

教学·研究·创新

2016年重庆市学校红十字人道主义精神教育与教学研究优秀论文集

重庆市红十字会
重庆市教育行业红十字会 编



教育创新 人道博爱

深化教育教学实践研究

提高综合素质教育

促进义务教育均衡发展

推动红十字中小学教育

加强红十字精神和人道主义传播

提高学校德育教育水平



电子科技大学出版社

教学·研究·创新

2016年重庆市学校红十字人道主义精神教育与教学研究优秀论文集

重庆市红十字会
重庆市教育行业红十字会
编



教育创新 人道博爱

深化教育教学实践研究

提高综合素质教育

促进义务教育均衡发展

推动红十字中小学教育

加强红十字精神和人道主义传播

提高学校德育教育水平



电子科技大学出版社

《教学·研究·创新》编委会

主 编 吴 静

副主编 毛荣志 徐 伟

编 委 (按姓氏笔画排序)

毛荣志 尤春艳 冯 健 刘厚品 吴 静 李 平 李 扬
杜新华 岳 伦 罗庆忠 张晓冬 徐 伟 秦红梅 彭 超

编 审 《人道与博爱》编辑部

图书在版编目(CIP)数据

教学·研究·创新: 2016年重庆市学校红十字人道主义精神教育与教学研究优秀论文集 / 重庆市红十字会, 重庆市教育行业红十字会编. — 成都: 电子科技大学出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5647-4077-1

I. ①教... II. ①重... ②重... III. ①学校-红十字会-工作-重庆-文集 IV. ①D632.1-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第305737号

教学·研究·创新

——2016年重庆市学校红十字人道主义精神教育与教学研究优秀论文集

重 庆 市 红 十 字 会
重庆市教育行业红十字会 编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 周清芳

责任编辑: 周清芳

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 重庆学林建达印务有限公司

成品尺寸: 195 mm × 285 mm 印张 21 字数 500 千字

版 次: 2017年4月第一版

印 次: 2017年4月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-4077-1

定 价: 58.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 023-83202463; 本社邮购部电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

为贯彻落实《国务院关于促进红十字事业发展的意见》和重庆市教委、重庆市卫生与计划生育委、共青团重庆市委、重庆市红十字会《关于进一步加强学校红十字工作意见》精神，加强红十字精神和人道主义教育，提高学校德育工作水平，重庆市红十字会与重庆市教育行业红十字会共同开展了学校红十字工作暨教育教学研究优秀论文征集活动。

这次红十字工作暨教育教学研究优秀论文征集活动历时半年，参赛作品紧紧围绕“教育创新、人道博爱”这个主题，较好地推动了全市大中小学校和教育工作者结合教育进行红十字研究工作，积极探索教育理论与实践，促进教育创新与变革，不断提升教师教育教学的能力，提高德育教育质量和水平。作品内容涉及教育教学、教育科研、行政管理、教育创新、德育工作、人道主义教育、红十字知识传播、救护培训、造血干细胞捐献、志愿服务、无偿献血、公益事业等。论文征集活动共收到参赛作品 500 多篇，最后经过筛选和评比，343 篇论文分别获得特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖和纪念奖。

通过举办学校红十字工作征文活动，让全市红十字学校和其他大中小学校都来研究红十字工作，传播红十字精神教育方法，把红十字青少年工作纳入未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育的整体规划。在学校开展红十字青少年工作，不仅有利于丰富学生的知识，更有助于提高学生的思想品德修养，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，在关爱人的生命健康、倡导文明生活方式、提高社会公德意识方面发挥积极作用。要充分发挥红十字青少年工作的德育功能，各学校红十字会还须从多方面入手，提高青少年思想道德水平，让青少年在红十字活动中接受教育、健康成长。

一是增强创新意识，拓展学校红十字会工作思路。学校、家庭和社会教育是未成年人思想道德建设三个重要环节。红十字会要与教育行政部门密切配合，使红十字青少年活动制度化、规范化。要加大对红十字青少年进行初级救护培训，开展心理健康、艾滋病预防、无偿献血、捐献造血干细胞等宣传教育，培养良好的道德品质，增强青少年自我保护能力。

