

九年一贯制学校优秀创新人才 早期发现与培养策略的案例研究

案例成果卷

王淑英 主编

河北出版传媒集团
河北美术出版社

前言

优秀创新人才培养的追梦之路是艰辛的
但既然选择了远方，便只顾风雨兼程——

风雨曾经，坎坷几何，
是什么，使一所昔日的老校焕发勃勃生机？
是什么，让一所崭新的学校屡屡华丽亮相？
是什么，让一所民生工程学校成为燕赵大地璀璨的明珠？
——是培养优秀创新人才梦想！

四载追梦路，二万五千里长征一样漫长，
在回眸中，我们的内心充盈着一股力量。
那不同寻常的四年——
有水土不服、有痛苦挣扎，
也有埋头苦干、奋勇拼搏，
更有大胆创新、敢为人先！
我们没有墨守成规，没有坐井观天，
我们互相扶持着走过了最艰难的日子。
因为梦想，我们学会了坚守。

今天，
让我们共同回望一起走过的日子，
回望我们共同经历的一个又一个“第一次”，
回顾一个又一个优秀创新人才成长的故事，
她，他，他们……
一问一答，一颦一笑，一点一滴，
绚烂了幸福教育梦想的天空！

这一切让我们相信：
只要用心灵点击教育梦想的鼠标，
敢于尝试、敢于改革、敢于突破，
在经受了脱胎换骨的蜕变后，
我们的教育信念终会凤凰涅槃，
走向最明亮的那一方，
那一方向——高洁；
我们培育的人才森林必将枝繁叶茂，
伸向最高远的那一方，
那一方向——幸福。

让我们共同倾听：

我终于看到所有梦想都开花，

追逐的年轻歌声多嘹亮。

隐形的翅膀，

让梦恒久比天长。

乘着教育的梦想风飞向更远的远方……

正如老校友、著名词作家阎肃为附校题词的“红梅花儿开，朵朵放光彩”，他期望附校师生如“红梅”般朵朵绽放“光彩”，成为了激励附校不断探索、创新、生长、崛起的动力源泉。

无数校友“红梅”花儿开，源于“核心素养”的重点培育。无数附校优秀校友服务于国家、服务于社会的事实让我们不禁追溯这所学校办学的本源：保师附校，百年校祚，作为中国最早的官办新式学堂之一，学校从建校之初就沿着“尽本分、尽本能、求发达”的校训精神，为学生提供符合时代发展需要的课程土壤，才培养出了作家苏叔阳、雕塑家赵守铨、艺术家阎肃、科学家张玉奎等杰出校友。而着眼培养优秀创新人才的“六大核心素养”——“高”：有目标有眼界，善交往有自信，有国际视野；“洁”：有追求有胸怀，有民族情怀，爱祖国爱家乡。仁：有理想有担当，勤俭节约友爱互助，会合作会生活，有社会责任感；智：有智慧有能力，善于观察分析爱探究，有旺盛的未知欲；乐：有爱心有自信，有高度自觉性，强烈的好奇心，意志品质出众；活：有创造有发展，有丰富的想象力和实践能力，能自主发展。这成为新时期附校为学生一生幸福发展奠基，着力进行优秀创新人才早期培育的核心和重点。

无数班级“红梅”花儿开，源于“一班一品”的特色设计。班级是学校的细胞，是学生成长的“家”，打造班级特色让教室成为学习社区、生活社区、心灵成长社区成为附校班级建设的目标。通过建立师生共研的特色社区，创建了六大素养体系下的“创客”教育课程群、生活教育课程群、心理教育课程群，通过线上线下、先学后研、实践探索等混合式学习实践，提高学生提出问题并利用自己的创造力解决问题的能力，构建具有附校特色的社区创新教育素养模型。在老校友中国科学院院士张玉奎指导下创建了“张玉奎科技创新创客教育学院”，建立玩中学、做中学、跨学科、跨学段的学习社区、生活社区。

无数学子“红梅”花儿开，源于“一生一才”的精彩绽放。在附校，培养学生核心素养，满足每个学生多元个性化的发展需求，以丰富的课程为优秀创新人才早期成长提供了肥沃而适宜生长的土壤。全体学生在“条条大路通向成功，人人都有发展方向”的理念下品质崛起、向上生长。更多的孩子找到了自信、认识了自我、培养了成长点，潜在智能被有效激发，形成了健康成长的强大动力。学生多种智能得到了挖掘和发展。一大批优秀孩子崭露头角，在全国围棋比赛、书法比赛、英语比赛、国际钢琴大赛中拔得头筹。国际象棋棋王、棋后、运动健将，青少年网球世界冠军，全国“21世纪杯”中小学生英语演讲比赛前三名，全国机器人大赛第一名，全国创新大赛二等奖，考入美国顶尖高中的八年级学子，代表教育部出访俄罗斯的优秀中学生，游学南极后开设校本课程的姐妹，自创英语大电影的上映……一批小科学家、小文学家、小艺术家、运动健将正在附校诞生！这让附校“一生一才”的培养目标在不断探索、实践中成为现实！

