



怎样进行 合作学习

卜中海◎编著



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社



怎样进行

合作学习

卜中海 编著



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

怎样进行合作学习 / 卜中海编著. —银川: 宁夏人民出版社,
2017.7

ISBN 978-7-227-06704-7

I. ①怎… II. ①卜… III. ①教学方式—教学研究 IV. ①G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 175472 号

怎样进行合作学习

卜中海 编著

责任编辑 陈 晶 白 雪

封面设计 陈肃宁

责任印制 肖 艳



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

出版发行

出 版 人 王杨宝

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 <http://www.nxpph.com>

<http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://shop126547358.taobao.com>

<http://www.hh-book.com>

电子信箱 nxrmcbs@126.com

renminshe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5019391 5052104

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏润丰源印业有限公司

印刷委托书号 (宁) 0006022

开本 787mm × 1092mm 1/16

印张 20.25 字数 260 千字

版次 2017 年 9 月第 1 版

印次 2017 年 9 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-227-06704-7

定价 36.00 元

版权所有 侵权必究

序

我是主张课堂变革的。2002—2003 年，我认真研读了两本关于教学改革的书，一本是《走进新课程与课程实施者对话》（朱慕菊主编，北京师范大学出版社出版），一本是《在新课程中教师教学行为的变化》（傅道春编著，首都师范大学出版社出版）。接着又读了《素质教育观念学习提要》（中华人民共和国教育部《素质教育观念学习提要》编写组编，生活·读书·新知三联书店出版）、《教师教学究竟靠什么——谈新课程的教学观》（周小山主编，北京大学出版社出版），知道了新课程提倡的自主、合作、探究三大学习方式。2004 年又读了《素质教育在美国——留美博士眼里的中美教育》（黄全愈著，广东教育出版社出版）、《素质教育在日本》（李伟编著，天津社会科学院出版社出版）和《素质教育在西方》（邓智海编著，天津社会科学院出版社出版），知道了国外的基础教育与我国的不同。再后来读了加德纳的《智力的结构》和《论语》，以及陶行知的教育文集、杜威的生活教育、维果茨基的最近发展区理论，感觉豁然开朗，形成了关注课堂、关注教师教学行为、关注学生学习行为的意识。但课堂究竟怎样变革才是好的，教师究竟要怎样教才是对的？始终求而不解。

2008 年偶尔看到一份资料，介绍了上海市北郊高级中学的校长郑杰的合作学习搞得很成功，从此开始关注合作学习了。但是，究竟怎样搞合作学习，还是不得要领。虽然感觉合作学习确实是个好东西，能够带来课堂活力，也经常看许多老师搞合作学习，但听课后感很遗憾，现实中的合作学习就像天空的浮云，并不是我想象中的合作学习。但毛病出在了哪里却不得而知。直到 2016 年，银川市

西夏区相关部门与上海方略教育机构合作引进了两个项目，其中一个是关于合作学习的，主讲人正好是郑杰，燃起了我要把合作学习搞明白的愿望。于是日夜研究合作学习，认真聆听郑杰讲合作学习，如当头棒喝，一下子豁然开朗了，拍案惊呼：“得矣！”于是便开始写作《怎样进行合作学习》。这本书以郑杰先生倡导的35种合作学习策略和33种合作学习技能为基础，参考美国几位合作学习专家关于合作学习的论述，以及国内关于合作学习的实践资料，把自己对合作学习、自主学习和探究学习的理解融入其中，便有了此书。

写作本书的主要目的是帮助西夏区合作学习种子教师及愿意主动变革课堂的学校和教师尽快掌握合作学习要领和技能，力求接近教学实践，突出操作层面的策略和技能。因此，重点对合作学习策略和合作技能进行了详细的说明和解读，尽可能做到让每一位教师一看就懂、动手就能操作，希望能够帮助热爱合作学习的教师尽快掌握合作学习要领。

2017年3月31日

目 录

第一章 合作学习的内涵和意义	001
一、合作学习的内涵	001
二、合作学习的意义	006
第二章 合作学习的基本特征	007
一、互助性特征	007
二、互补性特征	007
三、互动性特征	008
四、自主性特征	008
五、评价性特征	008
六、竞争性特征	008
七、团体性特征	009
第三章 合作学习应遵循的基本原则	010
一、优势互补原则	010
二、注重实效原则	011
三、目标达成原则	011
四、合作探究原则	011
五、整体提高原则	012

