



# 中国共产党 思想政治教育史

何一成 王 辉 伍屏芝 著

A tall, multi-tiered pagoda stands on a rocky cliff. The cliff face is rugged and has several small, arched openings. The background shows a hazy landscape with more hills.

湖南大学出版社

本研究成果获2015年湖南省教育厅科研一般项目15C0861  
“中苏论战与中国共产党思想政治教育的曲折历程研究”资助



# 中国共产党 思想政治教育史

何一成 王 辉 伍屏芝 著

湖南大学出版社

## 内 容 简 介

本书试图通过对中国共产党思想政治教育发展历程的阐述,总结中国共产党思想政治教育的历史经验教训,揭示中国共产党思想政治教育的发展规律,并结合中国社会主义现代化建设和实际解读思想政治教育的一些重要原理,为探讨和解决当今思想政治教育的问题提供某些参考,为思想政治教育学科建设作贡献。

---

### 图书在版编目(CIP)数据

中国共产党思想政治教育史/何一成,王辉,伍屏芝著. —长沙:  
湖南大学出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5667 - 1208 - 0

I. ①中… II. ①何… ②王… ③伍… III. ①中国共产党—思想政治教育—党史 IV. ①D261.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第215999号

---

## 中国共产党思想政治教育史

ZHONGGUO GONGCHANDANG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUSHI

著 者: 何一成 王 辉 伍屏芝

责任编辑: 祝世英 王和君

印 装: 长沙市雅捷印务有限公司

开 本: 710×1000 16开 印张: 21 字数: 334千

版 次: 2016年12月第1版 印次: 2016年12月第1次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5667 - 1208 - 0

定 价: 48.00元

---

出 版 人: 雷 鸣

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731 - 88822559(发行部), 88821343(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731 - 88649312(发行部), 88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: [presszhusy@hnu.edu.cn](mailto:presszhusy@hnu.edu.cn)

---

版权所有, 盗版必究

湖南大学出版社凡有印装差错, 请与发行部联系

# 目次

绪论 .....	1
第一章 中国共产党思想政治教育的依据 .....	11
第一节 马克思主义的思想政治教育理论 .....	11
第二节 中国传统的思想政治教育文化精华 .....	22
第三节 相关人文社会科学学科的知识借鉴 .....	26
第二章 中国共产党思想政治教育的创建 .....	30
第一节 中国共产党思想政治教育的开端 .....	30
第二节 中国共产党思想政治教育体系的形成 .....	47
第三节 中国共产党思想政治教育地位的确立 .....	57
第四节 中国共产党思想政治教育理论的成熟 .....	62
第五节 中国共产党思想政治教育理论的系统化 .....	88
第三章 中国共产党思想政治教育的转换 .....	104
第一节 中国共产党思想政治教育转换的准备 .....	104
第二节 从为夺取政权服务到为巩固政权服务 .....	119
第三节 从为新民主主义服务到为社会主义服务 .....	131
第四节 从为革命战争服务到为经济建设服务 .....	143
第四章 中国共产党思想政治教育的曲折 .....	151
第一节 为全面建设社会主义服务的初步探索 .....	151
第二节 开始全面建设社会主义探索中的失误 .....	157
第三节 开始全面建设社会主义探索中的改进 .....	160
第四节 开始全面建设社会主义探索中的挫折 .....	166
第五章 中国共产党思想政治教育的复兴 .....	169
第一节 中国共产党思想政治教育的拨乱反正 .....	169