无数课例“红梅”花儿开，源于“一课一品”的专业成长。转变课程观，全体教师实现认识飞跃、行动跟进：在课例实践中将学生核心素养培养渗透分解到每一种课程，既达成了国家课程标准的细化、具体化，又研发了“志、趣、能”相匹配课程图谱，促进了学生关注生活、系统思考、全面发展。改变了过去把不同的学生拉入统一的教育模式中的教育价值观，跳出了“现实性”的围墙，探寻基于学生发展唤醒潜能的更多的“可能性”。超学科线上线下“先学后研”的课堂不仅创造了许多鲜活的教改经验，

还发生了许多感人的教改故事，回味起来仍是那样让人激动和兴奋！

在不断的前行、摸索中，优秀创新人才早期培育策略研究的案例成果卷即将与您见面，这其中记录着学校特色项目中的经验提炼、记录着一班一品中的感人故事、记录着一生一才中的点滴成长、更记录着每一位附校教师进行艰难课堂改革的智慧结晶。让我们阅读那一行行带着温度的文字、品味那一个个带着记忆的故事、回眸那一幕幕跨越的瞬间，在阶段性成果梳理中走向更加丰富、更加成熟、更加睿智、更加坚定。

正如一位家长所说：“感谢生命，让儿子结识保师附校，成为附校的一员，我知道，儿子不是最优秀的，但在这种更具选择的环境中，孩子能自己选择他喜欢的每一门课程，发挥自己的特长。相信每个附校的孩子都在走向优秀的路上，‘条条大路通向成功，人人选择发展方向’，为每一个幸福的附校孩子点赞！”

为每一个在此研究中不断超越、不断成长、不断蜕变的附校人点赞！

目 录

第一篇

品牌项目聚焦核心素养，创新品格硕果满园飘香

——优秀创新人才培养之项目主题学习研究的实践……………（1）

网络教研助力教师队伍专业化发展，“互联网+”促进课程建设品质提升

——“首届全中小学网络教研创新发展论坛”材料……………王淑英（2）

研学北大，聆听专家论语 感受大师风范

——优秀创新人才培养“走进北大”项目案例……………（8）

国际交流，开启通往世界的大门

——优秀创新人才培养国际交流项目案例……………（21）

依托“希望之星”，培养“未来精英”

