



从教文论 与 捧心寄语

王福祥 / 著

关于教育、教学实践与诸多
“育人”问题思考的总结。思
想内容积极向上，语言表达准
确流畅，逻辑严密。

河北人民出版社



从教文论 与 捧心寄语

王福祥 / 著

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

从教文论与捧心寄语/王福祥著. —石家庄: 河北人民出版社, 2016.3
ISBN 978-7-202-11105-5

I . ①从… II . ①王… III . ①中学—教育工作 IV .
① G63

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第319477号

书 名	从教文论与捧心寄语
著 者	王福祥

责任编辑	唐 丽 段 鲲
美术编辑	于艳红
封面设计	王 超
责任校对	于尚敏

出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街330号)
印 刷	河北新华第一印刷有限责任公司
开 本	787 × 1092毫米 1/16
印 张	13
版 次	2016年3月第1版 2016年3月第1次印刷
书 号	978-7-202-11105-5/I · 1128
定 价	32.00元

版权所有 翻印必究



王福祥，原籍山东泰安，1935年生人，1960年毕业于山东大学中国汉语言文学专业。1960年至1964年1月在中国医学科学院驻天津输血及血液学研究所工作，1964年2月调入唐山开滦第二中学任教，1984年至1995年担任该校校长至退休。

2001年与人合著出版历史人物传记《智士与谋略》一书，2007年独著出版朗诵诗集《心底的苦祭》，另有数十篇杂文、散文及论文公开发表。

序

猴年孟春，受邀为老校长王福祥先生呕心之作作序，我既高兴又忐忑。高兴的是，已进杖朝之年的老先生战胜病患顽强站起，并将自己多年来的心织笔耕精心整理，付梓以飨读者，令人敬佩；忐忑的是，自知才疏学浅，姑妄言之，恐贻笑于大方之家。然景仰之情难逆，不揣浅陋，说几句题外话。

先生是一位周身弥漫着浓厚书生气息的语文教师。“气有浩然”的禀赋品性和厚重的文学功底源自孔孟之乡的滋润和山东大学中文系的熏陶。先生的书生气，让课堂拥有浓郁的书香气、文化气场，对学生散发出一种永久的吸引力。

先生是一位儒雅、谦虚、耿直、执着的书生校长。儒雅，注重文化治校；谦虚，崇尚以人为本；耿直，做事讲究认真二字；执着，为学校跨越发展矢志不移。先生担任校长期间，开滦二中美誉远播大江南北。我有幸在先生担任校长期间与之共事十年有余，亲耳聆听老校长的教诲与指点，亲身见证老人家倾心治校的方方面面。今日细细品读先生的管理感悟，深感执棒的艰辛和先生的伟岸。

先生是一位心系教育、笔耕不辍的思想者。先生在学校

工作三十有一，身在校园、心怀天下，为他一生挚爱的开滦二中真情放歌，为第二故乡唐山震后崛起凤凰涅槃豪迈放歌，为中华民族伟大复兴纵情放歌；先生二十世纪九十年代中期离开工作岗位，身居斗室，亦是弦歌不绝。言为心声，文如其人，透过先生对社会上种种负能量的无情鞭挞，散发着满满的正能量。

书生校长杏坛放歌，蕴涵着先生情系祖国、心系桑梓、热爱生活的深厚情感，彰显出作者厚实的文学底蕴和艺术功力，闪烁着生命律动和文字魅力的光彩，给人启迪，催人奋进。

顺祝老校长健康长寿。是为序。

马宏文

（开滦二中党委书记）

前 言

在学校领导，特别是张定跃校长和马宏文书记的热情鼓励和大力支持下，这本《从教文论与捧心寄语》得以整理完成，这是我在校工作三十多年和退休近二十年来关于教育、教学实践与诸多“育人”问题思考的总结。集子里有对学校建设、发展和如何培育学生成才、更成“人”的回顾与认识，有对具体课文的理解评介与施教设计；更有捧一颗赤心对学生和青少年朋友的真诚寄语，其中有对历史应怎样看待的一己之见，有从不同视角对古典名著阅读的心得体会，及对社会上某些“时髦”热语、流行陋俗与广为人们关注的话题的议评等，以期与之交流并能为其世界观、人生观、价值观和审美观的正确建立有所裨益。我认为，这也是作为教育工作者理应担当的社会责任。

