

# 体育教师 职业技能训练

主编◎王金稳 曾 黎



图书在版编目 ( C I P ) 数据

体育教师职业技能训练 / 王金稳, 曾黎主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2016.8  
ISBN 978-7-5643-4855-7

I. ①体… II. ①王… ②曾… III. ①中小学—体育教师—教师培训—教材 IV. ①G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 175653 号

---

体育教师职业技能训练

主编 王金稳 曾黎

责任编辑 吴明建  
封面设计 严春艳

---

出版发行 西南交通大学出版社  
(四川省成都市二环路北一段 111 号  
西南交通大学创新大厦 21 楼)  
发行部电话 028-87600564 028-87600533  
邮政编码 610031  
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

---

印刷 成都蓉军广告印务有限责任公司  
成品尺寸 170 mm × 230 mm  
印 张 18  
字 数 322 千  
版 次 2016 年 8 月第 1 版  
印 次 2016 年 8 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5643-4855-7  
定 价 45.00 元

---

课件咨询电话: 028-87600533  
图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

# 前 言

体育与健康课程改革的不断推进，对中小学的教师素质提出了更高的要求，不但要求具备良好的教师品德、丰富的知识积累，更要求掌握适应新课程改革的教师职业技能。虽然我国从1990年开始就重视教师职业技能的培养，1994年国家教委颁布了《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（试行）》，但二十多年过去，大纲未根据时代变化进行相应的修改，而体育教育专业的改革与人才培养也仍没有取得实质性突破。我们知道，培养新世纪人才是历史的使命，而完成这一使命的基础之一在于中小学体育教育，完善中小学体育教育的关键在于拥有一支高素质、强能力的体育教师队伍。体育教育专业作为培养中小学体育教师的摇篮，除了要大力加强基础课的教学，还要大力加强体育教师职业技能的训练。对学生进行教师职业技术技能训练，是师范院校的基本任务，同时也是提高就业竞争力的有效途径。

“体育教师职业技能训练”是湖南人文科技学院2010年启动人才培养方式改革时增设的课程，由于这门课程建设晚，可用的教材很少，内容不完善，且与我们的人才培养目标和教学改革要求不一致，因此我们提出要编写新教材的意愿，经学校研究同意编写这本教材，于2015年向学校申请并获得了资助。本教材的内容涵盖面比较广，每一章节都有助于体育教师教学技能的培养，对促进体育教育专业学生的动手、动口、指挥、组织等能力的提高见效显著。教材既能在体育教育专业必修课和专业模块选修课程中使用，也可以作为体育教师教学技能的培训教材使用。由于时间仓促，教材尚有很多不完善的地方，敬请批评指正。

