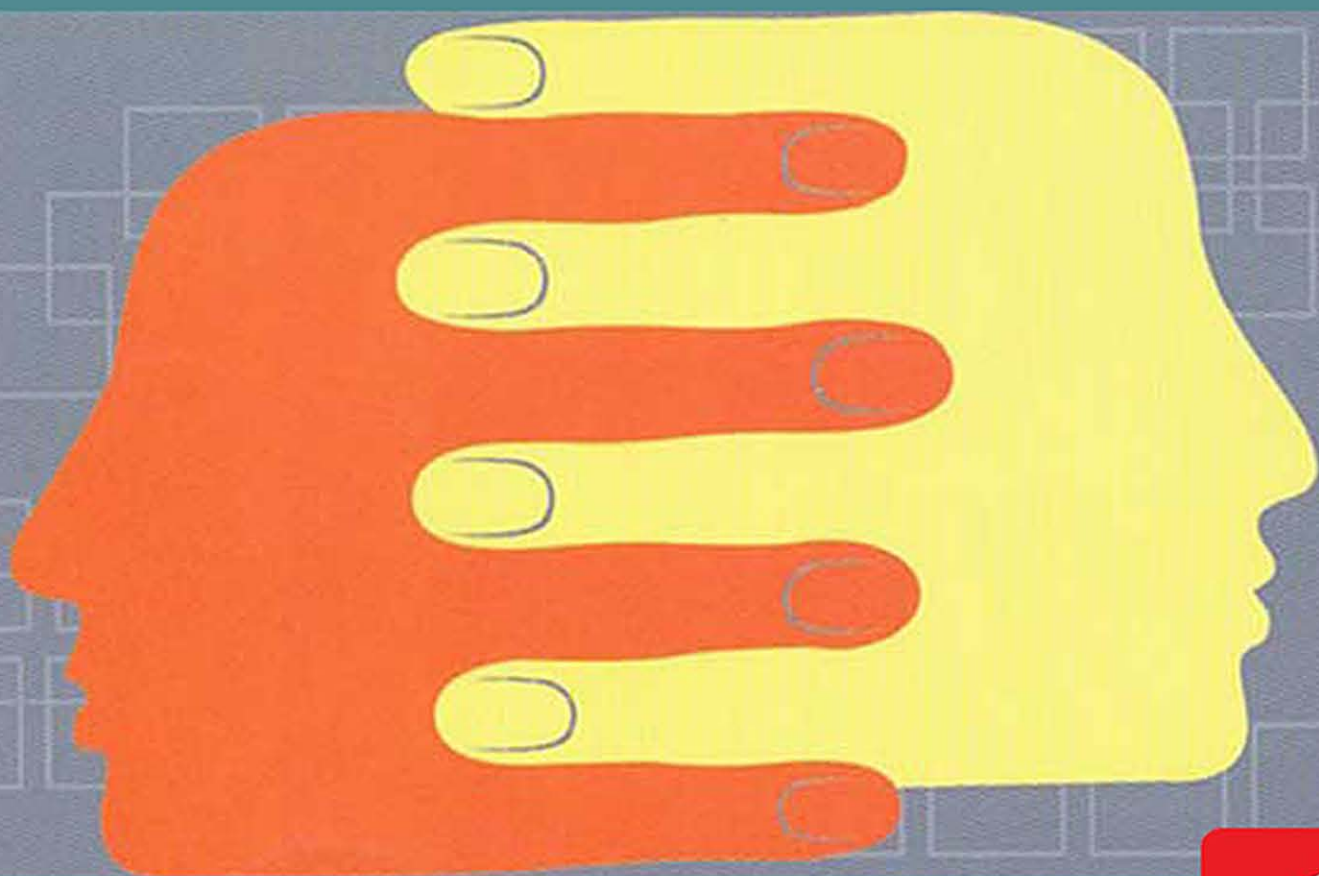


0-3岁儿童早期发展与家庭教育

沈阳市人口和计划生育委员会

沈阳大学师范



中国人口出版社



图书在版编目(CIP)数据

0~3岁儿童早期发展与家庭教育 / 沈阳市人口和计划生育委员会, 沈阳大学师范学院编. —北京: 中国人口出版社, 2011. 10

ISBN 978 - 7 - 5101 - 0950 - 8

I. ①0… II. ①沈… ②沈… III. ①早期教育: 家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 215834 号

0~3岁儿童早期发展与家庭教育

沈阳市人口和计划生育委员会 沈阳大学师范学院 编

出版发行	中国人口出版社
印 刷	北京建筑工业印刷厂
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	18.25
字 数	250 千字
版 次	2011 年 11 月第 1 版
印 次	2011 年 11 月第 1 次印刷
印 数	1 - 5000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 5101 - 0950 - 8
定 价	35.00 元

社 长	陶庆军
网 址	www. rkcb. net
电子信箱	rkcb@ 126. com
电 话	(010)83519390
传 真	(010)83519401
地 址	北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦
邮 编	100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

编 委 会

总 顾 问 赵白鸽

顾 问 金小桃 蔡建华 李秀君

编 委 会 主 任 张世斌 韩晓明

编委会副主任 毛印百 姜俊和 刘 利 刘桂荣

编 委 会 委 员 王 丽 邱月爽 徐卫华 王 萍

王海燕 冯 璐 吴明宇 苑海燕

张丽娜 佟 颖 张德义 刘淑芬

