

广元市利州区东城实验学校差异教学研究成果

CHUZHONG CHAYI JIAOXUE CELUE YANJIU

初中差异教学 策略研究

主 编 李 准

副主编 廖鸿滨 杨宇恒 曾卫红



四川科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中差异教学策略研究 / 李准主编. —成都: 四川
科学技术出版社, 2017. 10

ISBN 978-7-5364-8507-5

I. ①初… II. ①李… III. ①课堂教学—教学研究—
初中 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 239970 号

初中差异教学策略研究

出品人 钱丹凝

主 编 李 准

责任编辑 谢 伟

封面设计 墨创文化

责任出版 欧晓春

出版发行 四川科学技术出版社

成都市槐树街2号 邮政编码 610031

官方微博: <http://e.weibo.com/sckjcb>

官方微信公众账号: sckjcb

传真: 028-87734035

成品尺寸 170mm×240mm

印 张 20.5

字 数 380 千

印 刷 成都锦瑞印刷有限责任公司

版 次 2017 年 10 月第一版

印 次 2017 年 10 月第一次印刷

定 价 42.00 元

ISBN 978-7-5364-8507-5

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书, 请与本社邮购组联系。

地址/成都市槐树街2号 电话/(028)87734035



主编简介

李 准 四川省广元市利州区东城实验学校教师，大学本科，毕业于四川师范大学汉语言文学专业。中学语文一级教师，广元市骨干教师，广元市利州区名教师。教育工作细致入微，爱心育人；班级管理严谨而灵动，别具特色；语文教学倡导熏陶式语文理念，勤于探索，追求创新。主持研究区级课题《用综合实践活动创新初中语文教学》、市级课题《初中差异教学策略研究与实践》。曾荣获广元市教学大比武一等奖，多次演绎市、区级教学研讨课，多篇论文荣获国家、省、市级一等奖、二等奖，数篇论文在《中国教育学刊》等杂志发表。历届教育教学成绩优秀，多次被评为优秀教师、优秀班主任、优秀指导教师、优秀共产党员。

序 言

X U Y A N

广元市利州区东城实验学校副校长 杨宇恒

大地春风劲，长征战鼓催。新世纪以来，教育改革风起云涌，我校倡导科研促教，科研兴校，教师们热情投身教育科研，踊跃参加课程改革，成果颇丰。

中华人民共和国成立以来，我国教育走过了曲折坎坷的道路。受苏联教育思想和模式的影响，我国教育多年沉沦于“三中心”泥淖，即“以教师为中心，以教材为中心，以课堂为中心”，教学大多采用“灌输式”“一刀切”，忽视学生的学习与思考，很少关注学生的差异及其不同的发展需要。历经上千年结晶的因材施教思想未得到全面贯彻，教育甚至违背了学生的身心发展规律。随着时代的变迁，教育风云变幻莫测，在高考的指挥棒下，我国教育又陷入应试教育的误区。传统教育尤其应试教育暴露诸多弊端，教育目标狭隘化，阻碍学生个性发展，扼杀了学生的创造力，加重了学生负担，严重影响着青少年的身心发展，致使学生高分低能，甚至身心不健全，难以适应新时代对各类人才尤其高精尖人才的需求。我国的教育改革势在必行。

顺应时代发展对教育的召唤，我国开始深化教育改革，全面推进素质教育。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“把育人为本作为教育工作的根本要求。……要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学

生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”

在教育改革的滚滚浪潮中，差异教学应运而生，成为新时期崭新、科学的教育思想和方法。差异教学是“以生为本”的教育，是民主公平的教育，是尊重差异、张扬个性的教育，是促进差异、发展个性的教育，是着眼未来、培养素质的教育，归根结底是可选择的、适合每个学生个性发展的教育。差异教学尊重学生的个性差异，遵循学生的发展规律，让学生扬起生活理想的风帆，筑牢幸福人生的基石，这也是我们一贯的追求。

