

中学
历史
教学探索



ZHONGXUE
LISHI JIAOXUE TANSUO



邓小明◎主编



四川大学出版社

2012年『国培——农村中小学教师置换脱产培训』项目
内江师范学院初中历史班



中学史 历史 教学探索



ZHONGXUE
LISHI JIAOXUE TANSUO

邓小明◎主编



四川大学出版社

责任编辑:李川娜
责任校对:何 静
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

中学历史教学探索 / 邓小明主编. —成都:四川
大学出版社, 2013. 7
ISBN 978-7-5614-7025-1

I. ①中… II. ①邓… III. ①中学历史课—教学研究
IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 173768 号

书名 中学历史教学探索

主 编 邓小明
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-7025-1
印 刷 四川永先数码印刷有限公司
成品尺寸 148 mm×210 mm
印 张 10.75
字 数 307 千字
版 次 2013 年 9 月第 1 版
印 次 2013 年 9 月第 1 次印刷
定 价 36.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

前 言

强国必先强教，强教必先强师。随着中国教育改革的不断深入，教师的终身教育也在不断推进。其中，教师的脱产培训是最为重要的形式。“‘国培计划（2012）——四川省农村中小学置换脱产研修项目’内江师范学院初中历史培训班”就是这样的培训项目之一。这个脱产研修项目的一个重要成果是把教师在参培中学到的中学历史教学的方法、理念与认识上升到理论的层次，也就是每位学员都要针对中学历史教学的相关问题展开思维的碰撞、意识的提升与观念的更新。作为这个环节的集中体现，每位学员都要提交一篇有关中学历史教学的论文，以此作为这次培训最重要的物化成果。论文集《中学历史教学探索》就是这个成果的载体。

《中学历史教学探索》荟萃了47位学员与一位专家对中学历史教学进行探讨的文章。这些文章中既有对中学历史新课标的理解，也有对中学历史教材的分析，还有对历史教学方法的总结与提炼，对如何成为优秀的中学历史教师的思考，等等。论文方向不一，主题各异，或宏观而论，或谈一个具体的教学问题。由于参加培训的中学教师科研水平与教学经验有差异，因此提交的论文质量也有差异。有的探索确有一些真知灼见，有的认识虽不成熟，但是所论述的教学观点与教学改革的做法则能够起到抛砖引玉的作用。

其中，值得向读者推荐的有这样一些文章：杨兰英的《历史教学语言的科学性与艺术性》，金有国的《中国近代化运动初期的慈禧太后》，刘文友的《浅谈初中历史课堂中的互动教学》，李雅彬的《浅析新课标理念下培养学生历史学习兴趣的方法》，曹立辉的《历

史新课程背景下的爱国主义情感培养》，何化勤的《新课标下初中历史教学中逻辑思维能力的培养》，陈先友的《关于历史教学模式的思考》，林霞的《浅谈新课改背景下初中与高中历史教学的衔接》，赖丽的《论四川乡土资源为初中历史教学服务》，龙江的《初中历史教学中的情境创设——以〈五四运动〉教学设计为例》，何子暉的《初中历史教育教学中人文精神的体现》，刘明青的《初中历史合作探究教学浅议》，李昌均的《巧用诗歌增强历史教学的趣味性》，等等。

这些论文的作者有的是有多年教学经验积累的中学历史骨干教师，有的则是才到中学任教不久的历史教学的新兵。但是，他们都有着对教育事业的一片忠诚，对中学历史教学的满腔热情。因此，他们认真参加了培训，吸取专家讲授的各种理念；他们不断思索，积极开展与参训学员之间、与一线优秀历史教师之间的教学交流。然后，他们对这些思考进行总结与提炼，最终形成了这些教学研究论文。这既是参训学员对自己参加培训工作的结题，也是参训学员对自己教学实践的一次总结，更是对未来职业生涯的展望。

