

2013年

四川高等教育教学质量报告 (本科)

2013NIAN SICHUAN GAODENG
JIAOYUJIAOXUE ZHILIANG BAOGAO

● 主编 / 朱世宏



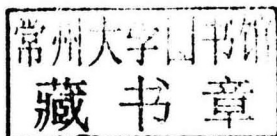
电子科技大学出版社

2013
年



2013NIAN SICHUAN GAODENG
JIAOYUJIAOXUE ZHILIANG BAOGAO

四川高等教育教学质量报告（本科）



电子科技大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

2013 年四川高等教育教学质量报告（本科）/ 朱世宏

主编. —成都：电子科技大学出版社，2015.4

ISBN 978-7-5647-2938-7

I. ①2… II. ①朱… III. ①高等教育—教育质量—
研究报告—四川省—2013 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 070179 号

2013 年四川高等教育教学质量报告（本科）

主 编 朱世宏

出 版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编：610051）

策划编辑：谢应成

责任编辑：谢应成

责任校对：马 瑶

主 页：www.uestcp.com.cn

电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn

发 行：新华书店经销

印 刷：成都市火炬印务有限公司

成品尺寸：185mm×260mm 印张 33.25 字数 780 千字

版 次：2015 年 4 月第一版

印 次：2015 年 4 月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5647-2938-7

定 价：80.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

编 委 会

主 编 朱世宏

副 主 编 王 康

编 委 杨亚培 宋亚兰 谢亮冯 刘晓曦

参编单位

四川大学	西南交通大学	电子科技大学
西南财经大学	西南民族大学	中国民航飞行学院
西南石油大学	成都理工大学	西南科技大学
西华大学	四川农业大学	成都中医药大学
四川师范大学	西华师范大学	成都信息工程学院
四川理工学院	泸州医学院	四川音乐学院
成都体育学院	川北医学院	西昌学院
绵阳师范学院	内江师范学院	乐山师范学院
宜宾学院	四川文理学院	成都学院
攀枝花学院	成都医学院	四川警察学院
四川民族学院	成都师范学院	成都工业学院
四川旅游学院	成都东软学院	四川传媒学院
电子科技大学成都学院		成都理工大学工程技术学院
成都信息工程学院银杏酒店管理学院		四川师范大学文理学院
四川师范大学成都学院		四川外国语大学成都学院
四川大学锦城学院		四川大学锦江学院
西南财经大学天府学院		四川音乐学院绵阳艺术学院
西南科技大学城市学院		西南交通大学希望学院

策 划 杨亚培 宋亚兰 谢亮冯 高 波 刘晓曦

目 录

第一部分 2013 年四川省本科教学质量分析报告	1
--------------------------------	---

第二部分 2013 年四川省普通本科院校教育教学质量报告	17
------------------------------------	----

一、部委属本科院校教育教学质量报告	17
-------------------------	----

基本教学状态数据

四川大学	19
------------	----

西南交通大学	33
--------------	----

电子科技大学	47
--------------	----

西南财经大学	55
--------------	----

西南民族大学	68
--------------	----

中国民航飞行学院	79
----------------	----

二、地方属本科院校教育教学质量报告	87
-------------------------	----

（一）公办本科院校教育教学质量报告	87
-------------------------	----

基本教学状态数据

四川农业大学	91
--------------	----

西南石油大学	100
--------------	-----

成都理工大学	115
--------------	-----

四川师范大学	125
--------------	-----

西南科技大学	135
--------------	-----

西华大学	152
------------	-----

成都中医药大学	163
---------------	-----

西华师范大学	173
--------------	-----

成都信息工程学院	183
----------------	-----

四川理工学院	194
--------------	-----

泸州医学院	203
-------------	-----

四川音乐学院	215
--------------	-----

成都体育学院	225
--------------	-----

川北医学院	236
成都医学院	242
西昌学院	254
绵阳师范学院	265
内江师范学院	271
乐山师范学院	281
宜宾学院	296
四川文理学院	304
成都学院	313
攀枝花学院	322
四川警察学院	338
四川民族学院	346
成都工业学院	356
成都师范学院	370
四川旅游学院	388
(二) 民办本科院校教育教学质量报告	396

基本教学状态数据

成都东软学院	398
四川传媒学院	415
四川大学锦城学院	422
四川大学锦江学院	433
电子科技大学成都学院	443
四川师范大学成都学院	450
成都理工大学工程技术学院	459
四川外国语大学成都学院	467
成都信息工程学院银杏酒店管理学院	479
西南财经大学天府学院	495
四川师范大学文理学院	501
西南交通大学希望学院	507
西南科技大学城市学院	512
四川音乐学院绵阳艺术学院	518
后 记	525

第一部分

2013 年四川省本科教学质量分析报告

2013 年是四川省全面深化改革的关键之年，四川省高等教育战线按照党中央、国务院的部署和要求，在省委、省政府的正确领导下，认真贯彻落实党的十八大及“两纲”、“两会”精神，全面落实省教育规划纲要任务，坚持分类指导、分类管理，促进高校主动适应经济社会发展和人的全面发展需要，加强内涵建设，创新体制机制，全面推进“高等教育质量工程”，全面提升高等学校教学质量和办学水平。