二是建立健全工作协调机制。充分发挥学校红十字工作委员会的组织牵头和协调作用，定期研究和解决学校红十字会工作中遇到的困难和问题，协调各部门各司其职，共同开展工作。红十字会利用自身优势，发挥指导作用；教育部门把学校红十字会工作作为推进德育教育、素质教育的重要载体和抓手，纳入红十字学校发展规划、考核指标及学科竞赛内容；各红十字学校要把红十字会工作纳入学校工作日程，共同推进学校红十字工作健康发展。

三是抓好红十字文化传播，着力提升青少年红十字精神的培育能力。把红十字运动知识和文化传播放在学校红十字会工作首位，结合校园环境和校园文化建设，建立红十字文化传播阵地，开展经常性教育活动。学校红十字会要结合“五·八”世界红十字日，开展新会员入会宣誓仪

式，增强对红十字组织的认同感。根据不同年龄段学生的特点，组织开展红十字主题征文、演讲、知识竞赛等活动。

四是开展多种形式人道实践活动。根据不同年龄段青少年学生特点，将红十字青少年活动与少先队、共青团活动等相结合，开展形式多样的志愿服务活动，打造特色化的志愿服务品牌。在红十字青少年工作中，应当注意调动青少年的积极性，培养他们主动参与、争相参与的意识，让他们在服务中收获快乐，在奉献中得到成长。

深入探索红十字校园文化建设，充分发挥广大教师的引领作用，用红十字精神扬起育人之舟的人道风帆；用红十字精神，点燃师生心灵的博爱之火；用红十字精神，奠定师生人生的奉献基石，使“人道、博爱、奉献”红十字精神进一步发扬光大，谱写学校德育教育的新篇章。

本书的出版旨在推动红十字学校更好地把红十字教育贯穿到学校德育教育工作中，为学校红十字教育营造良好的德育环境，以帮助教师、学生及家长树立人道理念，弘扬“人道为本，博爱为怀，奉献为荣”的红十字文化，不断增强红十字文化在校园的吸引力和感召力。同时，在开展红十字知识进校园活动的同时，把红十字精神融入校园文化建设当中，形成以红十字精神和德育教育相结合的校园文化，更好地推动学校德育教育工作。

本次红十字工作暨教育教学研究论文征集活动从获奖作品中选出部分优秀作品编入《教学·研究·创新——2016年重庆市学校红十字人道主义精神教育与教学研究优秀论文集》一书，在编审中，得到了重庆市红十字会、重庆市教育委员会各级领导的支持与鼓励，《人道与博爱》编辑部精心组稿审稿，在此一并表示衷心的感谢！

