进国际社会对我国基本国情、价值观念和传统文化的了解和认识，增强中华文化在世界的感召力和影响力，努力吸收人类一切文明成果，与学校发展目标和办学特色密切结合，不断丰富发展特色大学文化，努力创建高水平特色名校。大学要有国际意识、世界眼光，积极引进世界优秀人才和优质教育资源，建立人才培养与科学研究国际合作平台。同时，大学在国际交往中应广泛参与世界文明对话，加强对社会主义核心价值观的广泛宣传，增进国际社会对我国基本国情、价值观念、发展道路、传统文化的了解和认识，体现我国文明、民主、开放、进步的形象，增强中华文化在世界的感召力和影响力。

当前，在建设高水平大学的过程中，千万不能忽视大学文化的建设，要把大学文化环境和文化精神的建设作为学校的基础事业，从学校文化精神中吸取力量，推动学校事业的发展。近年来，不论是从落实“以人为本”，还是强调“人的全面发展”或是构建“和谐校园”，都要求我们把创造有利于师生全面发展的人文环境放到学校工作的重要位置上来，大学管理要提倡人文管理，其中包含：对人的尊重，对学术的敬畏，对遵守规则的自觉。大学是学术单位，不是行政机关；大学是社会文明的窗口，是先进文化、文明的策源地；大学应当成为法制化、现代化的先行区。在高水平大学建设和大学文化建设的过程中，必须贯穿和渗透社会主义核心价值观，使社会主义核心价值观成为高水平大学创建的方向和动力。

作者：教育部社科中心主任、教授

CONTENTS

目 录

代 序

加强大学文化建设，以社会主义核心价值观为大学铸魂 王炳林 / 1

大学精神、大学文化的内涵与特质

当代中国大学精神文化的哲学思考 胡显章 / 1

“大学之道”：大学文化之精神和根本 王文东 / 10

网络信息时代大学校园文化的建设主体和主体建设

蒋广学 张 勇 徐 鹏 / 19

传承与创新：略论大学文化发展的内在逻辑 肖庆生 / 28

先进的特色文化是大学建设的使命 李任强 / 35

大学精神的涵蕴及培育路径 张路杨 / 42

清华大学制度文化的演变与特质 覃 川 / 50

大学文化与大学成功之道——新加坡南洋理工大学大学文化考察 衣永刚 / 58

大学精神、大学文化与社会主义核心价值观

核心价值观融入和引领校园文化的路径和方法 陆 岩 曲彦宇 / 68

以社会主义核心价值观引领大学精神文化建设 顾昭明 糜 静 / 75

社会主义核心价值观融入和引领校园文化的路径论略 谢纳泽 / 80

大学精神与社会主义核心价值观 王铁梅 / 88

核心价值观融入和引领校园网络文化的路径与方法 周 晔 / 94

CONTENTS

目录

- 社会主义核心价值观融入和引领校园文化的路径与方法探究 胡红梅 / 102
- 社会主义核心价值观贯穿于校园文化建设研究 李 明 / 109
- 浅析大学精神涵育社会主义核心价值观的方法 官长瑞 / 121

精神文化传承与大学精神、大学文化涵养

- 优秀传统文化传承与大学精神发展 荆仁科 / 127
- 大学精神的文化传承与弘扬 李学静 李四维 / 135
- 以中华优秀传统文化涵养当代大学生价值观 刘行坦 / 143
- 重塑“宁静”大学文化的归因与建构
张荣华 王 兵 魏 霞 童 锋 王 欢 / 150

发挥教师在大学文化建设中的作用 王文革 / 159

红船精神融入大学生的社会主义核心价值观的培育和践行 汪浩鸿 / 166

“太行山精神”及其文化传承研究 夏志学 师春祥 / 173

大学精神、大学文化的建设路径和载体

论新媒体兴起与高校校园文化建设 符永雄 冯 华 / 178

抢占新常态向网络阵地主动发声 李彩艳 / 187

微媒介推进“互联网+”视域下大学文化建设的态势及路径

——以微信为例 徐岑琛 / 194

大学博物馆的文化角色及发展趋向 蔡劲松 / 206

以优秀的校史文化推进大学生价值观教育

——校史馆价值观教育功能研究 金富军 / 213

CONTENTS

目 录

厚德育人——论高校博物馆对大学生价值观的导向及影响

李慧竹 马书波 / 219

大学校训文化与核心价值观涵养 刘秀华 / 226

弘扬高校校训精神 践行社会主义核心价值观 杨爱杰 / 231

中俄大学校训比较：精神、价值与特色 万丽娜 / 238

大学精神、大学文化建设的实践探索与理论创构

海南师范大学大学文化建设的实践与探索 李红梅 / 245

全球化背景下的中国核心价值观与大学价值观 王晓阳 / 252

从“教授治学”到“师生治学”

——以民主法治精神塑造大学文化 任羽中 / 265

社会主义核心价值观与高校综合改革的关系探析	吴 旭 / 277
大学宣传的本质是文化育人	陈恕平 / 283
论高校党组织先进性的发挥与大学文化建设	孙 健 / 291
“中国梦”视域下大学生文化自信提升路径研究	姜长宝 任俊霞 / 297
医学院校法治文化建设新模式的探索与实践	李晓玲 刘学民 / 304
建设石油特色核心价值文化培养全面发展的高素质人才	李国武 / 312
高水平大学建设呼唤新的文化自觉与精神滋养	孔祥利 / 320

后 记	/ 331
-----	-------