一、2013 年四川省本科教育基本情况分析

（一）院校发展情况

2013 年，四川省新增本科院校 1 所（四川旅游学院），全省普通本科院校数量达 48 所，占全省普通高等学校总数（103 所）的 46.6%，其中，部委属院校 6 所（教育部属院校 4 所、国家民委属院校 1 所、交通运输部属院校 1 所）、地方属院校 27 所（市州属 2 所）、民办本科院校 2 所（成都理工大学广播影视学院由独立学院转设为四川传媒学院），独立学院 12 所。目前，我省普通本科院校布局在全省 21 个市州中的 15 个市州，其中，有 26 所位于成都市，22 所位于其他市州，2 所位于民族地区，形成了政府主导、校地企合作、社会力量积极参与、公办与民办协调发展的多元办学格局，为推动我省经济社会发展、促进民族地区和谐稳定发挥了重要作用。

（二）专业设置情况

根据新形势下对本科专业设置的新要求，我省进一步加强了宏观管理，要求学校根据自身办学定位制定未来三年新设专业规划方案，在尊重学校办学自主权的基础上，实行省控机制，从严控制艺术类专业申报，引导高校围绕我省“7+3”优势产业和战略性新兴产业设置专业，以适应我省经济社会发展对高素质人才的需求。2013 年，全省新设本科专业 85 个，新增 5 种专业（数字出版、禁毒学、新能源材料与工程、动物药学、城市管理），其中，备案专业 83 个，审批专业 2 个。新设专业涵盖除哲学和历史学之外的 10 个学科门类。截至 2013 年，全省普通本科院校设置的本科专业涉及 12 个学科门类、89 个专业类、307 种专业（其中，基本专业 254 种、特色专业 53 种），专业布点 2061 个，覆盖教育部本科专业学科门类的 100%，专业类的 96.74%，专业种数的 62.45%，专业结构进一步优化。

（三）学生培养情况

2013 年，四川省高等教育普通本专科和研究生在校生 135.90 万人，其中，全日制本科在校生 73.54 万人，较上年增加 2.14 万人，占全省普通高校在校生总数的 54.11%；民办普通本科高校（含 12 所独立院校）全日制本科在校生 15.48 万人，占全省普通本科全日制

在校生数的 21.05%，较上年增加 0.78 万人。2013 年，四川省普通高等学校招生 40.49 万人，其中，招收全日制本科生 19.08 万人，较上年增加 2433 人，占全日制招生总数的 47.12%。

（四）师资建设情况

2013 年，四川省高等教育普通本专科共有专任教师 76 795 人（专任教师中“双师型”教师 8008 人），其中，普通本科院校专任教师 54 865 人，较上年增加 2218 人，占普通高校本专科专任教师总数的 71.44%，本科院校专任教师中双师型教师 1872 人，外聘教师 10 529 人，普通本科院校生师比为 12.7。普通本科院校专任教师中，具有正高级职称的 7274 人，占 12.6%；副高级职称 15 412 人，占 26.8%；中级职称 23 171 人，占 41%；初级职称 9988 人，占 17.67%；本科院校具有副高级职称以上专任教师较上年增加 981 人，占比提高了 0.2 个百分点。本科院校专任教师中具有研究生学位的教师 37 168 人，较上年增加 2636 人，占 64.6%，其中具有博士学位的教师 10 983 人，较上年增加 1338 人，占 19.1%；具有硕士学位的 26 185 人，较上年增加 1298 人，占 45.5%。2013 年，全省普通高校共开设本科课程 70 851 门，较上年增加 3281 门；全省主讲本科课程的教授人数为 7259，较上年增加 583 人；教授讲授本科课程 20 185.82 门次，较上年增加 1906.38 门次；主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 80.76%，较上年提高 2.74 个百分点，其中，教授为本科生授课门次占总开课门次的 28.49%；平均每名教授为本科生授课约 3 门次。2013 年与 2012 年教学基本条件情况比较如表 1 所示。

表 1 2013 年与 2012 年师资建设情况比较

序号	项目	单位	数值		增减率 (%)
			2012 年	2013 年	
1	普通高等学校专任教师总数	人	73 137	76 795	5.00%
2	其中，专任教师中“双师型”教师	人	7692	8008	4.11%
3	其中，普通本科院校专任教师	人	55 383	57 524	3.87%
4	普通本科院校外聘教师总数	人	10 683	10 529	-1.44%
5	普通本科院校正高级职称人数	人	6829	7274	6.52%
6	普通本科院校副高级职称人数	人	14 876	15 412	3.60%
7	普通本科院校博士学位人数	人	9645	10 983	13.87%
8	普通本科院校硕士学位人数	人	24 887	26 185	5.22%

（五）教学基本条件

2013 年，四川省认真贯彻落实财政部、教育部《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》精神，落实“以奖代补”机制，切实加大高等教育经费投入，全面完成高校化债任务，普通本科院校预算内生均经费达 13 070 元，圆满实现我省确定的地方本科高校生均拨款投入目标，为地方普通本科高校提升办学水平，从外延式发展转向内涵式发展，促进区域间高等教育协调发展，提供了有力的经费保障。

2013 年，四川省普通高校占比面积 9935.23 万平方米，较上年增加 9.4%。普通本科院校，校园占地面积 7520.01 万平方米（学校产权校园占地面积 6663.47 万平方米），较上年