六、能力培养原则	012
七、合作竞争原则	012
八、客观评价原则	013
第四章 合作学习的基本要素	014
一、正相互依赖	014
二、个人责任感	018
三、合作技能	020
四、小组自评	024
五、混合编组	027
六、教师的角色	029
七、掌握合作学习基本要素的意义	033
第五章 合作学习理论的共性	035
一、积极互赖——合作学习的基础	035
二、人人尽责——合作学习的保证	035
三、合作技能——合作学习的前提	035
四、协同互动——合作学习的形式	036
五、情感态度——合作学习的价值	036
第六章 合作学习研究现状及局限	038
一、国外合作学习的研究现状及问题	038
二、国内合作学习的研究现状及问题	039
三、合作学习研究的思路与方法	040

第七章 合作学习不可走入误区	042
一、小组学习不等于合作学习	042
二、合作学习不等于分组学习	042
三、合作小组不是避风港	043
四、合作小组不是微缩课堂	043
五、合作学习不是课间休息	044
第八章 影响合作学习的要素	045
一、小组建设	045
二、小组长的培养和作用	046
三、方法指导	048
四、评价激励	050
五、小组合作文化	050
六、构建合作模式	053
七、导学设计	056
八、学校合作文化	057
第九章 合作学习需要技术	060
一、要理性看待合作学习	060
二、不能为了合作而合作	060
三、合作学习有风险	061
四、合作学习需要技术	062
五、用合作学习方式培训教师	063
六、合作学习策略及技能	064

七、合作学习观察评价表	067
第十章 合作学习的设计	071
一、确定合作主题	071
二、准备学习材料	072
三、教学步骤	086
第十一章 国外名家论合作学习	087
一、卡甘论合作学习	087
二、斯莱文论合作学习	089
三、约翰逊论合作学习	092
四、沙伦的合作学习理论	096
五、科恩的合作学习理论	097
第十二章 合作学习须注意的问题	100
一、精心设计讨论问题是合作学习的基础	100
二、把握合作学习时机是合作学习的前提	101
三、明确个人责任是合作学习的关键	102
四、转变教师角色是合作学习的保障	103
第十三章 合作学习须防止流于形式	104
一、教师的讲述	104
二、小组的组建与调控	105
第十四章 合作学习小组建设方案	107
一、分组原则	107
二、小组管理	107

三、小组文化	107
四、小组组建	107
五、组员分工	107
六、讨论要求	108
七、小组成员的发言	108
八、小组合作学习规范	108
九、小组合作学习技能	109
十、小组评价	109
第十五章 合作学习中的评价方式	110
一、自我评价	110
二、组内互评	110
三、组际互评	111
四、教师评价	111
第十六章 合作学习的分组技术	113
一、小组人数	113
二、组员成分	114
三、组长设置	116
四、座位安排	118
第十七章 合作小组建设举例	120
一、四人合作小组建设举例	120
二、六人合作小组建设举例	121

第十八章 合作学习理论的利与弊	124
一、合作学习的理论基础	124
二、合作学习的好处	134
三、合作学习理论的局限性	139
第十九章 合作学习策略与技能详解	144
一、两人互助合作	144
二、4~6 人组协同合作	154
三、走组类合作	202
四、整班合作	218
五、程序合作	237
参考文献	255

第一章 合作学习的内涵和意义

20 世纪 50 年代，美国开始广泛研究合作学习；70 年代，美国教育机构广泛开展合作学习，从幼儿园到大学都有合作学习的影子，并且取得了良好的效果。此后，合作学习理论无论在教育理论界还是教学实践中都是备受青睐的教学理论与策略。美国约翰·霍普金斯大学的斯莱文、美国明尼苏达大学合作学习中心的约翰逊兄弟、美国卡甘合作学习中心的卡甘和以色列特拉维夫大学的沙伦等，从不同的视角出发，提出了各自的合作学习理论与实施策略，使合作学习的研究与实践呈现出异彩纷呈的景象。

目前，合作学习已被广泛应用于美国、英国、加拿大、澳大利亚、日本、以色列、中国台湾等国家和地区的大、中、小学的各种教学中。合作学习被誉为当代教育理论研究和实践中影响最大、成果最多的学习方法。几十年的研究和实践证明，合作学习在提高学生学习成绩、增强学生自信心、激发学生学习动力、提高学生推理能力、培养学生合作技能，以及从他人角度审视情境的能力、解决冲突的技能、改善合作小组之间的关系的的能力等方面有明显成效。

