

沈 斌 主编

蓝图

宁波市鄞州蓝青小学创校纪略 ①

LANTU

NINGBOSHIYINZHOU LANQINGXIAOXUE

CHUANGXIAOJILUE



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE



沈 斌 主编

蓝图

宁波市鄞州蓝青小学创校纪略 ①

LANTU
NINGBOSHIYINZHOU LANQINGXIAOXUE
CHUANGXIAOJILUE

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

蓝图:宁波市鄞州蓝青小学创校纪略.1 / 沈斌主编.

— 宁波:宁波出版社,2017.3

ISBN 978-7-5526-2834-0

I. ①蓝 … II. ①沈 … III. ①小学 — 学校管理 — 宁波

IV. ① G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 027128 号

蓝图:宁波市鄞州蓝青小学创校纪略.1

主编 沈 斌

责任编辑 廖维勇 杨青青

责任校对 庞守江

出版发行 宁波出版社 (宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040)

网 址 <http://www.nbcbs.com>

印 刷 宁波白云印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 20.75

字 数 300 千

版 次 2017 年 3 月第 1 版

印 次 2017 年 3 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-2834-0

定 价 36.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与本社发行部联系调换。电话:0574-87286804

编委会名单

主 编 沈 斌

编 委 刘 充 郑小明 叶芬波

林定荣 柳成亚

序

蓝青小学的创办是出于基础教育阶段人才培养整体性、一贯性的需要提出来的。从一个单一的学校愿望,变成一个合乎社会需求的具体办学行动,主要靠政府决策支持,还有很多机缘的巧合。区委、区政府的政策扶持,区教育局的业务指导,湾底村提供建校的用地,学校初创可谓一路绿灯。学校选址在风景绝佳、位置独特的天官庄园边上,与蓝青学校、鄞州中学隔河相望。鄞州天工实业有限公司、宁波日报报业集团和蓝青学校三家在经济、文化、宣传、教育等各具优势的单位强强联合作为办学主体,又正逢国家出台一系列民办教育的相关扶持政策,蓝青小学的创办可谓得天时、地利、人和。近几年中心城区发展很快,区域内大量人口集聚,社会、家长对子女入学多样化选择和高端教育需求加剧,优质教育资源缺乏,许多优质小学人满为患,蓝青小学的创办可以很大程度上缓解优质教育资源缺乏的局面。在这样背景下创办的一所小学可谓应势而生,注定要与众不同。

蓝青小学实行董事会领导下的校长负责制,学校拥有最大的办学自主权。董事会制订学校章程和学校财务、人事等主要的制度,其他方面都由校长决策办学,给予校长最大的自主权。从学校内部组织管理、人事聘任、课程设置、财务分配等方面,校长拥有全部的支配权。办好一所学校,首先从管理机制上松绑,给学校以自由的土地,因为只有有了一定的自由度,学校才会有创造性。

在筹建过程中,学校就体现出了与众不同的创造性,相信读者在读了本

书以后对这种创造性会有感性的认识。这本书真实、原始地记录着正走在学校创建路上的沈斌校长的心路历程,从办学构想、建筑设计、部门沟通、制度制订……每一项工作都让人感佩一个教育人的理想,这种理想不是口号而是以沈斌校长为核心的团队成员真实的故事。

沈斌担任校长的经验丰富,从鄞州的朝阳小学到东湖小学,再到后来的邱隘实验小学,可以这么说,他到一所学校,这所学校就成了一所名校。他是浙江省特级教师、宁波市教育管理名家,有思想又非常务实,他做事,总能一抓到底。最让我感动和惊讶的是,刚被聘任为蓝青小学校长没几天,他的手头上就有了一本将一年的筹建工作安排到了每一天的行事历。都说一个好校长就是一所好学校,我们很难定义一个好校长,也很难定义一所好学校的标准。沈斌校长的难能可贵在于,他将一所好学校的定义权交给了老师们,交给了孩子们的家长,交给了各种不同领域的专家。这本书中的“思想众筹”,集聚着老师、专家、家长们的对一所好学校、一个好课堂、一种美好的教育方式、一个健全的育人观的种种思考和展望,这种“思想众筹”是最接地气的办学智慧。当办好一所学校的理想是校长一个人的理想的时候,即使它再完美,也注定是一种教育的小布尔乔亚式孤芳自赏。当一所学校成了孩子、家长和老师心中理想的学校的时候,教育才是一份事业,教育工作才成了一个生动而美好的故事。

我相信蓝青小学会在社会各界关注下,在区委、区政府和教育局的支持下,在董事会的科学决策下,在以沈斌校长为核心的管理团队努力下,以全新的姿态,造福我们当地或更大范围的学生和家长。一个全新的教育故事从这本书开始正在展开,令人期待!