增加 483.38 万平方米,增长 6.87%;校舍建设面积 3026.48 万平方米(其中,学校产权 2732.09 万平方米,非学校产权独立使用的 294.39 万平方米),较上年增长 5.1%,其中,教学及行政用房 1486.03 万平方米(其中,学校产权 1320.37 万平方米,非学校产权独立使用的 165.66 万平方米),较上年增长 6.6%;教学科研仪器设备值 133.64 亿元(其中,非学校产权独立使用的为 9.5 亿元),较上年增加 24.68 亿元,增长 22.6%;有纸质图书 8356 万册,较上年新增 407 万册,增长 5.1%;有实验室 3750 个,较上年增加 256 个,其中,国家级重点实验室 327 个,较上年增加 82 个,省部级重点实验室 299 个,较上年增加 11 个;校内实训基地 930 个,较上年增加 88 个;校外实践基地 6696 个,较上年增加 653 个。2013 年与 2012 年教学基本条件情况比较如表 2 所示。

表 2 2013 与 2012 年教学基本条件情况比较

序号	项目	单位	数值		增减率 (%)
			2012 年	2013 年	
1	普通本科院校校园占地面积	平方米	70 367 545	75 201 360	6.87%
	其中,学校产权		65 195 902	66 634 666	2.21%
	非学校产权中独立使用		5 171 643	8 566 694	65.65%
2	教学及辅助用房	平方米	12 107 994	12 926 671	6.76%
	其中,学校产权		10 386 568	11 384 565	9.61%
	非学校产权中独立使用		1 721 426	1 542 106	-10.42%
3	行政办公用房	平方米	1 832 740	1 933 706	5.51%
	其中,学校产权		1 689 863	1 819 184	7.65%
	非学校产权中独立使用		142 877	114 522	-19.85%
4	教学科研仪器设备值	万元	1 089 581	1 336 390	22.65%
	其中,学校产权		1 086 987	1 241 332.7	14.20%
	非学校产权中独立使用		2594	95 057	3564.49%
5	纸质图书	万册	7949	8355.89	5.12%
	其中,学校产权		7919	8250.89	4.19%
	非学校产权中独立使用		30	105	250.00%

二、2013 年四川本科教育面临的形势分析

(一) 四川省经济社会发展的背景和形势

2013 年是四川省全面深化改革的关键之年,在省委、省政府的坚强领导下,全省上下沉着应对多重困难挑战,努力实施“三大发展战略”(多点多极支撑发展战略、“两化”互动、城乡统筹发展战略、创新驱动发展战略),奋力推进“两个跨越”(从经济大省向经济强省跨越,从总体小康向全面小康跨越),统筹稳增长、调结构、促改革、惠民生等各方面工作,全省经济社会发展稳中有进、稳中向好,实现了良好开局。全省实现地区生产总值 2.6 万亿元,增长 10%;地方公共财政收入 2781.1 亿元,增长 14.5%;完成全社会固定

资产投资 2.1 万亿元, 增长 16.7%; 社会消费品零售总额 1.04 万亿元, 增长 13.9%; 实现进出口总额 645.9 亿美元, 增长 9.2%; 粮食产量达 3387.1 万吨, 实现“七连增”; 城镇居民人均可支配收入 22 368 元, 增长 10.1%; 农民人均纯收入 7895 元, 增长 12.8%, 增速连续 4 年高于城镇居民人均可支配收入。产业结构调整取得新进展, 第一产业完成增加值 3425.6 亿元, 增长 3.6%; 第二产业完成增加值 13 579 亿元, 增长 11.5%; 全部工业增加值 11 578.5 亿元, 增长 11%, 其中, 七大优势产业增加值占规模以上工业增加值比重达到 78% 左右; 第三产业完成增加值 9256.1 亿元, 增长 9.9%; 新型城镇化加快推进, 城镇化率达到 45.1%, 提高 1.6 个百分点; 区域发展进一步协调, 地区生产总值过千亿元的市(州) 新增 3 市, 达到 12 个, 地区生产总值过百亿元的县(市、区) 新增 12 个, 达到 97 个。基础设施条件有了新的改善, 公路、水运投资超过 1200 亿元, 规模居全国第一。社会事业全面进步, 民生投入不断加大, 全省公共财政用于民生支出的比重达 64.1%。四川经济社会的快速发展对各类高素质人才培养提出了更高、更迫切的要求。

(二) 四川省高等教育发展面临的新形势

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》, 专节阐述了教育领域以“改革推动发展、提高质量、促进公平、增强活力”的总体思路, 明确了攻坚方向和重点举措, 特别要求高等教育改革领域加快建设现代职教体系和创新人才培养机制。2013 年 1 月, 教育部召开全国教育工作会议, 提出深化教育领域综合改革, 确保重点领域和关键环节取得实质性突破。同月, 四川省召开全省教育工作会议, 贯彻落实党的十八大、省第十次党代会和全国教育工作会议精神, 要求全省教育战线以促进公平为导向, 以改革创新为动力, 以提高质量为重点, 以素质教育为核心, 深入实施教育规划纲要, 扎实推进教育内涵发展。对于高等教育战线, 会议要求围绕我省深入实施的多点多极支撑发展、“两化”互动、城乡统筹发展战略以及创新驱动发展战略, 深化高等教育改革, 牢固确立教学工作中心地位, 进一步加大对教学工作的投入力度, 不断增强高等学校服务全省经济社会发展的能力。重点抓好促进高校分类定位特色发展、改革人才培养模式、向应用型技术型转型和健全高等教育质量保障体系等主要改革任务, 推动我省高等教育内涵发展、改革创新, 推动高教事业发展再上新台阶。