第二节	中国共产党思想政治教育新局面的开创 .....	180
第三节	中国共产党思想政治教育的新考验 .....	195
第四节	中国共产党思想政治教育的新局面 .....	209
<b>第六章</b>	<b>中国共产党思想政治教育的新时期 .....</b>	<b>221</b>
第一节	新时期思想政治教育的思想准备 .....	221
第二节	新时期思想政治教育的理论探索 .....	228
第三节	新时期思想政治教育的价值导向 .....	234
第四节	新时期思想政治教育的与时俱进 .....	237
<b>第七章</b>	<b>中国共产党思想政治教育的新探索 .....</b>	<b>248</b>
第一节	思想政治教育新探索的启动 .....	248
第二节	国民素质教育的开展 .....	251
第三节	思想政治教育的理论创新 .....	258
第四节	宣传贯彻“三贴近”方针 .....	265
<b>第八章</b>	<b>中国共产党思想政治教育的科学化 .....</b>	<b>269</b>
第一节	思想政治教育理念科学化 .....	269
第二节	思想政治教育理论科学化 .....	276
第三节	思想政治教育方式科学化 .....	284
第四节	思想政治教育学科建设科学化 .....	288
<b>第九章</b>	<b>中国共产党思想政治教育的全面推进 .....</b>	<b>298</b>
第一节	思想政治教育理念的新旨向 .....	298
第二节	思想政治教育内容的新亮点 .....	304
第三节	中华人民共和国公民道德教育全面普及 .....	309
第四节	网络思想政治教育覆盖全社会 .....	313
<b>第十章</b>	<b>中国共产党思想政治教育的基本经验 .....</b>	<b>318</b>
第一节	坚持马克思主义的指导地位 .....	318
第二节	坚持按意识形态发展规律办事 .....	320
第三节	坚持实事求是的根本思想原则 .....	323
第四节	坚持用社会主义核心价值体系引领社会思潮 .....	326
<b>参考文献</b>	.....	329

## 绪 论

马克思主义认为，思想政治教育是阶级社会的产物，它是各个阶级在改造世界过程中用以统一思想、凝聚力量的重要工具。思想政治教育又是一种带政治性的思想活动，但不是人类社会一出现就有的那种思想教育活动。中国《尚书·舜典》记载：“帝曰：‘契，百姓不亲，五品不逊。汝作司徒，敬敷五教，在宽。’”但当时还是没有阶级的原始社会，这种思想教育只是人们生产劳动与社会生活的需要，没有也不可能有政治性。人类进入阶级社会后，思想教育便愈来愈成为统治阶级维护自己长治久安的手段，因而愈来愈具有鲜明的政治性。奴隶主阶级的思想政治教育，目标是培养自己的奴仆。希腊著名历史学家普卢塔克说：“至于阅读和写字，儿童学习的只是最必需的东西，他们所学习的其余的东西只是追求一个目的：绝对服从、承受艰难困苦、打仗和征服别人。”<sup>①</sup>封建地主阶级的思想政治教育，则是为了制造一批批愚忠愚孝的封建国家机器零件。恩格斯说：“中世纪是从粗野的原始状态发展而来的。它把古代文明、古代哲学、政治和法律一扫而光，以便一切都从头做起。它从没落了的古代世界承受下来的唯一事物就是基督教和一些残破不全而且失掉文明的城市。其结果正如一切原始发展阶段中的情形一样，僧侣们获得了知识教育的垄断地位，因而教育本身也渗透了神学的性质。”<sup>②</sup>在欧洲中世纪，“科学是宗教的奴仆”“一切真理都在圣书上”是当时最为时兴的口号，一提学习就是背诵教会特

---

<sup>①</sup> 转引自曹孚：《外国教育史》，人民教育出版社1979年版，第8页。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯全集》第7卷，人民出版社1959年版，第400页。

许的教科书。在中国封建时代，孔子“修己以安人”“修己以安百姓”的教育，就是要培养“谋道不谋食”和“谋道不忧贫”的“君子”。<sup>①</sup> 孟子更公开申明，他的教育目的是使“人伦明于上，小民亲于下”，防止小民“犯上作乱”。<sup>②</sup> 董仲舒力主“以教化为大务”，就是为了统治者能够安安稳稳地“南面而治天下”。<sup>③</sup> 所以朱熹说，“圣贤千言万语，只是教人明天理，灭人欲”<sup>④</sup>，一言以蔽之“克己复礼”，即巩固封建礼教和制度。总之，无论古希腊雅典人围绕公道、正义的对话和辩论，苏格拉底“美德即知识”的观点的广泛传播，西欧中世纪对服从、忍耐、勤劳、节制、禁欲等宗教神学观点的大力倡导，资产阶级思想家对封建主义的严厉批判和对民主、自由、博爱、人权等思想的努力宣传，帝国主义对沙文主义、军国主义等的竭力鼓吹，或者中国古代以“礼、乐、射、御、书、数”等“六艺”为核心内容的“礼教”制度，以及长期占封建意识形态统治地位的儒家思想道德教化，全都体现着强烈的思想政治教育性能。