所以，他们写出了这些高质量的教学研究论文，他们的观点所及值得所有中学历史教师关注。值得一提的是本次国培项目的首席专家，内江师范学院历史学教授焕力老师，他不仅在培训工作中为项目实施付出了大量心血，在这本论文集中也发表了三篇历史教学论文，集中研讨了高师历史教学如何与《新课标》衔接，如何更好地为中学历史教学服务的课题，目的是更好地促进中学历史教学水平的提高。

相信这本《中学历史教学探索》学术文集的出版，将有利于“国培”项目培训效果的强化，有利于中学历史教学水平的提高，也必将引起社会各界对中学历史教学的进一步关注！

《中学历史教学探索》编写组

2013年5月

目 录

中学历史《新课标》与高师历史教学模式	
内江师范学院 焕 力·····	(1)
面向《新课标》的高师历史人物教学改革	
内江师范学院 焕 力·····	(9)
历史学专业“中国政治制度史”课程建设刍议	
内江师范学院 焕 力·····	(20)
历史教学语言的科学性与艺术性	
眉山市洪雅县三宝中学 杨兰英·····	(33)
中国近代化运动初期的慈禧太后	
自贡市外国语学校 金有国·····	(40)
浅析新课标理念下培养学生历史学习兴趣的方法	
眉山市洪雅实验中学 李雅彬·····	(45)
浅谈初中历史课堂中的互动教学	
自贡市第三十五中学校 刘文友·····	(50)
初中历史教学中的情境创设	
——以《五四运动》教学设计为例	
宜宾市江安县底蓬中学 龙 江·····	(55)
历史新课程背景下的爱国主义情感培养	
雅安市汉源县第三中学 曹立辉·····	(63)
如何在历史教学中激发学生的兴趣	
眉山市洪雅县余坪中学 万伟琼·····	(70)

新课标下初中历史教学中逻辑思维能力的培养	
泸州市叙永县龙凤中学 何化勤·····	(75)
关于初中历史教学方法的思考	
自贡市贡井区成佳中学 陈 英·····	(82)
历史教学如何培养学生的兴趣	
资阳市安岳县大埡九义校 吴明琼·····	(87)
关于历史任务型教学的课堂探究	
——“以生为本”	
内江市威远县第一初中 陈运东·····	(97)
历史教学不能穿新鞋走老路	
乐山市中区临江学校 季培生·····	(102)
历史教学中情感、态度与价值观的培养	
泸州市泸县白云中学 戴 倩·····	(109)
农村初中历史优质课探究	
乐山市金口河区初级中学 陆学云·····	(116)
浅谈提高初中生综合分析解决历史问题的能力	
雅安市天全县初级中学 高杨莎·····	(121)
提升初中历史教学水平方法初探	
内江市威远县东联中心校 杨 丽·····	(124)
论初中历史启蒙教育	
内江市威远县龙会中学 陈茂秋·····	(132)
中学历史教学中的国情教育	
宜宾市长宁县培风中学 魏 源·····	(139)
初中历史教学中历史人物评价的若干思考	
资阳市乐至县龙门初级中学 丁永兵·····	(144)
关于历史教学模式的思考	
宜宾市长宁县双河中学 陈先友·····	(151)
让历史教学充满活力	
眉山市彭山县黄丰中学 徐 庆·····	(159)

浅析农村中学历史教学方法的运用	
泸州市古蔺县皇华中学 阳 红	(166)
浅析初中历史教学改革中的几个问题	
雅安市荣经县新添中学 马 骅	(172)
初中历史教学的实践探索	
宜宾市兴文县文印学校 刘 果	(180)
浅谈中国近代进程	
内江市威远县严陵中学 李 增	(186)
浅谈在初中历史课堂中展开“生本教育”的方法	
四川省沐川县舟坝学校 杨俊才	(193)
浅谈课本插图在初中历史教学中的应用	
乐山市夹江第二中学 金 倩	(199)
充分发挥角色功能 反思新课程改革下的历史教学	
乐山市五通桥区牛华一中 胡 怡	(204)
初中历史教学如何适应高中历史教学	
内江市威远县龙会中学 陈洪刚	(210)
浅析解决初中历史教学中的困境的方法	
宜宾市高县罗场中学校 王柱成	(217)
从洋务运动看中国经济的现代化	
自贡市大安区庙坝中心校 周 灵	(222)
初中历史教学法初探	
——反思农村初中历史教学，创新历史教学法	
乐山市犍为县清溪中学 王昭萍	(227)
对爱国主义与爱国主义教育的思考	
资阳市雁江小院中学 姚 军	(234)
在历史教学中培养学生的创新能力	
内江市威远县第一初级中学 陈端富	(241)
中学历史教学中的缺陷及其对策	
资阳市安岳县乾龙乡九年义务教育学校 李发平	(246)