——优秀创新人才培养“希望之星”等竞赛项目案例……………（39）

植入剑桥国际课程，为附校学子走向国际高中开辟道路

——优秀创新人才培养“剑桥 MSE”项目案例……………（46）

永恒的莎士比亚，宽阔的国际视野

——保师附校“莎士比亚戏剧社”项目案例……………（50）

“IB 教育”引领课程改革，筑梦青春”培育创新优才

——优秀创新人才培养案例之“解码青春期”项目……………（52）

向青春致敬，为母校献礼

——优秀创新人才培养“十四岁青春礼”项目案例……………（59）

三维创意 迸发灵感 启迪智慧

——优秀创新人才培养“三维创新设计”项目案例……………（65）

创客戏剧课，演绎国学情

——优秀创新人才培养“创客戏剧课”项目案例……………（68）

附校人的志向，家国情怀的担当

——优秀创新人才培养“志愿服务”项目案例……………（81）

国旗下，感受心灵升华，积蓄花开的力量

——优秀创新人才培养“升旗仪式”项目案例……………（87）

做好职业体验，促进生涯规划

——优秀创新人才培养“职业教育”项目案例……………（96）

青春 感恩 成长 担当

——优秀创新人才培养“毕业课程”项目案例……………（101）

快乐闯关，幸福成长

——保师附校优秀创新人才培养之评价改革案例……………（119）

梦圆足球，品格绽放

——从主题学习走向主题教育……………（129）

“生态”嫁接幸福德育，让所有梦想都开花……………v……………（132）

国防教育春风化雨 多措并举润物无声……………（136）

培塑“四品”，绽放国学创意精彩……………（138）

家长课堂寻源头活水，多元教育创五彩生活……………（139）

第二篇

文化底蕴塑班品，培育高洁幸福人

- 优秀创新人才培养之“一班一品”研究的实践····· (141)
- 最是书香能致远
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····董红红 (144)
- 智慧勇敢 从善如流
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····卢珊 (152)
- 乐学、善思、知行合一
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····贾凯敏 (156)
- 淡泊明志慢慢成长
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····臧艳遵 (159)
- 高尚的品德得以传扬和彰显
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····任亚花 (161)
- 自律自强，力争模范
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····张页慧 (164)
- 奋发进取，青春飞扬
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····成文惠 (167)
- 领导者 or 参与者？
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····王燕燕 (169)
- 青春飞舞，扬帆远航
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····王维娜 (171)
- 星辰璀璨，未来无限
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····刘青 (173)
- 走进学生的心灵
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····李涛 (175)
- 尊重差异，让每个生命绽放精彩
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····刘玉玲 (177)
- 自信自强创造非凡
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····周丽甫 (180)
- 爱在细微处
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····陈宾 (183)
- 为自己的人生创造传奇
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····赵长鸿 (185)
- 团结奋进 乘风破浪 直挂云帆
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····王玉光 (187)
- 此时无声胜有声
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····刘亚静 (189)
- 感恩理解，自信自尊
- 优秀创新人才培养一班一品案例研究·····杜永乐 (194)

激发潜能，激情飞扬

——优秀创新人才培养一班一品案例研究……………叶剑敏（196）

第三篇

多彩课程天地广，英才展翅任翱翔

——优秀创新人才培养之“一生一才”培育的实践……………（200）

第一章 绿色升学之路……………（204）

以爱育爱，少年壮志当拿云；润物无声，学子大鹏展翅飞

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**张云帆**培养案例……………吴红芳（205）

文化引领，树立高远理想；多方会诊，激发成长自信

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**王潞晗**培养案例……………董红红（208）

领袖精神，传递人格魅力；适时激励，激发成长自信

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**任逍遥**培养案例……………杜婧（212）

让“优生”变得更“优”

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**肖翰泽**培养案例……………马红蕾（216）

放手，给予成长自信；陪伴，呵护青春心灵

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**王嘉乐**培养案例……………张雪丹（218）

量贩式教育，让单一的学才变成全面的优才

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**王浩天**培养案例……………路红芳（221）

文化引领，树立高远理想；多方会诊，激发成长自信

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**姚烨**培养案例……………崔少杰（224）

因材施教，助飞梦想

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**张轩铭**培养案例……………高天娜（227）

搭建平台，传递正能量；关注细节，全面提素养

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**吴一迪**培养案例……………李涛（228）

私人定制培养策略，助力孩子“乐学、会学”品质

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**乔一帆**培养案例……………刘亚静（231）

目标培育，导引前进方向；润物无声，激励快乐成长

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**李佳泽**培养案例……………张艳茹（235）

那些涵养学生一生的美好

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**王智**培养案例……………杨艳红（238）

搭建平台、思想疏导，让内心充满阳光

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**张晓宇**培养案例……………姚维然（242）

引源头活水，让思想鲜活；善谋篇布局，让人生多彩

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**孟博远**培养案例……………田云峰（245）

多彩课程树激发成长自信，搭建平台唤醒生命活力

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**王相宜**培养案例……………董红红（250）

用心沟通，树立自信，以身作则，带给班级正能量

——保师附校“私人定制”优秀创新人才**冯楚然**培养案例……………刘青（254）

有效指导 制定私人计划 全面育人 培养优秀人才	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 李子能 培养案例·····	张页慧（258）
唤醒初心，向上生长	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 刘伯钰 培养案例·····	宋洪刚（261）
第二章 国际交流之路 ·····	（265）
私人定制，发展志趣，从附校走向世界	
——保师附校优秀创新人才 吴一迪 培养案例·····	孙宁（265）
家校互动，激发成长自信；立足国际，培养创新人才	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 胡博尧 培养案例·····	田云峰（269）
利用课外资源，达到英语水平质的飞跃	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 袁菲 培养案例·····	吕芳（273）
私人定制，助人成材，从附校走向世界	
——保师附校优秀创新人才 王瀚智 培养案例·····	贾凯敏（276）
文化引领，树立高远理想；多方会诊，激发成长自信	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 李梓末、李梓末 培养案例···	张晓玲（279）
搭建平台，鼓励个性张扬；发掘潜能，引导创新助飞翔	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 王智超、王智越 案例·····	户艳尊（281）
兴趣培养，树立高远理想；海外游学，锤炼独立自信	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 关雅淇 培养案例·····	刘培培（283）
带着梦想一路前行	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 吴雨默 培养案例·····	陈红（287）
第三章 特长发展之路 ·····	（292）
巧抓契机，培育特长	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 储佳玉 培养案例·····	陈宾（292）
文化引领，树立高远理想；多方会诊，激发成长自信	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 张尧政 培养案例·····	钟可瑶（295）
“书法小将”的幸福成长	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 马骅腾 培养案例·····	刘玉玲（299）
巧抓契机，培育特长	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 杨瑞晗 培养案例·····	董红红（303）
搭建平台，促进专业提升；思想疏导，传递正能量	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 邵亚楠 培养案例·····	冯永刚（306）
用心呵护，培育特长	
——保师附校“私人定制”优秀创新人才 戴卓函 培养案例·····	常彩芬（309）