人类历史进入到近代，思想教育的阶级性和政治性日益增强，即使是西方资产阶级也毫不掩饰其思想教育活动的阶级立场和政治意图。英国著名教育家约翰·洛克公开宣称，其教育目的是培养一心一意为资产阶级服务的“绅士”，“应该教育绅士，使他们在任何时候都准备拿起武器去当兵”<sup>⑤</sup>。德国威廉二世也直言：“朕早已考虑利用学校以防止社会主义和共产主义思想的转播。”<sup>⑥</sup> 对此，克鲁普斯卡娅的《论德国国民学校的时代精神》一文阐释说：“现代德国国立学校的目的是完全不同的，它正是教育国家所必需的仆人——首先是兵士……国民学校的更加军国主义化，对儿童权利和人权的更加忽视，把学校变成达到国家及军事目的的工具——这就是德国国民学校所期待的。”<sup>⑦</sup> 以美国为首的当代西方资产阶级思想政治教育目的更明确，就是维护整个世界资本主义体系的利益，千方百计颠覆和演变

① 唐满先：《论语今译》，江西人民出版社1982年版，第155、166页。

② 《孟子·滕文公上》。

③ 《前汉书·董仲舒·对策一》。

④ 《朱子语类》卷十二。

⑤ 曹孚：《外国教育史》，人民教育出版社1979年版，第102页。

⑥ 曹孚：《外国教育史》，人民教育出版社1979年版，第315页。

⑦ 曹孚：《外国教育史》，人民教育出版社1979年版，第316~317页。

社会主义政权，奴役和欺负第三世界的国家和人民。在这方面，蒋介石也直言不讳：“教育之任务就是提高民族固有道德”<sup>①</sup>，“以奠立长治久安之始基”<sup>②</sup>，教育工作者必须信仰“一个主义”“拥护党国”“服从领袖”。“此后各级学校，无论大中学校，绝对不许自由。他们应该把他的自由全部贡献给国家”。<sup>③</sup>由此可见，在阶级社会中，任何阶级都把思想教育作为实现自己政治目标的工具，任何思想教育活动都具有很强烈的政治功利性，因此任何思想教育都是思想政治教育。

由于马克思主义的科学本质和实事求是精神所决定，马克思主义经典作家首先提出并明确使用“思想政治教育”概念。马克思在创造其学说时就公开指出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”<sup>④</sup>马克思主义的根本特点是科学性、阶级性与实践性的统一，它公开声明自己是无产阶级的思想武器，并把无产阶级作为自己的物质力量。马克思主义哲学为人类提供了科学地认识世界、改造世界的宇宙观与方法论，马克思主义政治经济学使人类有了科学地改造社会推动历史进步的直接理论依据，马克思主义科学社会主义为人类指明了寻求彻底解放和全面发展的前进方向。列宁指出：“马克思的全部天才正在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。”<sup>⑤</sup>所以，马克思主义能在风风雨雨的考验中不断地丰富和发展自己，同时从思想理论上不断地教育无产阶级如何迎受各种考验。就此而言，马克思主义在世界各地传播并指导和鼓舞世界各地无产阶级打破旧世界、创造新世界的斗争过程，也是马克思主义思想政治教育的过程，马克思主义发展史也是无产阶级及其政党的思想政治教育史。按照这个逻辑，一部中国共产党历史，也就是中国共产党运用思想政治教育这个有力工具为实现自己的政治目标而奋斗的历史，即中国化的马克思主义