由于时间仓促，水平有限，书中错误之处敬请读者批评指正！

编者

2017年1月 重庆

目 录

第一篇 人道博爱

加强高校红十字工作的几点思考..... 舒卫华（002）

人道为本，博爱为怀..... 邹德静（005）

青少年学生德育教育与红十字精神培养之拙见..... 母丹婉玥（008）

教育春风化雨，博爱于细微处..... 耿立群（011）

把红十字精神融入中小校园文化的建议..... 张长寿（014）

传播红十字精神，开展中学德育教育..... 杨光军（019）

博爱，让教育走得更远..... 文 刚（022）

施人道主义德育，助视障学生成才..... 苏光军（025）

弘扬红十字精神应与学校德育工作相结合..... 邹庆槐（029）

数字化环境下的红十字救援策略研究..... 向学良 郎 治（031）

无偿献血，关爱生命..... 鞠长兰（035）

浅谈语文教学中的人道主义教育..... 蔡 娟（038）

Sdel理论指导下的德育教育对红十字会的影响 郎 治（042）

浅析红十字文化进校园的意义及做法..... 李春茂（045）

校园唱响价值观，弘扬人道与博爱..... 袁其珍（048）

用“红十字精神”指导学校开展生命教育..... 黄国权（051）

小学生博爱教育的途径..... 李兴福（055）

小小红十字，满满正能量..... 高 欢（057）

浅谈学生身体素质教育与红十字工作的结合..... 陈 朋（059）

用“人道博爱”促进教育创新..... 李栗娅（061）

飞扬红十字，传承奉献魂..... 陈 栋（063）

浅谈小学红十字工作实践和思考..... 张 玲（065）

红十字救护知识进校园活动之我见..... 熊娇龙（068）

对中学校园普及应急救护知识的思考..... 张 葵（072）

第二篇 思想品德

完善“微公益”对中学生德育的影响..... 张 丽（076）

让“品格教育”在小学语文课堂落地生花..... 李忠群（079）

探索“五自”德育特色..... 周 云（083）

营造数字化环境，提升德育教育质量..... 吴 鹏（087）

中小学教师的职业道德素养问题..... 胡 杨（091）

论小学语文教学中“德育”之美..... 陈玉婧（096）

农村小学德育教育之点滴..... 唐正均（098）

在德育教学工作中如何借鉴体验式教学方法..... 陈 容（101）

小学生如何“育德立行”..... 王 琳（103）

第三篇 爱心育人

新媒体时代青年学生志愿服务档案工作刍议..... 任江林（108）

青年志愿者视域下的高校防艾宣教创新研究..... 封 晟（112）

高校医院传染病管理浅见..... 曾 丹（116）

以爱的名义起誓..... 曾海霞（119）

提升完善自我，做优秀教师..... 王 英（122）

走进亲情小屋，唤醒学生心灵..... 谢青松（127）

倾注关爱，用心沟通..... 曹荣露（132）

参与互动，共生发展..... 杨 萌（135）

把赞美送给学生，培养学生自信心..... 梁 梅（139）

儿歌，让校园的每一个生命精彩绽放..... 陈国红（144）

论幼儿的挫折教育..... 余 静（148）

引导释放负面情绪，追求盲童快乐生活..... 肖 惠 苏其东（152）

以爱育人：高校辅导员教育行思录..... 侯首辉（155）

唤醒生命的灵性..... 何京蔓（159）

青少年感恩教育之我见..... 高蜀英（162）

生命教育内涵的缺失与发展..... 郎文静（164）

浅谈如何关爱空巢老人与留守儿童..... 袁晓婷（167）

用爱和宽容温暖学生..... 李 虹（170）

随风潜入夜，润物细无声..... 夏 江（173）

我与孩子们同成长..... 胡万琴（177）
走进学生心灵，实施快乐德育..... 彭必新（181）
用情感的钥匙开启冷漠的大门..... 安 锋（184）
小学生心理健康问题的成因及对策..... 张光军（186）

第四篇 教学创新

高职院校大学英语教学现状及其对策研究..... 姬 璐（190）
高职院校顶岗实习创新研究与实践..... 姚 勇（193）
“互联网+”在初中生物教学中的重要性研究 周 菡（197）
教育教学中合理运用“更衣理论” 杨 洁（200）
有效推动高中新课程研究..... 刘思远（205）
初中科技教育的校本实践尝试..... 苏小鹏（209）
课堂观察案例..... 张晓冬（212）
新课程改革：形成性评价对初中英语教学的影响..... 张婧舫（214）
基于“人机对话”时代的初中英语教学探索..... 胡 旻（219）
多媒体：实现小语教学美育渗透的有效途径..... 高 梅（223）
校本课程建设当引入社会时事信息..... 万莉莉（227）
教学过程中的矛盾..... 杨子谊（231）
美术课综合化教学探索..... 郑 然（235）
农村小学教育教学的现状分析及其对策研究..... 李洋莉（239）
浅谈“小先生制”在小学语文课堂中的构建..... 刘 洁（242）
浅谈班级文化的创建历程..... 何正英（245）
浅谈农村初中审美教育的必要性..... 李娜 胡小群（248）
浅述学校卫生工作存在的问题与应对策略..... 李海艳（252）
浅析如何培养小学生的数学思维能力..... 唐令春（256）
让阅读成为一种习惯..... 陈登平（259）
“三力”并举，建设适合学生发展的学校课程..... 张 新（262）
探寻书写的净土..... 莫小华（266）
提高小学生自主学习成效的策略思考..... 谭春红（269）
浅谈小学语文教育的目标、学情、措施..... 陈 茜（272）
依据小说文体优化教学策略..... 张春燕（274）
有感情地朗读，有韵味地教学..... 王 佳（278）
创新课堂教学语言，增强德育吸引力和感染力..... 罗海燕（282）