编 者

2015年9月于娄底

## 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第一章 体育教师职业技能概述 .....        | 1  |
| 第一节 体育教师职业技能及其历史发展沿革 .....  | 1  |
| 第二节 体育教师职业技能训练现状与优化途径 ..... | 13 |
| 第三节 体育教师职业技能训练的目的与任务 .....  | 18 |
| 第四节 体育教师职业技能训练的内容与作用 .....  | 25 |
| 第二章 语言表达技能 .....            | 31 |
| 第一节 什么是语言表达技能 .....         | 31 |
| 第二节 语言表达技能的功能 .....         | 32 |
| 第三节 语言表达技能的构成要素 .....       | 33 |
| 第四节 运用语言的技能 .....           | 39 |
| 第三章 导入技能 .....              | 48 |
| 第一节 什么是导入技能 .....           | 48 |
| 第二节 导入技能的功能 .....           | 49 |
| 第三节 导入技能的构成要素 .....         | 51 |
| 第四节 导入技能的类型 .....           | 52 |
| 第五节 导入技能的应用要点 .....         | 61 |
| 第四章 讲解技能 .....              | 63 |
| 第一节 讲解技能概述 .....            | 63 |
| 第二节 讲解技能的类型 .....           | 71 |
| 第三节 讲解技能的运用 .....           | 74 |
| 第五章 示范技能 .....              | 79 |
| 第一节 示范技能概述 .....            | 79 |
| 第二节 示范技能的类型 .....           | 83 |
| 第三节 示范技能的运用 .....           | 88 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第六章 提问技能 .....          | 92  |
| 第一节 提问技能概述 .....        | 93  |
| 第二节 提问技能的类型 .....       | 98  |
| 第三节 提问技能的应用 .....       | 108 |
| 第七章 诊断纠正错误技能 .....      | 115 |
| 第一节 诊断纠正错误技能概述 .....    | 115 |
| 第二节 诊断纠正错误技能的类型 .....   | 121 |
| 第三节 诊断纠正错误技能的运用 .....   | 126 |
| 第八章 应变技能 .....          | 130 |
| 第一节 课堂教学应变技能概述 .....    | 130 |
| 第二节 课堂教学应变技能的类型 .....   | 132 |
| 第三节 体育课堂应变技能的方法 .....   | 135 |
| 第四节 体育教学应变能力提高的要求 ..... | 137 |
| 第九章 反馈技能 .....          | 140 |
| 第一节 什么是反馈技能 .....       | 141 |
| 第二节 反馈技能的功能 .....       | 141 |
| 第三节 反馈技能的构成要素 .....     | 144 |
| 第四节 反馈技能的类型 .....       | 149 |
| 第五节 反馈技能的应用要点 .....     | 151 |
| 第十章 队列队形调动技能 .....      | 157 |
| 第一节 队列队形练习的作用 .....     | 157 |
| 第二节 队列队形练习的场地运用 .....   | 158 |
| 第三节 队列队形练习的基本术语 .....   | 160 |
| 第四节 队列练习内容 .....        | 162 |
| 第五节 队形练习内容 .....        | 167 |
| 第六节 队列队形练习的教学要求 .....   | 175 |
| 第十一章 口令技能 .....         | 178 |
| 第一节 口令技能概述 .....        | 178 |
| 第二节 口令技能的类型 .....       | 184 |
| 第三节 口令技能的运用 .....       | 191 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第十二章 口哨技能 .....                  | 194 |
| 第一节 口哨、哨音的介绍 .....               | 194 |
| 第二节 口哨的功能 .....                  | 196 |
| 第三节 口哨的使用方法 .....                | 196 |
| 第十三章 说课技能 .....                  | 200 |
| 第一节 体育实践课说课 .....                | 200 |
| 第二节 体育实践课说课的基本内容 .....           | 204 |
| 第三节 体育课说课艺术 .....                | 207 |
| 第十四章 结课技能 .....                  | 210 |
| 第一节 结课技能概述 .....                 | 210 |
| 第二节 结课技能的类型 .....                | 215 |
| 第三节 结课技能的运用 .....                | 217 |
| 第十五章 评课技能 .....                  | 219 |
| 第一节 评课技能概述 .....                 | 219 |
| 第二节 评课技能的类型 .....                | 221 |
| 第三节 评课的内容 .....                  | 222 |
| 第四节 评课的程序与方法 .....               | 224 |
| 第十六章 班主任工作技能 .....               | 227 |
| 附件：高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（试行） ..... | 263 |
| 第一部分 讲普通话和口语表达技能训练 .....         | 263 |
| 第二部分 书写规范汉字和书面表达技能的训练 .....      | 266 |
| 第三部分 教学工作技能训练 .....              | 268 |
| 第四部分 班主任工作技能训练 .....             | 275 |

## 第一章 体育教师职业技能概述

本章目标:

1. 知道技能、教师职业技能、体育教师职业技能的概念。
2. 了解体育教师职业技能发展的历史沿革,以及我国体育教师职业技能及发展情况。
3. 了解体育教师职业技能训练及优化途径,以及技能训练的目的与任务,内容与作用。

### 第一节 体育教师职业技能及其历史发展沿革

#### 一、教师职业技能

科教兴国,教育是基础,教师是关键。社会对教师寄予了崇高的期望,对教师也提出了新的要求。毋庸置疑,培养优秀教师必须走教师专业化的发展道路。专业化意味着对教师有一定的专业标准要求,即具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。卡尔·桑德斯(Carl Saunders)指出:“所谓专业是指一群人在从事一种需要专门性技术的职业。专业是一种需要特殊智力来培养和完成的职业,其目的在于提供专门性的服务。”因此,教师首先是一个职业,只有当其职业中的知识和技能达到其他行业的人员不经过艰苦的培训就不具备入职资格的水平,才能谈教师专业的发展。因此,师范专业学生的第一要务是练就教师职业技能。教师职业技能是教师专业发展的基础,若忽视了对教师职业技能的培养,教师的专业发展就成了无源之水无本之木。同时,教师职业技能也是教师业务素质的体现,是教师业务素质的重要组成部分。

