



认真做小事 成就学生和自己

——一个普通班主任的教育故事与思考

方 莼◎ 著



苏州大学出版社
Soochow University Press

认真做小事 成就学生和自己

——一个普通班主任的教育故事与思考

方 莼 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

认真做小事,成就学生和自己:一个普通班主任的教育故事与思考 / 方莼著. —苏州:苏州大学出版社, 2017. 10

ISBN 978 - 7 - 5672 - 2256 - 4

I. ①认… II. ①方… III. ①中小学-班主任工作
IV. ①G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 249140 号

书 名: 认真做小事 成就学生和自己
——一个普通班主任的教育故事与思考

作 者: 方 莼

责任编辑: 金莉莉

装帧设计: 刘 俊

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006

印 装: 宜兴市盛世文化印刷有限公司

网 址: www.sudapress.com

邮购热线: 0512-67480030

销售热线: 0512-65225020

开 本: 700mm × 1000mm 1/16 印张: 12 字数: 222 千

版 次: 2017 年 10 月第 1 版

印 次: 2017 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-2256-4

定 价: 30.00 元

凡购本社图书发现印装错误,请与本社联系调换。服务热线:0512-65225020



序 言

方莼是我的徒弟，一名初中英语老师，从进入“于洁工作室”开始，整整四个年头了。

也许很多老师会觉得一名一线的教师要出一本自己的专著是一件比登天还难的事情，想都不敢想。那么，方莼的出书经历，也许会让大家改变原来的一些想法。我鼓励她出自己的书，就是希望能带给一线教师一些触动。

不是语文老师也能写？

“于洁工作室”的规定是成员们每个月 26 日前必须上交给我一篇新鲜热乎的班级案例故事，字数在 1200 左右。我记得方莼听了后脸色发白，其实何止她发怵，几乎所有的成员都眉头紧皱、脸色凝重。

“师父，我是英语老师。”她大着胆子抖着声音。

“我不要文采，就只要你如实记录，成功的，失败的，都可以。其实我要的不是文章，而是要你从现在开始仔细观察你的学生，记录你的学生，记录你自己的教育过程。”我一竿子把她的畏难情绪不自信心理打到地底下。

“好，我写，不行师父再改。”她说。

我欣赏这样的方莼，有的人一旦有了畏难情绪，就把它变成自己不作为的理由，任由自己躺地不起。方莼像堂吉诃德，扛了笔就开始了冲锋陷阵。

一开始自然是不咋样的，但是写作总有个从笔底酸涩到文思泉涌的过程，每个月的一篇都能看到她的尽力而为。她对学生的观察越来越细腻，她笔下的人物也开始形象分明。

第二年，她加入了每周三晚上的“于洁沙龙”，这下子变成一个星期要写一篇案例或者反思了。我时常会在第二天早晨看到她在 QQ 上发给我的作业，一看时间基本都在深夜十一二点。

我感动于这样的方莼。人的成长虽然需要导师的引路指点，但是说到底，仍是自己一个人的事情。若是自己不要，九牛二虎都拉不动。这是我时



常对学生说的话,也适用于年轻教师。我对方莼说:“你在我的工作室待三年,算一笔账,如果我们确立的主题就是立足于我们的教室,观察研究我们的学生,每月一篇,三年就是36篇,就是一本薄薄的书了,一定很有成就感。更何况你现在每周写一篇,那便是很像样的一本厚书了。”

三年眨眼过去了,“于洁工作室”第一批成员出师,我开始收第二批成员,方莼留了下来,一方面以老带新,一方面继续跟随我研究学生、实践教育。

她的文章渐渐地开始发表在各类省级刊物上,成就感爆满。

其实,“于洁工作室”的成员中,有语文老师,还有美术老师、数学老师,都在各自的一亩三分地上辛勤耕耘,记录学生,记录自己。

弱者把一切当绊脚石,强者把一切当垫脚石。如果你不是个语文老师,那么,看看方莼吧。

工作量满满也能写?

方莼是初中老师、班主任,负责两个班级的英语教学。除了这个教师身份外,她还是两个孩子的妈。孩子自己带。

我问她:“方莼,你每周三晚上八点到十点要参加于洁网上沙龙,还要撰写沙龙作业,你是怎么安排你的时间的?”