初探历史教学中激发学生兴趣的语言	
自贡市荣县高山学校 李建军·····	(252)
浅谈指导学生阅读历史教科书的方法	
自贡二十六中 李利兴·····	(261)
在中学历史教学中如何应用比较法	
彭山县武阳中学 罗 蓉·····	(271)
浅谈如何提高中学生学习历史学科的兴趣	
乐山市马边县下溪中学 杨加俊·····	(279)
国培教师看国培	
泸州市蓝田中学 张洪波·····	(285)
初中历史合作探究教学浅议	
四川省井研县研城初级中学 刘明青·····	(291)
巧用诗歌增强历史教学的趣味性	
资阳市雁江区老君镇初级中学 李昌均·····	(297)
培养学生自主学习历史的兴趣和能力	
宜宾市珙县上罗中学 胡 容·····	(302)
关于多媒体运用于中学历史教学的若干问题探讨	
宜宾市南溪区裴石中学 顾有英·····	(307)
初中历史教育教学中人文精神的体现	
宜宾市筠连县镇舟中学 何子晖·····	(312)
论四川乡土资源为初中历史教学服务	
泸州市合江县榕山中学校 赖 丽·····	(319)
浅谈新课改背景下初中与高中历史教学的衔接	
内江市威远县新店中学 林 霞·····	(325)

中学历史《新课标》与高师 历史教学模式

内江师范学院 焕 力

摘要：随着《义务教育历史课程标准》《普通高中历史课程标准》在全国的施行，一场大规模的基础教育改革正在兴起，这个改革是一次带有转折意义的课程改革。中学历史新课标的推行涉及教学形式和内容的大幅度的变化。面对中学如此力度的教学改革，作为中学历史教师培养母体的高等师范院校历史专业必须适应新形势，作出教学模式的相应调整和改革，培养既有扎实的历史知识基础又有文科综合知识素养的复合型中学教师。如此，高师历史教育专业才有生命力。

关键词：历史新课标；高师历史教学；改革

一、《新课标》使中学历史教学指导思想与内容发生重要转变

近年，基础教育改革的步伐很大，其中，在中学推行“新课程标准”是一个重点。《义务教育历史课程标准》《普通高中历史课程标准》（以下简称《新课标》）已经在全国全面实施。历史新课程改革中体现的一个重要原则是以人文素质教育作为出发点和归宿。《义务教育历史课程标准》指出，初中历史课的课程理念是：“充分体现育人为本的教育理念，发挥历史学科的教育功能，以培养和提高学生的历史素养为宗旨，引导学生正确地考察人类历史的发展进程，逐步学会全面、客观地认识历史问题……将正确的价值判断融入对历史的叙述和评判中，使学生通过历史学习，增强对祖国和人类的责任感，逐步确立为中国特色社会主义事业、人类的和平与发

展做贡献的人生理想。鼓励自主、合作、探究式学习，倡导教师教学方式和教学评价方式的创新，使全体学生都得到发展。”^[1]《普通高中历史课程标准》指出历史课的课程性质是：“通过高中历史课程的学习，能使学生了解人类社会发展的基本脉络，总结历史经验教训，继承优秀的文化遗产，弘扬民族精神；学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题；学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，进而关注中华民族以及全人类的历史命运。通过高中历史课程的学习，培养学生健全的人格，促进个性的健康发展。”^[2]这样的新课程标准表明，中学历史教学不再像过去那样更多地关注教师讲清楚历史上发生的事，学生记住过去的那些事，而是关注激发学生“活生生的社会精神”，引起“社会意志的冲动”。以此来突出人文性质，增强学习者的人文情怀，达到历史教育最根本的目的。