#### (一) 技能的概念

虽然人们经常提到技能,但技能的确切内涵及要素,人们对此认识不一。总体来说,有四种关于技能的概念:①技能是生产过程中所表现出的操作行

为；②技能是掌握和运用专门技术的能力；③技能是在工作中具体采用的活动方式；④技能是指顺利完成某种任务的心智活动方式。纵观这四种概念，可以发现它们的内涵不同：第一种概念认为技能是一种操作行为，第二种概念认为技能是一种能力，第三种和第四种概念认为技能是一种方式，即活动方式或心智活动方式。可以说以上对技能概念的描述，反映了技能的不同属性。

概念可以有很多种属性，但本质属性是单一的。要明确教师的职业技能，必须对技能的确切内涵进行分析，以明确技能的本质属性。为此，必须明确技能的要素。

要素是构成事物既相独立又相联系的基本成分，也是构成事物的必要因素。活动、顺序、标准是构成技能的三要素。任何技能均可以被分解成不同的活动或动作，技能的最基本活动或最小的单元是动作。动作主要是肌肉、骨骼运动和与之相应的神经系统部分的活动。活动也可以被分为以上两类。多个动作或活动是按一定的顺序（或步骤）进行练习的，这种顺序不能颠倒。而且，这种按一定顺序进行的活动或动作，必须达到某些标准，只有这样，才能顺利完成某种任务。按照教育心理学的观点，“技能”是指通过练习而巩固下来的迅速、准确、流畅、娴熟地完成某种任务的活动方式。

技能可分为动作技能和心智（智力）技能两类。前者主要表现为书写、实验、唱歌、绘画、体操等一系列身体外部动作合乎法则要求的活动方式；后者主要指借助于内部语言进行的认知活动方式，是在认识特定事物，解决特定问题时感知、记忆、想象、思考等一系列心理活动合乎法则要求的组合方式。在现实中，许多技能兼具动作技能与智力技能两方面的成分。因此，可以根据以上内容将技能定义为：将一系列动作或活动按照一定的顺序进行的能够完成某种任务或达到某种标准的组合方式。

## （二）教师职业技能的概念

关于教师职业技能的界定问题，说法不一。有人认为，教师职业技能指教师为了完成教学任务，将一系列教学活动按照一定的顺序进行，并达到某种教育教学标准的组合方式（温砚鹏，2008）。也有人认为，教师职业技能是教师在教育教学活动中所采用的一系列的教学行为方式，它是教师能否把教学工作开展得生动活泼，能否有效地促进学生的学习、形成教学艺术的关键，也是能否完成教学任务、实现教学目标的决定性因素（王伟，1999）。

教师的职业技能是教师素质的具体体现。荀子提出了教师应有“师术”的观点，指出：“师术有四，而博习不与焉。尊严而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说而不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。”也就是说，

要成为教师,需要具备四个条件,即有尊严而使学生起敬,年高而有威信,讲课有条理而不违礼法,见解精深而表述合理。除此之外的基本条件是掌握广博的知识,特别是在科学技术迅猛发展、教育教学内容不断丰富、教学手段日益现代化、教育观念日益更新、教育对象日趋广泛的现代社会中,不经过严格扎实的基本功训练,不具备一定的技能,更是难以胜任教师的工作。作为教师要很好地履行职责,既需要有基本的师德修养,渊博的科学文化知识,更需要掌握能对教材和各种影响学生的因素进行教育加工、对教育影响进行传导、组织管理教育教学工作等方面的能力,保证教育教学工作迅速、准确、有效地进行。

教师素质是教师职业对教师个人提出的内外品质上的要求,具体包括思想政治素质、道德素质、文化素质、智能素质、心理素质、身体素质等。其中的文化素质和智能素质合称为业务素质,是教师在教书育人过程中表现出来的科学文化知识结构及其程度和教育、教学能力。教师职业技能作为教师业务素质的体现,是在实践中经过反复的训练、练习而形成的。但训练需要以掌握知识、提高认识和发展能力为基础,也要受到教师个人学识水平、思想觉悟、个性特征及生理状态等方面的制约。

教师职责的复杂性、特殊性,使做一名称职的教师,尤其是做一名优秀教师不是一件容易的事。因此,结合“技能”的定义,考察教师的劳动特点,笔者认为,教师职业技能指教师在教育教学实践过程中,通过练习、训练,形成并巩固下来的迅速、准确、流畅、熟练地完成教育教学任务的一系列行为及智力活动方式的总称。