培智课程校本化实践初探..... 汪安琼（285）

高职院校艺术设计专业教学改革探究..... 杜广彬（288）

浅谈农村中学思想品德课堂教学的有效性..... 陈华良（291）

第五篇 素质培养

没伞的孩子才奔跑..... 晏 庆（296）

增加“三性”，改进大学生安全教育..... 尹振永（298）

加强学业辅导，促进学生学业发展..... 张婷婷（301）

负面清单管理对中学后进生教育的启示..... 杨 洁（305）

网格化班级管理是奠定学生成长的基石..... 简文祥（309）

设疑对培养学生思维能力的影响..... 苏 毅（312）

重视学生成长中的细节问题..... 李昕蔚（315）

核心素养：带动与引领..... 刘 婷（317）

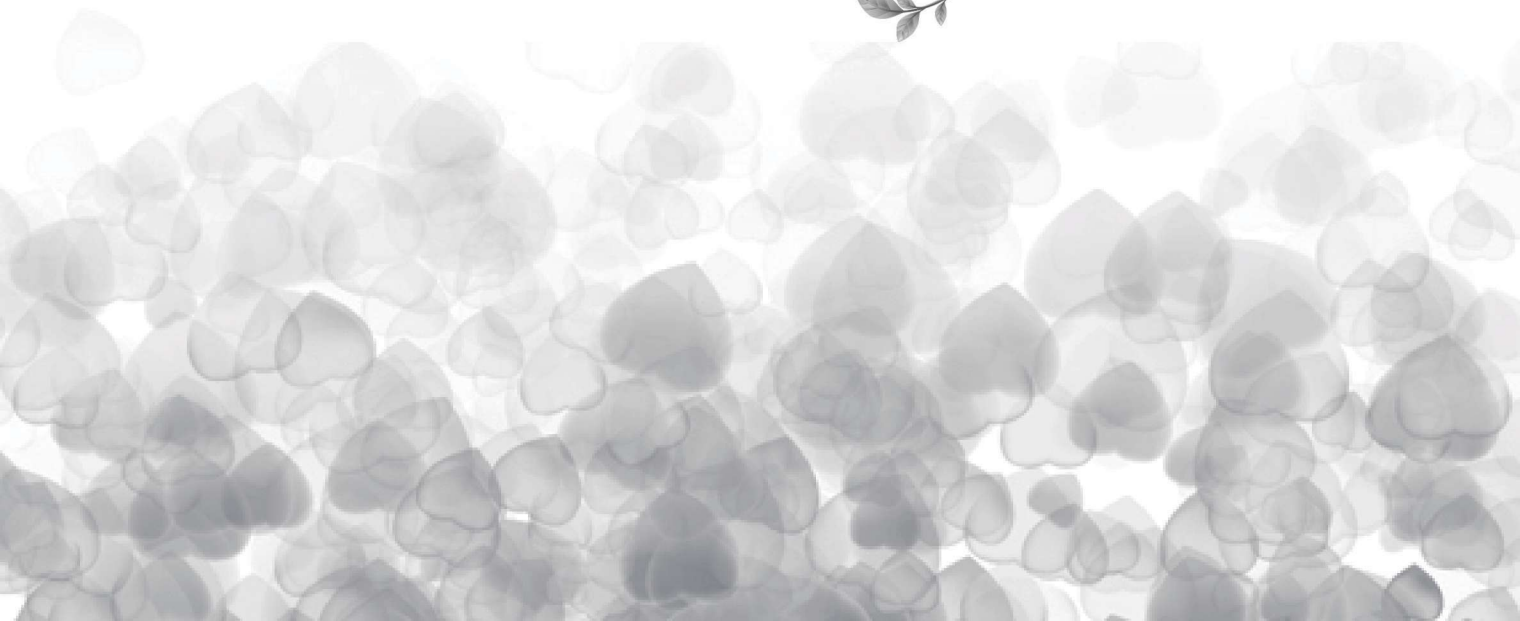
石柱县卫生计生培训工作存在的困难与对策..... 向时云（320）

浅谈农村贫困地区中职学生的家庭教育..... 秦 雪（323）

中学书法篆刻教育与德育的关系..... 岳杨光辉（326）



第一篇
人道博爱





舒卫华，重庆人文科技学院党委副书记，主要研究大学生思想政治教育、就业创业教育和党团组织以及学生社团建设等。

加强高校红十字工作的几点思考

◎舒卫华（重庆市人文科技学院）

摘要：高校红十字会是我国红十字会基层组织的重要组成部分。本文梳理、分析了高校红十字工作的现状，阐述了高校开展红十字工作的重要意义，并从抓好制度建设、队伍建设、重点工作和宣传交流等四个方面对高校加强红十字工作提出了切实可行的建议。