由于《新课标》在教学目的和指导思想上有这样一个大的转变，使得中学历史在教学内容上产生了一个重要转变。对于这一变化，教育行政官员和教育专家都给予了高度的重视。上海市教委副主任张民生指出：“此次课程改革是一个意义重大、影响深远、任务复杂艰巨的系统工程，整个改革涉及培养目标的变化、课程结构的改革、国家课程标准的制定、课程实施与教学改革、教材改革、评价体系的建立、课程管理机制的建立等，是一次完整意义上的课程改革，在整个基础教育改革中处于核心地位。”^[3]华东师范大学课程与教学研究所所长钟启泉认为：“课程综合化趋势，对于改变课程过于注重知识传授的倾向，改变课程结构强调学科本位的倾向，改变课程繁、难、窄、旧和偏重书本知识的现状，改变过去强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象，具有积极作用。”^[3]

在这样一场大规模的基础教育改革中，中学的历史教学已经发生了重要的变化。

面对这样的中学历史教学改变，高等师范院校（以下简称高师）的历史教学不再适应，其表现在历史学专业教学采用的是旧的模式。这个模式是以“中国通史”和“世界通史”两大骨干课程为

主要教学内容，全面系统地向学生讲述历史知识，内容上多是注重基本历史史实、事件和基本理论的论述，对于学生学科综合知识训练与素质能力和创新能力的培养则明显不足。

改革开放以来，历史学专业进行了许多改革，虽然取得了一些成绩，但并没有从根本上摆脱旧教学模式的影响。随着改革开放的深入和经济的不断发展，历史学专业教学从形式到内容都已愈来愈不能满足社会发展的需求。市场经济的迅猛发展，也给历史学带来了极大的冲击。当前，高校历史学专业教学的现状是：历史学教学的传统意识积淀沉重，背着传统的包袱，搞本本主义，依然沿用传统的史学理论，使用的历史教材编写方法陈旧；教学方法大都是平铺直叙，枯燥乏味；教学内容离不开政治中心和历史王朝的框架，因循守旧。传统的历史学专业结构单一、口径过窄，造成了课程体系的刻板 and 僵化。具体地说，就是专业课程比例偏大，技能训练课程偏少，选修课程不成体系，无特色课程，实践课程急待改进等。

从中国历史的划分来看，现行课程体系更为注重的是朝代的更替、社会形态的演变，即注重“断”。从世界历史的划分来看，现行课程体系注重的是国别史和地区史，即所谓的“国”。这种状况很难展现世界历史发展的规律和大势，难以阐明中国历史在世界历史上的地位，当然也更难揭示中国与世界的相互关系和影响。在一体化的潮流风靡全球的今天，这种僵化、脱节的课程体系，难以从新的高度揭示人类历史发展的轨迹。同时，选修课程不成体系也是一个问题。虽然一些学校根据历史学专业的实际开设了选修课，但不成体系，随意性大。而教学内容的重复、陈旧，不仅体现在教材上，还体现在教师的课堂教学中，如“中国古代史”教学中，农民起义篇幅大、过分拔高，人物评价的简单二分法、阶级分析法，以及“政治—经济—文化”教学体系等。还有，诸如“中国近代史”的断限问题、半殖民地半封建社会的形成标志问题、革命高潮问题、发展线索问题等亟待讨论和科学化；“中国现代史”的界定问题与“中华人民共和国史”的异同问题，“国史”体例上如何摆脱革命史、党史的影响问题，也需要进一步讨论。在世界史部分，存

在“世界古代史”的资料少、理论说明较多，文化内容简单化等现象。“世界现代史”和“世界当代史”如何正名，内容体系如何安排，怎样认识当代科技文化对社会发展的推动和影响。还有“史学概论”课怎样进行教学改革，新理论、新观点如何突破传统观念、观点的束缚，如何认识史学的功能及与社会的关系；“中学历史教学法”是学科课程还是教育课程，理论与实践如何更好地结合起来……诸如此类在高师历史教学中存在的问题都需要在中学推行历史《新课标》的新形势下进行改革。