三、2013 年四川本科教育改革的主要举措及成效

(一) 深化高等教育体制改革

2011 年, 四川省教育体制改革领导小组确定了首批省级体制改革试点立项项目 25 项, 其中, 涉及高等教育体制改革 13 项, 支持 10 所本科高校在推进素质教育、拔尖创新人才培养、现代大学制度、办学体制四大领域开展改革试点工作。经过 3 年的实践, 体制改革试点项目进展良好。

创新人才培养模式改革方面, 四川师范大学坚持“四方协同”、推进“五项建设”, 系统开展卓越教师培养体系的改革和建设, 建立了符合区域实际的卓越教师培养标准、机制和思路, 较好地解决了新时期“培养什么样的教师”、“如何培养教师”的问题; 初步探索建立了高等学校、政府部门, 中小学校、教研机构四方协同、联合培养的教师培养机制,

较好地解决了教师培养中长期存在的封闭培养、与基础教育脱节的问题；形成了以国家级和省级“质量工程”项目为主体，高水平项目在数量上居全国前列的教师教育培养平台，较好地解决了西部地区教师培养水平不高、建设水平滞后的问题；构建了生成性资源+优质性资源、文本资源+网络资源+数字化资源的资源体系，较好满足了教师培养中理论教学和实践教学的需要，较好解决了高素质教师培养中资源不足的问题。推进素质教育改革方面，四川师范大学文理学院确定了全员育人、全方位育人、全过程育人的素质教育理念，着力构建“人文、科学、职业”三位一体培养框架，在课程体系改革、教材开发、师资队伍建设和辅导员能力平台搭建等环节导入素质教育理念，开展人才培养模式的大胆创新，形成了独特的大学文化。拔尖创新人才培养方面，四川大学和电子科技大学利用自身的优势学科和资源，着力营造一流学术环境，制定个性化培养方案，开展“探究式—小班式”课堂教学改革，建立多样化评价体系，在基础前沿学科人才培养方面取得成效。

为贯彻落实国家、省《中长期教育改革和发展规划纲要》，深化教育体制改革，加快高端技术技能人才培养，增强高等教育服务经济社会发展能力，根据国家现代职业教育体系建设规划思路，省教育厅于 2013 年启动了高端技术技能型本科人才培养改革试点工作。试点工作紧紧围绕经济发展方式转变和产业结构调整需求，整合本科院校、高职院校、企业三方优质资源，着眼现代职教体系建设，着力体制机制创新，着重人才培养模式改革，积极探索本科教育的新类型和职业教育的新层次，推动本科院校专业转型发展和高职院校创新发展。试点工作纳入省级教育体制改革项目立项范围，并给予单列招生计划的政策支持。参与院校和企业共同建立了培养机制，明确了各方的权利和责任，建立了共同分担的经费投入机制，共同建构了教学及学生管理办法机制，共同协调教师、设施、实验、实训等资源配置，共同深度参与人才培养全过程。2013 年，4 所本科院校、6 所高职高专和 8 家企业参与了试点工作，涵盖服装设计与工程、材料科学与工程、机械电子工程等 12 个专业点，录取新生 601 名，社会反响良好。

（二）推进中西部高校基础能力建设工程

按照国家发改委、教育部《关于印发中西部高校基础能力建设工程实施方案的通知》（发改社会〔2012〕1132 号）精神，四川省 6 所本科院校的 9 个项目（总建筑面积 28.6 万平方米，总投资 9.4 亿元，其中，申请中央预算内资金 6 亿元，地方配套和学校自筹资金 3.4 亿元）获准立项建设。为确保项目建设任务规范管理、有序推进、高效开展，四川省发改委、四川省教育厅对项目院校开展了专项督查，深入研究基建项目的推进实施方案，协调解决项目实施过程中存在的问题，从可研论证、招投标管理、工程监理管理、进度管理和资金使用管理等方面，对项目院校依法依规执行建设任务提出了明确的程序要求和纪律要求。各项目院校按照“整体规划、科学论证、重点投入、分步实施”的建设方针，落实责任，强化措施，完善项目建设和运行机制的各项规章制度，加强项目监督检查和总结评价，努力确保项目任务顺利完成。根据实施方案明确的软件项目建设任务，四川省教育厅重点在专业建设、人才培养模式改革、实践创新能力提升和师资队伍建设和等方面给予 6 所项目院校大力支持。截至 2013 年，6 所项目院校共计安排经费总预算 133 386 万元，已经到位 71 996 万元，其中，中央专项经费预算 60 000 万元，已经到位 16 000 亿元；地方

配套经费预算 13 483 万元, 已经到位 9483 万元; 学校自筹经费预算 59 903 万元, 已经到位 46 513 万元, 项目任务书提出的各项目标进展顺利, 建设进度和工作实物量基本完成阶段性目标, 成效明显。