刘 灏 徐立平 姜云生 谷戈翔

杨伟利 于香君 郑富库 尹丽萍

孙百春 方占祥

主 编 姜俊和 王 萍 徐卫华

副 主 编 冯 璐 王海燕 吴明宇 张丽娜

苑海燕

序 言

家庭是社会的细胞,而活泼健康的细胞构成了和谐社会丰满的肌体,为此,全国妇联、国家人口计生委等七部委联合制定了《全国家庭教育指导大纲》,这是新中国成立以来第一部国家层面的针对家庭教育的指导性方案,凸显了国家对家庭的极大关注,展示了高屋建瓴的长远目光。

其中0~3岁儿童早期发展纳入人口计生委的工作职责,这是全面提升人口素质的有力举措,是推动人的全面发展的战略决策。1907年创办第一所“儿童之家”的意大利著名教育家蒙台梭利说过:“人生头三年的发展,在其程度和重要性上,超过人生的任何阶段。”巴甫洛夫也说:“婴儿降生的第三天开始教育,就迟了两天。”儿童的大脑具有魔术一般的作用,从胎儿时期就开始发育,8岁时达到顶点,决定性的学习时期是从1岁到5岁。无论从科学的论证,还是教育实践来看,儿童早期发展对人的成长发展起着决定性的作用。我国的儿童早期发展工作起步较晚,而且大多是民办,没有统一的规范,更多赋予的是贵族化色彩。因此,如何健康地推进0~3岁儿童早期发展工作,让每个家庭切实收益,让每个孩子快乐成长,这是我们要思考和解决的问题。

可喜的是,沈阳市人口计生委在这方面进行了有益的探索,并已取得初步成效。他们以提高人口整体素质为出发点,以满足儿童早期发展为抓手,创建了政府主导、高校支撑、社区推广的“三位一体”的工作模式。从2008年开始起步,发展到今天,“三位一体”模式已开始发挥作用。投资52万元在沈阳大学兴建集咨询、指导、训练、评价为一体的实践基地现已投入使用;由资深理论专家及沈阳大学相关学科教授组成的专家指导组,提供了理论和方向上的保证;具有专业知识的志愿者队伍,活跃在儿童早期发展工作的第一线;社区人口儿童早期发展协会,扎根在群众中间,充满生机活力。越来越多的人,认识到了早教的重要,越来越多的家庭获益。中央政治局委员、国务委员刘延东做出重要批示:沈阳市建立政府、高校、社区三位一体早期教育模式,充分运用高校优质教育资源,为普通百姓服务,做法很好,值得推广。