二、高师历史教学必须面向中学实际进行改革

面对这一系列的中学历史教学的改革与变化，作为其母体的高等师范学院必须随着这一改变而转变对于中学教师的培养模式。就中学教学的实际而言，作为直接培养中学历史教师的高等师范院校历史学专业应如何适应新形势的要求，培养高师学生的综合能力，就成为高师历史教学必须思考的一个重要课题。高师历史专业的毕业生怎样成为能够适应中学历史教学变革的教师，成为《新课标》的积极参与者，这对于高师历史专业的教学改革，是一个亟待解决的迫切的现实问题。这个问题已经摆在我们从事高师历史教学的教育工作者面前，我们不能默然。这个问题解决得成功与否决定着高师历史专业毕业生能否在中学教育中起到更大的作用，决定着高师历史专业毕业生能否在中学受到欢迎与好评。而只有答案是肯定的，高师历史教育专业才能有更强的生命力，得到更大的发展。

我们在探索高师历史教学改革如何适应中学历史教学的变革、如何适应中学历史《新课标》的推行时的思路和重点是：第一，高师历史专业的科目设置不应该是综合类高校历史专业的翻版，而应该是既有相同点又有不同点。第二，要改变目前高师历史专业毕业生知识面单一、创新能力弱、难以适应基础教育的新一轮改革要求的现状，使高师历史专业毕业生成为受基础教育欢迎的合格的高级专门人才。集中到一点，就是高师历史专业在教学模式的选择上应该强调其“师范性”，要衔接中学历史教学，接《新课标》这个地

气。

这一改革的意义在于：在教育的“三个面向”方针指引下，在教育的同时俱进的潮流中，中国的基础教育正在经历着一场深刻的变革。早在2001年6月，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”^[5]随着“3+文科综合（政治、历史、地理）”高考模式在全国的实施，如何培养高师历史专业学生的文科综合能力，就成为高师历史教学思考的一个重要课题；随着中学历史《新课标》的施行，如何培养高师学生把握专题教学的能力，就成为高师历史教学必须要解决的问题。

高师历史专业教学改革尚处于探索起步阶段。这个问题是高师历史教学中普遍存在的问题，因此，引起了高师历史教学界的关注。各高师院校纷纷对此展开了探索，其基本的方向都是指向调整教学计划和大纲，使本专业的培养目标和教学内容向着以通史为主同时培养学生综合能力的方向前进。其意图在于扩展学生的知识结构，使学生成为复合型的、一专多能的、为中学所欢迎的人才。但是由于各校都在对这个问题的解决进行摸索，所以目前尚没有成功的经验可供借鉴。我们根据对现在中学新课标推行情况的了解和毕业生反馈回来的信息，以及在校的本专业学生的要求，决定对本专业的教学计划进行较大规模的调整改革。

从这个新的教学计划中所体现出来的我们的教学改革思路和做法如下：

（1）压缩通史类历史专业基础课程在教学计划中所占用的时间，同时将挪出的时间开设历史学科专业和相关学科的课程。原来的高师历史教学可以说是采用以通史为主的教学模式，在7个学期的教学的计划中，通史就占到了5个学期，而且在每个学期的课时中也是以通史为主要的教学内容。新的教学计划将通史类课程进行了压缩，由原来的5个学期压缩到现在的3个学期，而且每个学期所开设的课时量也有所减少。如《中国古代史》就由过去总学时

204 压缩为现在的 90 学时，并且在一个学期内就要完成《中国古代史》的通史类课程的教学。其他中国史的通史类课程和世界史的通史类课程也是如此类推的。这样，通史课的教学主要就是提纲挈领的教学、方法的教学、总结性的教学、释疑解惑式的教学和指导性的教学，而大量通史的知识积累让学生在课余的自学时间里去完成。这对于文科学生来说是完全能够做得到的事。