善抓特长，助其成功，从平凡走向出色

——保师附校“私人定制”优秀创新人才张宇衡培养案例…………田丹（312）

提供特需课程，促进特长发展

——保师附校“私人定制”优秀创新人才郑润德培养…………刘亦菲（315）

发掘亮点，激发成长自信

——保师附校“私人定制”优秀创新人才刘泰仲尼培养案例…………齐琴（317）

从“自行车长”到“射击冠军”

——保师附校“私人定制”优秀创新人才张昊乾培养案例…………王慧广（319）

发现特长，激发自信；予以重任，唤醒潜能

——保师附校“私人定制”优秀创新人才范清华培养案例…………张晶晶（321）

在快乐中阅读 在书香中成长

——保师附校“私人定制”优秀创新人才高玮辰培养案例…………延贯华（324）

一身才艺冶心性 群科细密望栋梁

——保师附校“私人定制”优秀创新人才苑宸睿培养案例…………任玲玲（327）

美德少年，振翅起飞

——保师附校“私人定制”优秀创新人才王子蔚培养案例…………高然（330）

广告达人，绽放精彩

——保师附校“私人定制”优秀创新人才王齐晨伊培养案例…………孟玲玲（337）

带上梦想的翅膀去飞翔

——保师附校“私人定制”优秀创新人才孙爱霖培养案例…………刘杉（344）

秉承莲花文化，全能型学霸养成记

——保师附校“私人定制”优秀创新人才彭屹轩琳培养案例…………杨春（347）

阳光少年展风采，小荷初露绽芳菲

——保师附校“私人定制”优秀创新人才李梓豪、贾子瑶培养案例…李红艳（351）

手拉手，献爱心——我与附校共成长

——保师附校优秀创新人才杨玉婷培养案例…………崔丽丽（357）

敢想、敢说、敢写的小记者

——保师附校“私人定制”优秀创新人才贾思帆培养案例…………赵冠静（363）

在活动中历练 在学习中成长

——保师附校“私人定制”优秀创新人才樊子睿培养案例…………刘杉（366）

畅游国际象棋的海洋

——保师附校“私人定制”优秀创新人才姜宗孝培养案例…………刘晓蕾（369）

阳光男孩，快乐成长；书香少年，成就梦想

——保师附校“私人定制”优秀创新人才宋载誉培养案例…………田丽美（372）

沐浴书香 快乐成长

——保师附校“私人定制”优秀创新人才徐天晟培养案例…………孟玲玲（374）

正确引导,树立学习目标;自由成长,激发学习热情

——保师附校“私人定制”优秀创新人才刘炫圻培养案例……………和丽梅(376)

第四章 科技创新之路……………(378)

文化引领,树立高远理想;多方会诊,激发成长自信

——保师附校“私人定制”优秀创新人才王瀚智培养案例……………田宝春(379)

在科学的世界中舞蹈

——保师附校“私人定制”优秀创新人才杨泽璞培养案例……………吴红芳(382)

第四篇

学研相长创生课堂,思维之花多彩绽放

——优秀创新人才培养之“一课一品”课例研究……………(384)

中学跨学科课例

多彩脸谱,传承文化

——“戏曲大舞台”之《多彩的脸谱》语文整合课教学设计……………董红红(386)

生、旦、净、丑,唱、念、做、打

——“戏曲大舞台”之《京剧行当》语文整合课教学设计……………张晶晶(390)

谈戏说文 传承责任

——“戏曲大舞台”之《戏曲艺术现状与保护》语文整合课教学设计……………牛红欣(399)

感受桥梁之美 探索传统文化

——《桥梁美与传统文化探索》语文整合课教学设计……………张页慧(405)

一杯春酒抿乡情,含英咀华品美文

——《岁岁年年人不同,年年岁岁情相似》语文整合课教学设计……………刘霖(413)

龙马精神闯关去 含英咀华品美文

——《动物与人类的精神境界探求》语文整合课教学设计……………成文惠(421)

从勾股树图到分形图形,从数学熔炉到艺术殿堂

——《妙不可言的分形图形》数学整合课教学设计……………刘琳(429)

巧建模型 学以致用

——《一笔画问题》数学整合课教学设计……………甄静(439)

珍惜一滴水,造福千万家

——《保护水资源》数学整合课教学设计……………臧艳遵(442)

What is Danny's favorite food?