---

① 《第三次全国教育会议训词》，《中等学校校训法令汇编》，四川省教育厅 1941 年印行，第 214 页。

② 《训勉全国各级学校校长教职员电》，《中等学校校训法令汇编》，四川省教育厅 1941 年印行，第 211 页。

③ 《对四川省中等以上学校校长主任训词》，《中等学校校训法令汇编》，四川省教育厅 1941 年印行，第 230 页。

④ 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 19 页。

⑤ 《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1972 年版，第 441 页。



思想政治教育史。

在马克思主义传入中国 100 多年的时间里，中国发生了巨大而且深刻的变化，这是有目共睹的。中国共产党在领导中国革命和建设的过程中，不断地实现马克思主义中国化，通过马克思主义思想政治教育引领社会思潮，提高中国人民的思想政治觉悟，增强中国人民认识和改造世界的能力，统一中国人民的思想和行动，把中国各族人民凝聚在自己的旗帜下，组成浩浩荡荡的革命大军和建设大军，逐步地把一个贫穷落后的半殖民地半封建中国变成了初步繁荣富强的社会主义国家，并逐步地向实现中华民族伟大复兴的“中国梦”迈进。毫无疑问，中国共产党思想政治教育的理论基础，就是马克思主义思想政治教育理论，不能将这个问题同它所涉及的伦理学、社会学、心理学等相关学科知识混为一谈或并列起来。思想政治工作在经济工作和其他一切工作的生命线，这是中国共产党在总结自己经验基础上所作出的结论，并被实践反复证明了是正确的科学真理，坚持思想政治教育是中国共产党的成功经验、优良传统和政治优势，不应该以时代或形势的变迁而否定它们。

中国共产党思想政治教育经历了以实践为基础、从经验到科学再到独立学科的历史发展过程，并仍然以强大的生命力蓬勃向前推进。社会主义建设新时期开启之前，尽管思想政治教育早已在马克思主义宣传教育、动员人民群众参加革命与建设、保障社会主义等方面的顺利进行发挥了重大作用，并且积累了十分丰富的经验，但是由于种种原因没有从理论上形成一种科学的体系。随着社会主义改革开放的不断延伸和深入发展，中国共产党思想政治教育面临许许多多崭新的问题，仅凭以往革命战争年代和计划经济时期积累起来的经验已经远远不能满足需要。1984 年国家教育部开始在 12 所高校设置思想政治教育专业以培养专门人才，1988 年由中国人民大学、武汉大学等 10 所高校开始招收思想政治教育硕士生以培养高级专门人才，1991 年在全国各行业开始评聘思想政治教育职称以公开承认其学术地位，1996 年中国人民大学、武汉大学、清华大学开始取得思想政治教育博士授予权，2002 年中国人民大学、武汉大学、中山大学的思想政教育学科成为国家重点学科，2006 年国务院将思想政治教育确定为马克思主义理论一级学科所属的二级学科。至此，中国共产党思想政治教育终于形成

了相对稳定的研究对象与研究领域，以及相对明确的研究方法和相对集中的研究队伍，从理论到实践都形成了相对完整的体系。当然这并不等于大功告成，已经形成的思想政治教育科学体系还需要根据新的经验予以丰富和发展，并在新的实践中不断开拓创新，使之愈来愈科学化和臻于完善。当前思想政治教育中存在的一系列问题也表明，将一般的思想政治教育理论原则付诸具体实践并非易事，进一步丰富和发展这些理论原则更不可一蹴而就，坚定不移地发扬思想政治教育这一党的优良传统和政治优势仍需经过长期艰苦探索。这并不奇怪，存在决定意识，物质决定精神，人们认识和改造客观世界的实践是永无止境的，在这种实践中反映出来的思想意识也变化不息，作为引导大家思想和行为的思想政治教育自然要不断地与时俱进，问题在于我们能不能坚持马克思主义思想政治教育科学性、阶级性与实践性相统一的本质特性。比如，以检讨过去某个时期思想政治教育中出现某些“泛政治化”缺点而主张思想政治教育“去政治化”的倾向，以使思想政治教育“科学化”为名否定思想政治教育“生命线”地位和作用的倾向，以及把中国共产党思想政治教育理论基础同其他相关学科知识混为一谈的倾向等等，都有可能将中国共产党的思想政治教育引入歧途。