“其实,我是从周二就开始准备了。当沙龙的讨论话题在周二公布的时候,我就一直在思考打腹稿。到周三,我们家的晚餐就做最简单、最快捷的食物,我的两个孩子都知道周三晚上是妈妈的学习充电时间,是很重要的一件事情,所以她们在我参加网上沙龙的时候,就静静地自己看书。其他时间都是我哄小的孩子睡觉,周三就是我丈夫去哄她睡觉。”方莼这样回答我。

真好!妈妈好学、上进、努力学习的样子,深深影响了孩子们,而父亲这个角色也因此而发挥了应有的作用。这真是一举三得了。

“时间挤挤总有的,这是我最切身的感受。”如果你抱怨忙碌没时间写东西,方莼一定会这样告诉你。

团队让你走得更远

也许“一个人走得快,一群人走得远”这句话已经被用得太多,可是在“于洁沙龙”“于洁工作室”成员们看来,这句话真是真理。

每个周三的晚上,沙龙里思想火花迸溅,因为严格控制了沙龙人员数量,所以每个人可以充分发言,可以争鸣。沙龙成员像兄弟姐妹,严肃又活泼。方莼在沙龙氛围中如鱼得水,总能有自己的想法,又能在其他成员的发言中获得灵感。沙龙里还有她的师妹们,师姐师姐地嚷嚷着,某种程度上也让她



有一种必须要努力超越原来的自己的动力。

记得有一次,一个成员把自己建立班级“食品应急箱”的做法写了出来发到沙龙里,把遇到的挫折和困惑向成员们诉说,希望群策群力。

一石激起千层浪。沙龙成员立即开始了班级管理“微创造”的分享。方莼也介绍了她班级里的“粮食仓库”:我准备了超大的蓝色储物盒,用塑料分隔板做了隔断分成八格,每个格子固定供一个小组放食物。每天早读前,生活委员要求同学们把带来的食品放进相应的格子。我们事先讲述了垃圾食品的危害,并对可带的食品做了讨论。生活委员如果发现糖果或不健康食品,就扣留放到我办公室,放学时再让该同学带回家。牛奶、酸奶上午十点可领取吃,其他食品下午四点领取。在保证卫生和秩序的条件下允许分享。一经发现故意违反规定的同学则停止一周带食品。一开始有些同学会有打擦边球的心理,但是认真执行一段时间后就秩序井然了。

而其他成员的做法仿如百花开放,我看了也心动不已,最近的班级管理中也把一些做法结合本班实际试行,收到很好的效果。

方莼在这样的一个团队中,没有时间去职业倦怠,她说“鸡蛋要从里打破”,这样才能获得生机。

是啊,在教育一线的土地上,有多少个方莼在默默地耕耘着,尽心尽力地做好每一件小事,也正是因为有这么多的勤奋内敛的方莼,才让教育的土地春夏秋冬都有累累硕果。方莼们在成就学生的同时,也成就了自己。

于 洁



目 录

木篇 教育如木

半颗心,如何真正成长?	/ 3
他曾要与数学老师同归于尽	/ 8
团队的力量	/ 10
讲道理与做事情	/ 12
女老师“杀手”变形记	/ 14
睦睦的糖罐	/ 17
喜欢修改题目的孩子	/ 20
一言不合就倒地	/ 22
玻璃心的“冶炼”	/ 24
她能胜任吗?	/ 26
请让我继续守护你的慢递	/ 28
考试作弊之后	/ 30

火篇 教育似火

让孔雀鱼绽放它的美丽	
——初二(11)班接班手记	/ 35
班级诊所的彩色处方	/ 39
披着民主外衣的专制	/ 41
我们班的“朋友圈”议事	/ 43
“吃货”也有正能量	/ 46
蔬菜头也疯狂	/ 50
先扶后放练自主	/ 53
七天,让班级运转自如	56



我们班的合约式班规	/ 61
大家来坐“热板凳”	/ 66

土篇 教育像土

及时清理“未完成情节”	/ 71
我在终点守望你的起点	/ 73
诺言,究竟是什么?	/ 75
大眼睛女孩的梦想	/ 79
捡了一堆“麻烦”	/ 82
失败是一颗美丽的种子	/ 84
当下,怎样才是爱国?	/ 86
预祝你生日快乐	/ 88
真相其实没那么重要?	/ 91
老地方,不见不散	/ 93
你们需要接个力	/ 95

