

教育家文丛

YANHUAYING ZHU
ZHU

闫华英◎著

品格塑造：
慎独教育理论
与实践

PINGESUZAO:

SHENDU

JIAOYU LILUN

YU SHIJIAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

品格塑造：慎独教育理论与实践

闫华英 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

品格塑造：慎独教育理论与实践/闫华英著. —北京：北京
师范大学出版社，2017.4

(教育家文丛)

ISBN 978-7-303-22222-3

I. ①品… II. ①闫… III. ①中小学教育—品德教育—研究
IV. ①G631.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 057337 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：北京京师印务有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：787 mm×1092 mm 1/16
印 张：19.5
印 数：160 千字
版 次：2017 年 4 月第 1 版
印 次：2017 年 4 月第 1 次印刷
定 价：35.00 元

策划编辑：郭兴举 责任编辑：戴 轶
美术编辑：焦 丽 装帧设计：金基渊
责任校对：陈 民 责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284



序 一

本书原取名为“十年”，但为了看起来更像教育类书籍，故取了现在的书名，而我更喜欢“十年”做书名。

十年树木，十年磨一剑，十年成就了一位巾帼名校长，十年也让我有机会见证了一位名校长的成长历程。

我和闫华英校长相识于2007年的全国小学校长高级研修班，2009年，闫校长又入选教育部第二期全国优秀小学校长高级研究班，我有幸成为她的指导教师。十年，她从一位名不见经传的初任校长成长为全国的一位名校长；十年，她所在学校从一间老旧的、尘土飞扬的学校发展为崭新的、充满现代气息的学校，其间到底发生了什么？闫华英校长用她独有的细腻的笔触，以富有诗意的语言告诉我们一所学校的十年发展历程和所发生的故事。

以我对闫华英校长的了解，从其身上，我看到一个成

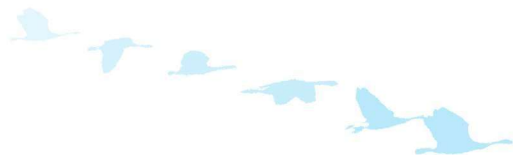
功的校长所具有的如下几方面的素养。

一是梦想。习近平总书记强调中国梦，校长则要有教育梦，梦想就是前行的方向，梦想就是前行的力量，校长要做追梦人。闫华英校长就是这样一位有梦并追梦的人。十年前，从接手这所学校起，她的理想就是办一所孩子们喜欢、自己和老师们也喜欢的高品质教育乐园。十年，她真的做到了。

二是行动。梦想是彼岸，现实是此岸，从此岸到彼岸的唯一办法就是行动。她坚信，只要行动起来，总有到达彼岸的那一天。走了十年，历经磨炼，她终于走到了彼岸。

三是坚持。人在做一件大事的过程中，总会有不被理解、总会有疲倦、总会有遇到困难、总会有想歇歇的时候，这时候唯一的办法就是咬紧牙关，坚持一下，就像水被烧到 99℃ 的关键时刻，停烧或撤火则水就永远不会沸腾，再坚持一下，加把柴，水就开了。

四是反思。梦想、行动、坚持的方向是否正确，要不要及时改进、改善、调整，对这些问题的回答均需要校长思考的力量。好校长一定要有好的思维品质。



十年是一个段落，后面还有若干个十年，希望闫华英校长在后面的若干个十年都如这十年一样绽放光彩。

陈锁明

(北京师范大学校长培训学院副院长)

(邓小平城乡发展学院院长)

序 二

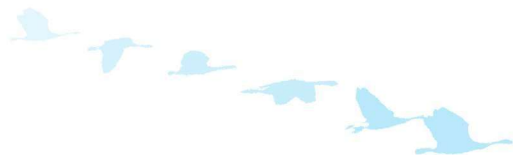
这本书名为“品格塑造：慎独教育理论与实践”，记录的是闫华英校长与她所进行的慎独教育十年的实践躬耕和理论探索的艰辛历程。想一想，认识华英校长也整整十年了。十年前，我担任内蒙古包头市昆都仑区教育局局长时，她所在的学校——团结大街第四小学还是昆都仑区极为普通甚至可以说是比较薄弱的一所学校。十年中，我因工作需要，在全市多个单位及岗位任职，再次回到教育系统时，团结四小的变化之大令我深感震惊与激动。

变化，不只在在于低矮破旧的平房变成高大簇新的楼房，尘土飞扬的土操场变成碧绿如茵的塑胶操场。走进这所崭新的学校，你能感受到一种舒朗鲜活的气息扑面而来——这种气息是由温馨典雅的校园环境散发出来的，是由学生活泼而又不失文雅的精神面貌传递出来的，是由教师意气风发而又不失儒雅的精神气质辐射出来的，是由校

长巾帼不让须眉的花木兰似的风采迸发出来的。这大概就是我们通常所说的“学校文化”吧？而这种学校文化的形成，应该就是十年来华英校长与她的师生坚持不懈开展慎独教育的一种效应吧！