改革开放以来中国最大最深刻的变化，就是逐步进入由计划经济到社会主义市场经济转变的社会转型过程。这不仅是资源配置方式的转变，也是人们生存方式的转变。马克思认为，正是由于人类社会的这种转变，“才形成普遍的社会物质交换，全面的关系，多方面的需求，以及全面的能力体系”，从而带动人们的经济生活、政治生活、文化生活、精神生活乃至整个社会生活和社会价值观念体系发生巨大变革。思想政治教育是整个社会机体的一部分，也是社会上层建筑意识形态的核心部分之一，因而是社会结构诸要素中的一个关键性要素。根据马克思主义关于上层建筑一定要适应经济基础、理论必须与实践相统一的原则，作为上层建筑意识形态核心部分和社会结构关键性要素之一的思想政治教育，在社会转型期首要的和最根本的任务是实现自我更新，实现由革命战争时期的思想政治教育和计划经济时代的思想政治教育到社会主义市场经济条件下的思想政治教育的转变。只有这样，才能跟上社会生活的巨大变化，继续发挥“生命线”“中心环节”和“政治优势”的作用。

比如，利益（尤其是经济利益）是人们结成社会政治关系、获取社会政治知识、参加社会政治生活的原动力，一切社会成员都是按照不同利益要求并且往往是从自身利益出发来选择、接受不同政治心理和政治理想的，因此可以说利益是影响人们思想意识变化的首要因素。在革命战争时期和计划经济年代，中国共产党领导的广大人民群众缺乏多种多样利益要求的基础，利益在他们思想意识中基本上是单元的，“党教干啥就干啥，打上背包就出发”便是那时的认知和认同。社会主义市场经济打破了这种利益均衡的格局，一方面极大地推动着社会生活不断丰富和进步，另一方面又带来了许多新的思想问题，尤其是利益多元化衍生出来的思想多元化、价值观多元化等。以公有制为主体的多种所有制形式和以按劳分配为主体的多种分配形式并存，形成了各种不同利益的群体或阶层，如暴富者阶层、国企工人阶层、雇佣工人阶层、个体劳动者阶层、民营企业主阶层等。由于各阶层具有自己不同的利益要求，在衡量得失、利弊、荣辱、是非等方面的问题时就会有自己的特点和标准，对政治的认同感、对党和政府的感情、对现行路线和方针政策的认识也有差别。而且，因为改革本身就是对社会各个群体之间的利益调整，不是均衡地分配利益，必不可免地会引发大量矛盾和问题。地区之间经济不平衡，社会群体之间利益分配差距拉大，城市国有企业职工下岗，一些农村和部分城镇居民返贫等，特别是偷税漏税、贪污、行贿、受贿和各种隐性收入等现象增加，收入序列与职业地位严重背离，使人们的社会不公正感越加强烈。美国著名政治学家塞缪尔·P. 亨廷顿说：“现代化孕育着稳定，而现代化过程却滋生着动乱。”<sup>①</sup> 我国社会就正处在这种由计划经济到社会主义市场经济的“现代化过程”，思想政治教育的主要责任是引导人们的思想从“动乱”走向“稳定”，团结各个利益群体或阶层同心同德为社会主义现代化建设奋斗，当然不能停留在原有的基础上，必须探讨如何进行利益多元化条件下有效的思想政治教育。