我校大力开展差异教学研究与实践，申报广元市市级课题《初中差异教学策略研究与实践》，努力探索特色发展之路，大面积提高教学质量，为学生茁壮成长保驾护航，为学生发展成为各类人才奠基。课题研究组的教师们开拓进取，勤奋钻研，针对我校实际，对差异教学的实施进行了系统研究，如学生差异的表现与测查策略，适应差异教学的班级差异设置策略，差异教学课堂实施策略，差异教学弹性作业设计策略，适应差异教学的课外活动策略，差异教学检测策略，差异教学评价策略等，各类策略鞭辟入里，切实可行，范例鲜活，方法独到，让人深受启迪。教师们还将理论与实践相结合，将研究获得的差异教学策略付诸教学实践，教育教学观念逐步转变，教育教学方法不断革新。我校教育教学走向欣欣向荣，焕然一新。


我们期待，差异教学的研究与实践，定能彰显我校“重文、尚礼、健康、智慧”的校训，必将描绘我校发展的新画卷。

目 录

M U L U

第一章 差异教学势在必行	/1
第一节 传统教育已落伍	/2
第二节 什么是差异教学	/9
第三节 新时代教育召唤差异教学	/19
第二章 差异教学的思想理论依据	/29
第一节 我国传统的因材施教思想	/30
第二节 建构主义学习理论	/39
第三节 多元智力理论	/48
第四节 全纳教育理论	/54
第五节 生本教育理论	/60
第三章 初中学生的差异与测查策略	/73
第一节 了解学生差异的重要性	/74
第二节 初中学生的差异及表现	/78
第三节 初中学生差异的测查方法	/86
第四章 初中班级差异设置策略	/93
第一节 初中班级差异设置的必要性	/94
第二节 初中班级差异设置的原则	/101
第三节 基于智能开发差异的班级设置	/103
第四节 基于成绩差异的班级设置	/105
第五节 基于素质差异的班级设置	/108
第六节 基于特长差异的班级设置	/110
第七节 初中走班制	/112
第五章 差异教学课堂实施策略	/115
第一节 差异课堂教学的基本原则	/116
第二节 差异课堂教学的流程	/128
第三节 差异教学的前置学案设计与运用	/138

第四节	差异教学的小组学习方法	/149
第五节	设置差异教学目标	/154
第六节	设置差异性学习内容和任务	/163
第七节	课堂教学中实施差异性指导与调控	/172
第六章	初中差异化作业设计策略	/183
第一节	设置差异化作业的必要性	/184
第二节	差异化作业设计的原则	/189
第三节	差异化作业设置的方法	/195
第七章	初中差异教学培优辅困策略	/203
第一节	培优辅困的意义	/204
第二节	超常学生的培养	/208
第三节	学困生的辅导与转化	/218
第八章	适应差异教学的课外活动策略	/233
第一节	初中课外活动差异化的必要性和意义	/234
第二节	初中差异化课外活动的原则	/240
第三节	初中课外活动的内容	/247
第四节	初中课外活动的形式	/258
第九章	初中差异教学检测策略	/263
第一节	差异检测的必要性	/264
第二节	差异检测的类型与形式	/267
第三节	差异检测的内容与方法	/278
第四节	差异检测的评价方法	/297
第十章	初中差异教学评价策略	/299
第一节	差异教学评价的必要性和意义	/300
第二节	差异教学评价的原则	/302
第三节	对学生的差异评价方法	/307
第四节	对教师的差异评价方法	/315
后 记		/318
参考书目		/319



第一章

差异教学势在必行

DI-YI ZHANG

CHAYI JIAOXUE SHIZAIBIXING



第一节

传统教育已落伍

我国著名科学家钱学森临终前发出了发人深省的“钱学森之问”：“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”这个问题始终困惑着现代中国人，尤其是进入科技迅猛发展的21世纪以后，教育上的问题更加影响了我国社会与经济的发展，教育改革和振兴迫在眉睫。我们不能不反思我国过去教育的利弊，从中华人民共和国成立以来，我国教育沿用苏联的教育思想和模式，后来又主要走向应试教育。