——英语跨学科整合课教学设计……………徐建辉(444)

对初中英语以“话题”为主线复习法的尝试

——英语跨学科整合课教学设计……………吕芳(448)

Don't Smoke, please

——英语跨学科整合课教学设计·····石松娟 (452)

Movies and Theater

——英语跨学科整合课教学设计·····赵自军 (455)

感受身边变化 品读基本国策

——思品整合课教学设计·····陈 宾 (457)

国家利益的交锋

——《冷战中的对峙》历史整合课教学设计·····周丽甫 (463)

公正评价历史人物 还原人物历史本真

——《法国大革命》历史整合课教学设计·····张文娣 (473)

畅游青铜天地 品味文化精华

——《灿烂的青铜文明》历史整合课教学设计·····王苗微 (477)

品味礼仪文化 感悟人地合一

——《畅谈成人礼, 悟人地合一》地理整合课教学设计·····路红芳 (483)

畅游地理天地 知晓世界精华

——《人与人的相处关系, 人与社会的相处关系》地理整合课教学设计·····刘 淼 (486)

合理膳食 平衡营养

——《日常中的平衡选择使我们拥有健康的身体》生物整合课教学设计·····华宝玲 (490)

物理学噪声认识环境保护

——《噪声》物理整合课教学设计·····安小娜 (492)

爱护环境真爱自然 ps 环保宣传海报

——《环境保护对人类生存的影响》信息技术整合课教学设计·····王明菲 (497)

小学超学科课例

科任

创新人才模式培养策略美术案例研究——影子的游戏·····杨俊芳 (501)

庆典和传统是对共同信仰和价值观的表达——《生日派对》美术整合课教学设计·····李 晨 (506)

欣赏陶瓷艺术 品读历史故事——《在陶瓷艺术里寻找传统历史故事》美术学科教学设计·····张 越 (510)

《为附校 120 周年华诞献礼》电子小报项目·····侯 然 (513)

美术六年级《肥皂浮雕——花卉》学与教方案设计·····杨俊芳 (516)

小学美术《戏剧脸谱》教学课例研究·····苑向南 (522)

小学美术《鞋子的创想》教学课例研究·····李 怡 (526)

数学

走近濒危物种, 用数据说话, 勇于担当——《万以内数的认识》数学整合课·····郜 丽 (531)

IB 项目教学案例——《长方形和正方形的周长计算》解决问题课·····王东霞 (536)

从生活深入 后操作探究——《十几减九》教学设计·····周井然 (540)

IB 项目教学案例——《鸡兔同笼》	庞玉莹 (542)
IB 项目教学案例——《平移》	刘玲君 (547)
探究变化,感恩母校,健康成长——《百分数应用题的复习课》数学整合课	许 静 (554)
IB 项目教学案例——《平均数》	赵紫娟 (558)
探寻身边规律 展现独特创意——《找规律》教学设计	周井然 (565)

语文

触摸爱的春天	高冬玲 (571)
畅游饮食天地 品味诗文精华——《日常中的平衡选择使我们拥有健康的身体》语文整合课教学设计	李 善 (575)
榜样的力量做更优秀的自己——《玲玲的画》语文整合课教学设计	贾 璞 (586)
梦回侏罗纪——《恐龙的灭绝》语文整合课教学设计	李 丽 (591)
我们如何组织自己——《我是小学生啦》教学设计	石 弯 (600)
走进绘本 创意作品——《动物绝对不应该穿衣服》绘本整合课	延贯华 (602)
《恐龙的灭绝》语文教学设计	严 薇 (607)
榜样的力量 做更优秀的自己——《丑小鸭》语文整合课教学设计	张 然 (612)
欣赏田园风光 共享美丽地球——《共享地球,走进乡下人家》语文整合课教学设计	崔丽丽 (617)
《雪地里的小画家》教学课例	李 畅 (622)
《恐龙的灭绝》语文教学设计	齐瑞蒲 (625)
直面挫折和挑战,抓住机遇创精彩——《世界各国儿童面临的挑战和机遇》语文实践课教学设计	杨 春 (633)
让健康知识深入人心,让健康行为走进生活——《日常中的平衡选择使我们拥有健康的身体》语文整合课教学设计	赵冠静 (639)
欣赏田园风光 共享美丽地球——《共享地球,走进牧场之国》语文整合课教学设计	高 然 (647)
侏罗纪游园——《恐龙的灭绝》语文整合课教学设计	刘思娜 (653)
欣赏田园风光 共享美丽地球——《共享地球,走进麦哨》语文整合课教学设计	李红艳 (659)