关键词：高校；红十字；思考

红十字会是从事人道主义工作的社会救助团体。中国红十字会成立于1904年，中华人民共和国成立后于1950年进行了协商改组，1952年中国红十字会恢复了在国际红十字运动中的合法席位，1993年10月中华人民共和国第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国红十字会法》使中国红十字事业有了法律保障。在高校开展红十字工作是高校贯彻落实《中华人民共和国红十字会法》的具体举措，是高校实施依法治国基本方略的具体实践，是全面贯彻党和国家教育方针的具体体现，其意义十分重大。

一、高校红十字工作的开展现状

近年来，在中国红十字会总会、教育部、卫计委和团中央等高度重视下，高校的红十字工作取得了较大的进步，推动高校急救和安全知识普及，促进红十字精神在高校传播，越来越多的青年大学生热衷于红十字工作，越来越多的高校重视红十字工作。例如：全国红十字示范学校南通大学将红十字工作作为重要指标纳入学生工作考核体系。华南农业大学将红十字工作作为学校整体教育教学工作内容，并作为学校实施素质教育、加强大学生思想政治教育、推进校园文化建设的重要载体及补充途径，已形成一套比较成熟的做法，并取得良好的实施效果，先后荣获“广州红十字工作先进集体”“全国红十字模范校”等荣誉称号。

但因高校红十字工作整体起步较晚，在实际工作中还存在诸多不足之处，如在财务、服务、内部管理、活动开展等方面还存在制度不健全、管理不规范等问题，高校红十字会工作能力、工作效率以及在青年大学生中的影响力有待发挥。

二、高校红十字工作的重要意义

高校红十字会是我国红十字会基层组织的重要组成部分，其红十字工作以青年大学生为主体，因此在高校开展红十字工作对促进青年大学生成长具有重要意义。主要体现在以下几个方面。

（一）红十字工作是加强大学生思想政治教育的重要载体

中国红十字会以发扬“人道、博爱、奉献”精神，保护人的生命和健康，促进人类和平进步事业为宗旨。引导鼓励大学生积极参与红十字工作，直观而有针对性地开展思想政治教育，可以使学生思想政治教育在工作实践中落地生根。这既是学生践行社会主义核心价值观的具体化，又是学生思想政治教育的重要载体，有利于增强学生思想政治教育的针对性、有效性。

（二）红十字工作是加强大学生综合素质教育的重要内容

根据中国红十字会总会、教育部等下发的《关于进一步推进学校红十字会工作的意见》和《关于加强学校红十字会工作的指导意见》等文件精神，结合当前高校的实际情况，高校红十字会工作主要包括：学习宣传有关法律法规、救护知识，开展志愿服务、无偿献血活动和关爱生命和青年同伴教育活动。引导鼓励大学生积极参与这些工作，一方面能培养学生的爱心、志愿服务和奉献精神，提升学生的思想素质；另一方面能促进学生个性特长的发展、完善学生的知识结构、提升学生有关技能和能力，有利于增强学生的综合素质。

（三）红十字工作是加强大学生公民意识教育的重要途径

高校红十字会作为从事人道主义工作的社会救助团体，为青年大学生接触社会、了解社会、服务社会提供了有效的途径。通过这一重要途径，青年大学生的道德观念、价值取向和行为规范等在红十字工作中会不断得到正向强化，作为公民的主体意识、平等意识、权利意识、参与意识、责任意识等在工作实践中都会不断增强，这些意识正是当今时代公民意识的基本要求，红十字工作已成为高校加强青年大学生公民意识教育的重要途径。