■一、传统教育存在诸多弊端

◇1. 教学“一刀切”，忽视学生的差异

学校各年级各班统一使用一套教材，教师按照教材进度和内容按部就班地开展教学，学生对教学内容没有选择权，教师也没有很好地关照学生差异，灵活取舍教学内容，难以运用科学有效的方法灵活施教，从而适应不同学生的智能差异与相应的发展需求，难以促进学生全体进步。结果是优秀生“吃不饱”，能力未提高，学困生“吃不了”，学到的知识极少。

◇2. 教学中心错位，忽视学生的主体性

初中学校的教学大多仍属于“灌输式”教学模式，以教师的讲授为主要方式，忽视了学生的学习与思考，形成了教学“三中心”的状况，即“以教师为中心，以教材为中心，以课堂为中心”，这种状况集中表现为“三多三少”：一是教师讲得太多，学生思考探讨太少。二是教师讲课时分析太多，对学生掌握学习方法、养成良好的自学习惯、提高自学能力所做的指导太少。三是学生作业量过大，做作业的时间太多，而用于课外阅读、拓宽知识面、参加实践活动的时间太少。

◇3. 应试教育泛滥成灾

由于高等院校主要按高考成绩录取学生，而且教育行政部门评价学校业绩主要看上线人数、平均成绩等，社会和家长也看重上线人数尤其尖子生的比率，于是中学也重点用以上数据评定教学质量。这促使教师不顾教

学是否科学，只顾能否取得好成绩，题海战术成为教师让学生考取高分的制胜法宝，打时间仗、拼车轮战成为教师趋之若鹜的教学妙招。“分分分是命根，考考考是法宝”成为家长、学生甚至教师的口头禅。应试教育的观念和做法严重违背了教育的科学规律，消磨了学生的个性，摧毁了学生的创造精神，学生成了高分低能的应试机器，难以培养现代化建设召唤的新型人才。

■二、传统教育尤其应试教育的危害

◇1. 智育目标视野狭窄

应试教育虽然把智育放在第一重要的位置上，但智育的目标却是不科学、不合理的。智育的重要目标是培养和发展学生的智力，但是，应试教育的视野局限于考试，把考试的方向和成绩作为衡量教育质量的主要杠杆，教学内容过分重视课本，过分强调传授知识和技能，注重知识的记忆程度和熟练程度，大肆采取时间战术、题海战术，这种指导思想 and 教学手段导致学生无意识，也无时间参加课堂教学以外的学习、实践活动，结果培养出来的学生知识面狭窄，高分低能。

◇2. 阻碍个性发展，扼杀创造力

应试教育的教育目标狭隘，教育手段简单落后。学校培养的学生就像考试的机器，学生的个性发展未能受到应有的重视，甚至学生现有的个性也受到了打击和压制，现有的创新精神和创造能力也受到伤害和扼杀，何谈激发学生的创新精神，提高学生的创造能力？这样的教育模式和局面彻底与现代教育的精神、需求南辕北辙。

◇3. 负担过重，严重影响青少年身心发展

由于升学率、平均分两根指挥棒自上而下被层层强化，教学中过分采用时间消耗战、题海战术，造成学生作业量过大，学习任务过重，应有的、基本的娱乐时间和体育锻炼时间大量减少，甚至周末时间和其他节假日时间也不得不用来完成作业或者参加辅导班，青少年学生的身体健康发育受到不良影响，有的学生连心理健康都变得有问题，造成许多心理疾病，如恐学病、逃学病，学习反复受挫后的精神抑郁、孤僻等。

◇4. 导致学生的两极分化

应试教育采用考试成绩甄别学生优劣，把学生人为地、硬性地分为各个等级与层次，人为地制造了很多学困生，厌学现象层出不穷，学困生流失终未避免，应试教育产生了大量的教育不平等。在很多领域，竞争能使事情形成良性循环的局面，但在应试模式中，教育竞争变得扭曲，在学习、

