

黄冈师范学院教研项目“转型发展背景下英语专业基础课程的改革研究” 项目编号：2016CE36

# 英语阅读与教学研究

YINGYU YUEDU YU JIAOXUE YANJIU

张慧芳◎著

吉林人民出版社

# 英语阅读与教学研究

张慧芳 著

吉林人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

英语阅读与教学研究 / 张慧芳著. -- 长春: 吉林人民出版社, 2017.10

ISBN 978-7-206-14439-4

I. ①英… II. ①张… III. ①英语—阅读教学—教学研究—高等学校 IV. ①H319.37

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 250190 号

## 英语阅读与教学研究

---

著 者: 张慧芳

责任编辑: 郭 威

封面设计: 清 风

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 12.5 字 数: 200 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-14439-4

版 次: 2017 年 10 月第 1 版 印 次: 2017 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

# 前 言

## PREFACE

英语作为一种国际通用语言，在世界上使用人数众多，适用范围广泛。据统计，以英语作为母语的人约有4亿，这意味着每十个人中就有一个会说英语。世界上约有20个国家把英语作为官方语言或第二语言，也就是说，世界上每5个人中就有一个懂英语。再加上各国学习英语的学生及大众人群，懂英语的人就更多了。而以英语为官方语言的国家占据了世界上70%的财富，不懂英语就意味着影响未来的发展机遇。

对于我们每一个中国人来说，学习英语，多掌握一门交流工具，也是当前国际形势推动下的大势所趋。有句话说得好：“只会说家乡话，难以走出家门。只会说中国话，无法面对世界。”随着我国改革开放的不断扩大，科学技术不断进步以及国际政治经济地位的不断提高，要求国人懂英语，培养一批精通英语的专门人才已成为一种迫切需要。全球化是当今世界最重要、最迅猛的发展趋势和不可阻挡的浪潮。人类科学技术的巨大进步和社会经济的高速发展促进了世界各国人民日益频繁的交往和更加紧密的联系，加快了经济和文化全球化的进程。随着全球一体化的进程，以航空业为代表的快捷交通和以互联网为代表的现代传播与通信手段使世界变得很小。各国人民日益频繁的交往和更加紧密的联系使外语

特别是英语的使用越来越广泛。不同文化背景的人们从事交际回避不了文化差异问题。在对外交际中，人们如果不了解外国文化，就不可能用外语进行有效的交际。中国人要学会用外语进行交际，就必须了解外国的文化，通过学习外国的语言与文化知识，了解和体验中外文化差异以提高其语言能力、社会文化能力和跨文化交际能力。只有这样才能保证在交际过程中双方有效地表达信息和有效地理解信息，即保证交际的有效性和顺畅性。

新中国成立以来，尽管我国英语教学几起几伏，但在教学大纲编写、教材编写、语言测试等方面也取得了一定的成绩，有力地推动了英语教学的发展。然而，我国英语教学理论研究整体水平依然很薄弱，理论创新不够，主要表现在：我国英语教学人员科研意识淡薄，科研能力不强，缺乏学术敏感性。我国英语教学人员受时代商业化思想的影响，潜心做科研的人越来越少了，然而英语教学研究则“需要耐得住寂寞，顶得住诱惑，识得了经纬”，越来越少的英语教学人员愿意静下心来做科研，因而难以产生创新性研究成果。本书将从教学的角度对英语学习，特别是阅读方面的学习进行指导和分析，从而为英语教学添砖加瓦。

作者简介：张慧芳，女，出生于1980年4月，汉族，硕士研究生学历，硕士学位，湖北潜江人，黄冈师范学院外国语学院系主任，主要研究方向是语用学、认知语言学、英语教学。

|                      |    |
|----------------------|----|
| 第一章 英语阅读教学现状 .....   | 1  |
| 第一节 英语阅读的含义 .....    | 2  |
| 第二节 英语阅读的重要性 .....   | 3  |
| 第三节 英语阅读模式分析 .....   | 4  |
| 第二章 英语阅读理解障碍 .....   | 9  |
| 第一节 阅读障碍的定义 .....    | 10 |
| 第二节 阅读障碍分类 .....     | 10 |
| 第三节 英语阅读障碍的因素 .....  | 12 |
| 第三章 英语阅读教学策略 .....   | 21 |
| 第一节 英语阅读训练背景 .....   | 22 |
| 第二节 英语阅读策略研究 .....   | 24 |
| 第三节 大学英语阅读策略调查 ..... | 32 |
| 第四节 阅读策略培训 .....     | 42 |
| 第五节 数据分析及讨论 .....    | 56 |
| 第六节 英语阅读策略研究结论 ..... | 60 |