三、加强高校红十字工作的建议

（一）抓好制度建设，助推规范管理

高校红十字会作为我国红十字会基层组织的重要组成部分，要落实其职责、发挥其作用，必须建立健全有关规章制度，必须依法依规规范其内部管理，形成以制度管理会员，以制度促进红十字工作开展的良好局面。一是完善日常管理制度，包括高校红十字理事会制度、红十字活动制度、会费收缴使用管理制度和工作考核评价制度等规章制度。二是完善激励机制，将红十字工作纳入高校教育教学的整体工作之中，与学生综合素质测评、选修课学分、评优评奖等有机结合，形成良好的激励机制，引导鼓励更多学生自觉参与红十字工作。三是完善保障机制，学校在红十字会组织发展、人员培训、活动开展等方面给予必要的经费投入、场所保证，确保学校红十字工作有序、规范、有效开展。

（二）抓好队伍建设，发挥示范作用

高校红十字会以学生为主体，师生共同参加，并通常是在老师的指导下开展红十字工作。因此，高校红十字会要开展好工作、发挥应有的作用，必须抓好红十字会的队伍建设。首先，要培养一批思想品德好、理论素养高、工作责任心强、具有奉献精神的专业指导教师。通过指导教师作为学校红十字会的理事或秘书长等方式，努力发挥他们在红十字工作中的指导、示范作用，进一步提升红十字工作的质量。其次，要培养一批红十字工作的学生骨干。一方面，可在热衷于红十字工作的学生中选拔优秀的学生进行专题培训，提升其思想素质和业务素质，以发挥其带动作用；另一方面，有计划地把在红十字工作中表现优秀的学生骨干放在学校红十字会的核心位置，在工作实践中鼓励其接受锻炼培养，并充分发挥其示范作用，从而发挥学生的主体作用。

（三）抓好重点工作，增强工作实效

高校红十字会主体和生力军是青年大学生，高校红十字会开展工作要针对青年大学生的特点。一是根据大学生知识结构和学习兴趣，重点开展红十字会法、国际人道法的传播以及救护知识普及和救护员培训等。二是根据大学生的年龄和实际情况，重点引导其积极参与红十字志愿服务，倡导自愿无偿献血和捐献造血干细胞，开展好远离毒品和远离烟草教育、预防艾滋病宣传和青年同伴教育等活动。三是以纪念“五·八”世界红十字日、世界艾滋病日等为抓手，以“关爱生命”“奉献爱心”和“献血光荣”等为主题，开展知识竞赛、健康讲座、专题培训和安全演练等系列活动，并积极创新工作方式和工作载体，做到线上线下、校内校外有机结合，进一步增强高校红十字工作的实际效果。

（四）抓好宣传交流，营造良好氛围

高校红十字会作为从事人道主义工作的社会救助团体，应充分突出红十字会的优势和工作特点，在学校健康教育、生命教育、卫生救护和志愿服务等相关领域扎实开展工作，并通过加强工作宣传扩大自身在以上领域的影响力、号召力，切实为红十字工作开展营造良好的校园氛围。与此同时，高校红十字会在工作中应加强工作交流。一方面，积极开展红十字工作的校际交流，医科类与非医科类、师范类与非师范类等不同类型的高校可进行优势互补，实现资源共享，相互学习，共同提高。另一方面，高校红十字会也要积极与地方红十字会、教育、卫生和团组织等部门加强交流，积极争取他们的帮助与支持，营造高校红十字会发展的良好社会氛围，努力培育高校红十字工作的特色，确保工作实效。

参考文献

- [1] 王媛媛. 高校红十字工作的功能浅窥 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2012 (10): 89.
- [2] 张木明, 朱文崇. 推进高校红十字工作的探索 [J]. 科教文汇, 2009 (7): 93.
- [3] 何兰萍, 纪元. 社团工作视角下的高校红十字会工作调查 [J]. 社会工作, 2009 (18): 46.



邹德静，小学高级教师，就职于重庆市渝北区南方玫瑰城实验小学校。从事小学教育教学工作22年，有丰富的教育教学经验，撰写的多篇教育教学论文曾获国家、市区级奖，并在多本期刊杂志上发表。

人道为本，博爱为怀

——浅谈教师的人道主义关爱教育

◎邹德静（重庆市渝北区南方玫瑰城实验小学）

摘要：别林斯基说：“教育的目的是人道。”人道主义精神是学校教育必须遵守的伦理原则，同时也是教师在教育教学过程中展现教育智慧的重要特征。它不仅折射出了教师对学生的热切关注，也体现了社会对教师的恒久期待。而“爱心育人”不仅是一般的职业素养和职业要求，更是教育人道主义的体现。教育者对“学生”的爱，决不应该是为了追求某种效果而故作姿态，而是教育者真诚的人道主义情怀的自然流露。