### (三) 教师职业技能的特点

教师职业技能既是教师业务素质的体现,也是教师发挥教育教学功能的重要途径和手段。教师职业技能虽然与其他行业的职业技能有许多一致的地方,但更主要的是教师在从事教书育人工作中的特殊性。

#### 1. 社会性与时代性

教师职业技能的发展植根于社会的沃土之中,其形成与发展既受社会上其他行业职业技能的深刻影响,又对其他行业的职业技能产生一定的影响。社会发展的水平和需求首先制约教师职业技能的构成,同时,现时社会主导性的行为价值观念也制约着教师不能完全独立于社会公认的行为价值观念而自行发展。教师的职业活动,一方面要以社会公认的价值观影响学生;另一方面在运用先进教学手段促进学生发展时,要体现鲜明的时代性,鼓励学生的上进心,促进学生身心健康发展。

## 2. 职业性

教师职业技能的职业性是由教师劳动的特殊性决定的。教师的劳动特点是由教师劳动的对象、劳动的手段和劳动的目的的特殊性决定的。这些特殊性,使教师劳动具有复杂性、创造性、艰巨性、规范性、紧张性、长期性、群体性和个体性相结合的特点。而这些劳动特点决定了教师在职业活动中要运用一系列独特的行为方式,即职业技能。为此,教师自身必须不断学习,加强职业技能,既要掌握广博坚实的基础知识,具有较高的文化素养,成为一名“学者”,还要善于从事种种教育教学活动,成为教育方面的“临床专家”,能够有效地解决学生中出现的各种问题。

## 3. 示范性

教师职业技能的示范性特点是由学生的向师性和模仿性决定的。教育心理学的研究表明,青少年都具有明显的向师性和模仿性的特点。任何教师,不管他是否意识到这一点,不管他是自觉还是不自觉,其职业技能的表现和发挥情况,都在某种程度上对学生产生示范作用。在思想教育过程中,学生的文明习惯、道德风貌以及人生观、世界观的形成,都有赖于教师的言传身教。因此,教师应努力掌握教育职业技能,不断提高教育教学水平。

## 4. 复杂性

教育现象及教学任务的特点决定了教师职业技能的复杂性。教师的任务是全面促进学生在德、智、体、美、劳诸方面的发展,既要关心学生的学习进步、智力能力的发展,又要关心他们思想政治的进步和身体健康;既要在课内全面系统地传授知识,又要在课外组织学生开展各种丰富多彩的活动。这种劳动对象的主动性和多样性,要求教师通过细致观察,做出准确判断,因人而异地制定施教方案并灵活地进行调整。教师的教育教学过程是综合处理矛盾运动的过程,要求教师解决知与不知、知与行、学与思等矛盾,把知识转化为学生自身的认识与能力,把政治要求、道德规范转化为学生的信念、品德与行为,以提高学生的自我教育能力。因此,教师应具备较高的技能水平,便于在错综复杂的矛盾运动中,准确地抓住主要矛盾并及时解决,促进学生健康成长。

# 二、体育教师职业技能

## (一) 何谓体育教师职业技能

“中国教育改革发展纲要”与“全民健身计划纲要”的实施促进了学校体

育的改革和社会体育的发展,对体育教师的专业素质也提出了更高的要求。体育教师必须既能从事体育教学工作,又要具备指导社会体育、业余运动训练、组织体育竞赛和体育管理等其他方面的体育工作能力。高等体育院校是培养体育教师的摇篮,加强对体育基本技能的培养势在必行。

国内学者曾指出,体育教师的职业技能是指专门从事体育教师职业,运用体育教育理论知识完成教学、教育任务所必备的本领。其内容包括:普通话和口头表达技能、三笔字(粉笔、钢笔、毛笔字)和书面表达技能、教学工作技能、训练工作技能、教育工作技能等(沈建华、刘秀芬,1997)。但从教师职业技能界定的角度深入分析,体育教师职业技能是指体育教师在体育教育教学实践过程中,通过练习、训练,形成并巩固下来的迅速、准确、流畅、熟练地完成体育教育教学任务的一系列行为及智力活动方式的总称。

## (二) 体育教师基本职业技能

作为体育教师应该具有:语言表达技能、导入技能、讲解技能、动作示范技能、提问技能、诊断纠正错误技能、应变技能、反馈技能、队列队形技能、哨技能与训练、口令技能与训练、说课技能、结课技能、评课技能、班主任工作技能等十五项技能。

