

《何炳章教育文选》编委会编

何炳章教育文选

6



上海科技教育出版社

中国当代教育家文库

何炳章教育文选

6

《何炳章教育文选》编委会 编



上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

何炳章教育文选. 6/《何炳章教育文选》编委会编.
—上海:上海科技教育出版社,2018.4

(中国当代教育家文库)

ISBN 978-7-5428-6688-2

I. ①何… II. ①何… III. ①教育学-文集
IV. ①G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 025580 号

中国当代教育家文库

何炳章教育文选 6

《何炳章教育文选》编委会 编

责任编辑:蔡 婷

封面设计:李梦雪

出版发行:上海科技教育出版社有限公司

(上海市柳州路 218 号 邮政编码 200235)

网 址: www.sste.com www.ewen.co

经 销:各地新华书店

印 刷:启东市人民印刷有限公司

开 本:850×1168 1/32

字 数:250 000

印 张:10

插 页:3

版 次:2018 年 4 月第 1 版

印 次:2018 年 4 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5428-6688-2/G·3824

定 价:42.00 元



何炳章近影

“自育自学”理论和实验专集

谨以本卷志庆作者
从事教育研究教育 50 周年
和
创建合肥实验学校 30 周年

知我者，
谓我心忧：
不知我者，
谓我何求？

——录自《诗经·黍离》

平凡的教育岗位，只有不平凡地
付出，才有可能不平凡；

简单的教育问题，只有不简单地
对待，才有可能不简单；

一般的教育方法，只有不一般地
坚持，才有可能不一般。

——何炳章

每登山必达极顶

——何炳章座右铭

出版说明

当前,在我们的教育战线上,有一批教育家,他们在贯彻党的教育方针、政策中,勇于实践,敢于闯新,探索社会主义教育的规律,不仅直接为革命和建设事业培养了一批又一批接班人,更为社会主义教育理论谱写了崭新的篇章。如果没有这样一大批教育家,在十几亿人口的国家里普及教育是做不到的,一大批科学家、工程师、作家、医学家、艺术家……也是培养不出来的。我们教育事业的发展,是和这一大批教育家的努力分不开的。

我们认为,出版当代教育家的理论研究和实践总结,对推动和发展我国的教育事业有现实意义。这正是我们出版本书以及其他各册当代教育家著作的目的。如果这些书的出版能促进我国的教育事业的更快发展,有利于深化当前的教育改革,并有利于涌现出更多的当代教育家,我们将感到无比欣慰。

目 录

自序·····	1
教育现代化与教育观念现代化·····	3
贯彻《纲要》亟待更新教育观念·····	12
均衡发展:教育公平的基石·····	15
让教育规律真正起作用·····	17
“追寻教育的本真”断想·····	19
教育的“育”·····	23
“把整个的心捧出来献给小孩子” ——陶行知生本思想探析·····	26
伟大的人民至上主义者 ——陶行知民本思想探析·····	40
三个“反躬自问” ——谈谈校长的学校文化自觉·····	45
厚爱后进生:教师职业道德的核心·····	49
确保孩子们的睡眠比天大·····	52
大师级人物求学时的考试分数给我们的启示·····	55
“屈原向我们走来”的悲哀·····	60
实验·检验·考验 ——“自育自学”实验中的学生、教师和校长·····	63

唯有教育实践才能养育“教育专业生命” ——何炳章先生访谈录	66
教育教学研究即席谈	70
我的“好课”观	91
“以‘问’维持”型的课堂教学结构该改一改了	106
“引导自学”课型的“四个贯彻始终”	114
“围绕重点自学”环节:基于学生的“一个基本”和教师的 “两个有数”	117
“引导自学”课型的四种运用方法	120
“引导自学”课型语文课“缺乏语文味”吗?	121
《三袋麦子》“引导自学”课型演示课课堂实录	124
附:“引导自学”课型演示课——《三袋麦子》教案	133
在第十届“自育自学”论坛上的《“自育自学”理论内涵》 “引导自学”课型示范课课堂实录	136
附:《“自育自学”理论内涵》“引导自学”课型 示范课“细胞式”评课实录 ——合肥实验学校教师 孙敏 杨婧 郭肖肖	144
附:《“自育自学”理论内涵》“引导自学”课型示范课 教案	151
一以贯之坚持“自育自学”实验 始终不渝引导常态儿童较为充分和超前发展 ——合肥实验学校继续深化“自育自学”实验方案	156
“祝愿合肥实验学校的明天更美好” ——在合肥实验学校迁址包河区办学之际采访何炳章 先生	170
坚持“自育自学”实验 引导常态儿童得到超前发展的典范学校 ——本报特约著名教育家何炳章先生解读合肥实验	

学校	178
合肥实验学校的“三个难能可贵之处”	184
终生为您争光——合肥实验学校校歌歌词(修订)	186
附:合肥实验学校赋	187
走出具有合肥特色的老年教育发展之路	188
合肥老年大学“三十而立”	
——在合肥老年大学建校三十周年	
暨第三届校园文化艺术节文艺演出大会上的讲话	195
加强老年教育研究 切实做好老年教育工作	198
《合肥老年大学书画集》序	203
庐江县老年大学《为霞满天》序	205
学校要创新 何妨“向后看”	
——赞合肥一中珍视自身历史、挖掘人文积淀	206
大气者,合肥四十六中也	209
比翼双飞:	
名校办分校成功度的标志	211
《合肥市庐阳区城乡学校“捆绑”发展》一文点评	213
给合肥晚报“10年课改看瑶海”专版的题记	214
《教育视线》的“分量”	215
一位在“迷恋成长”中成长起来的教育科研专家	
——写在杨立新《迷恋成长》一书前面的话	217
忠诚教育事业的楷模	
——梁英功同志文集《退休之后》读后感	220
读《教苑梦录》有感	222
郁郁乎文哉 名校之追求	
——《教育文汇》发起《吾皖名校赋》征文活动随感	225