(三) 实施“本科教学质量工程”项目

按照“育人为本、改革创新、优化结构、分类发展、提高质量、服务社会”的工作方针, 2013 年, 四川省教育厅积极组织开展了“高等教育质量工程项目”申报和建设工作, 引导高校结合自身特色优势, 以项目为载体推动高等教育教学领域各项改革。

一是继续实施本科专业综合改革。围绕四川省“7+3”优势特色产业发展, 立项建设了 62 个省级专业综合改革项目, 覆盖 10 个学科门类、53 种专业, 体现了不同院校的办学特色。重点在人才培养模式、教学团队、课程体系、教学方式方法、实践教学体系、教学管理等重要环节实施综合改革, 提升专业建设水平。

案例一: 依托行业背景, 深化专业综合改革

中国民用航空飞行学院以飞行器动力工程专业综合改革为基础, 将行业前沿科研、行业职业人才培养与国际人才培养相结合, 建成维修理论和技术研究基地, 获得了包括国家自然科学基金重点项目在内的一批国家级和省部级科研项目, 科研成果直接应用于教学, 有力地支持了民航维修业的发展。通过改革, 毕业生民航就业比例 90% 以上, 民航维修职能证书通过率 80% 以上。飞行器动力工程专业先后被列为民航以及国家卓越工程师试点专业、四川省专业综合改革试点专业, 先后获得民航局教学成果二等奖两项, 一等奖一项, 发动机教学团队被评为四川省优秀教学团队。

二是加大课程建设力度。各校结合自身实际和特色, 在人才培养方案的修订过程中, 以资源共享课、视频公开课、在线开放课等为载体, 以前沿技术和行业发展趋势为导向, 科学制定课程发展规划, 优化课程结构, 重构课程体系, 加强软硬件平台建设, 系统推进课程教学改革。2013 年, 四川省高校共立项建设国家级精品视频公开课 6 门, 国家级精品资源共享课 95 门, 省级精品资源共享课 232 门, 整体提升了课程建设水平, 促进了优质教学资源共建共享。

案例二: 搭建优质教学平台, 推进教育信息化建设

四川旅游学院建立了“共享型优质特色课程资源平台”、“通识教育平台”、“普通话智能测评及学习系统”、“网络在线教育平台”四个教学平台, 推进了教学信息化建设, 为学生的自主学习提供了更为丰富的教育教学资源, 提升了本科教育教学管理效率。

西南交通大学启动了 MOOCs 课程建设工作, 在五所交大 MOOCs 课程联盟共同建设的 Ewant 课程平台上, 推出西南地区首批 3 门 MOOCs 已面向全球开课; 通过与 UIUC 的合作, 建成《高速铁路工程 HSR》《高速铁路规划 HRP》《高速铁路建设管理 HRM》《高速铁路运营与管理 HRO》四门国际课程, 并共同出版了全英文高铁教材; 以 RailTEC 的高铁课程教学方案为蓝图, 重点打造了 20 门高水平的中国高速铁路系列 MOOCs 课程, 为配合国家走出去战略提供了有力的人才培养支撑。

案例三: 狠抓微课教学比赛, 促教师教学能力提升

成都师范学院积极组织全校教师参加首届全国高校“微课”教学比赛, 搭建学校教师

教学经验交流和教学风采展示平台，激发了教师利用信息技术进行教学模式、教学方法改革创新的热情。老师们纷纷自制微课，提交到学校的微课平台上广泛交流学习，翻转课堂、慕课纷纷上线。学校课程资源平台上已有校级微课 28 门、校级精品开放课程 28 门、国家级教师教育资源共享课 1 门。

三是创新人才培养模式。按照教育部关于实施“卓越计划”的总体要求，四川省教育厅结合本省实际，联合经信委、卫生厅、省委宣传部以及省政法委、省高院、省检察院、省司法厅、省公安厅等政法部门，大力实施省级“卓越计划”。2013 年，共立项建设了 98 个省级卓越计划项目，涵盖“卓越工程师”、“卓越医生”、“卓越新闻传播人才”、“卓越法律人才”五个“卓越”领域，有力推动了高校面向社会、行业开门办学，在课程设计、教材开发、师资培训和实践实训等环节，探索建立高校与行业企业联合育人的人才培养模式，有效破解了高校人才培养与社会需求脱节的问题，为培养适应地方经济社会发展需要的复合型、应用型人才积累了宝贵经验。

1. 继续实施省级卓越工程师教育培养计划

经过近一年的建设，2012 年立项建设的 112 个省级卓越工程师教育培养计划项目在教学改革、课程建设、教材建设、师资培训、校企联合培养、校外实训实习基地建设等方面均取得了阶段性成果。2013 年，四川省教育厅遵循教育部“行业指导、校企合作、分类实施、形式多样”的工作原则，启动了第二批卓越工程师教育培养计划项目，同意四川大学金属材料工程等 75 个本科专业予以立项。截至 2013 年年底，四川省有 9 所高校的 66 个本科专业和 26 个工程硕士、工学博士获批国家级卓越工程师教育培养项目；共有 30 所本科院校的 187 个专业进入“省级卓越工程师”项目，涵盖地矿、材料、机械、电气、电子信息、计算机、土建、水利、化工制药、测绘、交通运输、农业工程、生物工程等 21 个工学专业类的 57 种专业，覆盖我省所有工学专业类的 67%，立项总数占全省 630 个工学专业的 35%左右，进一步扩大了“卓越计划”项目的实施范围，深化了工程教育人才培养模式改革，提高了高等工程教育质量。