关键词：人道主义情怀；关爱；教育

特级教师、成都市武侯实验中学校长李镇西说：“爱是教育的前提。”爱生教育是教师顺利开展教育工作最重要的条件之一，是教师职业道德的核心。古今中外的教育家无不重视师生之间的感情关系，把爱生视为教师的核心。我国近代教育家夏丏尊说：“教育之没有情感，没有家，如同池塘没有水一样，就不称其为池塘，没有爱就没有教育。”要成为孩子的真正教育者，就要把心奉献给他。教师对学生的爱是教师和学生心灵之间的一条通道，是开启学生心智的钥匙。学生对知识的掌握、技能的获得、智力的发展、品德的培养都是他们对这种情感体验的紧密结合。热爱学生不是对个别少数学生的爱，而是爱每一个学生。即：不仅要爱“白天鹅”，更要爱“丑小鸭”，同时还要注意爱的引导性。

一、全面了解关心每一位学生

爱生教育就是关爱学生，不只表现在学习上，还应该表现在思想、生活等方面。作为一名教师，就要从学生的欢乐、兴奋、惊奇、惑疑、恐惧、受窘和其他内心活动的细微表现上去了解。关心每一位学生，尤其是后进生，不能因为有缺点就冷落他们，而要以爱心去感化他们。多给他们温暖和体贴，发现他们的长处和短处，使其扬长避短，最大限度地发挥他们的聪明才智，

使他们感受到教师的体贴和关怀。比如我班曾有一名学生，接班以后不久，我就发现他性格孤僻、敏感、脆弱，学习纪律等方面都较差。通过家访，我了解到造成该生性格缺陷的根源在于家庭。该生父亲早亡，母亲残疾，缺乏温暖的家庭环境使其不合群、胆小、不思进取。于是我经常和他谈心，在生活上多关心他，一学期后，他的学习成绩有了很大进步，性格也开朗多了。

二、深沉的爱和严格的教育相结合

老师的爱同父母的爱有相同之处，但不完全等同。父母对子女的爱产生于一种血缘的亲情关系，养护性较强。而教师的爱则是在对祖国对事业的基础上建立起来的，是基于一种人道关怀的道德境界而产生的，教育性较突出。所以在教育中，教师既可以像父母那样对学生施之于爱，严中有爱，爱严相济。就像赞科夫所说的那样：“不能把教师对儿童的爱，仅仅设想为慈祥的、关怀的态度。”对学生的爱，首先应该表现在教师毫无保留地贡献自己的精力、才能和知识，以便让他们更好地成长。

三、尊重并信任学生

“只有当教育建立在相信孩子的基础上，它才会成为一种现实的力量。如果孩子缺乏信心，不信任他们，则全部教育智谋，一切教学和教育上的方法和手段，都会像纸牌搭小房一样定然倒塌。”在教育过程中，我们一定要避免“恨铁不成钢”“宁给好心，不给好脸”式地强制或压服，这种方法最容易伤学生的自尊。不仅达不到对学生的激励，反而容易引起学生的消极或反抗情绪。正确的方法应该是尊重学生并体现出对学生发展的良好期待，使教师的爱对学生产生良好的激励作用。记得我班有一名学生，过去因偷窃而多次受到批评教育。一次我将优秀刊物放到班里，有人建议我马上锁上，理由是防止再次失窃。我有意大声说：“这不可能，我们班没有这类学生。”果然，我班再也没有发生过丢失物品的现象。这就说明，一个被老师尊重、相信的学生，由于感受社会对他的肯定而往往变得充满信心、朝气蓬勃、积极向上。