文化，是学校发展的生命根基，也是一所学校的魂魄所在。这个“魂魄”是无形的，不能靠圣诞树式的自我装点 and 标语口号式的精美装帧。一所学校精神殿堂的搭建，是需要学习品质、创新精神和实践探索来完成的。华英校长能够选择走文化立校之路，带领她的团队进行一场深刻的变革，足见她的睿智与英明。翻开这本书，华英校长文化立校的理论主张与实践样态十分鲜明。“人人修养自身，人人文明高雅，人人自强不息”“让自律成为品质，让自省成为习惯，让自强成为追求”，这是在探究中形成的慎独文化乃至学校文化的核心。“一条主线、两项结合、三个步骤、四项建设、七个载体”的立体德育网络，这是在多年实践探索中构建起来的慎独教育模式……字里行间，我们处处可以洞见华英校长办学思想、办学理念发展的流脉，以及她作为实践者躬耕前行的印记。

发展学校，首先要发展教师。作为校长，她关心教师、相信教师、激励教师。她强调教师内在的自觉与主动，注重形成自觉的文化意识。她提出将“木兰文化”渗透



于学校管理，彰显巾帼风采，激励教师积极践行“人格上自尊、行为上自律、学习上自觉、工作上自主、精神上自强”的慎独行动公约，并努力让教师获得实实在在的团队幸福感和个人价值实现的成就感。当教师把追求共同的学校文化当作“甜蜜的事业”时，他们的心灵空间就会日益丰盈、饱满，他们就会以自身的思维深度、情感浓度和理解高度来引导学生对于慎独文化的体验、理解和感悟。

发展学校，最根本的目的还是发展学生。作为校长，她热爱儿童、尊重儿童、理解儿童。她深知，儿童终将成为一个完整、丰富、大写的人，学校教育就是要发现儿童、唤醒儿童，帮助儿童打好生命的底色。在寻找与每一个儿童个体生命发展的契合点的过程中，她坚定不移地选择了“志道据德”。一个民族的文化，是一个人成长的精神河床。而“慎独”，又是中华传统文化中儒家风范的最高境界，时至今日，仍然具有非常深刻的现实意义。习近平总书记多次倡导干部要慎独、慎初、慎微，做到防微杜渐。立德树人，德厚而成人，这是教育最根本的任务。道德修养要从儿童做起，从实现自我教育、自我监督、自我克制、自我完善做起。今天我们清晰地看到，团结四小的学生在慎独教育土壤的滋养下，所呈现出来的一种良好行为习惯和道德风貌。这些可能会永远融入他们的生命之中，

历久弥新。

有人说：“一个好校长就是一所好学校。”我觉得，好校长能够造就好学校，好学校亦能成就好校长、铸就好老师，培养更多的好学生。从这本书中，我看到了一位好校长，看到了作为校长的一种信仰、一份责任、一种态度，还有一份坚守。

读书，是仁者见仁、智者见智的智力活动。坦率地讲，这本书还有诸多不完善之处。但我认为，恰恰是因为这点瑕疵，才更让人觉得真实和自然，没有高不可攀之感。其实我们每个人都可以将思想付诸文字，用文字书写人生，关键是自己要有对教育的理想和信念以及对教育的独立思考和理解。

十年磨一剑。愿华英校长和她的慎独教育能在下一个十年走得更稳健、更从容、更坚定！也愿下一个十年，在教育改革的道路上有更多的校长和教师能够相携相伴，且思且行，不忘初心！

李占峰

（内蒙古包头市教育局党委书记、局长）

序 三

慎独教育引领素质教育

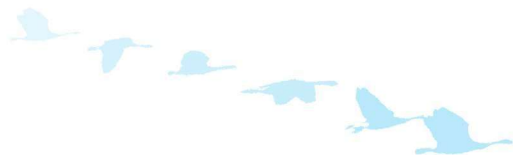
近日，我收到了闫华英校长送来的有关她在团结四小辛勤工作的《品格塑造：慎独教育理论与实践》这本书稿，让我为其作序。我想，这些文字只是我和闫华英校长在教育战线上一起工作及我在读《品格塑造：慎独教育理论与实践》时的一些所思所想、所感所触，是作为一名教育工作者对闫华英校长在校长岗位上点滴成长的真情关注，谨以此共勉。

苏霍姆林斯基说过：“校长对学校的领导，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。”闫华英校长从2006年起担任团结四小校长一职，用她的话说就是“十年，我把职业生涯最好的年华，投入学校教育管理中，投入探索学校特有的‘慎独之旅’中，投入创建‘木兰文化’中，投入昆区教育这片沃土中”。十年来，我看到她用教育思想

引领师生走向幸福，引领师生追求卓越，引领师生创造和谐的生动故事。翻阅《品格塑造：慎独教育理论与实践》这本书，让我深切地感受到一名教育工作者十年来牢记自己肩上所担负的教学使命，我久久地被感动着，为她持之以恒的教育探索而感动，为她为了谋求师生幸福而做出的不懈努力而感动，为她致力于培养“志向高远、学识渊博、节操雅正、身心强健的自主型人才”的执着追求而感动。