考试竞争中失败的学生往往得不到应有的、及时的帮助，致使优秀生和学困生的差距越来越大，学生两极分化严重，学困生面扩大，许多学困生不堪重负中途辍学。因此，应试教育严重违背了义务教育的思想和精神。

应试教育甚至演绎了很多触目惊心的悲剧，如学生难以承受压力而精神崩溃、自杀，同学之间因嫉妒等原因而互相残害，甚至还发生学生杀害教师事件。这些都说明，传统教育尤其应试教育已经不能顺应新时代教育潮流，不能适应新世纪社会、经济和科技发展的需要。

范例链接

化“差异”为美

广元市利州区东城实验学校 王琴华

教育的目的在于让个体得到充分的发展。自从孔子提出了“因材施教”的教学原则之后，该如何让每个学生获得最适合的教育，一直都是教育工作者追寻的理想境界。在提倡生本教育的主体教育思想的今天，差异教学正以契合社会与个体发展需要而成为教育发展的主要趋势，成为推动我国教育事业发展的动力之一。在我国，差异教学并不是一个新的名词，早已有有识之士呼吁并尝试进行差异教学的试验，但由于国情、文化、政策等诸多原因，差异教学并没能真正地得到推广，我国绝大多数学校仍然实行着不加区分的集体教学方式，学生的个性、兴趣、特长淹没在传统教学方式中而无法彰显。在陈旧的教学模式的枷锁中，我们的未来正失去他们与生俱有的天赋，渐渐丧失对知识的渴望与创造力，而这也是我们作为一线教师最大的痛楚。

英国哲学家罗素说过：“须知参差多态乃是幸福的本源。”如同世界上没有两片相同的树叶一样，世界上更没有两个相同的人，每个人的存在对于世界都是一道独特的风景，每个人的一生都是对世界的一种独特的体验。既然人从出生开始就注定了与众不同，那么教育理所当然应该为每个人的独特性与差异性服务。学生的差异性即参差多态是客观存在的，每个学生的生活世界是不同的，表现为智力结构体系、学习风格、人格气质方面的差异。教师要在学生的差异性中获得快乐的体验，就要公平地对待学生的

差异性，将教学回归学生的生活世界，并在教学中实现与学生的交往，将整个课堂看作一个和谐自然的生态体系，师生关系融洽，教学相长，学生乐学，教师乐教，形成良性循环的教学模式，教师也才能真正获得职业的乐趣。

英语作为一门必修课程和语言交流工具，对于学生今后的成长具有重要的意义。然而，由于接受能力和学习基础的差异性，学生在学习英语的过程中存在很大的不同之处，即学生在学习英语过程中存在差异化现象：①接受能力不同。接受能力是人们面对新的事物或者新的环境，能否在最短的时间内适应的能力。调查显示，很多人都存在第一印象为主的特征，在英语的学习中也不例外。英语作为一种必修的外来语言，由于受母语的思维方式和句子结构的影响，学生自然存在很大的差异。②家庭背景、成长环境不同，甚至包括不同的教育基础。面对各式各样的学生时，教师往往会觉得力不从心，因为学生除了年龄的基本一致外，其他方面差异随着近年来社会的发展会愈发的凸显。对此，我深有感触。有的学生从幼儿园就开始学习英语了，有的从初中才开始学习英语；有的家长非常重视英语，而且可以辅导自己的孩子。由此可见，一个班级中的学生在学习习惯、行为方式、思维品质和兴趣爱好等方面都存在不同，表现在学习需求和能力发展上也不尽一致。然而，传统教育所实施的“齐步走”的教学模式、“一刀切”的教学要求、“大一统”的教学进度和“同一标准”的教学评价，却无视学生个性差异对教学的不同需要。随着课程改革的深入，适应学生个性差异，满足学生学习需要，促进每个学生在原有基础上得到充分发展的差异教学必将成为课程改革的新的研究领域。