如何培养体育专业学生的职业技能,是当前高等师范体育教学面临的突出的和现实的问题,不仅要“授人以鱼”,而且更应“教人以渔”。首先,应转变教学指导思想,由传统的传授运动技术转向对体育锻炼能力的培养;其次,要依据各门课程的专项特点,制定出相应的职业技能训练手段,有重点、有步骤地培养学生;最后,应将职业技能单独列为考核内容,提高学生的积极性和自觉性。

从以上几个方面我们可以清楚地看到,培养体育教师职业技能必须通过制订一系列培养计划以及实施具体的培养举措才能实现。

## 三、体育教师职业技能发展历史沿革

### (一) 国外教师职业技能的研究和训练状况

#### 1. 国外教师职业技能研究概述

(1) 重视教学技能的研究。在教师职业技能这一领域中,国外的研究者多从教学技能或教师职业基本功的角度去研究,如从对教师职业技能所下的定义来看,澳大利亚学者 Ciff Tumg 认为,“基本教学技能是在课堂教学中教

师的一系列行为”。莫里孙和马肯它尼亚认为,“教学技能是为了达到教学上规定的某些目标所采取的一种常用的行为,一般认为是有效果的教学方式”。R.F.Snow 提出“教学技能是由与行为及认知有关的事项的结构系列组成的”。英国学者 Chris Kyriakon 认为,“教学技能是指教师为促进学生学习所采取的相对独立而又彼此连贯的活动”。可见,国外对教学技能的研究比较重视,研究也比较全面、系统,且方法多样,而对教学技能以外教师职业的其他技能缺乏全面与整体的研究。1980 年 Calderhead 就教学技能的性质提出:它们旨在达到一个特定的目标,适用于某个特定的情境,要求标准化,获得需要心理和实践。Chris Kyriakon 认为,教学技能具有以下基本特征:① 目的性;② 情境性;③ 简明性;④ 可重复性;⑤ 流畅性;⑥ 习得性。1987 年 Shueman 认为,教师的教学知识基础至少应包括:教学内容的知识,课堂管理和组织的基本原理和策略的知识,课堂材料和计划的知识,特殊内容项目教学的知识,学生的知识,教育情境的知识,教育目标和价值的知识等方面。

同时,国外的研究者对教学技能也提出了多种研究方法,如 Tomlinson 与 Smith 在 1985 年提出了一种教学技能研究技术,叫无线电辅助法,他们认为教学技能是指有目的的活动,运用要轻松、流畅、自如。Wragg 用观察法与面谈法研究教学技能,把教学技能视为教师促使学生学习某些事情而运用的策略,教学即是根据这种策略进行的判断。1980 年 Lehardt 与 Greeno 主张对有经验的教师的教学技能进行研究。此外,还有一些人提出要用多重分析方式(multi-method approach)来研究教学技能,Shueman 则提倡用刺激—反应的方法来进行研究。

(2) 重视教师职业技能训练及操作过程的研究。美国斯坦福大学教育系于 1963 年首创了多媒体教学,主要训练师范生与在职教师掌握教学技能。其特点是通过控制班级的规模、教学时间、训练内容(特定的技能),减轻受训者的心理负担。同时,受训者可以不将注意力集中于自己行为的极其明确的侧面,也容易反复展开教学。多媒体教学的程序是:① 确定训练目标;② 学习理论;③ 见习范例;④ 教学实践;⑤ 反馈;⑥ 重教;⑦ 评价。但有人批评说,多媒体教学过分强调“基本技能”,过分简单化,同教学的总体目标割裂了。因此,他们要求进一步地做系统化的尝试,要求更综合全面地分析教学情境,充分考虑教师所教的技能与学生的学习之间的关系。但多媒体教学在理论和实践之间架起了一座可操作的桥梁,即研究出了一套可具体描述、可示范、可供师范生训练、可定量评价的教学技能模式,其先进性和有效性已经被实践所证明。因此,多媒体教学是 20 世纪 60 年代和 70 年代国外师范教育中最有影响的创新形式之一。

(3) 注重教师职业技能的体系建设。纵观国际,国外教育家对教师职业技能的研究多重视其体系的建设,对教师职业技能都进行了不同角度的分类。英国教育家 Chris Kyriacou 认为,成功的课堂教学中教师的基本教学技能可以分为以下 7 个方面:计划和准备,课堂教学,课堂管理,课堂气氛,纪律,评价学生的进步,自我评价。Child 于 1986 年把教师职业技能分为:学习内容和学生,准备和计划,学习的组织,课堂管理,对学生学习的评价和对自己教学的评价。Perrott 于 1982 年把教师职业技能分为:计划,上课,提问和课堂讨论,情感沟通和课堂组织。Wragg 于 1988 年把教师职业技能分为:准备和计划,班级管理,沟通技能,学生的工作,评价学生的工作和档案保存,相关学科内容的知识,与学生的关系。