在这本集子里，还特意收录我早年为学生和青少年朋友写的部分朗诵诗，就作为另一组“捧心寄语”吧，尤其是其中三篇叙事长诗，更是我极为看重的：一是《万岁，正义的卫士》，是写二十世纪九十年代，年轻的解放军战士徐洪刚同

志，为救护一名被抢劫的弱女子而奋勇与歹徒拼死搏斗，终在身负致命刺伤的情况下制伏歹徒的壮举；一是《小刘玲的生命颂歌》，是写二十世纪八十年代，身残志坚的好少年——初中学生刘玲的，她身患绝症骨癌，截去一下肢，但却以超凡的毅力，克服着病魔带给她的为一般人所难以想象的重重困难，不论在校，还是住院，都仍然自觉不懈、顽强认真地坚持学习功课、做作业，坚持学雷锋为别人做好事，堪为青少年学生永恒的闪光榜样；一是《潘家峪》，反映的是七十多年前，万恶的日本帝国主义在我们唐山地区的潘家峪制造的一起惨绝人寰的惨案和我们军民在党的领导下奋起反抗，艰苦卓绝地血战日寇的事迹！我们不能忘记历史，不能忘记当年残暴的日本强盗对我们中国人民所犯下的滔天罪行！这就需要让历史郑重地告诉当今和未来的人们！牢牢地记住这段历史，对于今天我们投身壮丽的民族复兴伟业，无疑将具有特殊的现实意义。现在，潘家峪已被国家列为对学生和青少年进行爱国主义思想教育的重点基地之一。

我还是一个教师之家，故，集子里也收录了同在一校工作的老伴儿——1991年被评为“国家优秀教师”的毕德英老师的一篇文章：《班主任工作是一项育人的“综合工程”》和在外校工作的女儿王永青的一篇发在《文教杂志》上的文章：《虚荣人生的悲剧精品——刍议莫泊桑（法）的短篇小说〈项链〉》。

这本集子的顺利成型，也甚得力于我儿子王永立对我的积极帮助。他在工作之余，利用电脑编辑打出的稿件，精心地进行排列调整，并制作了多幅复杂的图表。

本着弘扬中国特色社会主义文化建设主旋律的精神和尽量不负读者之望的意愿，集子里的每一篇（首），虽然都是力求质量，认真写作的，但在这次整理成集的过程中（包括对已发表过的），又都作了反反复复的斟酌修改和仔细校对，直至一个标点也不轻易放过，一般都在几遍、十几遍以上，甚至有的达到几十遍之多，因为我比较注重文字对思想内容表达的准确、流畅和逻辑的严密性，总想在各方面尽可能做得完美些。可是，限于见闻范围和学养水平，仍不免有这样那样的缺失和欠妥之处。在此，恳请各位领导、专家学者，各位教师、同学和青少年朋友们，给予指正。谢谢。

王福祥

2016.1.4

C O N T E N T S

目 录

论文教学编

002 / 对教师队伍建设的哲学思考

009 / 教师爱校敬业是我校持续发展兴旺的原动力

021 / 班主任工作是一项育人的“综合工程”

031 / 论语文教学中的图表应用

045 / 虚荣人生的悲剧精品

——刍议莫泊桑（法）的短篇小说《项链》

散文漫谈编

056 / 恋帝情结何时休

——读报有感

059 / 谈“沟”不如架“桥”

——“代沟”质疑与“代沟”流弊之议

068 / 恨古人又不见我

——读史思及

073 / “四大名著”漫议

109 / 人贵“知耻”

- 113 / 不幸之中觅万幸
——劝慰遭遇不幸而过度悲伤的友人
- 115 / 幸福者何
——也谈电视剧《老大的幸福》
- 118 / 无“度”不丈夫

诗歌赋编

- 122 / 火车赋
- 124 / 牛的赞歌
- 126 / 绿叶颂
- 129 / 校园的希望
——献给青年教师的歌
- 131 / 千年飞天梦今圆
——为我国载人航天飞船首次发射成功而作
- 133 / 万岁！正义的卫士
——为徐洪刚的英雄壮举而歌
- 139 / 小刘玲的生命颂歌
——《一颗稚嫩而高尚的心》读后
- 150 / 潘家峪
- 189 / 废墟—新城
——唐山抗震纪念塔前的随想
- 193 / 理想在前，路在脚下
- 195 / 开滦二中，我永远的热爱

