

和青少年学生谈读书与成才

郭来湖 著

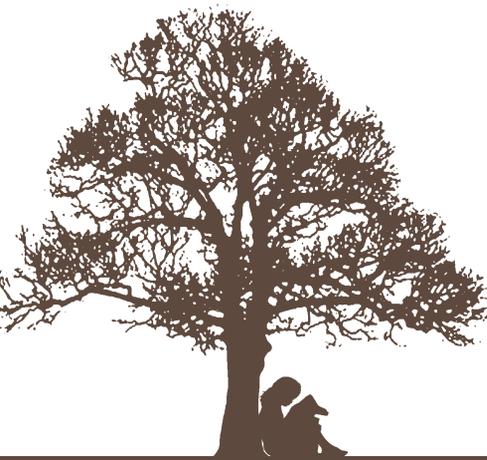
河北人民出版社



和青少年学生谈

读书与成才

郭来湖◎著



河北出版传媒集团
河北人民出版社



◎作者工作照

作者郭来湖系河北省衡水市冀州人，大学中文系毕业。从教三十六年，退休后，他依然挚爱着一生从事的教育事业，依然挚爱着他朝夕相处的师生们。对于当下一些青少年学生淡于读书，不重视深厚学养积累的不良风气，一直忧记在心，于是决心写一些和青少年学生谈读书与成才的文章，给他们以正能量的引导。他埋头搞调查、找资料，总结个人读书治学的体会，汇总教书育人、培养人才的心得。初稿写出后，他又召开一系列座谈会。或把初稿念给学生，师生互动讨论感受和得失；或把初稿发给学生，定期进行读后感座谈；或将初稿交给学生，请他们写出心得体会，然后仔细审阅。几番功夫之后，便有了这部使青少年学而知其道理，行而有其榜样的书——《和青少年学生谈读书与成才》。



◎作者与教育部原部长周济合影



書是人類進步

的階梯

高尔基句
王智三題



聰明出於勤奮

天才在於積累

録華羅庚名言別金筑士



序

学高为师，身正为范。每每念及教育家陶行知的名言，脑海里总会联想到郭来湖先生。他儒雅风趣、潜心治学、酷爱阅读和写作。每次和他相见，三句话不离本行，谈得最多的就是青少年的读书和教育问题。

郭来湖先生在小学、初中、高中、中等师范教学一线都教过书，其后又从事七年多的高等职业技术教育。在学校这块教书育人的园地里，辛勤耕耘了36个春秋，教过的学生以上万计，可谓桃李满天下。如今虽然退休了，但他退而不休、休而不息，仍然将目光和笔触投向他所关爱的莘莘学子：时下一些青少年学生思想浮躁，淡于读书，不重视深厚学养的积累，缺乏成长为有责任、有担当人才重要性的认知；有的学生初中还没毕业，受功利驱动，就跟随家长去经商赚钱；更有不在少数的学生被称作“低头族”，醉心于玩手机、打游戏，他们的零星碎片阅读，没有学术、没有深度，收获的只是一种浅薄的“知晓”，使治学成才严重缺乏学养的积累和后劲。种种新的“读书无用论”，让他震惊、思考、担忧。于是，他回忆自己青少年时代求学时，同学们都胸怀大志，读书蔚然成风，梦寐早日成才，提出的口号是“为祖国健康工作五十年”。为了多读书，他们早起晚睡，每天下午第二节课后，大家都排着长队到图书馆登记借书……由此，郭先生养成了良好的读书习惯，他说：“时至今日，一天不读书不看报，

生活就缺少了最大的意味。”尤其他还深刻地指出：“一所不重视阅读的学校，永远不可能有真正的素质教育。”有鉴于此，他着意要写一系列与青少年学生谈读书与成才的文章，给青少年以正能量的引导。这就是本书写作的缘起。说了算，定了干。郭来湖先生以一个老教育家的责任和认知，以“板凳宁坐十年冷”的精神，埋头于搞调查、找资料，和学生座谈，把作品读给学生听。从2011年7月开始构思写作，到2014年7月完成初稿，然后又一次次不厌其烦地修改，整整用了三年半时间才完成了这本很有分量的著作，拳拳爱心、舐犊情怀，跃然于字里行间。