美国斯坦福大学做出了 14 种教学技能分类:刺激的变化、导入、概括、沉默与非言语暗示、学习者参与学习的强化、提问的频率、提问的深度、高质量的问题、发散性的问题、留意对方的发言和行为的态度的态度、解释和实例的作用、讲解、预定计划的反复、沟通的完成。

苏联教育家认为,教师的重要技能应该有:① 正确地认识在各种各样的教育情境中每个儿童在儿童的环境中所发生的那些过程的技能;② 对“目的一手段—结果”与情境选择的适宜关系的分析技能;③ 组织儿童生活的技能;④ 提高要求和给予信任的技能;⑤ 迅速地作出判断和转移注意力的技能;⑥ 同孩子们一起玩的技能;⑦ 从各个方面评价情境的技能;⑧ 从众多的教育事实中发现本质的东西的技能;⑨ 在偶发的事实中看到事物本质的技能;⑩ 在同一情境中运用不同的施加影响的方式的技能;⑪ 运用语言、面部表情及动作准确地表达自己的情绪、情感和思想的技能。

(4) 强调师生的互动关系,即人际技能的重要性。从上述教师职业技能的分类内容中可以看到,国外教育家非常强调人际技能在教师职业技能中的地位。英国教育家提出的“情感沟通”“课堂组织”“沟通技能”“与学生的关系”,及美国的“非言语暗示”“留意对方的发言和行为的态度的态度”等,都强调师生的互动关系。英国教育家 Chris Kyriacou 认为,课堂管理,课堂气氛和纪律是交互性技能,“教师要注意学生的表情,以此判断是否符合他们的需要,慎重考虑改变传递速度、音调、内容,甚至停顿下来,转而进行提问,这可依学生的面部表情而定”。这些表述说明国外教育家把人际技能当作教师职业技能的重要内容来研究,只是在提法上未加以归纳与系统化。

## 2. 国外教师职业技能训练的实践状况

从世界范围来看,重视师范生和在职教师的教师职业技能的训练和培养已是不争的事实。国外教师职业技能的训练状况主要有以下几方面的特征:

(1) 注重专业知识与师范技能相结合。各国对教师职业技能的培训都有一个倾向,就是注重把专业知识的学习与师范技能的训练和培养结合起来,达到知识和技能的同步提高。英国提出了“完整型”教师培养目标,其“完整”的含义包括优良的个人品质,精湛的教学教育技能和自学能力三个方面。美国提出的“五者型”教师培养目标中的“学者”,是要求教师要具备其所教学科的专业知识和教育科学理论知识,“交往者”和“教学者”是要求教师必须具备从教的技能。这些情况说明,国外对教师素质的要求提高了,其培训的过程也更注重教师素质的全面提高。

(2) 重视实践操作能力的训练。教师的职业特征与律师和医生一样,具有不可替代的技能性,这些技能应在职前培训和职后的不断学习中提高,这已经为许多国家的教育界所认可,并被付诸行动。英国 20 世纪 90 年代提出“完整型”的教师培养目标后,制定了一些具体的措施和办法:第一,明确了中小学是教师职前培训的基地;第二,延长了师范生的教育教学实践时间;第三,突出了培训教师职业技能的重要性。教育和科学署在《教师职前培训改革》文件中,归纳出教师应具备的 27 种职业技能,包括口语表达、与学生交往、组织管理、设计教学、演示教具等多个方面,基本反映了一名合格教师应具备的素质。为了配合职前教师技能的培训,英国教育当局要求为每个师范生建立一份教师技能档案,跟踪记载师范生在技能形成过程中的进步情况。

美国提出的“五者型”的教师培养目标中的“教学者”,指的就是教师必须懂得如何教才有成效,即要具备教育教学的技能技巧。多媒体教学是训练教师教学技能的一种形式。美国还提出了要把教师培养成“临床专家”的目标,对师范生的教学技能进行分门别类的训练。为此,他们制定了“师资能力培养法”,即“以操作为基础的师范教育”,给师范生规定了许多必须掌握的技能技巧,如美国佛罗里达州规定了 1 270 条之多。此外,各国还注意加强教育实习,延长实习时间,不仅要求师范生根据教材讲几次课,而且需要经过组织教学和班级集体活动,进行课外辅导,协调学校与社会、家庭的教育关系等活动的训练,以切实提高他们对孩子的组织能力和管理能力。