—
论文
教学
编
—





对教师队伍建设的哲学思考^①

学校，作为一个社会细胞，也是一个充满矛盾的矛盾体，而它又有着多方面、多层次的矛盾。如何认识和如何对待，事关学校发展建设的大局。

学校与其外部构成的矛盾暂且不说。仅就学校内部而言，我认为，教师与学生的矛盾是主要的，但这又是一个矛盾的“统一体”，它不仅左右着学校的一切，而且也规定了学校区别于其他门类单位的特质，离开了它的任何一方，也就无所谓学校，也就不成其为学校了。

“百年大计，教育为本”。特别是随着社会的大进步、科技的大发展，现在和今后，人，不经过学校教育而直接步入社会从事脑体劳动明显分离的物质生产和精神生产的，将是一个逐渐加速减少的趋势，而必然走向脑体虽有分工侧重但却多是知识化“劳动”。所以，学校教育也就越来越显示出它的重要性了。学校教育，尤其是中、小学普教，是具有鲜明的针对性和时代感的，兼之中、小学生人口覆盖面广，且又处在不断地发展变化中，因而，对社会的影响和对未来的意义也就较之其他类型的教育为大了。今天，在培养青少年一代树立正确的世界观、人生观、价值观和审美观的过程中，在同腐恶的“黄、灰、黑”文化

①本篇于1991年发表于《开滦宣传与探索》。

和势力争夺青少年一代的斗争中，学校，尤其是中小学，更是不可忽视的基础环节和前沿阵地，若将之搞好，就为青少年一代的健康成长提供了有力保证。

培养什么样的人，怎样培养，这历来是学校教育的一个核心问题。而今天，学校的根本任务，就是为祖国培养建设社会主义的有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”公民，从而提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是学校一切工作的出发点和归宿点。而承担这一重任的，则是教师——必须有一支强有力的德才兼备教师队伍方可完成。由此可以看出，教师与学生这一矛盾之所以在学校诸矛盾中居主要地位，而教师在这一主要矛盾中又居主要方面，不是人的主观意志所为，而是由于学校的根本任务这一客观存在所决定的。

《马克思主义哲学学习纲要》中讲到：“在复杂的矛盾体系中，各种矛盾以及每一矛盾的两个方面，发展总是不平衡的，地位和作用也是不相同的。有主要矛盾和非主要矛盾，主要矛盾方面和非主要矛盾方面”。而主要矛盾和主要矛盾方面，是“居支配地位，起着主导的、决定的作用”。所以，正确地认识和分析学校这一矛盾体系中的主要矛盾和主要矛盾方面，对于搞好学校建设是非常重要的。

我们通常所说的，在学校中，学生是主体，这是从学校工作的着落点和服务对象说的。所以，不能以此将学生看做“教师—学生”这一矛盾的主要方面。而担负着“传道、授业、解惑”重任的教师，在学校中是主导，是从“矛盾”的观点揭示了教师在“教师——学生”——“施教——受教（当然不是完全被动和机械地接受）”这一矛盾中居主要方面的实质。所以，李鹏总理指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”



由以上分析，不难看出，学生是主体，教师是主导，这是从两个不同的角度提出的观点，是两个分属于不同范畴的概念，不能混淆，不能只看到“主体”的学生，而轻视了“主导”的教师。在这方面，“文革”中的教训是惨痛的、深刻的！

无数学校工作的实践也证明，在教师与学生这一矛盾中，教师是矛盾的主要方面。比如，一个优秀的或称职的班主任教师，可以带出一个好班，可以拯救一个“乱”班；一个优秀的或称职的任课教师，确能点石成金，可以教“活”学生，使学生不仅学会知识，而且会学知识，并能寓教育于教学之中，即能在教学过程中，结合教材、联系实际、以身作则、言传身教地教学生做人，做一个忠于党、坚定不移地走社会主义道路的人，做一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”（引自毛泽东主席：《纪念白求恩》）做一个勇于奉献、先忧后乐、公而忘私的有社会价值的人。反之，一个缺乏事业心和责任感、不热爱教育、不热爱学生的教师，或一个心有余而业务能力不足、教学水平不高的教师，而误了人家子弟、进而贻害社会的情况，也是不乏实例的。更不用说，个别的品格低下、行为不端者所造成的严重后果和恶劣影响了。