又如，思想政治教育的核心是政治教育，而政治与权力总是紧密地结合在一起。政治权力在思想政治教育中具有十分重要的作用：一方面可

---

<sup>①</sup> 塞缪尔·P. 亨廷顿：《变化社会中的政治秩序》（中文版），上海人民出版社1992年版，第173页。

以促进或阻碍社会成员的利益的实现，另一方面又能够让人们获得各种政治的知识和价值。所以，政治权力的运用状况对思想政治教育效能有直接影响。公正廉洁的政治权力能够维护人民群众的利益，培育人们健康积极的政治心理和政治思想，营造稳定良好的社会环境，为思想政治教育创造有利条件；腐败滥用的政治权力则会侵害人民群众的利益，败坏社会风气，导致人们对政治的厌恶乃至仇恨，滋生畸形消极的政治心理和政治思想，使思想政治教育难以有效开展。在我国，党和政府的各级干部是国家政治权力的具体操作者，人民群众对政治的认识和理解，对中国共产党和人民政府的感情和态度，对参与社会政治生活的热情和积极性，无不受到他们一言一行的影响。在革命战争时期，政治权力的正面影响主要体现在我们党的各级干部的模范先锋行动上。那时，他们中的绝大多数人都能全心全意为人民服务，自觉维护广大人民群众的利益，形成了良好的党风、政风和融洽的党群关系，所以开展思想政治教育工作游刃有余。不过，这时政治权力的运用基本上是靠党在人民群众中的崇高威望和干部为人民群众谋利益的自觉性，并未自觉意识到把政治权力同思想政治教育统一起来的重要性，不可能建立把政治权力影响与思想政治教育效能统一起来的机制。因此，当党的路线、方针和政策在客观上脱离群众、违背人民利益的时候，干部为人民服务的自觉性往往会变得盲从而削弱党群关系，思想政治教育也就往往会成为贯彻错误的路线、方针和政策的工具而失去其积极作用。这种状况在新中国成立后到计划经济年代都没有得到根本改变，但共产党执政后政治权力影响效应的体现有很大不同，不仅使党和政府各级干部的威信来源发生了重大变化，党群、干群关系比以往越发敏感，而且同人民群众的切身利益息息相关，政治权力与思想政治教育的联系更加紧密。特别是在长期执政的情况下，犹如阿克顿勋爵所说：“一切权力都使人腐化，绝对权力使人绝对腐化。”政治权力腐化的一个突出表现，就是干部腐败，官德沦落，严重败坏了党群、干群关系。人们从这些腐败分子身上看到的是政治阴暗面，感受到的是反面思想政治教育，这妨碍他们形成健康的政治心理和积极的政治思想，导致他们对党和人民政府的不信任，对思想政治教育产生逆反心理和叛逆行为。那么，在无产阶级专政条件下怎样化政治权力的消极影响为积极影响，将政治权力影响与思想政治教育效能

完全统一起来呢？可以说，迄今为止还没有真正找到完全解决这个问题的有效措施。

再如，我国社会正处在行进中的历史转型过程，不论是各种体制的变革，还是人们思想观念和行为方式的转换，后者的改变在很大程度上是由文化因素潜移默化造成的。文化从各个方面反映社会政治的内容，同时通过影响社会成员的政治信念、价值取向、行为方式对思想政治教育进程产生重大影响。健康向上的文化可以促进正确的政治信念、价值取向、行为方式的形成，低级丑陋的文化只能引导人们离正确的政治信念、价值取向、行为方式渐行渐远。当前，我国社会思想领域遭受的消极文化影响主要来自两方面：一是资本主义国家的文化渗透，他们利用中国改革开放之机和其在经济、科学技术上的优势，通过各种渠道，采取各种手段，向中国输送各种腐朽没落的价值观念和行为方式，使中国社会充斥着暴力、色情、凶杀，让享乐主义、拜金主义、利己主义、自由主义在中国泛滥成灾，目的就是要把中国纳入资本主义轨道。二是国内封建主义文化沉渣泛起，各种伪科学、反科学的东西纷纷出笼，修坟、建庙、算卦、看风水等封建迷信蔚然成风，大量“非”“黄”出版物及影视作品屡禁不止，一些非法社会组织（黑帮等）到处为非作歹，更使人们的理想信念、价值观念、行为方式复杂多变，思想政治教育面临着前所未有的困境。尽管中共中央一再重申要两个文明一起抓，多次发文加强文化建设与思想政治教育，也取得了很大的成绩，但这种状况还是没有根本改变。显然，文化建设与思想政治教育是一致的，但如何把它们有机结合起来、使之相辅相成却是至今仍未解决的难题。