(3) 注重教育科学理论素养的学习和提高。教师职业技能的掌握和提高,离不开教育科学理论的指导。所以各国在强调教师职业技能的同时,普遍注重教师教育科学理论素养的学习和提高,加重教育科学知识的分量,如日本的普通教育课程占全部课程 39%(我国为 23%)。各国为适应社会的发展和科技的进步以及青少年教育的要求,纷纷改革教育科学的内容,如日本新设了“教育的方法和技术”及“学生指导”等科目。英国的大学是三年制的,当教师则需要一年的教育理论训练。美国大学生准备当小学教师的一般要学习心

理科学和教育科学,修满 24 个学分;准备当中学教师的要修满 28 个学分,大致占必修学分的 20%~25%。

(4) 普遍建立了教师许可证制度。许多国家普遍而又严格地推行教师资格证制度,使教师职业标准化、规范化。苏联颁布了《教师资格评审证》,德国为《教师资格证书》,英国为《教师合格证书》,日本为《教师许可证书》,法国规定除教师证书外,还要有各级《教学能力证书》。我国则在 2016 年开始实行教师资格证全国统考。美国对教师许可证的颁发提出了具体的标准,如马萨诸塞州要求科任教师必须通晓证书所包含的学科领域;言语清楚、易懂、恰当;能根据学生的需要和兴趣设计教学以保持课堂秩序和教学目的;能运用各种评价手段评价教学效果;平等、灵活、负责地对待所有学生。对这五条标准的每一条还有具体的要求,而在这些具体要求的内容里,均包含对教师职业技能技巧的要求。

综上所述,国外对教师职业技能的研究和训练的重要性的认识日益加深,研究的侧重点放在教学技能,特别是课堂教学技能的提高上,研究的方法愈加现代化,多媒体设备被广泛采用。他们非常重视教师职业技能的体系建设,重视训练操作过程和人际技能的研究,训练所采取的措施和方法各显神通,但其目标是共同的,就是培养能胜任学校教育教学工作的高质量的合格教师。

## (二) 我国教师职业技能发展简况

我国国家教育主管部门历来十分重视教师的职业技能训练,早在 1991 年原国家教委印发的《关于开展小学教师继续教育的意见》中就曾提出,基本功训练是现阶段中小学教师继续教育的重点内容之一,极力强调教师职业技能训练的重要性。在 1992 年和 1994 年原国家教委印发的文件中提出,要对高等师范学生切实加强教师职业技能训练,印发了《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》和《高等师范学校学生的教师技能训练大纲(试行)》。在总结多年实践经验的基础上,于 1995 年 9 月印发了《关于开展小学教师基本功训练的意见》。意见明确指出,“教师基本功是教师从事教育教学工作必须具备的职业技能”,要求各地结合实际,切实搞好教师基本功的训练工作,并由原国家教委编写了教师基本功训练使用的系列教材。重视教师基本功训练,使教师掌握必备的教育教学技能,同样是我国当前提高教师业务素质的重要措施。

教师职业技能具有的高度实践性,决定了教师职业技能培训的目标必须重在职业技能的训练上。只有经过反复练习,才能将知识转化为技能,从而掌握其规律,熟能生巧。教师的职业技能水平主要取决于其培训的程度。教

师职业技能培训,一种是师范生的职前培训,另一种是在职教师的职后培训,这两种培训都具有一定的连续性。根据师范院校对学生培养目标的要求,教师职业技能主要包括:口语表达技能、书面表达技能、教学技能、班主任工作技能、教育科学研究技能等。上述诸种技能均不是靠纯粹学习理论所能掌握的,必须坚持理论与实践的结合,在培养和训练上下工夫。从备课、上课、布置与批改作业、课外辅导到检查与评定学生的学业成绩,每一环节都离不开教师职业技能的熟练掌握。