这本《0~3 岁儿童早期发展与家庭教育》就是沈阳市人口计生委儿童早期发展成果的见证,它饱含了编著者的心血。这是一部 0~3 岁年龄段统一的、比较规范的家庭教育指导教材。本书紧紧依循儿童的成长规律,从饮食、身体保健、感知觉训练、动作训练、语言训练、习惯培养、沟通等方面提出了科学的训练方法,充分体现了“儿童为本”、“家长主体”、“多项互动”的原则,指导家庭创设适合儿童成长的必要条件和生活情景,用科学手段开发孩子的智力,培养正确的生活习惯,促进身体的正常发育,使儿童早期发展走向正确的轨道,发挥应有的作用。这是一本具有严谨的科学性、实用的操作性的好教材,值得大力推广。

前苏联一位教育家曾经说过这样一段话:“在每个孩子心中最隐秘的一角,都有一根独特的琴弦,拨动它就会发出特有的音响,要使孩子的心同我讲的话发生共鸣,我自身就需要同孩子的心弦对准音调。”理解孩子、欣赏孩子吧,让我们的儿童早期发展事业真正激起他们无限的创造的火花。

2011. 9

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 0~3 岁儿童早期教育概述	1
一、0~3 岁儿童早期教育的内涵	2
二、0~3 岁儿童早期教育的作用	4
三、0~3 岁儿童早期教育的可行性	5
四、0~3 岁儿童早期教育实施中应注意的问题	10
第二节 0~3 岁儿童早期教育的发展	13
一、0~3 岁儿童早期教育的历史进程	13
二、0~3 岁儿童早期教育的当代发展	15
第三节 0~3 岁儿童早期教育的研究内容与方法	20
一、0~3 岁儿童早期教育的内容	20
二、0~3 岁儿童早期教育的研究方法	23
三、0~3 岁儿童早期教育的学习方法	27
第二章 儿童生理发展与保健护理	29
第一节 人体结构概述	29
第二节 儿童身体发育特点及保健	33
一、儿童体格发育特点及保健	33
二、儿童骨骼肌肉系统的特点及保健	34
三、儿童神经系统的特点及保健	36
四、儿童感觉的发育的特点及保健	37
五、儿童呼吸系统的特点及保健	38
六、儿童循环系统的特点及保健	39



七、儿童消化系统的特点及保健	40
八、儿童泌尿系统的特点及保健	41
九、儿童内分泌系统的特点及保健	42
十、儿童免疫系统的特点及保健	42
十一、生殖系统的特点及保健	44
第三节 儿童常见病的症状及家庭护理	44
一、新生儿常见病症状及家庭护理	44
二、儿童常见病类型及家庭护理	47
三、儿童常见过敏性疾病	53
四、其他儿童常见病	54
第三章 儿童科学喂养及生活照料	57
第一节 营养学基础知识概述	57
一、能量的需要	57
二、各类营养素的生理功能和食物来源	58
第二节 儿童的喂养	60
一、母乳喂养	61
二、混合喂养	62
三、人工喂养	62
四、断奶	63
五、添加辅食的作用	64
六、添加辅食应遵循的基本原则	64
第三节 儿童喂养方法	65
一、0~1 岁孩子的喂养方法	65
二、1~3 岁儿童的膳食	67
三、各种食物对儿童成长的作用	68
第四节 生活照料	72
一、抚触	73
二、睡眠	75
三、大小便的管理	75
四、“三浴”	76



五、生活照料方面家庭指导	77
第四章 儿童感知觉发展与家庭教育	81
第一节 感知觉概述	81
一、感觉与知觉	81
二、感知觉发展的意义	84
三、感知觉发展的途径	85
第二节 儿童感觉的发展	86
一、触觉的发展	86
二、视觉的发展	88
三、听觉的发展	91
四、嗅觉与味觉的发展	92
五、其他感觉的发展	93
第三节 儿童知觉的发展	97
一、空间知觉的发展	97
二、时间知觉的发展	100
第四节 儿童感知觉的家庭教育	100
一、感知觉发展的关键期	100
二、感知觉的家庭教育原则	101
三、感知觉的家庭教育方法	102
第五章 儿童认知发展与家庭教育	121
第一节 认知概述	121
一、什么叫认知	121
二、儿童认知发展的重要理论——发生认识论	122
三、儿童认知领域其他成就	129
第二节 儿童认知的发展	131
一、儿童注意的发展	131
二、儿童记忆的发展	134
三、儿童想象的发展	136
四、儿童思维的发展	139