各国研究一致认为，合作学习是一种十分有效的教学理论与策略。作为最具影响力的合作学习专家——斯莱文、卡甘和约翰逊兄弟——对合作学习的基本要素都做了独到、各具特色的阐释，有利于我们理解合作学习的内涵。

一、合作学习的内涵

合作学习的内涵需要从以下四个方面加以理解。

（一）合作学习的定义

合作学习又叫作协作学习，是以现代社会心理学、教育社会学、认知心理学为基础，以研究与利用课堂教学中的的人际关系为基点，以目标设计为先导，以师生、生生、师师合作为基本动力，以小组活动为基本教学方式，以团体成绩为评价标准，以标准参照评价为基本手段，以提高学生的学习成绩、改善班级气氛、培养学生良好的心理品质和社会技能为本目



标，极富创意与实效的教学理论与策略体系。合作学习能充分激发师生内驱力，开启师生智慧，达到人人参与，并有意识地、积极地、信服地、建构性地进行交往。

合作学习是以目标设计为先导，以全员互动合作为基本动力，以班级授课为前导，以小组活动为主的一种教学活动；是一种同伴之间的互助活动；是一种以目标为导向，能使学生积极参与学习过程，进行更复杂学习行为的活动；是以各小组活动过程中的总体成绩为奖励依据，由教师分配学习任务和控制进展；以短时、高效、低耗、愉快为基本品质的一系列教学活动的统一。我们只有对合作学习的内涵有一个清晰准确的理解，才能有效地利用合作学习策略，培养学生合作技能，达到学习目标，提高教学成绩。关于合作学习的内涵需要理解这样几点：

第一，合作学习是以心理学、教育学、认知心理学为理论基础的，因此，合作学习强调合作要符合学生的心理特点、认知规律和教育规律。凡是违背学生发展规律的合作学习就是伪合作，是无效合作。所以，我们要实施合作学习，一开始就要研究学情，全面掌握学生的特点。任何教学手段，不是建立在学生学情基础上都是徒劳的折腾。

第二，合作学习是建立在现代学习方式基础上的，所以要符合现代学习方式的原则，即主动性、独立性、独特性、体验性、问题性原则。

第三，合作学习是以小组为基本合作单位的学习组织，强调师生、生生互动，因此需要建立良好的、和谐的人际关系，以保证合作的真实有效。长期良好的合作有利于学生未来社会人际关系的发展。

第四，合作学习以团体成绩为评价标准，强调各成员之间相互依赖、团结协作、共担责任、共享荣誉。因此必须保证组员每个人都要充分发挥作用，不允许偷懒和“搭便车”，要共同提高、共同进步。合作学习的课堂是各尽所能，不歧视差生。

第五，合作学习以标准参照评价为基本手段，强调评价是为了促进进步，不是为了鉴别和甄别，因而不会损伤学生的积极性，有利于促进学生共同进步。

第六，合作学习以培养学生良好的心理品质和掌握社会技能为根本目标，因而有利于德育和智育的结合，从而有利于学生全面发展。由于强调各成员共同进步，因而有利于大面积提高学习成绩，广大教师大可不必担心使用合作学习会影响教学成绩的问题。

第七，由于合作学习强调的是学生之间的互助、协作，老师的角色是

组织者、指导者和协作者，因而有利于减轻教师的负担，使教师有更多精力关注课堂质量。合作学习是立足于课堂教学的，因而有利于提高课堂教学效率和质量。

第八，合作学习个人的奖励是以小组的方式呈现的，反过来对小组的奖励就是对个人的奖励，这种“一荣俱荣，一损俱损”的奖励方式，有利于小组成员之间互帮互助，共同进步，防止“个人英雄主义”抬头和“最后一节车皮”掉队，有利于各个小组成员为小组荣誉而战。

（二）合作学习的基本流程

合作学习是按照一定的流程和步骤展开的，基本流程是：激发学习动机→教学目标呈现→集体讲授（学习要求）、自主学习→问题探究→小组合作活动→测验（展示）→评价和奖励。这里需要我们理解五点内容。

第一，合作学习具有明确的目标导向。因而，需要老师（或学生）提前设计好学习目标。要明确学生在课堂内学什么，要通过合作达到什么目标。这个目标是综合的，不是单一的，是可测量的。教学目标应当包含知识目标、能力目标和情感态度目标。