就思想政治教育与其他工作的关系而言，把思想政治教育摆在首位，这是中国共产党正确领导中国革命和建设的本质要求与基本经验。现在，情况虽然发生了很大变化，但是最基本的国情、党情（性质）都没有改变，所以从毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛到习近平等党的主要领导人都一致强调要坚持和发扬这一优良传统、政治优势和宝贵经验。问题是在具体实践中如何根据变化了的实际情况坚持思想政治教育的“首位”，其中有许多关系不容易解决。且举两例：其一，把思想政治教育摆在首位与开展中心工作、完成中心任务的关系。这个问题在革命战争年代似乎是不成问题

的问题，到和平建设时期就显得好像有些矛盾了。在许多人的心目中，因为战争就是政治，政治斗争需要的更多是政治理想、政治信念、政治精神和政治勇气，思想政治教育很容易同中心工作、中心任务融为一体。搞和平建设，特别是经过了“文化大革命”后以经济建设为中心的社会主义现代化建设新时期，需要的主要是科学知识、科学技术和相关学问，似乎同思想政治教育是毫不相干的“两张皮”，弄不好就会重犯“政治挂帅”“政治冲击经济”甚至“以阶级斗争为纲”的“左”倾错误。从理论上说，人们虽然也知道经济建设是最大的政治，但显然不是早已熟悉的那种政治，要求他们将思想政治教育同这种还不熟悉的政治融为一体，并且摆在首要地位，不能不经过艰难的转换。其二，把思想政治教育摆在首位与思想政治教育在时间和人力、物力上的投入的关系。按照人们习惯性的思维方式，把思想政治教育摆在首位当然要投入相应的时间和人力、物力，否则便体现不出其首要的地位和作用。但思想政治教育的历史和现实都告诉我们，坚持思想政治教育的首要地位和作用，主要是靠提高思想政治教育效益，而非投入思想政治教育的时间和人力、物力的多少。搞好思想政治教育的确需要一定的时间和人力、物力作为支撑，但是思想政治教育效益与思想政治教育的时间、人力、物力并不完全成正比。那么，坚持思想政治教育的首要地位和作用究竟需要投入多少时间、人力和物力呢？现在谁都说不准。

当前思想政治教育的任务非常艰巨，面临的问题纷繁复杂，而且很多问题的出现是我们无法预计的。社会在进步，实践在发展，思想政治教育所面临的新问题还将不断产生，这是不以人的主观意志为转移的。但是事在人为，解决已经出现或即将出现的问题都要靠人，只要我们建设一支高水平的思想政治教育队伍，一切问题都是能够解决的。就现在的情况看，加强思想政治教育队伍建设已经迫不及待，提高思想政治教育者的素质是其关键。思想政治教育者的素质要求是多方面的，但实际工作更需要兼实干型与研究型于一体的思想政治教育者，所以增强思想政治教育者的工作能力和研究能力乃重中之重。在这个问题上，一种长期普遍性的倾向是重工作能力素质而轻研究能力素质。事实上，当前我国思想政治教育者的研究能力素质的确普遍偏低，在新情况、新问题出现时往往因缺乏前瞻性而

显得被动，只会人云亦云或等待上级指示，结果总是千篇一律，自然谈不上创新，其效益可想而知。提高思想政治教育者的马克思主义理论水平和研究能力，已经成为思想政治教育队伍建设的当务之急。为此，学习马克思主义思想政治教育理论和中国共产党思想政治教育史是必不可少的。