目前,我国一些师范院校根据教育部的要求,结合学校实际,通过多种途径,采取有力措施,重新建构高等师范教育专业课程体系,优化教师职业技能训练途径,加强对师范生教师职业技能的培训,使师范生在校期间接受必要的职业技能训练,掌握从事教育和教学的基本技能、技巧和方法,为将要从事的教师工作打下一定的基础。一般认为,教师职业技能的培养必须与一定的教学实践相结合,最佳培养和完善期是教师在从事教育工作一段时期之后,再进行继师范教育之后的再次职业技能培训。教师在职培训的形式多样,除听课、学习以外,还可以开观摩课、公开课等,以便不断进行实践和总结经验。有条件的地区应用现代化手段,采用多媒体教学的方法,使技能训练更加科学化。在教学技能训练上,教师应掌握和运用现代教学技术进行教学设计,注重将其与常规教学结合起来改革课堂教学结构,促进教学现代化,在提高教学效率和教学质量的同时不断提高教师自身的职业技能水平。教师职业技能不仅是良好业务素质的基本内容,而且是胜任教育工作的必要条件,是变书本知识为学生能力的塑造艺术。

#### 四、我国体育教师职业技能及其发展情况

我国体育专业的形成与发展在近代和新中国成立前基本上是一片空白,当时仅有体育教育专业附设在师范专业的实习之中,体育教师职业技能及其训练从体系和制度上来讲都很不健全和完善。新中国成立以来,我国相继成立了一批体育院校,以体育教育专业为主体,按照师范专业的要求和标准开展了一系列的体育教育职业技能实践,特别是在党的十一届三中全会以后,体育教师职业技能培训工作步入了正规化的轨道。尤其是作为培养学生基础知识、基本技术和基本技能的“三基”体育教育工作促进了学校与社会的联系,缩短了课堂与社会的距离,也成了广大体育教育工作者研究的重要内容之一。

20世纪80年代以来,我国高等体育教育经过五次重大改革,每次改革均

推出了新的教学计划。在 1992 年,原国家教委师范教育司下发了 16 号文件《关于落实高等师范院校学生的教师职业技能训练基本要求(征求意见稿)》,指出:师范院校的学生进行教师职业技能训练,掌握教育、教学所必需的基本技能,是高等师范学生的基本功,是高等师范院校合格毕业生的必备条件,也是实现高等师范教育培养目标的要求。在此前提下,全国体育院校都强调体育专业学生在校学习期间除了掌握一定的专业基础理论和基本技术外,还必须具备将来在实践环节中的操作能力。正如原国家教委副主任邹时炎所指出的那样:“要逐步完成这些教育措施,并纳入教学计划和教学大纲的要求,使强化教师职业技能的训练工作做到经常化、制度化、规范化。”

进入 21 世纪,2003 年 6 月颁布《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》(以下简称《课程方案》),2001 年颁布《体育(1~6 年级)体育与健康(7~12 年级)课程标准(实验稿)》(以下简称《课程标准》),2002 正式颁布《课程标准》,2011 年又颁布了新版《课程标准》,将中小学体育课程统一改名为体育与健康课程。这些文件进一步强调了体育教师职业技能的重要性。《课程方案》和《课程标准》是当前我国学校体育教育的两个重要文件,前者是我国培养体育教师的最新课程方案;后者是指导中小学体育课程实施的纲领性文件,两者的指导思想对我国高等体育教育专业人才的培养具有重要意义,其中对体育教师职业技能的要求和定位将直接影响我国体育教育专业人才的培养方向。

国家新课程标准的颁布对学校体育课程提出了新的要求。其基本理念的含义为:一是强调促进学生的健康发展,促进学生各方面素质的全面提高;二是重视激发学生的运动兴趣,培养学生的终身体育意识;三是重视学生的主体地位,关注、关照学生的需要、兴趣、追求、体验等,把学生主动全面的发展放在中心地位;四是强调面向全体学生,使所有学生都能达到目标,获得成功。这些新的教学理念是对师范生需要具备多种能力的挑战,是对传统教学的冲击,同时也是对教师教学技能的新要求。

《课程标准》对体育教师课堂教学技能提出了新要求,具体包括:

(1) 制定体育教学目标的技能。制定体育教学目标是每一位体育教师教学工作的重要内容之一,在传统的单元、课时教学计划中都有体现。《课程标准》针对以往制定体育教学目标中所出现的表述不明确、技能掌握和身体锻炼的教学任务不甚清楚、目标所关注的往往是期望性的要求而不是必须达到的结果等问题,提出了制定具体、可观察的体育教学目标的要求。一方面便于学生在体育活动过程中自我认识和检验,充分发挥每位学生的潜能,让所有学生都积极主动地参与学习活动;另一方面便于教师对学生的体育行为进行观