第二，合作学习之前，需要告诉学生所学知识重点、难点，怎样开展合作学习，合作要符合什么样的要求，探究什么问题等内容。还要告诉学生要用什么合作技能。它并不否定传统的集体性质的课堂教学，而是兼顾教学的集体性与个体性，采用班级授课与小组活动相结合的教学组织形式，开展课堂教学，力求课堂有效、高效。

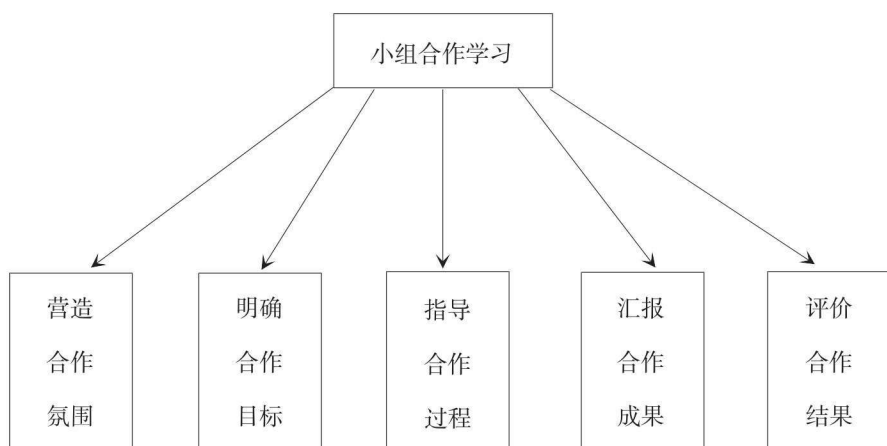
第三，合作学习多以小组为单位开展，要有严格的组织程序，要做到各尽其职，各守其责，做到人人有事干，互动互助，共同进步。

第四，合作学习成果要及时测验，但测验的目的不是为了排名次、分高低，而是为了检查小组任务完成的情况，以及测验学习者的进步情况，以便于掌握目标达成度，便于及时采取帮扶措施，避免问题累积。

第五，合作学习非常重视评价在合作中的作用，但这种评价与传统教学评价不同，它变传统教学中的个体排名为个体进步，看学生在原有基础上进步了多少。因而，既有教师对学生的评价，也有学生之间的相互评价。这样的评价目的是为了促使进步，不是为了论分排队，评价不会造成心理压力，有利于促进学生全面发展。

（三）合作学习与竞争性学习、个体化学习、小组学习的区别

许多老师在开展合作学习时，会把合作学习与竞争学习、个体学习和小组学习混淆。要深入了解合作学习的内涵，准确把握合作学习要领，就



要对它们之间的关系进行梳理，加以区别。

1.合作学习与竞争性学习的区别

在以班级授课制为特征的传统教学中，教师把大量的时间和精力放在教师的作用发挥，学生与教材之间，教师与学生之间如何交互上，忽视了学生与学生之间应如何交互的问题。合作学习力求实现竞争性学习（相互竞争，看谁最好）、个体化学习（各自独立学习，其他学习者的成败与自己没有关系）、合作学习三者之间的交互。

竞争性学习是学习者之间非此即彼的拼杀，是消极的相互依赖关系。即他人的胜利意味着自己的失败，是一种“利己损人”的交互方式。踩着他人的肩膀是为了让对方倒下，让自己爬得更高。这种竞争不利于整体团结进步，是残酷的，对绝大多数学生是一种伤害。合作学习虽然并不排斥在合作过程中的个体竞争，但目的不是为了排名，而是通过竞争激发学习者的内在热情，看谁学得最好、最有效，个人的成就要通过集体（合作小组）的成就体现出来，这就避免了个体间的恶性竞争。

2.合作学习与个体化学习的区别

个体化学习是学习者彼此独立的学习，他们的成功取决于各自的努力的程度，其他学习者的成败并不影响自己的成绩，这是一种“利己不利人，也不损人”的交互方式。这种学习方式带有非常明显的“个人英雄主义”色彩，容易出现闭门造车式的本本主义或书呆子式学生，不利于人际交往，不利于培养合作精神。合作学习中学习者的个人目标和小组目标之间是积极的相互依赖关系，即个人始终绑定在小组的战车上，只有小组所有成员都完成各自的目标，自己才能获得成功，这是一种荣辱与共的交互

方式。

目前，竞争性学习与个体化学习在教学活动中普遍存在，占据着主流地位，而合作学习的运用还处在探索试验阶段。因此，我们需要深刻理解合作学习内涵，运用合作学习策略，改变竞争性学习和个体性学习中被扭曲了的利己主义的竞争意识和不关心他人的缺陷，培养学生相互关心、相互合作、相互帮助的合作精神和合作技能。