案例四：整合优化课程体系 强化工程实践教育

成都信息工程学院转变“单一按专业知识的完整性”培养人才的理念，按照 CDIO 工程教育理念和“卓越工程师教育培养计划”的要求，结合国家和四川产业发展对人才的现实需求，通过优化课程体系，对课程进行模块化设计，减少了课内学时，拓展了课外学时，将理论学习与工程实践集成于同一学习空间，增强了学生的应用能力；积极探索适应地方实际的工程教育模式，建立了行业企业联合培养工程人才的新机制。学校与中国华云技术开发公司、仁宝集团等企业共同建立了校企联合人才培养实验班，与中国华云技术开发公司、成都索贝数码科技股份有限公司等 7 家公司联合建立了国家级“工程实践教育中心”，建成了一批校内外工程实践基地。通过实施贯穿各个学年的工程实践项目，强化了学生工程能力培养；学校有计划地选送教师到企业工作，积累工程实践经验，同时从企业聘请具有丰富工程实践经验的技术人员和管理人员承担专业课程教学任务，指导工程实践项目和毕业设计，构建了“双师型”教师队伍，提升了师资力量水平。

2. 启动实施省级卓越新闻传播人才教育培养计划

2013年,教育部、中共中央宣传部联合下发了《关于加强高校新闻传播院系师资队伍建设的意见》(教高[2013]7号)。结合我省实际,四川省教育厅、中共四川省委宣传部联合制定了《关于实施省级卓越新闻传播人才教育培养计划的意见》(川教函〔2013〕587号),遵循以新闻学为主,适当扩大相关专业覆盖面,分类分层实施的原则,同意四川大学等8所高校的9个本科专业和四川文化产业职业学院的1个高职高专专业立项建设省级卓越新闻传播人才教育培养计划试点项目。通过实施计划,当年已有10位高级记者或编辑到我省高校任教,4名教师到主流媒体挂职。省委宣传部还与四川大学签订了部校共建四川大学新闻学院的协议,成立了由省委宣传部、省教育厅、四川大学、省内相关媒体主要负责人参加的领导小组,建立了相应工作机制。该项目的实施,推动了高校与新闻单位从业人员互聘制度的建立,进一步加强了高校新闻传播师资队伍,促进了优质教学资源共建共享;加强了马克思主义理论研究和建设工程新闻传播学类重点教材的推广使用,对培养具有全媒体业务技能的应用型、复合型新闻传播人才将起到积极的推动作用。

案例五: 加强专业对接 服务少数民族地区

西南民族大学在实施卓越新闻传播人才教育培养计划过程中,积极探索新闻学专业与中国少数民族语言文学(藏、彝)专业对接的培养模式,培养适应面向西部地区尤其是民族地区新闻与信息传播、舆情处理、出版与宣传部门等单位,从事记者、编辑与信息发布和管理等实际工作的高素质专门人才。学校整合了现有的新闻学科实践教育资源,建设了“西部民族地区新闻传播人才教育培养基地”。通过高校与新闻单位从业人员互聘“千人计划”,2013年选派了1名骨干教师到新闻单位挂职,接收了2名编辑到校兼职。

3. 启动实施省级卓越医生教育培养计划

2013年,教育部和卫生部下发了《关于实施卓越医生教育培养计划的意见》。结合我省实际,四川省教育厅和四川省卫生厅联合制定了《关于实施省级卓越医生教育培养计划的意见》(川教函〔2013〕111号),确定“十二五”期间,支持全省举办临床医学专业的院校建设13个专业点实施省级卓越医生教育培养,其中,五年制临床医学人才培养模式改革项目6个,“3+2”三年制专科临床医学教育人才培养模式改革项目3个,农村订单定向免费本科医学教育人才培养模式改革项目4个。项目实施周期为10年,2013~2014年分两批进行立项建设。2013年,我省四川大学、川北医学院等6所高校的9个项目已获国家级卓越医生教育培养计划项目,成都中医药大学等5所高校的6个项目为2013年度省级卓越医生教育培养计划项目。该项目的实施将进一步深化高校医学教育改革,全面提高医学人才培养质量,促进医学教育更好地服务于医药卫生事业发展的需要,服务于提高人民群众健康水平的需求。

案例六: 突出临床技能培养 提升医学人才综合素质

川北医学院举办“卓越医生试点班”,将临床技能培养作为核心,注重通识教育、医德教育、职业素养和实践能力培养,实行“导师制”,参照国际医学教育标准,整合医学基础与临床学习阶段的课程,精简教学内容,打破学科界限,强化学科对专业的支撑,加

强校内人文科学与医学的交叉渗透,构建了“基本技能训练、仿真模拟训练、真实环境训练”教学模块,建立了形成性评价和终结性评价相结合的多元评价体系,切实提高了医学人才培养质量。