第三节 儿童认知的家庭教育·····	142
一、认知家庭教育的前提·····	142
二、认知家庭教育的原则·····	143
三、认知家庭教育的方法·····	144
第六章 儿童动作发展与家庭教育·····	153
第一节 动作发展概述·····	153
一、儿童动作的类型·····	153
二、儿童动作发展的意义·····	154
三、影响儿童动作发展的因素·····	156
四、儿童动作发展的规律·····	157
五、儿童动作是观察、检测儿童身心发展的窗口·····	158
第二节 儿童大动作训练·····	158
一、大动作的含义·····	158
二、大动作发展的作用·····	159
三、影响大动作发展的因素·····	159
四、大动作与智力落后·····	160
第三节 儿童精细动作训练·····	161
一、精细动作的含义·····	161
二、精细动作发展的作用·····	162
三、影响精细动作发展的因素·····	162
四、儿童精细动作发展的特点和规律·····	162
五、精细动作发展与智力落后·····	163
第七章 儿童语言发展与家庭教育·····	174
第一节 语言概述·····	174
一、语言与语言能力·····	174
二、语言的功能·····	175
三、语言获得的先决条件·····	176
四、儿童语言开发的必要性·····	178
第二节 语言的发展过程·····	179



一、前语言时期	179
二、儿童语言的发生	182
三、儿童语言的发展	183
第三节 儿童语言的家庭教育	188
一、语言环境的创设	189
二、亲子阅读——语言发展的有效刺激	190
三、儿童语言开发应避免的误区	192
第八章 儿童良好行为习惯养成与家庭教育	199
第一节 行为习惯概述	199
一、行为习惯的含义	199
二、行为习惯对儿童一生的影响	200
三、儿童不良行为习惯的成因	200
第二节 良好行为习惯的养成指导	203
一、良好行为习惯训练的原则	203
二、良好行为习惯形成的阶段	205
三、良好行为习惯的培养	205
第九章 亲子交往与家庭教育	216
第一节 亲子交往概述	216
一、亲子交往的含义	216
二、亲子交往的意义	217
第二节 亲子交往的影响因素与指导要求	219
一、亲子交往的影响因素	219
二、亲子交往的基本要求	228
第三节 亲子交往活动指导形式与方法	230
一、现场指导	230
二、场外指导	234
三、网络指导	238
第十章 入园前准备	246
第一节 择园准备	246



一、选择幼儿园的途径	246
二、选择幼儿园时应考虑的要素	247
三、了解特色幼儿园	251
第二节 物质与心理准备	254
一、物质准备	254
二、心理准备	256
第三节 能力准备	258
一、自理能力	259
二、社交能力	261
三、语言表达能力	263
四、培养孩子的专注力	264
五、培养孩子对新环境的适应能力	266
六、培养孩子的自我保护能力	268
参考文献	275
后 记	278

第一章 绪 论



本章学习提示

0~3岁儿童早期教育是指面向每一位0~3岁儿童,让其健康、快乐成长的社会公共事业。本部分从0~3岁儿童早期教育的内涵、作用,可行性与实施中需要注意的问题,发展历程,教育的内容、研究方法及学习方法等方面进行宏观阐述。



本章学习目标

1. 了解0~3岁儿童早期教育的作用及可行性。
2. 了解0~3岁儿童早期教育的发展历程及学习方法。
3. 理解0~3岁儿童早期教育的内涵、内容及研究方法。
4. 掌握0~3岁儿童早期教育实施应注意的问题。

第一节 0~3岁儿童早期教育概述

我国是一个人口大国,如何将人口负担转变成人力资源,是我们面临的一个巨大工程,也是一场深刻的革命。要实现这个目标,没有捷径可走,只有致力于提高人口素质。0~3岁儿童早期教育是提高人口素质的有效途径。近些年来,我国政府越来越重视0~3岁儿童的早期教育问题,特别是在2001年,国务院颁布的《中国儿童发展纲要(2001-2010)》第一次明确提出发展0~3岁婴幼儿的早期教育。国务院在《关于统筹解决人口问题的决定》中明确指出“要大力普及婴幼儿抚养和家庭教育的科学知识,开展婴幼儿早期教育”。国家人口和计划生育委员会更是将提高人口素质纳入了自己的工作职责范围,将儿童的早期教育作为一个全社会、全民族的主要任务来抓,并深入