《和青少年学生谈读书与成才》整部作品20万字，收录62篇文章，大致可分为三部分阅读欣赏。第一部分，为读书篇，讲的是读书的理论、观点、方法和如何扎实开展青少年读书活动，以及作者个人的读书心得和体会。第二部分是名作赏析，包括如何欣赏诗、词、小说、散文等，以及面对好的作品，作者是怎样阅读和理解的。第三部分是成才篇，作者从理论和实践两个方面讲述了教书育人、培养人才的实践经验，较深入地阐释了怎样通过引导青少年读书并与社会实践相结合，从而培养建设中国特色社会主义所需要的人才。每篇文章虽单独成题，但前后有序，内容有内在的关联性。整部书虽为板块结构，但文路构架没有断裂，没有生僻，没有迟滞，气口和节奏处理得很好，不矫揉造作，不盛气凌人，流畅而又富感染力。其意旨又非常贴近时代，贴近青年，贴近地气。且在行文的广征博引中，又恰如其分地嵌入名人成才的生动事例，语言质朴，趣味盎然。使青少年学而知其道理，行而有其榜样。作者的讲解和阐述娓娓道来，以事明理，以理服人，以情感人。事、理、情交融布流，如春日般清明，如小溪般清澈，不疾不徐、潺潺有声地流入读者的心田。那种滋润，恰似一种美妙的艺术享受。这正像作者的处事风格和为人一样，随和而友善，

温暖而亲切，没有强力灌输，没有居高临下。和读者之间，如同对面而坐的挚友，推心置腹，促膝交心，不生硬，不枯燥，完全是站在朋友的角度、平等的立场进行观点讨论、经验互补和感情交流的。

多读书、读好书的前提是爱读书，《和青少年学生谈读书与成才》一书试图履行提醒、告诫和劝进的义务，因为现在中国人淡于读书的现状确实令人担忧。据我国2014年公布的国民阅读数据：2013年我国成年国民人均纸质图书阅读量为4.77本，远低于韩国的11本、法国的20本、日本的40本、以色列的64本。国人的日均阅读量与以上国家相比真是差距惊人。郭来湖先生在书中指出了症结之所在：一是一些人对读书持怀疑态度，觉得“读书无用”；二是一些人虽然读书，但没有形成真正的阅读信仰和坚信阅读的“根基性价值”。

历史告诉我们：一个人的精神发育史，和一个人的阅读史有关；一个学校的文化培育史，和这个学校的整体阅读史有关；一个民族的精神文明发展史，在很大程度上取决于这个国家的全民阅读水平；一个社会到底是向上提升还是向下沉沦，要看这个社会整体阅读水平植根的深度。阅读水平的高低不仅仅影响到个人，更影响到整个民族，整个社会。从现象看，阅读只是每个人的个人行为，但是每个人的阅读行为最后就构筑和凝聚成了民族的精神境界。一个国家的整体素质、一个民族的竞争力，在很大程度上取决于她的精神力量，而她的精神力量则往往取决于国民整体的阅读水平。“中国人要在精神上立起来，必须读书！”（柳斌杰语）

党的十八大从国家战略的高度明确提出要开展全民阅读活动。要求我们将全民阅读活动同当前改革开放的实践经验和伟大成就联系起来，同全面建成小康社会的伟大奋斗目标联系起来，

特别是要将青少年的读书活动融入青少年教育和精神文明建设的全过程，使青少年一代逐步养成并牢固确立社会主义核心价值观。目前，我省坚持把全民阅读作为“三个河北”建设、文化强省建设的一项重要文化惠民工程加以推进，在全省范围内开展了“书香河北”创建活动，不少出版社出版了许多好书，许多学校和单位的图书馆得到了充实和丰富，不少报刊、电台电视台都相继开辟了读书栏目，一些地方也有针对性地开办了公益书院、讲堂、论坛等等，所有这些，都为青少年读书的现代化普及提供了许多新的方法和生动活泼的经验，很受广大青少年的欢迎，给广大青少年的阅读提供了更加广阔的天地。