为中国特色社会主义教育大厦添砖加瓦而不懈奋斗 ——在教育家“何炳章先生从教 50 年及其教育思想研讨会” 上的答谢辞·····	227
附录一	
“教育家何炳章先生从教 50 年及其教育思想研讨会”上学者 专家的发言辑录·····	229
一位躬行教育五十载教育思想绽异彩的教育家	
——在“何炳章先生从教五十年 及其教育思想研讨会”上的中心发言 陈雪梅 ·····	230
守正创新的何炳章教育思想 徐贵亮·····	245
何炳章先生一直奋斗在世界教育变革的中流 储朝晖·····	251
“自育自学”实验是安徽的中国的也应是世界的 徐冬青 ···	254
砥砺前行智仁勇 张东娇·····	256
一位陶行知式的教育家	
——我心目中的何炳章先生 金林祥·····	259
何炳章教育理论和实践可以和苏霍姆林斯基媲美 马健生 ·····	264
《从教育原点出发》:何炳章先生的“如歌的行板” 杨小微 ·····	266
安徽人文沃土上成长起来的教育思想家	
——兼谈何炳章先生的“自育自学”理论 石中英 ·····	269
何炳章教育思想影响了合肥几代教育人 周宗华·····	275
“中观指导”思想在肥东影响深远 吴友邦 ·····	277
何炳章先生是我们教研人员的导师 苏家云·····	279
何炳章先生是合肥教育界的一面旗帜 查 凯·····	280
附录二	
“合肥实验学校创建 30 年展示会”上学者专家的点评辑录 ·····	282

合肥实验学校 30 年的成果展示令我吃惊 储朝晖	283
“引导自学”课型是提升教师教学水平的难得平台 徐冬青	285
合肥实验学校是“自育自学”实验的发祥地 金林祥	287
回归本质的“引导自学”课 杨小微	289
“自育自学”已经成为合肥实验学校师生的“教学生活方式” 和“求学生活方式” 张东娇	291
合肥实验学校“自育自学”实验是中国教育实验的先锋 马健生	294
合肥实验学校应当申报国家奖 石中英	297
学者专家的真言将对合肥实验学校持续发展产生重要 影响 何炳章	301
合肥实验学校孩子后续发展的潜力巨大 王 勇	304
后记	306

自序

上海科技教育出版社分别于1997年、2004年、2007年、2010年、2013年出版了《何炳章教育文选》第一、二、三、四、五卷，共150余万字。为了过得更加恬静一些，我想自此“打住”：2013年之后不再出集子了——尽管笔耕并未停下来。

那么，现在还是出版了第6卷，是什么原因呢？

第一，因特殊年份所引发。

2017年是我从事教育、研究教育50周年，是我创办合肥实验学校30周年，是我的教育生涯中有点特殊的一年。这个特殊年份不由引发我自忖：如能以某种方式“自我庆祝”一下，是再好不过的；而对于一个喜爱读书、乐于写作的人来说，“自我庆祝”的最好方式，莫过于出书了。

其二，因一定储存添底气。

2017年6月的一天，在自忖中，我随意浏览了我的电脑D盘，发现所储存的文章或长或短，竟有数十篇；重读以后，觉得这些文章或多或少，颇有点新意。在一种重读后“余味缭绕”的情态下，我感觉再出一个集子，还是有点底气的，并非凭空想象。别的不说，作为“自育自学”理论创始人和“自育自学”实验主持人，其中有关“自育自学”实验的多篇文章，如果广大读者尤其是“自育自学”实验的同仁读后，将从中获益，当无疑问。

其三，因学者灼见需珍藏。

2017年7月底，我得知包河区教育局做了一个决定：10月份

举办“教育家何炳章先生从教 50 年及其教育思想研讨会”和“合肥实验学校创建 30 年展示会”，邀请多位全国著名教育学者到会作重点发言，深入研讨。

我感到振奋！我认为，后人总是在前人的基础上开拓的，历史总是传承的。没有我们前面那么多教育工作者的艰苦奋斗，就没有我们那个时期的教育；没有我们那个时期教育工作者的无私付出，也就没有今天的教育。因此，此举不仅是对我这个“老教育”一个人的尊重，而且是对我们那一代教育工作者的肯定，是对教育历史的尊重。

金秋十月，多位著名教育学者齐聚合肥，对我的教育生涯进行专门研讨，对我的教育思想理念进行到位评析，非常难得。说实话，有时能请到他们中的一位都不容易，现在居然请到了七八位！再说，多位著名教育学者都将莅临合肥实验学校指导，对于该校“自育自学”实验的持续和深化，也将产生重要影响，值得庆幸。

我考虑，学者们的真知灼见，无疑是宝贵的精神财富，不能“说了就了”了，而要倍加珍藏。就我个人而言，珍藏的最好方式，莫过于通过录音将那些真知灼见整理出来，作为附录，收入书中，经久存阅。

经过一段时间的整理，我的《文选》第六卷便全部编好了。
是为自序。

何炳章

2017 年 11 月 16 日于
合肥天鹅湖畔之求是斋