到每个家庭,落实到每个父母肩上,以此来努力提升全民早期教育意识。2010年5月,国务院审议并通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,规划纲要在学前教育发展任务中,有明确要求“重视0~3岁婴幼儿教育”,这标志着0~3岁婴幼儿早期教育已正式纳入国家教育体系之中。

一、0~3岁儿童早期教育的内涵

从当今国际主流来看,一般将早期教育界定为从出生到小学低年级儿童进行的教育。其范畴实际上涵盖了从出生到七八岁小学一二年级的教育,包括0~3岁的儿童教育;3~6岁的幼儿教育;小学低年级儿童的教育。本书所讲的早期教育特指对0~3岁的儿童进行的教育,为此,明确称之为0~3岁儿童早期教育,或简称“早教”。它是指面向每一位0~3岁儿童,让其健康、快乐成长的社会公共事业。对于上述0~3岁儿童早期教育的内涵,我们可以从以下四个方面来理解。

(一) 教育对象的特殊性

0~3岁儿童早期教育最大的特点是教育对象的特殊性,其特殊性主要表现在两个方面。

1. 教育者影响的特殊性

儿童早期教育的对象不仅仅是0~3岁的儿童,更重要的是这些儿童的家长和日常与儿童接触密切的人。这是这一阶段教育与其他阶段最明显的不同。3岁前儿童,由于不具备独立生活的能力,其日常生活起居等各种活动均依赖于家庭成员,主要活动范围也是在家庭中,因而受到家庭成员的影响特别大。家长作为儿童成长过程中最早出现的、最为重要的影响因素,对其发展影响更是非常大,所以,0~3岁儿童早期教育的重点应放在如何教会儿童家长教育自己孩子方面。

2. 0~3岁儿童自身的特殊性

现代心理学研究证明,人在3岁前获得的早期经验对其一生影响非常深远。这一阶段的个体对于环境是完全没有选择能力的,但对周围的一切事物又充满了强烈的兴趣,所以,3岁前的环境和教育处置不当,将会使个体在人生的最初阶段的发展走入歧途,甚至为个体成年后的发展埋下隐患。此外,心理学实验发现,个体在发展初期存在短暂的“敏感期”或“关键期”,在这个时期内,个体的某项心理功能的发展非常活跃,对相应的活动会表现出特殊

的兴趣,这使得个体的某种心理功能在其相应的特殊时期内的发展表现得十分高效。一旦个体在某种心理功能发展的特殊时期缺乏与这种心理功能有关的活动,那这种心理功能的发展就会阻滞甚至无法获得。研究发现,人类的绝大多数“敏感期”都是从0~3岁开始的。

(二) 教育主体的广泛性

这里的教育主体是指由谁来负责具体教育工作的问題。对于0~3岁的儿童来说尚不能有意識地对自我进行教育。因此,这里指的教育主体,主要是指早期教育指导者(教师)和家长。

早期教育指导者的主要任务是负责组织集体场合的早期教育活动,如早期教育机构和社区早期教育中心各种有组织的活动。此外,还要对家长的育儿方式进行指导,以保证教育效果在家庭环境中能得以延续。

家长的任务一方面是要陪同孩子一起到早期教育中心进行活动,按照早期教育指导者的要求配合孩子一起活动;另一方面,更重要、更多的是按照早期教育指导者的指导,在家庭中积极对孩子进行教育。因此,儿童接受机构早期教育与接受家庭早期教育要相结合,并要以接受家庭早期教育为主。