春风化雨，润物无声。从来读书长精神，与书为伴是智者。《和青少年学生谈读书与成才》一书，不仅是一部读书治学与成才的专著，更是一部励志作品的集大成者，它紧扣着当下与时代的急切诉求，透达着追求人生梦想的智慧灵光。愿广大青少年读者与《和青少年学生谈读书与成才》进行心的交流，从而在自己辛勤耕耘的阅读心田里，再多汲取一份有益的滋养！

李晓明

河北省新闻出版广电局

前 言

笔者一生从教，小学、初中、高中、中等师范都教过。尤其在具有光荣革命传统的历史名校——河北省立冀县师范，从一线中文教师到中层管理，再到担任校长、书记，一直工作了22年。学校升格为高职院校后又任院长，从事七年多的高等职业技术教育。在学校这块育人园地里，走过了36个春秋。退休之后身心尚健，于是，老有所学、老有所为，便成为自己人生第三年龄时段的追求。当下青少年学生淡于读书，不重视深厚学养的积累对于人才成长的重要性，已成为业内人士和社会有识之士共同的担忧。于是，便想写点和青少年学生谈读书与成才的东西，给他们以良好的引导，这就是本书写作的初衷。

本书的基本框架，由读书篇、名作赏析、成才篇三部分构成。全书共计60多篇文章，主要包括个人阅读体会、教书育人成才的心得，以及一些怎样提高阅读收效的理论、方法和青少年成才的途径等内容。每篇文章都独立成篇，前后顺序又有一个大体的内在联系。每篇文章在结构的写法上，对相关阅读理论、方法和成才途径阐述的同时，都列举融进名人或青少年读书成才的实例，从而使青少年学生，每读一篇文章，无论从理论方法的学习还是践行榜样的做法方面，都能读有所得。

为了增强书籍的可读性和趣味性，笔者也曾设想把语言写得新潮活泼些，但积习已久的传统语言风格，改起来也难。于是就在每篇文章的写作当中，在阐述每一种阅读理论、方法和技巧的同时，在阐述每一种成才途径的同时，都列举一两位古今中外名人，尤其是当代青少年学生读书和成才的实例，以增强文章的故事性和生动的现实引导性。所以就使阅读理论、方法、技巧或成

才途径的枯燥阐述，变得有血有肉而富于趣味性和吸引力。比如，为了说明“读书的要旨全在学以致用”，就引用了农业科学家袁隆平，走遍大江南北到田间地头做杂交水稻试验的故事；为了说明“兴趣是治学成才的内驱力”，就引用了英国著名生物学家约翰·格登，是如何成功克隆第一只青蛙，一举成名为“世界克隆之父”的故事；为了说明“读书要行万里路”，就引用了北京女孩马宇歌走遍全国游学的故事等。

另外，为了使青少年学生在阅读中，在学习每一种读书方法和技巧或借鉴名人成才之道的同时，尽量多学习一些历史知识、前沿创新知识、科技知识和社会人文知识，行文中在列举每一位名人故事时，凡涉及一些相关知识时，都尽量叙述得完整具体些。比如：在《读书治学要学会运用记忆技巧》一文中，在讲述人体骨关节相关知识时；在《读书的要旨全在学以致用》一文中，在介绍水稻等自花授粉的植物也有杂交优势的相关知识时；在《科学地分解和规划目标是治学成才的重要策略》一文中，在介绍越王勾践“灭吴七策”的相关知识时，就都阐述得尽量细致和具体。再如，大学生胡蓓蕾行万里路的事迹被在读学校选入“真人图书馆”。“真人图书馆”是一个新生事物，它对激发青少年热爱阅读，具有特殊新颖而重要的意义，因此对“真人图书馆”的有关知识，就有意识地做了比较具体的介绍。