## 2 英语阅读与教学研究

---

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 第四章 英语阅读理解与语用推理 .....              | 67  |
| 第一节 语用推理理论研究 .....                 | 68  |
| 第二节 实证研究对英语阅读教学的启示 .....           | 107 |
| 第五章 英语阅读理解与 CALL 模式教学法 .....       | 119 |
| 第一节 阅读的定义及模式 .....                 | 122 |
| 第二节 CALL 的回溯 .....                 | 134 |
| 第三节 基于 CALL 模式的“大学英语阅读”的教学设计 ..... | 143 |
| 第四节 基于 CALL 模式的“大学英语阅读”的教学实验 ..... | 171 |
| 第五节 基于 CALL 模式的“大学英语阅读”的教学效果 ..... | 185 |
| 第六章 英语阅读理解与任务型教学 .....             | 199 |
| 第一节 任务型教学研究背景和现状 .....             | 200 |
| 第二节 大学英语阅读教学的背景与现状 .....           | 210 |
| 第三节 任务型教学模式的阐述 .....               | 217 |
| 第四节 任务型阅读教学的实验研究 .....             | 231 |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 第七章 英语阅读理解与图式理论 .....                | 251 |
| 第一节 图式理论的研究背景及意义 .....               | 252 |
| 第二节 图式理论的概述 .....                    | 271 |
| 第三节 图式理论在大学英语阅读教学中应用的必要性<br>.....    | 276 |
| 第四节 图式理论应用于大学英语阅读教学的策略研究<br>.....    | 283 |
| 第八章 英语阅读理解与支架式教学法 .....              | 313 |
| 第一节 支架式教学的必要性和重要性 .....              | 315 |
| 第二节 大学英语阅读教学基本现状的调查研究 .....          | 318 |
| 第三节 支架式阅读教学相关理论和研究成果 .....           | 332 |
| 第四节 基于支架式教学理论下的英语阅读教学的实验<br>设计 ..... | 350 |
| 第五节 教学实验结果的分析 and 讨论 .....           | 360 |
| 第六节 教学实验结论和反思 .....                  | 377 |
| 第九章 结 语 .....                        | 387 |
| 参 考 文 献 .....                        | 389 |





# 第一章

## 英语阅读教学现状



## 第一节 英语阅读的含义

英语阅读,是指阅读用英文表达的东西,即人们通过阅读英文书面语材料,从中吸取知识,获得信息。现代阅读理论认为,阅读是一种吸收和转换语言信息的心理过程,阅读不是简单的信息输入,而是对信息进行加工、筛选,使其与读者头脑中已经存储的信息相互联系和重新组织。由此可见,阅读的过程就是理解的过程,即读者用眼睛去感知语言文字符号,获得视觉信息,继而用脑去理解视觉信息的过程。就阅读的目的而言,阅读可分为略读、浏览、精读、泛读、快速阅读等。就阅读的方式而言,阅读有朗读和默读两种。默读是最符合实际需要的阅读方式,因为默读速度远比朗读速度快。英语阅读实际上主要是借助视觉进行的阅读。默读是英语阅读理解中最常采用的方式,比如在英语考试中就采用默读的方式,人们读书看报大多都是采用默读的方式,因为默读是一种最方便、最有效的阅读方式。

由于阅读目的不同,读者的阅读活动会有很大的差异。根据阅读的目的,英语阅读可分为英语学习性阅读和英语应用性阅读。英语学习性阅读指将英语阅读作为英语学习方法而进行的阅读,阅读的目的是为了学习英语这门外语。英语应用性阅读是指利用英语知识以实现读者某种目的而进行的阅读,读者的目的不是学习英语,而是获取语言以外的信息,