我一直认为，校长的思想高度决定师生的幸福指数，决定人才素养的品质。十年来，闫华英校长始终秉持“慎独”教育思想，初步形成了“以慎独教育为核心，以科技教育和国防教育为两翼”的办学特色，努力营造和谐校园，使团结四小由一个名不见经传的薄弱校，一跃成为一个远近闻名、特色鲜明的学校，成为师生全面和谐发展与健康成长的乐园，成为社会满意度较高的学校。

当我在书中看到一张张闫华英校长与师生们在一起欢笑的照片，我知道那种欢笑是发自内心的，是自信的、充满阳光的欢笑。我想，工作和学习在这样和谐的校园里，教师的教育生活是幸福的，学生的学习生活是快乐的。这种幸福，是因慎独理念带来的家一般的温馨、团结的幸福；这种快乐，是学生从日常生活中学会自主约束、自我管理、自主学习而产生的快乐。



十年的慎独教育之旅，是一名校长日日夜夜不断摸索、思考之旅，是她和学校的成长之旅。十年，凭着一腔质朴虔诚的慎独教育情怀，闫华英校长把漫长的教育之路走出了一路鲜花烂漫、桃李芬芳。如果说实施慎独教育是这所学校的灵魂，那么，闫华英校长就是那个赋予学校灵魂的人，就是滋养师生灵魂的人，就是铸魂启智的人。

我相信，由这样的校长引领，师生便奔涌着思想的清流，校园便跳跃着快乐的音符；由这样的校长引领，师生便多了一分生机，校园便多了一分活力；由这样的校长引领，师生必将春风得意，怡悦幸福！

掩卷沉思，我不禁想起宋代曾公亮《宿甘露寺僧舍》中著名诗句“要看银山拍天浪，开窗放入大江来”，胸怀大格局必将成就大未来，慎独教育也必将开启学生心灵的窗扉。我们期待，更多的有思想、勤思考、勇实践、善创新的教育工作者不忘初心，继续前行，担当起建设人才强国的责任！

郝云山

（内蒙古包头市昆都仑区教育局局长）

前 言

2006年深冬，我做了团结四小的校长。

2016年，当桃花争相竞放，不知不觉我已走过近十个春夏秋冬。

十年，这算是我职业生涯最好的年华吧！

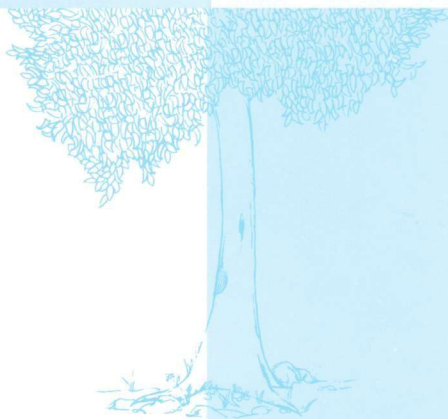
精力，激情，热情……十年中遇到的人、做过的事，构成了生命历程中很重要的经历。

想来，十年的校长之旅，十年的慎独教育，并非在此刻回过头看时才有意义，其实整个过程都是我、我的团队和我们的学校关于如何成长的过程。

沉静下来，我开始认真倾听自己的内心，理想、爱、努力、失落、喜悦还有忧虑，我把所珍视的各种记忆写下来，算是给自己职业生涯做一个中期小结，也算给自己这十年一个交代。

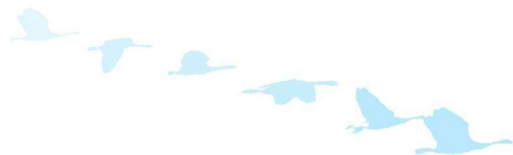
当然，这也是关于未来的一种准备。

目 录



第一章 记忆的胶片	1
我回来了	1
使命与初心	4
第二章 有了想法，并不意味着可以立刻出发	14
确立了办学思路	14
第一次接触“慎独”	16
一则报道的启示	18
“个性化班级”的创建	19
诸多阻力	28

我们不是茫然上路的	31
慎独教育雏形	35
第三章 关于成长	40
校长也要有工匠精神	40
走进北师大	46
一次教育实践考察	49
“校儿”的一封信	52
第四章 《慎独教育实施纲要》出台	55
“道不同不相为谋”	55
理解慎独思想	61
“慎独”与时代对话	63
从孩子中来，到孩子中去	67
“全校皆兵”	75
第五章 春天的故事	80
又一次走进北师大	80
“50 印象”	83
文化的力量	88
导师来了	94
慎独教育给我们带来了什么	96
成长课堂	121
聚焦核心素养的课程领导	139



第六章 木兰文化	150
木兰文化的创建	150
“让我走近你”访谈	159
木兰花开	180
“魅力女性”颁奖礼	195
精神的遗传	216
对姐妹们的心声	222
第七章 视 角	227
慎独：让每个人都成为自己的主人	227
慎独教育让团结四小素质教育之路越走越宽阔 ...	238
用实践解读《素质教育规范》	252
基于慎独思想的教师自主评价	265
探索以“慎独”为核心的廉政文化建设	274
实话实说	285
后 记	287