4. 启动实施省级卓越法律人才教育培养计划

按照《教育部 中央政法委员会关于实施卓越法律人才教育培养计划的若干意见》要求,2013 年,四川省启动实施了省级卓越法律人才教育培养计划,首批遴选了 7 所高校在法学专业分别实施涉外、应用型复合型、西部基层法律人才培养项目。同时,按照教育部、中央政法委等六部门联合下发的《关于实施高等学校与法律实务部门人员互聘“双千计划”的通知》精神,启动实施了四川省高等学校与法律实务部门人员互聘计划,组织相关高校和法律实务部门开展了广泛调研,在多方协调、充分讨论的基础上,制定下发《关于落实 2013~2017 年高等学校与法律实务部门人员互聘计划的通知》,落实 2013 年度到岗到位互聘兼职、挂职人员 50 人,推荐上报 16 名人员进入国家“双千计划”,制订了人员互聘五年计划,遴选了 15 个政法单位作为示范性实践教学基地,实现资源共建共享。将“省级互聘计划”作为卓越法律人才教育培养计划实施的聚焦点、着力点,在确保落实国家“双千计划”下达名额的基础上,扩大了实施范围,落实了全省举办法学专业的高校和法律实务部门负责互聘计划的具体联系人,落实沟通联系机制,探索法学类“双师型”队伍建设的有效途径,建立了具有四川特色的全系统、多层次、广覆盖的人员互聘体系。

案例七: 强化实践协同育人 提升学生法律职业技能

四川师范大学针对经济社会发展对法律人才和高端法律职业人的迫切需求,建立应用型复合型法律职业人才教育培养基地,在前期开展以“一个靶向、两种能力、三类课程、四步训练方法”为核心“1234”培养模式改革的基础上,针对传统法学教育与法律实践脱节,学生因法律职业技能缺乏而“上岗不上手”的问题,深入实施“双千计划”,加强与法律实践部门的协同,互聘互派人员,以知识为基础、以实践为导向,大力推进学校与法律实践一线的协同培养,在专业综合改革、课程建设、实践教材建设、专兼职教师队伍建设等方面取得了新进展,其阶段改革成果获得了第七届四川省高等教育教学成果奖。

四是提升实践教学能力。2013 年,按照教育部的部署,组织对四川省“十一五”期间获批的 24 个国家级实验教学示范中心进行验收,四川大学华西口腔医学基础实验教学中心等 24 个项目结论为通过。8 个项目获准立项“十二五”国家级高等学校实验教学示范中心,其中,地方属院校获批 4 个;西南石油大学油气开发虚拟仿真实验教学中心等 6 个中心获批立项建设国家级虚拟仿真实验教学中心,其中,地方属院校获批 2 个;四川农业大学—四川铁骑力士集团农科教合作人才培养基地等 50 个基地获批国家级“大学生校外实践教育基地”,其中,地方属院校获批 20 个;立项建设了省级大学生校外实践基地 82 个。在实验教学示范中心项目建设过程中,项目院校探索建立了课内多层次和课外多模块的实验教学新体系,将科技发展前沿、社会生产实践的知识、方法、技术融入实验教学,使实验室真正成为学生实践创新能力的培养基地,形成有利于推进理论与实践融合,教学、科研和实验技术互通互融的高水平教学团队,搭建了实验、实训、实习、创新实践为一体的实践教学平台,建立了实验室开放运行机制,有力推动了高校加快实验室建设和实验教

学改革,进一步提高了实验教学水平,增强了学生创新精神与实践能力。截至 2013 年年底,四川省国家实验教学示范中心共 32 个,较上年增加 8 个,省级实验教学示范中心 142 个,较上年增加 20 个。

案例八:突出实践教学全贯通 培养学生创新精神

四川传媒学院强调“早实践、多实践、反复实践”,实践课程从低年级贯穿到毕业,实现人才培养过程中实践教学全程化。突出培养方案中实践教学比重与应用型人才培养目标相适应,在毕业论文或毕业设计改革中,倡导以影视作品、毕业汇报演出、社会调查报告等实践形式完成毕业论文或毕业设计,开展个性化创新性的实践探索,大力培养学生创新精神与实践能力。

五是实施大学生创新创业训练计划。四川省教育厅按照教育部的整体部署和安排,大力实施大学生创新创业训练计划,强化大学生创新创业能力训练,增强大学生的创新能力和创业能力。2013 年,立项建设省级大学生创新创业训练计划项目 1465 项,推荐 34 所地方属本科院校 363 个项目参加国家级大学生创新创业训练计划。通过项目实施,促进了学校教育思想观念的转变,将创新创业训练教育融入实践教学和课堂教学全过程,培养了学生的科研意识和科研精神,丰富了教师和学生的科研成果,形成了良好的创新创业训练氛围。

案例九:营造创新创业文化氛围 落实扶持政策支持创业

西南石油大学秉承“创新推动创业,创业带动就业”的理念,开展创新创业通识教育和技能辅导,依托实践教学平台,实行弹性学制,建立以竞赛为指引的三级课外创新活动体系,设立大学生创新创业基金,鼓励教师科技成果转化带动学生创业,切实加强大学生创新创业实践教育。2013 年,学校投入 200 万元专项扶持大学生创业企业的孵化与发展,建成 1000 平方米的大学生创业孵化中心,为入园的 23 家学生创业企业或团队争取各类补贴、资助 50 余万元,为大学生提供就业岗位 180 个,实现经济效益 1.4 亿元。学校经济管理学院学生葛龙华,成功将“挑战杯全国大学生创业设计大赛”获奖成果转化为企业项目,创立九奥教育科技集团公司;计算机科学学院学生程超,创办成都牛途科技有限公司,瞄准油气技术软件设计、开发和服务,已创造产值 90 万元。