学生英语学习个性化差异的存在是课程教学需要面对的客观问题，依据学生课程学习发展需要和实际情况采取差异教学方法，能在提高学生语言表达综合运用基础上，促进其语言知识和技能的内化生成。差异化发展教学以学生的主体需要为中心，以任务驱动为引领，支持鼓励学生参与课程学习，培养学生自主学习和主动探究的良好习惯。差异教学模式的运用，也是学生英语学习技能运用的综合体现。

国家基础教育课程改革理念之一就是突出学生主体，尊重个体差异，让每位同学都应该得到发展。但由于各种原因，中学英语的教育现状与时代的发展与要求还存在着差距，尤其是在大班额学校里，由于学生素质、

师资水平、学生人数、教学设备等因素的影响，英语教学确实是“费时较多、收效较微”。差异教学理论试图从真正意义上解决这个问题。差异教学的实质，是在班级教学中，有效利用和照顾学生差异，在教学指导思想、目标、内容、方法、策略、过程、评价等全方位实施有“差异”的教学，促进学生在原有基础上得到充分发展。差异教学是在班集体教学中，利用和照顾学生个体差异的教学；是促进学生最大发展的教学；是多元化弹性组织管理的教学；是综合性的教学模式。

学生英语学习差异性的客观存在要求教师在课程教学中区别对待，尤其是运用因人而异的评价方式是必不可少的。注重形成性和激励性评价，能够更好地激活学生学习思维情感，促进知识技能内化生成。差异教学评价运用能够体现教师的教学智慧，更是激活学生英语学习内生动力和潜能的重要添加剂。我认为能够较好地处理个体差异与教学之间的关系就是教学的成功，在实际教学中，我尽力平衡两者间的关系，教学效果明显。我眼中看到的是差异的美，是进步的美。

《英语新课程标准》指出：尊重学生的英语学习的个体差异，注重策略指导，让学生在不相同教学方法和过程中能够差异化学习发展。由此可见，学生英语差异化的存在，要求教师能够运用符合其认知和思维的方法，以满足学生的自由发展。这样的分层教学模式的运用，这样的化“差异”为“美”的教学理念，不仅体现了生本主义，更是体现了以人为本的大教育观，也是为学生的终身发展奠定坚实的基础。

差异教学中生物创新能力培养策略

广元市川师大万达中学 仲明科

生物课程中的科学探究活动是让学生积极主动地获取生物科学知识、领悟科学研究方法而进行的各种实践活动。“在实践中学习，在学习中收获”，通过自己的动手动脑，主动地学习生物科学知识，体验科学过程与科学方法，提升学习生物的兴趣，并在这过程中，形成一定的科学探究能力和创新能力。人类已进入信息时代，国民创新素质的高低成为衡量一个国家竞争力的重要标志。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的动力。因此，提高全民族素质，培养学生的创新意识、创新精神也就必然成为教学所面临的迫切任务，这就要求我们充分尊重学生的主体性，注重开

发学生的潜能。对于生物这门学科来说，其中创新能力是素质教育的核心，关键是培养学生的创造性思维能力。21 世纪，是尊重差异、弘扬个性的时代。如何让每个学生获得适合自己的教育，一直是教育工作者追求的目标。差异教学以契合社会与个体的发展需求，已成为 21 世纪教育发展的潮流，也是当前教育改革的重心。因此，作为教师，应在培养学生创新能力上下功夫，在课堂差异教学中培养学生的创新能力。我认为可以从以下几个方面着手：