金篇 教育赛金

白纸还是种子?	/ 99
焐不热的“石头心”	/ 102
真正的“拿来主义”	/ 105
学会聆听,慢慢说话	/ 107
面对丧亲我们能做什么?	
——《90 后的思维为何如此》读后感	/ 109
爱如体温,适宜为佳	
——答复一位为叛逆学生所困扰的同行	/ 111
女神、女汉子和公主病	/ 113
缝隙,恰是阳光进来的地方	/ 116
搜题软件:“帮手”还是“枪手”	/ 118
管好压岁钱,打败 CPI	/ 120
别把早恋当成“瘟疫”	/ 122
将“理性”翻到正面来	/ 124
嘿,只要迈出“一小步”就好	/ 126



倾听最需要耐心	/ 128
家校联合就是要双管齐下	/ 130
别忘了,孩子有一颗玻璃心	/ 132
包容不纵容定能有办法	
——关于课中学生上卫生间引发的一点思考	/ 134
要爱学生,先爱自己	/ 136
汲取力量,坚持前行	/ 138
爱得理智,罚得明白,管得巧妙	/ 140

水篇 教育是水

家和才能万事兴	/ 145
苦藤上也能结甜果	/ 148
到底谁才是妈	/ 151
家庭是一台复印机	/ 153
用好“双刃剑”	/ 156
扶起倾斜的天平	/ 159
帮助父母只做父母	/ 162
拔刀相向的父亲	/ 164
甘做“地板”的母亲	/ 166
别让“快乐”甚嚣尘上害了孩子	
——写给涛涛爸爸的一封信	/ 169
及时筛查,尽早干预	/ 171

后 记

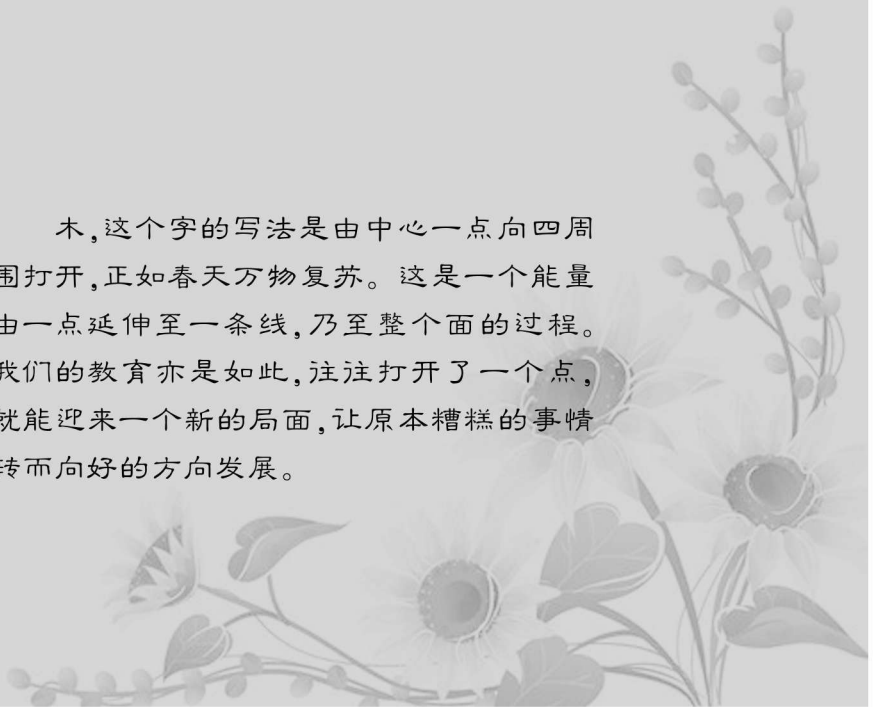
教师,我无悔的选择	
——在成为教师后的第 16 个教师节写给自己	/ 175
外加的是压力,内发的是动力	
——我在“于洁班主任工作室”中获得的成长经验	/ 178



木 篇

教育如木

木,这个字的写法是由中心一点向四周围打开,正如春天万物复苏。这是一个能量由一点延伸至一条线,乃至整个面的过程。我们的教育亦是如此,注注打开了一个点,就能迎来一个新的局面,让原本糟糕的事情转而向好的方向发展。





半颗心,如何真正成长?