本书在写作过程中，承蒙衡水市文联原副主席胡业昌、李程尧、衡水市硬笔书协主席冯书根等同志的热情支持和指导，同时也得到衡水市文联主席庞学军、习三内画博物馆杜项科等同志帮助对文字润色和校订。再是衡水职业技术学院办公室主任张增岭、学生处长张学英，对本书文字初稿的打印及修改，也给予了大力支持，在此一并表示由衷的谢忱！

既缺乏经验又限于水平，缺陷、纰漏甚或是错误在所难免，敬请各位内行、专家批评指正。

目 录

读书篇

- 少年才俊给我们的启示 / 2
- 谈怎样培养少年儿童的阅读兴趣 / 9
- 谈怎样指导好少年儿童的阅读 / 15
- 要特别重视少年儿童的背诵阅读 / 19
- 谈怎样提高背诵阅读的效率 / 24
- 培养阅读兴趣，养成阅读习惯 / 27
- 广博阅览是培育灵感的基础 / 35
- 附录：文班二秀 / 41
- 把握兴趣触发提高读书效率 / 44
- 读书治学要不断提升阅读品位 / 47
- 读书治学不可忽视背景阅读 / 56
- 读书要做到博览和精读科学结合 / 60
- 从“一字之师”谈读书治学的严谨精神 / 67
- 广泛阅读可以强化记忆 / 73

- 读书治学要具有批判性思维 / 76
- 随意浏览是不可缺少的阅读方式 / 83
- 群读是一种很重要的读书方式 / 87
- 读书治学要学会运用记忆技巧 / 93
- 要善于读通难度艰深的经典原著 / 98
- 读书治学要学会比较阅读法 / 103
- 附录：难忘的 1977 / 117
- 读书要读万卷书 / 122
- 读书要行万里路 / 127
- 读书要交天下友 / 135
- 要学会做重点标识式读书笔记 / 142
- 要学会做摘录式读书笔记 / 148
- 要学会做提要式读书笔记 / 151
- 要学会做索引式读书笔记 / 156
- 要学会做心得式读书笔记 / 160
- 要学会做报纸剪裁式读书笔记 / 165
- 要学会做评注式读书笔记 / 170
- 读书治学常用工具书介绍 / 178
- 读书治学怎样熟练运用工具书 / 186
- 读书治学的要旨全在学以致用 / 190

附录：光环之外的袁隆平 / 195

读书治学要注重培养创新能力（上） / 197

读书治学要注重培养创新能力（下） / 204

读书治学如何提高阅读效率 / 209

名作赏析

读苏轼赠艺妓李宜诗 / 218

读毛泽东《沁园春》词二首 / 222

读《我的叔叔于勒》 / 233

读苏辙《上枢密韩太尉书》 / 243

《荷塘月色》赏析 / 248

成才篇

从人才的“成才规律”谈起 / 260

高尚品德是治学成才的基础 / 267

高远志向是治学成才的航标 / 276

自信心是治学成才的坚强保障 / 282

团队精神是治学成才的必由之路 / 289

持之以恒是治学成才的决定因素 / 295

科学规划目标是治学成才的必要策略 / 302

激励是治学成才的牵引器 / 309

兴趣是治学成才的内驱力 / 313

机遇往往是走向成功的关节点 / 320

从机遇也可以通过主观努力创造谈起 / 323

从人才成才的“柴门霍夫效应”谈起 / 330

从人才成长的“共生效应”谈起 / 335

从人才成长的“师承效应规律”谈起 / 341

从人才成长的“扬长避短规律”说起 / 349

从胡适先生的“三味药”谈起 / 353

从“办法总比问题多”谈起 / 359

从治学成才的角度谈什么是正向情感素养 / 364

从治学成才的角度谈怎样培养正向情感素养 / 373

读书篇