3.合作学习与小组学习的区别

合作学习是以小组为基本单位的教学组织形式，但合作学习不等于简单地把学习者分成小组进行的学习。如果在一个小组中，学习者只是坐在一起，做各自的事情，虽然相互之间可以进行自由的交谈，但这种学习不是真正意义上的合作学习。因为小组成员之间没有建立积极的相互依赖关系。如果一个小组被分配了某项任务，只有一个学习者把所有的工作完成了，其他成员只是“看客”或“木偶”，这种学习也不是真正意义上的合作学习。因为合作学习要求合作小组内每一个成员都要承担各自的责任。所以，我们说，合作学习不是随随便便的几个学习者凑到一起组成一组就叫合作学习了，合作学习小组必须基于一定的条件和任务，基于一定的共同目标才能称其为合作学习。也就是说，合作学习既要有合作的形式，也要有合作的实质，体现合作的成果。

（四）合作学习不是新事物

我们不要以为合作学习是什么新鲜事物，合作学习虽然是目前在世界范围内被广泛使用的课堂教学组织形式，但它的源头可以追溯到人类纪元初期。早在两千多年前，我国古典教育名著《学记》中就有“独学而无友，则孤陋而寡闻”的记载，就已经强调学习者在学习过程中要合作；在西方，早在公元1世纪，古罗马昆体良学派就指出，学生们可以从互教中受益。1806年合作学习小组的观念从英国传入美国，受到美国教育家帕克·杜威等人的推崇并被广泛应用，最终于20世纪70年代在美国兴起，成为现代最为广泛运用的合作学习理论。

我国是在20世纪90年代初，在课堂教学中开始引入小组活动，由此引发了对合作学习的探讨。90年代中期，山东教育科学研究所开展了合作教学研究与实验，2001年开始的新一轮基础教育课程改革，提倡自主学习、合作学习、探究学习三大学习理念，这一系列的教育科学研究和教学实践活动推动了合作学习在我国的发展。目前，合作学习被越来越多的学校和教师所认可，其中以郑杰为代表的合作学习研究专家对合作学习的推



广运用起到了积极的推动作用。

二、合作学习的意义

进行合作学习，不能盲目照搬，不能一阵风赶潮流，必须搞清楚什么是合作学习、为什么要进行合作学习、怎样进行合作学习、合作学习有什么样的技术要求等这些问题。听专家说合作学习是个好东西，听试验过的老师讲合作学习是个好东西，但它到底好在哪里？我们必须搞清楚，弄明白。也就是说，我们必须搞清楚合作学习的意义。

从合作学习的理论和实践来看，合作学习对于学生的认知发展和动机的激发有着积极的影响，对学生的智力和非智力因素能产生明显的促进作用。具体来说，合作学习的意义表现在以下两个方面。

（一）智力方面

大量的教育实践证明，以实现共同的奋斗目标而相互合作的合作学习方式要比个体单打独斗的学习方式能取得更高的学习成绩和学习效率；合作学习要比竞争性学习更能促进学生的逻辑推理能力、学习迁移能力的发展。研究也表明，合作学习通过学习者相互的合作，激发学生的参与热情，加强交流，增加解决问题的创意和方法，从而促进学生创新性思维的发展。在合作学习中，一些学生的观点可以触发其他学生的思考，不同的观点可以引发小组成员考虑更多解决问题的途径或办法，从而促进小组成员的智力开发和认知水平的提高。

（二）非智力方面

实践证明，尽管学生们的能力、性别以及任务的性质等方面存在差异，但是通过参与合作学习，学生们都会有更多的责任感和义务感，相互之间也更加关心。如果一个孩子从幼儿园就开始接受合作学习训练，到大学毕业，持续 19 年的合作训练，无疑会对其性格产生极大影响，会是一笔巨大的财富。另外，合作学习要在老师的指导和帮助下进行，这种指导和帮助是在平等、和谐的氛围中进行的，因而有利于建立民主和谐的师生关系，使学生更加喜欢教师，有利于师生关系的发展。人的习惯是通过一定的训练逐步养成的，习惯一旦形成就会变成性格的一部分，性格是相对稳定不容易改变的。因而，合作学习对于学生将来建立和维持稳定和谐的社会人际关系、在家庭中进行有效沟通、稳定家庭婚姻关系大有益处。