增长知识、陶冶情操等。

英语应用性阅读的读者可能是以英语为母语的读者，也可能是以英语作为外语或第二语言的读者，其共同特点是他们存在较少的语言障碍。而克服英语学习性阅读过程中的语言障碍则正是读者的阅读目的，没有语言障碍就等于没有实现其阅读目的。

实际上，在大学英语教学中，我们所进行的阅读不是纯粹的语言学习性阅读和纯粹的语言应用性阅读，而是语言学习性阅读中有语言应用性阅读，语言应用性阅读中有语言学习性阅读。

## 第二节 英语阅读的重要性

21 世纪是信息爆炸的时代，随着网络的扩张和中国加入 WTO，人们将会阅读到比以往更多的信息。中国的英语教学是外语教学，与第二语言教学相比，缺少语言教学环境。大多数人学习英语的主要目的就是最终能达到阅读英文原著的水平，阅读原版英文文献资料，获取所需要的信息。因此，在英语学习中把阅读作为掌握和使用英语的突破口，是多数人的选择。

首先，在大学英语教学中，英语阅读理解是教学的重要活动，是大学生学习英语的方法和目的。由于缺少实际的语言环境，中国的英语教学不利于听说能力的培养，因此，从阅读入手培养学生的语感，以积累语言经验是一种快速提高

英语水平的有效方法。我国的英语教学实践也充分证明了这一点。

其次，英语阅读是英语学习者其他语言能力发展的基础。英语学习者通过英语阅读培养阅读能力，并以阅读能力为基础去发展其他各种语言能力，如写、听、说、译的能力。

再次，英语阅读是英语学习者提高学习兴趣，增长知识的重要方法。随着英语阅读能力的不断提高，语言知识的不断积累，英语学习者的阅读量也会不断加大。这时英语学习者的阅读兴趣就从英语学习性阅读逐渐发展到语言应用性阅读。学生的一部分注意力就会转移到对阅读材料的关注，对题材内容产生了兴趣，从而有力地加强学生学习英语的动力。

### 第三节 英语阅读模式分析

在多年的英语教学实践中，笔者发现，大学生如何有效地从英语阅读材料中获取信息，如何有效地学习英语，是英语教学亟待解决的问题。在我国外语教学理论研究方面一直缺少关于外语学习者学习过程的底层理论。对于我国以阅读为基础、以阅读为中心的英语教学而言，研究英语阅读，探讨英语阅读的理论和方法，对英语教学和英语学习者有着重要的理论指导意义和实践价值。

阅读理解是我国大学英语教学中的重点，也是难点。在信息时代的今天，阅读是人们获得科学发展最新信息的重要途径。然而，阅读理解到底是一个什么样的过程？对这个过

程的不同认识与理解导致人们在教授和学习阅读时采取不同的方法。了解英语阅读的相关理论,对我们认识阅读理解的发展过程有参考价值和指导作用。

### 一、“自上而下”模式

20世纪70年代末80年代初,Goodman和Smith提出了一个心理语言学的阅读模式,称为“自上而下”模式。该模式以概念理论为基础,提出:在阅读过程中,阅读者根据本人大脑中已有的句法语义知识对阅读材料进行预测,并在阅读过程中加以证实和修正。根据这一模式,阅读活动实际上是一种语言知识的实践和实现。

按照“自上而下”的模式,阅读不但需要语言知识,而且需要有关客观世界的背景知识。背景知识的问题包括很多内容,诸如文艺、历史、地理、哲学、科技等。阅读碰到的问题有可能是语言问题,也有可能是阅读技能的问题,即怎样使用客观世界的知识去理解文章段落。

### 二、“自下而上”模式

20世纪70年代初,Gough提出“自下而上”模式。他认为,阅读过程是一个始于文字、终于理解的过程。读者在从事阅读的过程中不自觉地经历了以下几个阶段,即阅读者须从最小的单位字母和单词(从底层或下层)识别开始,逐步弄懂(在顶层或上层)较大的语言单位如短语、分句、句子和语篇的意义。依照这个模式,理解一个篇章依赖于对构成篇章的句子的理解,对句子的理解依赖于对组成句子的词、词组