暑假快结束时,我收到接手一个初二班级的通知。去做交接工作时,问起这个班里有哪些需要特别关注的学生,原班主任的反应让我稍稍有点意外。她没有直接回答我,而是从资料夹里找出一份文件给我,上面赫然印着《责任协议书》5个大字。我心里咯噔一下——这类协议是跟有特殊体质的孩子的家长签的,这意味着该学生的健康有较严重的问题。我接过来,翻开一看,是一个名叫小泰的学生,他所患的疾病是复杂性先天性心脏病。当我问起小泰的具体情况时,原班主任也不大清楚,只说每天都要有小泰的到校记录,所有的体育活动小泰都不能参加,顶多可以安排一些可做可不做的事情给他。

这个小泰到底是个什么样的学生呢?我不由得好奇起来。

中午,在餐厅,我正好遇到校医。于是,我便跟校医坐在一起,问她对去年新生中一个患心脏病的学生有没有印象。没想到,她脱口而出:“你说的是小泰吧?”我心中一喜。而她接下来的话又让我有些背脊发凉的感觉。“这个学生只有半颗心。你可千万别对这个学生有任何要求。”什么叫半颗心?我满是疑惑,不禁问出声来。校医叹了口气,解释道:“正常人的心脏都有两个心房、两个心室,这你知道吧?”我点点头。“这个孩子生下来就只有一个心房、一个心室。明白了吧?”原来如此,怪不得不能参加任何体育运动。“那这个病要怎么治疗啊?能通过手术搭出另一半心脏吗?”校医听了,摇摇头,答道:“如果是缺损还可以用手术修补,他这种情况唯一的解决办法是换心,可是谁又能把心换给他呢?”谈到这里,我忽然觉得口中的食物索然无味了。于是,我向校医道谢,起身离开了。

我又从年级主任和原任课老师处陆陆续续地了解了小泰的一些在校情况。开学这一天,内心忐忑不安的我终于见到了这个只有半颗心的学生。

一天,我正在讲台上整理一些要发给学生的东西,一声气喘吁吁的“老师好”打断了我。我转头一看,一个脸色苍白、嘴唇没什么血色的男生正喘着粗气,露出一对可爱的小虎牙,向我怯怯地笑着。他见我转过头来,虽然还是很



喘,但又说了声“老师好”。种种迹象告诉我,他就是小泰。我不禁对他笑了笑:“你好呀。你叫小泰,是吗?”他眼睛里满是惊讶:“老师,您知道我的名字?”我微笑着向他点了点头,说:“我们的教室在三楼,爬楼挺累的吧,坐下来休息吧。”他一边走向自己的座位,一边不停地回头看我。目光一相遇,我就对他笑一笑。就这样,这个有着半颗心的学生正式进入了我的视线。

第一堂班会课上,我和学生相互做自我介绍。轮到他时,他大声说出了自己的姓名,并说自己喜欢玩电脑游戏,说完后“呵呵”地笑了两声。他尽量让自己显得和同龄的男生没什么不同,但我总觉得他的笑声有点牵强,不由得心底升起一阵怜悯之情。我总想着,小泰只要平平安安就好,其他事情都如校医所说,就对他不做要求了吧。而其他任课老师也因为同样的原因区别对待他,格外照顾他。

接下来的日子就这样在有规律的学校生活中如溪水般慢慢地流淌过去。我原以为,在大家的包容和关心下,小泰应该会享受这一切。但事情并非如我所愿。一个月来,周围同学对他的投诉越来越多——乱扔纸屑,不讲卫生;上课插嘴,影响他人听课;课间吵闹,说粗话;喜欢惹其他同学……

终于,有一天中午,我一下子收到了5个学生对他的投诉,而且个个义愤填膺。为了平息众怒,我不得不批评他,但面对这一境况,他竟然一笑而过。这令我惊讶万分。我仔细观察他的表情,发现他毫无愧疚,似乎只是把这个当成一个游戏。

于是,我悄悄给他的母亲打了个电话,婉转描述了他在学校里的情况,再向她了解小泰在家及之前在校的表现。通过长达半小时的通话,一个调皮又恃宠而骄的孩子的形象渐渐浮现在我脑中。我忽然意识到,我们对他所谓的“保护”其实剥夺了他的存在感和价值感,导致他不能真正融入集体。他这些看似令人讨厌的行为,其实是无声的抗议。他想让我们看到他的存在。于是,我下定决心要让他体验到自己的价值,并真正融入集体。

正好学校要举行运动会,我便在宣布运动会期间的注意事项时提出需要一名学生帮运动员保管衣物,同时负责给回班级区域的运动员递水。好几个学生主动要求承担这项工作,但我点了小泰的名字,而给那几个学生安排了搞卫生和啦啦队的工作。课后,学生们窃窃私语,似乎怀疑小泰能否胜任这项工作。小泰有点儿赌气地向我保证一定做好这项工作。运动会期间,他有序地做好了这些后勤保障,见体育委员也有项目要参加,还主动帮忙,根据秩序册提醒班内运动员上场参赛。当长跑运动员跑到班级区域时,他虽然没挤到跑道边,但也在后面大声喊着同学的名字,为同学们加油。这次运动会,我们班拿了总分年级第二的好成绩。当体育委员领回奖状时,还特意拍了拍小泰