序.....	1
--------	---

思想众筹——心目中的教育理想国

老师说：心目中的蓝青小学

这将会是一所与众不同的小学.....	沈 斌	2
我心中的那个“她”——蓝青小学.....	郑小明	7
蓝小——我心中的拈花湾.....	叶芬波	11
我心目中的蓝青小学.....	林定荣	15
——憧憬着口口相传、深入人心的蓝青小学		
水墨之间有神韵.....	柳成亚	18
知识储备和品质培养双管齐下.....	钟帅帅	21
我带着梦，蓝青给我一片天.....	徐莹莹	25
蓝青，我心中的“树”.....	陈 琴	29

遇见蓝青小学·····	徐琴娜	32
此心安处是吾乡·····	李晶晶	35
美丽蓝小·····	郑楠	39
最是那抹蓝青色·····	周蓉	42
我心目中的蓝青小学·····	刘充	45

——以里约奥运会中国男篮和中国女排的表现聊聊教育

专家说：心目中的蓝青小学

传媒领域专家 何镇飏·····	49
文化领域专家 陈民宪·····	50
艺术领域专家 胡雅晶·····	51
商业领域专家 陈龙云·····	51
品牌规划专家 黄江伟·····	52
教育领域专家 马 磊·····	52
智慧校园领域专家 祝智庭·····	53

家长说：心目中的蓝青小学

我心目中的蓝青小学·····	叶伟	55
我心目中的蓝青小学·····	谷志娟	57
理想中的蓝青·····	马永超	60
万般皆下品,唯有读书高·····	金王飞	63

——谈我心目中的蓝青小学

有爱有阳光·····	钱燕君	65
------------	-----	----

心中的求学天堂·····	龚安君	67
致蓝青小学·····	吕志华	69
新知·薪火·心脏·····	周子焱	71

——畅想蓝青教育理想国

老师说:心目中的育人观

穿越冰山拥抱孩子·····	林定荣	74
春风化雨润物无声·····	钟帅帅	78
打开一扇行动的门·····	徐琴娜	82
工具撬动生活·····	刘 充	86
孩子,让我靠近你·····	陈 琴	90
接纳不完美,鼓励在路上·····	柳成亚	94
我和“PD”的那些事儿·····	徐莹莹	98
我与“PD”未完待续的故事·····	郑 楠	102
心的成长·····	李晶晶	106
正面管教,教我“看见”·····	叶芬波	110
蹲下来,倾听孩子的声音·····	周 蓉	114
追寻,迈向学校德育 3.0·····	郑小明	118

老师说:心目中的蓝青小学课堂

“学”为视角,提升课堂教学内涵·····	刘 充	123
——例谈我的课堂教学视角转变		
构建“支持性”的课堂·····	郑小明	132

蓝小大家说之我心目中的蓝小课堂·····	林定荣	135
——读钟启泉《读懂课堂》感悟		
我该给孩子们怎样的课堂·····	叶芬波	141
——读《读懂课堂》所思所得		
让课堂接地气·····	柳成亚	150
——《读懂课堂》读书沙龙有感		
我心目中的蓝小课堂·····	钟帅帅	154
——读《读懂课堂》有感		
让创意点燃美术课堂·····	徐莹莹	159
——读钟启泉《读懂课堂》有感		
教师“慧”教,学生“智”学·····	陈 琴	163
——打造我心中的蓝小数学课堂		
有生命的课堂·····	徐琴娜	169
——读《读懂课堂》有感		
回归最初的真实·····	李晶晶	172
探索深度课堂,迸发思维火花·····	郑 楠	175
我心中的蓝小课堂·····	周 蓉	182
——读《儿童的规范意识与家长角色》有感		