■一、创造良好的学习环境来培养学生的创新能力

首先，要求我们教师建立良好的课堂学习环境和营造浓厚的课堂民主氛围，这是培养初中学生创新能力的基础与前提。据有关心理学家的研究数据显示，处于初中这个年龄段的学生，在宽松、自由、民主、和谐的课堂环境与氛围中能够积极主动地投身于课堂的学习过程中，这种环境与氛围的创造是培养学生创新能力的必然。但是，我们当前的初中生物课堂教学环境受到传统教学模式的影响，教师在课堂上往往表现得非常严肃，而采取的教学方法也局限于全堂灌输的老旧方法，这样就严重导致学生对初中生物课堂的讨厌。而我们今天所提倡的差异教学就要求教师在初中生物课堂教学过程中要善于打破传统的教学模式，在课堂教学过程中充分发挥出学生学习的主体地位，给学生一个相对宽松的学习环境，这样才能充分调动学生对生物知识学习的积极性。对课堂来说，打破封闭的教学模式，就是要开放课堂，以学生为中心安排教学活动，不批评、挑剔学生的独特想法，打消学生的顾虑，鼓励学生敢于表达自己的见解。这样才能实现师生之间的互动，让学生真正享受到自主权，从而激发学生的创新意识，培养其创新能力。

■二、创造教学情境来培养学生的创新能力

一个好的教学情境对于学生对知识的学习至关重要，而对于学生创新能力的培养更为重要。其不仅能激发学生对知识学习及创新的欲望，而且还能充分调动学生对知识学习的积极性。其次，还能不断开启学生的发散性思维，从而推动学生自主学习，自主探索，为学生创新能力的培养做好充分的准备。所以，在我们初中生物教学过程中，教师要将生物知识与生活实践相结合，创造适宜初中学生心理发展的教学情境，从而引导学生从最初的感性认识最终升华到理性认识。

■三、以实验来培养学生的创新能力

生物是一门实验科学，特别是在中学教育阶段，生物实验对于学生掌握知识、形成能力具有特别重要的意义。设计性或探索性的实验不仅要求学生掌握一定的生物知识和实验技能，还要求他们灵活地、创造性地综合运用这些知识和技能。设计性或探索性实验在激发学生创新欲望、培养他们的意识和创新能力等方面所具有的作用是其他常规实验所无法比拟的。

■四、抓住学生的兴趣来培养学生的创新能力

“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生掌握知识、发展智力、形成创新能力的内在动力。在生物教学中，教师可运用各种方法和调动各种媒体，激发学生潜在的学习兴趣。在教学中，教师应充分利用课本中的思考题、小资料、课外阅读材料和探究性实验，或根据学生的年龄特征和教材的特点，设计一些简易的探究性实验和组织课外实践活动，培养学生的学习兴趣和探索精神。在课堂教学中，教师还可以通过情感激趣、设疑激趣、活动激趣以及导引创新、语言创新、实验创新、板书创新、训练创新等几个方面来激发学生的学习兴趣 and 求知欲。教学实践证明，激发学习兴趣，能有效地激发学生的创新意识，使学生养成主动地学习和探索的良好学习习惯。

■五、鼓励学生提问是培养学生创新能力的关键

爱因斯坦说过：“提出问题往往比解决问题更为重要。”一切发明创造都先源于问题的发现，后成于问题的解决。没有多问一个“为什么”，就没有牛顿的“万有引力定律”；没有多问一个“为什么”，就没有马克思的“价值规律”。质疑是学生发现问题，主动探索知识的开始，是学生创造性学习的重要标志，是创新意识、创新精神和创新能力的起点。因此，在教学中教师应善于利用学生的好奇心、好问的天性，鼓励学生在学的过程中大胆质疑，引导他们善于发现问题和勇于提出问题。在教学中教师坚持这样的质疑求异，能有效地激发学生创新意识和培养学生创新能力。

总之，我们应本着“相信每个学生，发展每个学生，成就每个学生”的评价理念，不用同一把尺子去衡量不同的学生，而是用良好的评价机制促进学生自我教育和自我成长。实施差异教学，助推学生成长，点亮他们灿烂的未来，成就祖国的美好明天！

第二节

什么是差异教学

■一、差异教学的含义

国内外差异教学专家根据研究与实践都对差异教学提出了自己的定义。

◇1. 美国学者黛安·荷克丝的定义：差异教学是指教师改变教学的进度、水平或类型，以适应学习者的需要、学习风格或兴趣。（美国黛安·荷克丝著，杨希洁译《差异教学》第3页）