的肩膀说“谢谢”。我发现这次小泰的笑容与平时有些不同,他的眼睛里多了以往没有的光彩。

之后,我调整了他在班内负责的事项。原来只让他负责擦饮水机,现在除此之外,还让他管理班级的电灯、电扇、电视机和讲台电源开关。因为他不需要做操,放学时怕跟同学挤,走得也比较晚,就有了充足的时间来管理这些事情。这些容易让班级扣分的项目,自从他管理了之后就再也没出过差错。慢慢地,他还主动管理起班级的植物。看着他井井有条地做着这些事情,不再以惹同学为乐,我的心里踏实了不少。入冬时,气温骤降,他感冒了。由于体质差,他早上起来一咳嗽就吐,只能请假在家休息。这一病就4天。周五早上,他一进教室,同学们就叽叽喳喳地跟他说开了。“小泰,你总算来了。你不知道,你没来,代你管理开关的某某总是忘记,害我们这周都扣了两次分了。”“你不来,教室里的花都蔫了。你看——”“你感冒好点了没?”……他被同学众星捧月似的围着,脸上渐渐露出笑意,说着“没事没事”。看到这一切,一个新的想法在我脑中渐渐浮现……

接下来一周的班会课上,我组织学生玩了一个游戏,叫作“热板凳”。每组围成一个圈坐着,中间放一个凳子大家轮流坐。围成圈坐的学生对着坐在中间的学生,以“有你在真好”开头说肯定的话,接着再说一说因为有他,周围的同学有了什么好的感受。下课铃声响起时,学生们还停不下来,都兴致勃勃地交流着。这天放学时,小泰特别大声地向我说了“再见”,小脸上竟然红扑扑的,不是那么苍白,眼睛也泛着亮闪闪的光芒。

这天晚上,我接到了他妈妈打来的电话,电话一接通,他妈妈就不停地向我道谢,说从未见小泰这么高兴过。接他回家的路上,他就向妈妈描述着当天同学们对他的肯定,他觉得自己在这个班集体里特别有价值。我说,他能这样觉得,我特别高兴。在通话中,我还向他的妈妈提出在家里也可以让他从事一些不太累的家务活,这样比什么都不让他干更能令他快乐。

就这样,这个只有半颗心的学生慢慢地融入集体,体会到因为自己的存在使周围的人感到生活更美好,找到了自己存在的价值,真正地成长了起来。

我后来的反思:对于特殊体质学生这个群体,我们往往会过多地关注他们的身体健康,甚至为了确保不出意外,在保护的名义下剥夺他们履行义务和参与活动的机会。这像极了童话故事《巨人的花园》。表面上,这是爱他,实质上却让他的心伤痕累累。

曾有加拿大的专家对患有先天性心脏病的孩子做过跟踪研究,相关报告显示,因为健康问题经常缺课或休学会使患儿感觉孤立。另外,身材矮小、手术伤疤、紫绀和精力不足也使其觉得自己和其他儿童不一样、不正常,在与同



伴交往上发生困难。这些孩子还会由于经常遭到同伴的取笑而难以加入同伴的活动,会感到自卑。进入青春期后,他们就会有更多的问题。从发展心理学的角度来看,这个时期充满了各种困难、挑战和矛盾,这个时期最重要的发展任务是调和内心的矛盾,让身心平衡发展。因此,他们常常会将自己的真实感受埋在心底,而情绪和行为则会出现各种问题。有的学生表现得比较自卑、忧郁,总是担心自己会受到别人的嘲笑和伤害,做起事来瞻前顾后、畏首畏尾。同样,由于自卑,有的学生则会表现出十分要强,事事要争第一,形成偏执的人格,从而使自己压力倍增,痛苦不堪。也有像小泰这样的,由于被过度保护,心理年龄偏小,用惹事来引起别人注意,从而加强自己的存在感。而我们教师所谓的特殊关照,如减免他在班级内应做的工作,反而不利于其融入集体和建立良好的人际关系。在家庭中,家长更容易因为孩子身体不好而大包大揽,替代他做完他本来可以自己的一切。长此以往,不知不觉会将其在集体和家庭里边缘化,从而使其更自卑,甚至没有存在的价值感。这些做法都不利于他们的真正成长。