一路走来——办学心路历程

校长与蓝青小学的故事

三十年后教育路上重起步·····	186
------------------	-----

办学心路历程之组建团队的那些事·····	189
办学心路历程之教师调动的那些事·····	192
办学心路历程之第一次全体教职员工会议·····	195
办学心路历程之为办学确定方向·····	199
办学心路历程之为学校建筑设计确定方向·····	203
办学心路历程之内心的强大是靠痛苦撑大的·····	209
办学心路历程之宣讲我的教育管理思想·····	212
办学心路历程之工作行事历编撰带来的启发·····	218
办学心路历程之共绘未来蓝图·····	222
办学心路历程之规范精细关键在践行·····	226
办学心路历程之蓝青小学的第一个教师节·····	229
办学心路历程之只要你知道去哪儿,全世界都会为你让路··	232
办学心路历程之学校品牌需要大家一起经营·····	235
办学心路历程之“民国风”背后的不易·····	240
办学心路历程之校园环境建设·····	244
办学心路历程之先谋后动,写在“战略专家研讨会”之前··	248
办学心路历程之众筹思想,共谋未来·····	252
办学心路历程之筚路蓝缕,坚定前行·····	256
办学心路历程之取势、明道、优术·····	260
办学心路历程之校园建设方案的“一变再变”·····	264
办学心路历程之朝着理想前行·····	267
办学心路历程之与“PD”结缘·····	271
办学心路历程之蓝青小学终于揭开面纱·····	274

老师和蓝青小学的故事

为你,千千万万遍·····	郑楠	277
“PD 大明”诞生记·····	郑小明	279
当我遇上蓝青·····	陈琴	281
行进中的广告牌·····	柳成亚	283
2016 年第 16 号文件背后的故事·····	林定荣	286
顶尖设计师·····	叶芬波	288
轻拿轻放,正面朝上·····	刘充	291
遇见蓝青小学·····	徐莹莹	293
为生命添一笔蓝青色·····	李慧	296
我与蓝小共成长·····	周蓉	298
心路·····	李晶晶	300
我与蓝青小学那些事儿·····	钟帅帅	302
做菜的心情·····	徐琴娜	304
以梦为马,天涯咫尺·····	吾康	306

左右采获——蓝青小学办学构想

宁波市鄞州蓝青小学办学构想·····	310
--------------------	-----



思想众筹

心目中的教育理想国

◎ 老师说：心目中的蓝青小学

这将会是一所与众不同的小学

沈 斌

这将会是一所与众不同的小学，这将会是一所让孩子、员工、家长以及每一个关注学校的人感到新鲜的小学。我将用六个“不一样”来诠释这所与众不同的小学。

一、不一样的价值追求 —— 我们要努力奋斗，使当初的选择变得正确

就像我在第一次教职员工会议上讲的那样，蓝青小学在目前状态下还处于不稳定期，甚至是迷茫期，因为我们不知道我们的学校什么时候能造好，不知道明年招生情况会如何，不知道家长们对我们学校有多大的认可度，甚至不知道我们的办学体制是否会有革命性的变化……面对这么多的未知数，从现在这个情况和状态来看，可以毫不夸张地说，我们的选择不一定是正确的，甚至是错误的。但是我们可以通过不断拼搏、努力和奋斗，使我们的未来变得接近我们的愿景，使我们的人生经历更丰富多彩、更刺激给

力。我们要坚信,通过我们的努力奋斗,我们一定能使蓝青小学在鄞州教育界,乃至宁波市和浙江省都有一块立足之地,进而蓬勃发展,欣欣向荣。

从这个层面上去理解的话,蓝青小学的价值追求和公办学校是完全不一样的,我们的每一分努力都能使学校得到强劲的发展动力,学校的每一次变化都是在我们的共同努力下慢慢呈现。我们个人也通过努力和奋斗得到了很好的价值体现,毫不夸张地说,在蓝青小学我们每一个人一定会有很强的存在感,在这个学校里,你只会看到一个个用心工作的员工,因为这个学校不可能养着懒惰的员工。

二、不一样的办学理念——把孩子放在正中央

蓝青小学的办学理念是“把孩子放在正中央”,把每一个孩子的成长作为一切教育活动的出发点、落脚点、归宿点。

围绕这一办学理念,构建立体化、多维度的“蓝青教育”体系,以“工匠精神”为引领,为学生打好成长的底色,为学生的发展提供多种可能,引领学生不断超越,追求卓越。我们的目标是:

- 基于“儿童视角”的学校文化设计,体现“蓝青元素”;
- 基于“儿童元素”的建筑空间布局,凸显“蓝青理念”;
- 基于“儿童经验”的学校课程设计,彰显“蓝青内涵”;
- 基于“儿童成长”的导师团队建设,传递“蓝青关怀”;
- 基于“儿童生长”的后勤服务保障,提升“蓝青品位”;
- 基于“儿童发展”的智慧校园系统,展现“蓝青智慧”;
- 基于“儿童需求”的开放办学体制,呈现“蓝青视野”;
- 基于“儿童成长”的多元评价体系,铸就“蓝青品质”;
- 基于“儿童发展”的特色成长路径,体现“蓝青特点”;

基于“儿童权利”的课堂教学改革,打造“蓝青品牌”。

和公办学校更不一样的是,大家不用担心校长会调动,我会在蓝青小学一直做到退休,我的唯一目标就是办一所我心目中理想的小学。

三、不一样的职业氛围 —— 让每个员工都觉得自己很重要

让每个员工都觉得自己很重要,要做到这一点,关键不是如何诠释,而是每事必践行这一基本理念,充分凸显我们每一个员工在学校里的重要性,充分培养每个员工的主人翁意识,充分体验到对学校的归属感和向心力。只要是对学校的发展有利,每个人都可以向管理层提出建议或意见,我们一定会真诚对待,仔细判别,第一时间落实。

另外,我们需要每个人都有“煤球炉”效应意识,每个人都努力去成为一颗红煤球,每个人都能养成好的工作习惯,秉承好的工作理念,比如“要么不做,做了就要全力以赴”;比如“没有做不了的事,只有不想做的心”;再比如“让努力工作成为一种习惯,让工作成果最优呈现成为一种常态”等等。只有不断地取得工作成效,我们才会有工作成就感、幸福感和快乐感,我们才会越来越觉得自己在这个学校里是很重要的、是有价值的,也才会有更好的存在感。

四、不一样的校园文化 —— 关注全员,张扬个性,凸显特色

蓝青小学是一所寄宿制的民办学校,拥有与公办小学不一样的校园文化气息,我把蓝青小学的校园文化界定为这样十二个字“关注全员,张扬个性,凸显特色”。

关注全员是践行蓝青小学“把孩子放在正中央”办学理念所必须做到的,我们的校园文化也应该关注校园内的每一个孩子,包括每一个员工。

张扬个性是蓝青小学刻意去营造氛围的目标。在关注全员的基础上,我们更应该保护个性、张扬个性,让有个性和特殊才能的孩子都能在蓝青小学的平台很好地冒出来,成为标杆并引领同学共同发展,从而促进孩子们的健康成长和全面发展。

凸显特色是蓝青小学打造学生独特印记的重要途径,学校将会为孩子们安排各种形式、各种层次和各个时间段的特色项目活动,为孩子们的成长奠定扎实的基础。

五、不一样的家校共动——一呼百应,全力配合,共动共赢

我们的家长群体是优质的,我们应该持更开放的办学思想,让家长更接近我们的日常教育教学,更愿意为我们的教育献计献策,并积极投身其中。同时,我们一定要向全体家长们倡导“一呼百应,全力配合,共动共赢”的家校合作理念,让家长们更清晰地认识到孩子的教育不是单方面的,不是单向的,而是需要和学校积极呼应、配合和共动,才有可能产生出共赢的最佳效果。

我们要积极创建和拓展家校合作共动的模式和平台,从学校的层面来看可以开设“校长接待日”“蓝小大家说之家长论坛”“学校办学家长年度交流咨询会”“教学开放日”等。家长层面上可以组建学校家长委员会、家长讲师团、家长义工团等,通过不同层面、不同性质和不同阶段的全方位合作,使家校共动共赢的意识和局面能迅速培养和建立起来。

六、不一样的基础配置——“齐全、高端、完美”的极致追求

投资 2.5 个亿,建筑面积 5 万多平方米,这是公办小学基本上达不到的硬件标准。可以说公办小学有的,蓝青小学基本上都有了,公办小学没有