(三) 教育内容、方法的针对性

0~3岁儿童早期教育内容和方法的针对性,主要表现在两个方面。

1. 从教育内容上来看,0~3岁儿童早期教育包括针对儿童生理和心理两方面的系统教养活动。其中,针对生理方面的系统教养活动主要包括:早期营养与喂养、卫生与保健等,而针对心理方面的系统教养活动则包括如语言、动作、认知和社会性等方面的教育。在具体实施时,要做到“科学教养,教养结合”,把儿童的健康、安全及养育工作放在首位,保中有教,教中重保,医保结合,教养结合,促进儿童生活与心理的和谐发展。

2. 从教育方法上看,0~3岁儿童早期教育必须明确针对这一阶段儿童的年龄特征和身心成长独特的规律,同时,也要考虑不同个体之间的差异,适当加以区别对待。

(四) 事业主体的多元性

0~3岁儿童早期教育是终身教育体系的一部分,但又不同于其他年龄阶段的教育。它既涉及教育的一方面,又是一种特殊形态的公共服务,一项新型的社会公共事业,具有跨部门、跨行业、跨学科的特点,还具有教育性、公益性、福利性和创新性。因而,0~3岁儿童早期教育事业的具体实施和管理工

作,绝不能由教育部门一家唱“独角戏”,办单一模式的“学校教育”,而是要逐步在我国建立起0~3岁儿童早期教育公共服务体系,教育、卫生、计生、社区、家庭等各有分工,各负其责。要在政府统筹领导下,实现多元化的管理体制、多样性的教育模式,早期教育的管理才能规范、落到实处,早期教育事业才能健康发展。

二、0~3岁儿童早期教育的作用

(一) 对个体的作用

1. 抓住敏感期,为个体终身发展奠定基础

敏感期对人的发展具有重要意义,某些心理功能的培养必须在敏感期内进行,否则将可能永久性缺失,从而对个体的终身发展造成无法挽回的遗憾。“狼孩”和“猪孩”就是最有力的例子。其次,要使儿童从各个方面为将来的发展打下良好的基础,必须充分利用各个敏感期所带来的教育契机,保证儿童的高效学习。

2. 对早期处境不利的儿童提供补偿,实现正常发展

这里讲的处境不利的儿童主要是指弱势群体的儿童,包括:经济贫困的家庭、单亲家庭、残疾家庭、犯罪家长的家庭、虐待倾向的家庭,收养儿童、早期问题儿童等。从发达国家早期教育发展的历程看,往往主要是面向这样的群体开展工作。随着早期教育工作的持续推进,人们发现,越是处境不利的儿童,越需要良好的早期教育。因为如果不能及时给予良好的教育进行补偿,处境不利的儿童将在人生最初的关键几年失去最佳的教育契机,从而使其人生后续阶段的发展埋下恶性循环的伏笔。英国“Sure Start”计划、美国的“Early Head Start”计划,均是出于这种考虑而出台的。对早期处境不利的儿童提供教育补偿,必将会促进他们实现正常发展。

3. 及时干预先天不足的儿童,预防早期问题持续恶化

尽早进行早期教育有利于及时发现高危儿、脑瘫儿等存在先天生理缺陷的儿童,可以实施“早期干预”,针对其进行一系列求助措施。很多研究者认为大部分先天生理缺陷只要及时发现并正确施救,是可以弥补的。

4. 提高家庭教育的质量,改善儿童成长的家庭环境

与其他任何时段和任何类型的教育相比,0~3岁的儿童早期教育与家长的联系最为密切,因为家长本身就是0~3岁儿童早期教育的教育对象之一。

家长通过参与0~3岁儿童早期教育活动,不仅能促进孩子的发展,也学到了如何在家庭中教育孩子,因而早期教育能够提高家庭教育的质量,改善儿童成长的家庭环境。

(二) 对社会的作用

1. 提高人口素质,为社会发展奠定人才基础

提高人口素质不仅是实现全民发展,追求生命的真正价值的必然要求,也是在社会发展创造更好的人才基础。0~3岁儿童早期教育的实施,将提高人口素质的工作提前到生命的最初阶段,这样就必须为后续各阶段的教育工作打好了基础,为社会发展奠定人才基础,从而提高了社会发展的效率。