英语

Work and leisure “我们是谁”英语阅读课之教学案例分析	王 云 (665)
知中西文化差异 则安康饮食——《日常中的平衡选择使我们拥有健康的身体》英语整合课教学设计	李媛媛 (671)
保护生态环境 人与自然和谐相处——《与自然栖息地互动时,人类的选择会影响到其他生物》英语整合课教学设计	刘俊娜 (676)
毕业季,畅想暑期生活 冀教版《英语》六年级下册 Lesson 17 Danny' s Summer Holiday	河北保定师范附属学校 (682)
“三选”课堂为学生搭建展示的舞台——KB1 Unit7 Wild animals 课堂实录	邱艳如 (690)
I love sweet house 《庆典和传统是对共同信仰和价值观的表达》英语整合课教学设计	于 颖 (693)
多选任务,学用结合,培养创新思维 KB5 U3 City life 课例设计	孙 倩 (696)
Play time 英语学科教学设计	杨 丽 (699)

World of animal	王 芳 (701)
My holiday 英语整合课教学设计.....	黄 华 (704)
Our hobbies 英语学科教学课例.....	侯 琳 (708)
Let' s party!——《日常中的平衡选择使我们拥有健康的身体》英语整合课教学设计.....	李 宁 (710)
My family——KB1 Unit4 My family.....	高乐乐 (715)
Out and about 《人们可以创造和操控针对具体受众的讯息》英语整合课教学设计.....	卢 洋 (719)
After school club 《古往今来,人们利用艺术彼此互动和交流》英语整合课教学设计.....	麻冀宁 (722)
My City《可以利用古代文明的证据与当今社会建立联系》英语听力阅读课教学设计...	宋 玮 (726)
享奥运盛会 传运动精神.....	张赞妹 (729)
览中外名胜古迹 培养国际视野——《在旅行中了解中外文化,开拓思维和眼界》英语整合课教学设计	万茜茜 (732)

第五篇

“超学科学习”：开启核心素养培育的春天

——优秀创新人才培养之“国际 IB 教育的理念融入”研究的实践..... (735)

如何共享地球——走向未来领袖素养教育

——二年级超学科项目主题学习探究案例.....李丽 齐瑞蒲 (742)

日常中的平衡选择使我们拥有健康的身体

——三年级超学科项目主题学习探究案例..... (765)

古往今来,人们利用艺术彼此互动和交流

——四年级超学科项目主题学习探究案例..... (781)

解码青春期

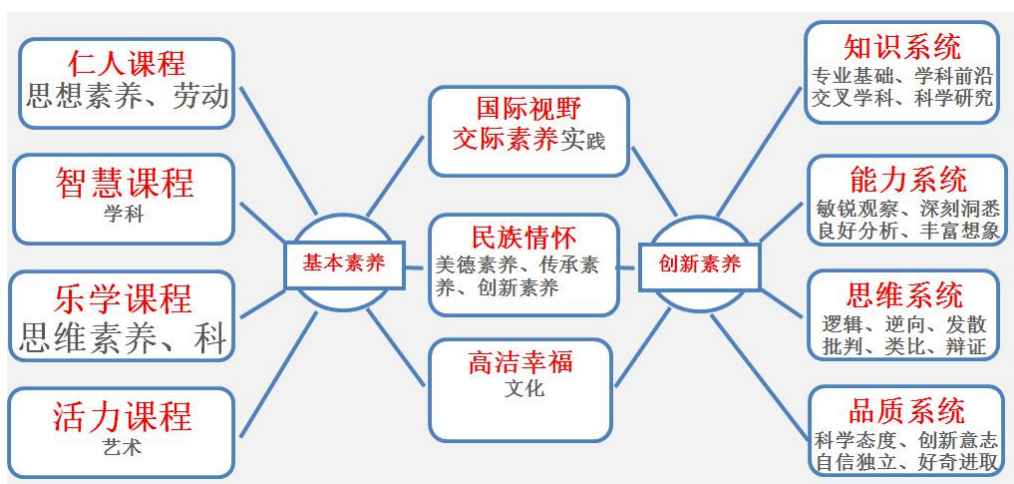
——七年级跨学科项目主题学习探究案例..... (793)