四、爱学生要言传身教，以身作则

“以身作则，为人师表”是教师的本色，更是教师道德的优良传统。古今中外的教育家都是“以身作则、为人师表”的倡导者和践行者。他们以自己的人格和言行感化学生，让学生受到潜移默化的教育。加里宁指出：“教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。”这就要求教师既要重“言传”又要重“身教”，言行一致，时时刻刻努力做学生的表率。学生们与教师朝夕相处，教师的一言一行、一举一动无时不在感染着学生，对学生起着潜移默化的作用。因此教师一定要严于律己，从点滴做起，真正做到“学校无小事，事事有教育；教师无小节，处处是楷模。”这种以身作则首先表现在教师的品行上。苏林斯基说：“教育者崇高道德品质，实质上是我们称之为教育这个微妙的人类领域中获得成功的重要前途。”他的这段名言说明了端正品行对教育效果的影响。要想使学生向往并追求“真、善、美”，教师必须身正。例如：要学生诚实守信，不说谎，教师必须有错就改；要求学生做的事，教师要躬亲共做；要求

学生学的知识，教师要躬亲共学；要求学生守的规则，教师要躬亲共守。（陶行知语）其次，以身作则，要以身教为本。教师要利用学生模仿性强这一特点，以身教为本，对学生进行教育，达到“未成曲调先有情，此时无声胜有声”的境界。孔子云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”言传要善诱，身教要善导。即所谓诱之以言，导之以行，为学生树立榜样。

总之，爱生教育是一门重要的、看不见的育人课程，只有具备无私的奉献精神，爱生教育的作用才得以发挥，才能取得较好的育人效果。中国儒家所提倡的“仁爱教育”，基督教所提倡的平等无私的博爱思想，还有一些启蒙思想家，如卢梭的给儿童以自由、尊重儿童天性的“自然教育”，裴斯泰洛奇的“人的完整发展”的思想，还有马卡连柯、苏霍姆林斯基都是践行人道主义的典范。我喜欢李镇西老师的一段话，希望我们每个老师都毫无愧色地说：我有一颗童心！最后，我用李镇西老师的话来做总结：一个真诚的教育者必定是一位真诚的人道主义者；一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人；只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心。

参考文献

- [1] 叶澜. 新世纪教师专业素养初探 [J]. 教育研究与实验, 1998 (1).
- [2] 殷晓静. 教育智慧 [J]. 教书育人, 2003 (20): 2.
- [3] 邹玲. 谈教育智慧和教师人道教育的生成 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2005 (10): 36-38.



母丹婉玥，女，重庆市忠县人，西南大学文化与社会发展学院社会工作专硕学生，曾任西南大学学生红十字会副会长。

青少年学生德育教育与红十字精神培养之拙见

◎母丹婉玥（重庆市西南大学文化与社会发展学院）

摘要：学校德育教育如何有效培养青少年学生红十字精神？广渠道，励其志，即多平台、多方式、多时机开展红十字青少年活动，让“人道、博爱”永存于心；博之爱，疗其心，即用“人道、博爱”精神对青少年学生洗脑疗心，以教师的爱心培育他们的爱心；多引领，导其行，即一是在活动中督引，让学生的博爱思想和人道行为经久成习惯，历久成自然。二是在联动中导引。三是在身教中领引。

关键词：青少年；学生；人道；博爱；培养

青少年学生是祖国的未来，是中国特色社会主义事业的接班人。学校是青少年学生活动的主要环境，老师是他们接触的主要对象，学校和老师对他们的成长有着不可推卸的责任。那么，学校德育教育如何有效培养他们“人道、博爱、奉献”的红十字精神，使之成为实现伟大“中国梦”和社会主义核心价值观的忠实践行者？重要的策略是：利用好学校这一平台，广渠道，励其志，博之爱，疗其心，多引领，导其行。

一、广渠道，励其志

所谓“广渠道，励其志”，简言之就是多平台、多方式、多时机勉励青少年学生接受并形成“人道、博爱”之心志。

习近平总书记说：“培育核心价值观要从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑。”而“人道、博爱”精神正是社会主义核心价值观内容的一部分，与社会主义核心价值观中个人层面的要求相通相容，是做人之根本，良俗之基础。学校如果能在青少年学生处事态度和价值取向尚未形成的关键时期将红十字精神融入他们的学习和生活中，那么，培育他们的社会主义核心价值观就可收到事半功倍之效果。

学校培养青少年学生红十字精神可谓平台广阔，渠道众多。讲座、升旗仪式等活动可讲解红十字旗帜飘扬在硝烟弥漫战场的件件史实；演讲、班会等形式可讲述救灾现场的种种惊险；