2. 对早期处境不利的儿童进行教育补偿,有利于促进社会公平

联合国儿童基金会在公布《2001年世界儿童状况》时就指出:“保障儿童权利应该尽早入手,因为通过健康投资以及提供社会服务等措施,在儿童的健康、教育和营养方面进行早期投入是一种非常有效的方式,将来必然会产生丰厚的回报。”

美国幼儿教育家大卫·维卡特等进行了一项长达20多年的关于早期教育的社会效益的研究。研究表明,良好的早期教育有利于打破处境不利家庭儿童贫困愚昧的恶性循环,对他们成年以后的个人发展和就业都有积极的意义。早期补偿教育的投入和产出比是1:7.61,即在学前期投入1美元,可对儿童以后的发展产生7美元多的效益。

3. 强化社区的社会服务功能,促进社会的良性发展

社区通常是指以一定地理区域为基础的社会群体。它有一定的地理区域,有一定数量的人口,居民之间有共同意识和利益,并有着较密切的社会交往。社区是微缩的社会,社区的和谐程度能够反映社会的和谐程度,而组织完善、功能健全的“和谐社区”,则要最终通过社区完善的社会服务功能得以体现。0~3岁儿童早期教育主要依托社区进行,把不同的家庭集中到社区早期教育中心,并通过围绕早期教育问题共同学习、互相探讨,促进社区成员之间的深入交往和交流,强化社区的社会服务功能,促进社会的良性发展。

三、0~3岁儿童早期教育的可行性

以前,人们以为新生儿除了吃喝拉撒睡,其他的什么也不会。人类社会发展到今天,随着相关学科的长足发展,研究的不断深入,以及人类教育实践

的不断探索,已经有充分的证据证明从0岁开始进行教育是完全可行的。现代脑科学、心理学和0~3岁儿童早期教育实践研究证明,儿童从出生的第一天起,就有主动探索外部世界的潜在能力,而且反应和学习能力已相当惊人。儿童出生后绝不是无能的、被动的在生存,而是每天都在大量吸收各种各样的信息,进行着各种各样的探索和研究。

(一) 脑科学的依据

1. 教育对神经系统发育的影响

脑科学最新研究结果表明,早期经验使其具有独特的神经结构。神经系统的发育并非是简单地按照预定的遗传程序,按部就班的成熟过程,而是一种在外界刺激的作用下,指导适应环境的成熟过程。作为神经系统的中枢脑的发育,更是与外界刺激的类型和性质密不可分。事实上,外界刺激的综合作用在很大程度上决定了脑的结构。“大脑是一个动态的器官,在很大程度上被经验塑造,也就是被它所做和正在做的事情塑造。”

从大脑工作的机制来看,神经元的数量以及神经元之间的连接——突触的数量,共同决定了大脑的智能水平。研究表明,人脑神经元的数量基本取决于营养状况。正常营养状况下,人脑大约有140亿个神经元,这个数量是从个体出生开始就固定不变的,也就是说,新生儿同成年人的神经元数目是一样的。尽管有些神经生理学家认为神经元的分裂可以持续到出生后6个月,也有一些人认为20岁以后每天神经元都要消亡几千到几十万个不等,但几乎都一致认为神经元是不可再生的,而且是在经过一段极短的时期后其数目停止增长,此后神经元的生长便与数量无关,而是神经元本身体积增大。这充分说明了早期营养状况的重要性,尤其是胎儿和新生儿营养的重要性。从当前的3岁前早期教育工作内容来看,孕妇营养和儿童科学喂养以及营养保健已成为重要内容之一。

进一步的研究表明,神经元之间的连接——突触的形成则与营养无关,也并非自然生长,而是和环境刺激的丰富程度密切相关。而丰富的环境刺激包括了各种感觉系统的物理刺激和适当复杂的活动,这正是早期教育工作的主要内容。根据科学家对白鼠做的大量实验表明,动物学习特殊任务导致与任务相应的皮层的特殊区域发生变化。例如,教白鼠走迷宫,在它们的大脑皮层的视觉区发生结构变化。当它们在学习时,一只眼睛睁开,而另一只眼睛被遮挡,结果只有与睁开的眼睛相联系的皮层区发生变化。当它们学习一