项目 第一篇

品牌项目聚焦核心素养，创新品格硕果满园飘香

——优秀创新人才培养之项目主题学习研究的实践
“项目主题学习”促核心素养落地

保师附校追求“给予学生一生素养的幸福教育”，把培养高洁公民与人生的幸福成长结合起来，在课程文化创新中体现每个学生都是重要的，每个学生又是独特的，以学生的发展为本，融合国内外优势教育资源，建立多元、开放的“仁智乐活”课程体系，给学生自主选择的权利，培养他们认识自己、设计自己的能力。引领学生在概念驱动、问题引领、实践贯穿、评价互促的过程中，唤醒生命潜能，形成了核心素养落地的教育生态，成就了其高瞻远瞩的视野、开拓进取的动力、广博大爱的胸襟和正己立人的操守，为他们的终身发展奠基。



幸福课程综合素养模型



“六大教育”形成核心价值体系

“项目主题学习”形成立体化多层次的品牌项目体系

“六大教育”以培育高洁人格为核心，让学生追求完整的人生。包括十大品牌项目，项目主题综合渗透到各个学科领域，引导学生进行跨学科学习，同时，品牌项目通过“五融入”即融入德育目标、学科教学、教育环节、实践活动、心理疏导，多维立体为学生搭建品格成长的空间，通过不同领域的不同体验，激发学生们深度学习研究的潜能，使品牌项目闪耀核心素养的光辉。

生命教育	解读青春密码项目 珍爱生命行动项目	心理援助项目 校园安全行动项目；
生活教育	合格中学生养成项目 分级主题阅读项目	“六不”文明习惯养成项目 科技创新项目
公民教育	志愿服务项目 世界公民养成项目	家乡文化研究项目 高洁学长项目
品格教育	“三进北大”游学项目 寻找“最具影响力附校人物”项目 毕业课程项目	领袖养成项目 十四岁“青春礼”项目
职业教育	职业方向启迪项目：未来职业发展 职业精神培养项目：社会实践体验	
国际理解教育	剑桥MSE项目项目 国际交流项目	“希望之星”成长项目 莎士比亚戏剧研究项目

网络教研助力教师队伍专业化发展

“互联网+”促进课程建设品质提升

——“首届全中小学网络教研创新发展论坛”材料

王淑英

2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020年）》的颁布，强调“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”。2012年3月，教育部颁布《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》，强调了信息技术与教育教学过程紧密融合的重要性。“教育信息化”关键在于“化”，“化”就是重组和流程再造，就是要打破工业社会中标准化、流水线的“传统生产方式”，在当下班级式教学的环境下，就是要高度关注教育教学的个性化需求和差异化发展，培养国家需要的多元化创新型人才。全国教育信息化工作会议中提出“一个核心”“两个抓手”的推进思路。“一个核心”是怎么让信息技术与教育进行“深度融合”，“两个抓手”就是应用驱动和机制创新。

河北保定师范附属学校，是一所百年名校，在学校莲花文化的传承与创新中，学校以“为学生的一生

幸福发展奠基”为办学使命，以培养“国际视野，民族情怀，高洁幸福的中国公民”为目标，以“高、洁、仁、智、乐、活”为学生发展的“六大核心素养”，践行学校“尽本分，尽本能，求发达”的核心价值观。学校于2002年就承办了河北省信息技术现场会，无线网络覆盖了校园的每一个角落，班班通、家长通，率先尝试了信息技术与课堂教学的深度整合。2006年，“保师附校在线资源平台”，是一个能够供师生随时浏览和下载学习内容的强大资源库，为我们的先学后导项目主题学习提供了有力的支持。

目前，在这个海量信息呼啸而来的大数据时代，以移动互联和平板触控技术为核心的现代信息技术正向教育走来。保师附校基于“互联网+”时代大背景下，始终致力于探索教育模式的创新，构建无边界学习行为——多元、自主、泛在。通过先学后研主题学习的教育实践，引发了课程、课堂、评价的全面变革，“北大优秀创新人才实验基地”“北京四中数字化联盟校”的挂牌，更为保师附校改革注入新的活力，在课程建设、课堂模式、素养评价等方面实现了新的突破。云资源、云管理、云课堂、云评价，敢于创新的保师附校人，正以一种崭新的文化姿态，尝试搭建集学习资源、移动终端、学习平台为一体的开放、互动、共享的数字化教育新模式，构建数字化学习环境，尝试个性化的“互联网+先学后研课堂”，线上线下混合学习，开展互联网+“让世界更美好”的跨学科教育，使“互联网+教育”的结合成为一种新的技术、新的内容、新的方法的结合。也搭建了老师、学生和家长合作、交流、分享、研究的平台，真正为每一个孩子提供个性的、无处不在的教育，以信息化带动保师附校实现“幸福教育梦”。