◇2. 美国另一位学者汤姆林森认为：在差异教学课堂中，教师会根据学生的准备水平、学习兴趣和需要来主动设计和实施多种形式的教学内容、教学过程与教学成果。（美国汤姆林森著，刘颂译《多元能力课堂中的差异教学》第10页）

◇3. 中国教育科学研究院华国栋教授的定义：差异教学是指在班集体教学中立足于学生个性的差异，满足学生个别学习的需要，以促进每个学生在原有基础上得到充分发展的教学。（华国栋著《差异教学论》第16页）

■二、差异教学的优势和意义

差异教学是教育革新和课程改革中孕育的新事物，在时代进步和社会发展对新型人才的召唤中应运而生，有着无与伦比的意义。

◇1. 差异教学有助于真正实现因材施教，增强教学的科学性和有效性
教育教学的对象是活蹦乱跳、不断发展变化的学生，而每个学生因为各种原因又在身心素质、文化素养、思维能力等各方面存在差异，形成不同的个性与特长，采用“划一性”的教学方法，就会形成优秀生“吃不饱”，困难学生“吃不了”的结局，只有因材施教，根据学生的个性和学习需要实施教学，才能让学生都学有所获，各有发展。差异教学正是根据学生的不同学习需要，采用相应的教学方法和手段，真正实现因材施教，使教学科学而有效。

◇ 2. 差异教学能实现全体学生发展，从而大面积提高教学质量

差异教学真正面向全体学生，针对每个学生的优势和潜能，缺陷和不足，采用相应的切实有效的教学方法，使学困生基础能夯实，使优秀学生能力能得到训练和提高，促进每个学生在原有基础上都得到最大发展，从而实现全体学生发展，大面积提高教学质量。

◇ 3. 差异教学克服了传统教学“划一性”“一刀切”的弊端，减少了教育的负面效应

传统教学统一学习同样的内容，用同样的过程、同样的时间让所有学生完成同样的学习任务，所有学生完成同样的作业，忽视了学生的差异。这样导致学困生学不走，优秀生学不好，在这样的教学状态下，久而久之，不少学生因为学习枯燥无味、成效不好，便产生厌学、畏学、拒学等心理和现象，甚至发生前面所述的教育悲剧。差异教学克服传统教育的这些弊端，使教学鲜活灵动，使全体学生不断进步，使学生富有学习兴趣和激情，教育的负面效应便会减少，教育的悲剧便会避免。

◇ 4. 差异教学适应社会发展、时代进步、国家建设的需要，能为国家和社会培养不同层次、不同类型的新型人才

20世纪中期以来，以电子计算机、激光技术、航天技术为标志的新技术革命浪潮席卷全球，人类社会进入了信息时代和后工业社会，知识经济成为世界经济主导地位的经济形态。能否拥有高知识水平和高创新能力的人才，成为影响社会生产发展水平、关系国家未来命运的决定性力量。创新能力的培养成为全世界教育的重要目标，而个性是学生创造性的根本体现，有了个性学生才可能具有创造性，个性能否得到发展是学生创造力能否得到培养的关键，只有个性得到充分、独特发展，学生才能具有独特的创造性，拥有丰富的创造力，只有思想灵活、开放，能力特别、差异的人才能在开拓创新的道路上阔步前进。知识经济强烈呼唤拥有鲜明个性、独特思想和丰富创造力的人才，这种人才的培养是差异教学无可替代的功能，差异教学顺应了新时代人才培养的潮流。

◇ 5. 差异教学能体现教育的人文关怀

实施差异教学不仅在提高学生能力方面能发生明显作用，而且差异教学在转变学生学习、生活的态度，树立学生做人的世界观，激发学生学习、生活的信心与激情等方面，也能起到无可替代的重要作用。

初中学生在身体发育方面已趋于成熟，但在精神成长方面，他们依然