(2) 压缩通史的教学时间，把挪出的教学时间充分利用起来开设大量的历史学科专业方向课程，也就是大量开设专门史和研究型课程。为了让学生拓宽知识面，我们既以专业必修课的形式开设了如《中国文化史》《中国政治制度史》《中国社会生活史》《中国经济史》《中国思想史》等课程，同时还开设了大量的专业选修课程供学生选学以发展专业兴趣。通常是以三门为一组提供给学生选择。如旅游学板块 2 个学分，我们在计划中就提供了三门课程供学生选择，分别是《旅游与文化》《旅游资源与开发》《民俗与民族学》；又如世界史的专门史板块 2 个学分，我们也是提供了三门课程供选择，分别是《西方政治制度史》《西方文化史》《当代国际关系》；再如用于拓展学生相关知识的一组课程 2 个学分，同样开设了三门课程供选择，分别是《经济地理学导论》《人文社科基础》《宗教学概论》。这样的多样化的课程设置，可以让学生学到与将来的中学历史教学相关的各种知识，从而做到知识与能力的“宽口径”。

(3) 增设面向提高学生综合素质的课程。首先，在必修课中开设部分政治与地理类的课程，如《人文地理学概论》《政治学概论》《伦理学》等，使学生在历史基础知识之外具备相关的文科知识。其次，在选修课的环节上也相应地开设部分此类课程，如《中国文化与旅游》《当代国际关系》《旅游资源与开发》《中国政治家述评》等。

(4) 加强教师教学实践。在第三学年的教学实践的环节中，布置学生在教学实习的时候除了讲述初、高中的必修历史课程外，还要尝试开设高中历史选修课。在这样几个环节完成以后，我们的毕

业生的综合素质就会有进一步的提高，使得他们一进入中学就已经初步具备这方面的能力。这样就能更快地适应教学工作的需要。

经过此项教改项目的实施，可以预期，我们培养的高师历史专业的毕业生会成为一专多能的复合型人才，他们毕业以后将会在以下几个方面具有适应性甚至是优势。

其一，这些毕业生到达工作岗位以后，在初、高中的历史课的教学中，很快就能进入角色，用所学的知识熟悉教材，而不至于感到陌生、无从下手。这样，毕业生一旦掌握了其他的教学环节，就能很快成为优秀的历史教学骨干。

其二，由于这些毕业生在校期间是按照新的教学计划所设定的内容，尤其是针对《新课标》所增加的教学内容学习的，因此从知识的角度而言，很快就可以直接参与到中学历史新课标的教学与辅导的环节中去，成为用人单位马上就得上的人才。

其三，在中学实施新课标的新形势下，这样的毕业生可以面向高中的学生开设较多的选修课程。这些课程既可以是历史方面的，同时又可以是历史为主兼有地理和政治方面知识的。我们认为，这样的毕业生一定是用人单位欢迎的人才。这项教学改革预计在实施后就能初见成效。然后在此基础上进一步地积累经验，并对该项改革进行总结和提高，使得这样一项教学改革能对高师的历史教学起到实质性的推动作用。

目前，我们所进行的高师历史教学改革已经从2008级新生开始实施，这几届本科生一进校就采用新的教学计划和大纲。这项教学改革工作经过近年的实践，进展顺利，整个过程正在朝着我们预期的目标前进。我们预计，经过这项改革、探索和努力，会培养出更多受中学欢迎的复合型的历史教师。这些毕业生到中学后，既可以在分科性的中学历史教学必修课中大显身手，也可以在高中历史选修课中发挥生力军作用。这样高师历史教学的生命力就会更加旺盛。至于在这项改革中将会出现的不足以及新产生的问题，我们会不断地予以关注，在时机成熟时对这个计划进行补充和调整，以期更加完善。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准（实验）[M]. 北京：人民教育出版社，2011.
- [2] 中华人民共和国教育部. 全日制普通高中历史课程标准（实验）[M]. 北京：人民教育出版社，2011.
- [3] 张民生. 牵动了整个基础教育改革 [N]. 中国教育报，2001—9—19.
- [4] 钟启泉. 课程综合化拓展学习空间 [N]. 中国教育报，2001—9—19.