六是大力支持大学生竞赛。2013 年,四川省教育厅支持省内 16 所高校开展了 21 项省级大学生竞赛。在竞赛项目遴选上,秉承了公益性、统一性、专门化原则,充分体现四川省现代产业体系建设需要和战略性新兴产业发展方向,坚持竞赛与行业用人、岗位要求、技术进步以及教学改革相结合,引导高等教育办学模式、培养模式、评价模式和教学改革;坚持个人能力与团队协作相结合,突出综合能力展示;吸引行业企业参与竞赛项目设计、提供技术和条件保障,进一步提高大学生竞赛的专业覆盖面和社会参与面,为提高大学生创新精神和实践能力搭建了重要平台。21 个赛项中,有 20 个赛项有行业企业直接参与。同时,我省高校参加国家级赛事成绩在 2013 年全国大学生电子设计竞赛中,四川赛区取得了可喜的成绩,获得一等奖 27 项,二等奖 22 项,一等奖获奖数居全国各赛区第二位。在 2013 年全国大学生数学建模竞赛活动中,我省高校共获得全国一等奖 25 项、二等奖 57 项,其中,获全国一、二等奖的比例在同类赛区(参赛队>1000 队)中名列第一,在所有的赛区中名列第三;成都工业学院还获得该项赛事的最高奖“高教社杯”,此项奖励为我省高校首次获得,取得历史性突破。

案例十：积极参赛凸显特色 激发学生创造能力

2013 年，西华大学组建了第一届西华大学方程式电动车队，积极参加第四届中国大学生方程式汽车大赛（简称“FSC”）。在比赛中燃油车获得总成绩第 10 名的好成绩，纯电动车获得高速避障第 2 名、成本与制造分析报告第 2 名和总成绩第 9 名。竞赛极大地激发了学生的创新热情，在校园营造了良好的学术竞争氛围，提升了学生的设计能力、制造能力、成本控制能力和团队沟通协作能力，使学生能够尽快适应企业需求，对于增进产、学、研三方的交流合作具有十分重要的意义。

七是加强教师队伍建设。2012 年，四川省教育厅启动了省级教师发展示范中心建设工作，首批立项建设省级中心 8 个。2013 年，组织召开了首批省级教师发展示范中心工作座谈会，对照教师队伍建设示范项目实施方案，梳理和总结了一年来省级教师教学发展示范中心建设情况，查找存在的问题，提出下一步的推进措施和建议。与会高校重点就进一步完善教师教学发展机制、优化高校教师发展的政策环境提出了建议和意见。在此基础上，组织开展了第二批省级教师发展示范中心建设工作，新增立项 8 个。同时，按照教育部的要求，积极开展教师队伍建设示范项目申报工作，“建立完善教师发展中心 提升中青年教师专业与教学水平”、“创新高等职业教育培训制度 政行企校共建‘双师型’教师培训体系”两个项目获批教育部教师队伍建设示范项目立项建设。为确保项目建设取得实效，四川省教育厅建立了项目督查机制，要求项目院校严格按照《教师队伍建设示范项目实施管理办法》的有关要求，将中心建设纳入学校发展总体规划，根据本科教育教学改革和提高人才培养质量的要求，以提升高校中青年教师和基础课教师业务水平和教学能力为重点，完善教师教学发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学改革、质量评价等工作的常态化、制度化，切实提高教师教学能力和水平。

案例十一：完善教师培训制度 系统提升教师能力水平

四川师范大学对教师业务能力进行了系统规划和整体设计，针对不同教师群体，系统开展“新任教师教学入门培训计划”、“青年讲师教学骨干培养计划”和“卓越教师（教学带头人）培养计划”，大规模、全方位分期分批开展各有侧重的培训和研修，并建立常态化的教学咨询机制、教学改革资助、教学观摩与研修制度等，较好地促进了教师专尤其是青年教师的教学水平提升。仅 2013 年，完成了教师培训 800 余人次。

（四）健全本科教学质量保障体系

一是落实教学工作中心地位。省内高校高度重视人才培养工作，坚持并落实教学工作的中心地位，强调学校的一切工作必须服从和服务于教学。各校党委会、校长办公会均把本科教学工作纳入重要议事日程，专题研究专业建设与结构调整、课程体系建设、教材建设、师资队伍建设和教学评估等教育教学重点工作，构建了由校长负责、分管副校长组织、教务处牵头、二级学院具体落实、各职能部门协调配合的本科教学质量保障组织体系，建立了维护教学秩序、改进领导班子作风、规范考试管理、实施教学考评等教学管理规章制度，从投入保障、教学组织、评价监督、反馈与激励约束机制等方面构建了质量保障体系。校领导班子深入课堂、教研室、班级、学生公寓等一线听课或调研，了解和掌握课堂教学