和语法规则的理解，而对词的理解又离不开对字母的识别。因此，理解一段文章其实是对组成文章的句子的理解。不言而喻，阅读理解的问题说到底是语言方面的问题。

依照“自下而上”模式去理解阅读过程，教师在教授阅读时，主要任务就是帮助学生解决语言上的障碍，即弄清词的意义、短语的意义和句子的意义。

阅读者阅读的目的便属于外语学习性阅读。

### 三、“相互作用”模式

Rumellart 在吸取人工智能研究领域最新成果的基础上提出“相互作用”模式。他认为，阅读过程实际上是一个多种语言知识，包括文字、词汇、句法和语义等知识的复杂的“相互作用”过程。任何单一的语言知识不能促成对阅读材料的真正理解。

“相互作用”模式也称为“图式理论”模式。“相互作用”模式是在阅读过程中，人们运用两种模式进行信息处理，一种是“自下而上”的方式，另一种是“自上而下”的模式。“相互作用”模式不把“自上而下”模式的信息处理技巧作为第一位的先决条件，即只用文章中的部分提示做出猜测来代替一字一句的解码。“相互作用”模式认为在阅读过程中，无论在哪一个阶段，在哪一个层次里，两种信息处理的方式总是同时进行的。“自下而上”模式的信息处理能保证读者发现新的信息和发现与自己假设不同的信息；“自上而下”模式的信息处理能帮助读者消除歧义并在可能意义方面做出选择。因此，阅读的过程是读者大脑中已存在的知识和文章的信息相

互作用的过程。文章本身不包括固定的意义，文章只向读者提供怎样利用他们大脑中已存在的知识来重构文章意义的方向，这种知识的不同有可能造成对文章理解的不同。人们大脑中已存在着的知识称为背景知识，这种知识的结构称为图式。所以，一个人大脑中已存在的图式越多、越完善，在阅读理解时被调用的可能性就越大，就越有可能保证文章意义被正确理解。

依据这种理论，读者的阅读能力由三种图式决定，分别是语言图式、内容图式和形式图式。语言图式是指读者对阅读材料的掌握程度，内容图式是指读者对文章体裁的了解程度。在三种图式中，语言图式是内容图式和形式图式的基础，没有掌握相应的语言图式，读者就没有识别文章中词、短句和句子的能力，也就不能利用文章提供的信息来调用相应的内容图式和形式图式，当然也就谈不上对文章的理解。如果没有掌握相应的内容图式或者虽然具有相应的图式却不会调用，那么也会出现对文章不理解的现象。

对阅读理解教学中强调的“自下而上”“自上而下”“相互作用”三种模式在英语阅读教学中相互关联、相互影响的作用应予以高度重视。

语言学习的最终目的是培养学生以书面和口头方式进行语言交际的能力。英语阅读不仅仅要教学生理解单词、词组及句子的含义，更重要的是还要让他们学会如何使用这些单词、词组、句子及表达方式，同时也要教会学生在阅读时分析、综合、判断的能力。因而，教师的课堂教学需要在比单纯理解单词、词组及孤立的句子等更高的层次上进行，就是



在教会学生遣词造句、正确使用英语的基础上，还要把精力放在引导学生自觉地理解课文的含义、交际意义、句间关系、段落关系、语篇布局及主题思想上。

综上所述，在英语阅读教学中，有许多的方方面面值得推敲、探讨的问题。可见阅读教学任务之繁重，也可见在阅读教学中将“自下而上”“自上而下”和“相互作用”模式三者融会贯通、为我所用，以达到提高教学水平的目的是一项重大的课题。笔者认为：在语言教学过程中，尤其是阅读教学过程中，教师不仅要帮助学生掌握语法规律，领会词汇的意义，也要学修辞与逻辑，更有必要帮助学生了解英美语言的背景知识，英美语言的习惯及规律，把语法、词汇、背景知识、修辞与逻辑思维等融为一体，无疑可以收到事半功倍之效。辩证地处理好这两个层面的关系对有效地进行阅读具有重要意义，因为我们的大多数学生将来在大多数情况下运用英语或者以英语为交际手段的方式仍是以阅读为主，所以，学生阅读理解能力的强弱是衡量我们大学英语教学成败的关键。