其实,在保障其安全的情况下,让其从事一些力所能及的活动更有益处。在小泰身上,我就清楚地看到了这一点。家长、教师对他的过度保护压得他透不过气来,种种替代行为令他丧失了成长的机会。他想要融入集体,却不知道该怎么办;他想和同学搞好关系,但完全不得法;他想要引起别人的注意,却引来了别人的反感。于是,他在不知不觉中成了一个麻烦制造者。我想,只有给他创造为集体服务的机会,告诉他正确的处事方法,他才能展现出正向、积极的一面,实现真正的成长。具体做法,我就从三个方面来分析。

第一,创造机会,唤起信心。

我抓住学校开运动会这个契机,有心要给小泰找他可以胜任的事情来做,又当着全班的面很正式地分派任务,为的是营造一个团结而庄重的氛围,给他创造一个融入集体的机会。而在这样郑重其事的安排下,我知道,他必定会认真真地完成这些任务,且又能使他赢得同学和教师的肯定、集体的信任,从而唤起他的自信心,让他找到自己的存在感和价值感。

第二,巩固信心,提高能力。

在小泰获得了同学认可之后,我改变了他的班内任务。一方面,我趁热打铁,让他更好地融入集体;另一方面,我让他知道他可以通过为班级服务而不是惹事获得大家的关注。而他则在集体的舆论和关注下,慢慢提高了处事能力,最终能将任务很好地完成,这也是对他刚刚建立起来的信心最好的巩固过程。这个过程中,集体既有监督作用,又起到了肯定和鼓励的作用,真是一举两得。



第三,正向评价,促进自信。

在一切上了正轨之后,小泰的一次感冒请假又带来了另一个教育契机。那时,同学们已经完全认可了他,他也能感受到自己已经很好地融入了班集体。我接下来在班会课上所设计的这个游戏,目的就是让他更清晰地接受集体对他的正向评价,从而提升他的自信,帮助他更牢固地建立他对自己的认同感,找到存在感和价值感。因为,这对于青春期的孩子来说很重要,而对于小泰更是至关重要。值得高兴的是,从家长后来反映的情况来看,这种做法确实非常有效。

不经历风雨的花朵,即使在阳光下也难以散发出芬芳。因此,对于特殊体质的学生,我们依然需要以一颗平常心来对待,千万不要以保护和爱的名义阻碍了他们的正常成长。

[发表于《福建教育》(德育)2014年第4期]



他曾要与数学老师同归于尽

每个老师在假期里都会有几个让自己放不下心的孩子。而这个寒假，自始至终都让我牵肠挂肚的就是我们班的小 Z，这个曾扬言要与数学老师同归于尽的孩子。

刚踏入中学门槛的小 Z 由于基础差，又贪玩，开学不久就因为经常拖拉作业，被我们班的数学老师盯上了。

一天午休时，数学老师摇醒了正趴在课桌上午睡的小 Z，问他要作业，他却忽然大哭起来，还叫嚷着要与数学老师同归于尽。我听到动静后急忙赶到了教室，把他带到了教学楼边上的访谈室。由他发泄了一阵后，我给他递餐巾纸、倒水，花了整整两节课的时间去倾听他的苦恼，安抚他的情绪，好不容易才让他平静下来。之后，我又跟数学老师做了沟通。虽然后半学期，数学老师放低了要求，小 Z 再没有过激的行为，但是，他和数学老师之间的隔阂直接影响了这门课的学习。期末考试，130 分的试卷他才考了 9 分，全年级最低。

整个寒假，我一直在思考该怎么帮助这个孩子。最终我决定从两方面入手。

在与数学老师认真讨论后，我们发现，光放低要求是不行的，还要想办法提高他的学习劲头才行。上学期，我在班上尝试了“印章奖励”，深受孩子们欢迎。累积到五个以上就可以换取各种学习用品作为奖励。与数学老师讨论后，我打算换一个方式在数学上沿用此法。我做了一些彩色的表扬纸条给数学老师，不同的良好行为，就给不同颜色的纸条来表扬，当达到一定数量就给予小 Z 合理奖励。为了不显突兀，就在班级里一些有学习困难的孩子中一起推广使用。

开学报到那天，我就以定学习目标为由找了几个学习上有困难的孩子谈话，其中包括小 Z。我先从寒假生活的询问入手，气氛轻松、愉快。接着我们又展望一下这学期的学习。随后，就谈到了数学的学习，他依然对数学老师十分反感。于是，我让他做个思考，想出三个不喜欢数学老师的理由。果然，