今天，“明博教育”透彻分析教育信息化现状与发展趋势，把握“互联网+”潮流，深谙大数据设计理念，推出了“优课常态教学管理平台”。该平台以数字化信息和网络为基础，建设备课、教学、科研、教务管理、校园管理等校园信息的收集、处理、整合、存储以及应用，通过实现从环境、资源到应用的全部数字化，实现教育过程的智慧化、信息化，使我们学校的课程建设、教育教学、教研科研、以及常态管理得以实现途径最简化、方法最优化、成果最大化，“优课常态教学与管理平台”为保师附校教育信息化插上了腾飞的翅膀。

一、借势新平台，在理论引领中进行概念再造

“优课常态教学管理平台”，从服务教师 and 学校的常态工作做起，本着服务常态、帮忙不添乱、学校管理科研化、绩效考核更客观的原则，覆盖教师备课授课、教研科研、教学管理、成绩跟踪、绩效考核等五大模块。网络平台技术和保师附校先进的教育理念、卓越的课程内容、有效的教育方式结合起来，使“互联网+教育”的深度应用与融合创新成为现实。

随着“优课学校常态教研与管理平台”的启用，学校各学科的“网络教研活动”风生水起，广大教师的工作积极性异常高涨。

在理念上，实现了：

开放——打破了时间、空间、环境的限制。

泛在——深度学习、合作学习、线上线下混合学习。

互动——学科之间、年级之间、两校区之间资源共享，广泛交流，成为教师们学习的有力工具，实现了真正意义上的“师师互动”。

在形式上,满足了:

主题学习的需要

学生探究的需要

教师金色成长的需要

在功能上,实现了:

“优课常态教学管理平台”设四级管理权限——专家级(校长级)、处室级(科室主任级)、科组级(科组长)、教师级(各科教师)。不同级别有不同的职能和管理权限,每个人根据自己的账号和密码进入平台,确保了各类数据的真实可靠。

我们借助“优课常态教学管理平台”完成了学校课程重构、课堂重建、学科重组和文化再生。

在实践中,我们实现了: 顶层设计通过网络平台落地。

领导级(校长级)随时在平台上推送关于学校的纲要性顶层设计,对所有处室和全体教师进行专业引领。处室级(学科主任级)在平台分布对顶层设计的深度解读,基于如何在实践中落实,进一步为教师们提供实践支撑。这些理论政策引领是推动教师专业发展并贯穿于全过程的主要力量。通过理论政策上的引领,围绕教师需要什么样的课程意识?如何形成这些课程意识?老师们就逐渐形成了明确的核心价值和共享的目标,树立了五级课程意识:国家课程——地方课程——校本课程——教师课程——学生课程。并在新课程的实施中落实了“以生为本”的教育思想、“先学后导”“研学结合”的教学理念和“线上线下”的教学策略在平台互动中落地。

二、借势新平台,通过专业社群进行结构重组

为了满足学校创课教育和基于主题学习的需要,我们重构了多学科参与的社群集备和导师制重构。基于不同社群,平台上的工作模块分为撰写教案、上传课件、教学反思、同伴互助、同伴资源、校本研训、听课记录、计划总结等多个板块。教师的日常工作从备课到听课再到互相之间的沟通交流、互助合作都可以借助平台轻松完成,并记录到成长档案袋中,成为永久保存下来的财富,并为自己的常态工作量化积分。

1. 基于主题学习需要,重构“网络备课”新常态

学校创新项目学习“二重三段四步”备课模式,以提升教师 PCK。

二重:基于主题学习的需要重构多学科参与的社群集备和基于创课教育社区的需要进行导师制重构。

三段:“专家支撑集体备课+教学临床会诊+改进反思”。

四步:第一步:根据资源分析提炼已有经验、明确课堂解决什么问题,进行初步预设“教学设计”。

第二步:全面梳理,多角度分析,梳理知识的线索、学生认知发展的线索实践活动线索、情景线索、研学线索是什么,提出驱动性的问题,达到先学后研。

第三步:教师重点要备课堂核心活动的质量,如问题驱动是什么?怎样提出?如何追问?

第四步:让学生建构基于现实、基于生活提出核心问题。通过追问来引发深入思考,不断优化课堂教学。将研究定位在发展学生资源材料等的认识角度和认识思路。

各教研组依据三段四步的模式,全组老师集体教研说课,进而备课,将集备教学设计在平台上的“撰写教案”版块分享交流。同组老师之间进行互相补充、完善,形成交叉备方案。最后每位老师再根据前两