古人说“温故而知新”，历史是一面镜子，以史可以鉴今。从这个意义上说，回顾中国共产党思想政治教育的历史，有助于我们思考和解决思想政治教育中的现实问题。中国共产党思想政治教育史，就是中国共产党在领导中国革命和建设过程中，通过思想政治教育统一全党和全国各族人民的思想，调动全党和各族人民的积极性，把各种可以团结的力量聚集在党的旗帜下，为实现党的政治目标而奋斗的历史。《中国共产党思想政治教育史》试图通过对中国共产党思想政治教育发展历程的阐述，总结中国共产党思想政治教育的历史经验和教训，揭示中国共产党思想政治教育的发展规律，并结合实际解读思想政治教育的一些重要原理，为探讨和解决当今思想政治教育中的疑难问题提供某些参考，同时为思想政治教育队伍的建设略尽一份微薄之力。本书主要参考张耀灿教授的《中国共产党思想政治教育史论》、许启贤教授的《中国共产党思想政治教育史》和王树荫教授的《中国共产党思想政治教育史》等，也包含了近些年来其他学者专家的一些相关研究成果，以及我们自己的亲身体会。

# 第一章 中国共产党思想政治教育 教育的依据

在马克思主义看来，人类的任何思想活动都不会凭空出现，思想政治教育也有一定的理论依据、文化渊源和知识借鉴。中国共产党思想政治教育是实现中国无产阶级政治任务的重要工具，它是在中国共产党领导的中国革命和建设实践斗争中，以马克思主义思想政治教育理论为指导，继承中华民族传统的思想道德教育文化精华和借鉴其他相关学科知识的基础上产生和发展起来的。

## 第一节 马克思主义的思想政治教育理论

马克思说：“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样无产阶级也把哲学当作自己的精神武器；思想的闪电一旦击中这块素朴的人民园地，德国人就会解放成为人。”<sup>①</sup> 马克思主义就是关于无产阶级解放的学说，其核心思想是教育、启发和引导无产阶级实现从“自在阶级”到“自为阶级”的发展，为解放全人类并最后彻底地解放自己而奋斗。因此，马克思主义经典作家们在创立和发展马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义理论的同时，奠定了无产阶级思想政治教育的理论基础，即马克思主义的思

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第15~16页。



想政治教育理论。

### 一、思想政治教育的世界观和方法论

马克思主义唯物史观和辩证唯物论是无产阶级及其政党认识和改造客观世界及其自身的科学理论武器,《共产党宣言》便是这种世界观和方法论的集中体现。列宁说:“这部著作以天才的透彻而鲜明的语言描述了新的世界观,即把社会生活领域也包括在内的彻底唯物主义、作为最全面最深刻的发展学说的辩证法,以及关于阶级斗争和共产主义新社会创造者无产阶级肩负的世界性的革命使命的理论。”<sup>①</sup>这个理论之所以是科学的,就是它建立在现实经济关系与阶级斗争基础之上,而“绝不是以这个或那个世界改革家所发明和发现的思想、原则为依据的”<sup>②</sup>。它不仅揭示了自然、社会和人类思想活动的规律,而且指明了无产阶级解放全人类和实现人的全面发展的历史使命及其正确道路,成为中国共产党思想政治教育的理论基础。

马克思、恩格斯指出:“我们党有个很大的优点,就是有一个新的科学的观点作为理论的基础。”<sup>③</sup>所以我们党在理论方面要胜过其他政党:了解无产阶级解放运动的条件、进程和一般结果,正确反映无产阶级和广大人民群众的利益要求,科学引领各种社会思潮。唯物史观和辩证唯物论是无产阶级政党言论和行动的指南,也是它领导和教育无产阶级的理论武器。思想政治教育就是运用这个理论武器进行释疑解惑的工作,所以“要无条件地掌握无产阶级的世界观”<sup>④</sup>。只有掌握了这个科学的世界观和方法论,才能认识社会历史发展和人类思想活动的规律,正确地开展人们的思想转化工作,把无产阶级和广大人民群众凝聚在党的旗帜下,为实现党的政治目标同心同德地奋勇前进。

### 二、思想政治教育的地位和作用

社会意识不仅决定于社会存在,而且对社会存在具有巨大的反作用,

① 《列宁选集》第2卷,人民出版社1995年版,第416页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第285页。

③ 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第39~40页。

④ 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第374页。