所以，一个学校的好与差，关键不在一个、几个教师，而在整个教师队伍的状况。也正因如此，在学校诸工作中教师队伍的建设是至为重要的，是举足轻重的，这正是由于教师在学校这一复杂的矛盾体系中居于主要矛盾的主要方面所决定的。

如果没有一支合格的、上乘的教师队伍，党的教育方针、国家的教育措施，就无法贯彻、落实；学校的根本任务，就无法完成；教育的最终目的，也就无法达到。

而教师队伍的建设是不容易的，它确实是学校的一项综合的、特殊的、人的“基建”工程。这是因为，教师队伍本身又是一个有着它自己的多方面和多层次的矛盾体。这主要表现为——能力与态度，数量与质量，稳定与流动等。这在教师队伍的建设中，是必须认真分析和正确处理的。

第一，能力与态度。出现在各校第一线的教育教学岗位上，主导着少则成百、多则上千学生的教师队伍，其成员结构状况大致可分为四类：一是能力高、态度好的，二是能力低、态度好的，三是能力高、态度差的，四是能力低、态度也差的。而这些矛盾的双方，也不是一成不变的，而是都处在各以一定的条件经常相互转化的过程中，是动态的，而不是静态的。究竟该怎么认识和对待这一“能力与态度”的矛盾呢？态度是应该抓的主要矛盾方面，尤其是当前。态度问题，是属于思想意识范畴的，必须依靠学校的强有力的思想政治工作和严谨的又是充满爱心的行政管理来化解。所以，这里不仅有思想上的引领和政治上的激励，也要有纪律上的约束，还应有生活上的诚挚关心，特别是帮其解决亟待解决的后顾之忧相配合。如此，使之向好的或更好的方面转化，从而促进和带动能力的提高和再提高，因为能力也不总是恒定、静止于一个水平上的。实践证明，一个没有好的态度的教师，即使有高的能力，也难以发挥，是没法完成或没法完成好教育教学任务的。相反，如果态度好（当然，他首先应该表现为热爱教育、热爱学生和工作上肯于上进，有钻研的毅力和认真负责的精神），即使能力原来差一点，以后，也都会有不同程度的提高，还是有发展前途的。所以，在教师队伍的建设中，不能单纯而凝固地看待一个教师的业务能力，只有将全面地切切实实抓态度、解决好思想问题放在第一位，才能建设一支又红又专——即



确能为人表率，师德高尚、教育教学能力高强的教师队伍。

第二，数量与质量。作为一个学校，首先得有充足的，起码也得有与教育教学任务相对应而差不多，即大体相当数量的教师。否则，就难以完成学校教育教学的基本任务。但是，只有数量没有质量，也就谈不到完成任务的“好”，实际上，是没有真正完成任务。“数量与质量”这一矛盾，在教师队伍的建设中，二者是对立的统一，质量在这对矛盾中，虽然总体上占据着主要方面，确为教师队伍的生命所系，但是，在不同的具体阶段和具体情况下，数量和质量，也有着相对的、互相转化的“凸出”。当教师队伍严重缺额时，“量”的一方就会凸显出来，往往急于“量”而放松了“质”的要求；但师源一旦较足，随着教师数额的不断增加，这时，“质”的一方就会凸显出来，又往往苛于“质”而忽略了“量”的后继，这都是片面性的。所以，当求“量”时，别忘了“质”的把关和“质”的提高；而当求“质”时，也别忘了考虑要有一定“量”的储备。总之，没有量，也就谈不到质，而又更需随时注意量中求质，即加强师德——主要是指教师的思想品格——和师才——主要是指教师的教学能力——的考核和提高。特别是教师的成长周期又长，所以，在教师队伍的建设中，必须以比较长远的战略眼光和行之有效的实际措施来认识、摆正和处理好“数量与质量”这一矛盾关系。

第三，稳定与流动。这也是教师队伍建设中的一个矛盾。一个学校的教师队伍，当然要稳定，若是总处在频繁变动的“流水席”状态，那是什么名堂也干不出来的。但是，这种稳定又是相对的，而不能是绝对的，否则，就会形成死水一潭，没有活力了。一个学校的教师队伍，不应该仅仅只是有教师自己主动提出要求调动的被动流动，而且更应该有根据个人的表现和工作