

教育学

主编 尚金鹏, 付玉成



郑州大学出版社



教育学

主编 尚金鹏 付玉成

郑州大学出版社
· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育学/尚金鹏,付玉成主编. —郑州:郑州大学出版社,
2016. 8

ISBN 978-7-5645-3273-4

I. ①教… II. ①尚…②付… III. ①教育学-高等师范
院校-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 176095 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:张功员

全国新华书店经销

新乡市豫北印务有限公司印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:21.75

字数:515 千字

版次:2016 年 8 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2016 年 8 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-3273-4

定价:42.00 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

作者名单

主 编 尚金鹏 付玉成

编 委 (以姓氏笔画为序)

付玉成 尚金鹏 赵 丹

梁 刚 曾 茗

前 言

百年大计,教育为本。教育是立国之本,是民族兴旺的标记,一个国家有没有发展潜力看的是教育,这个国家富不富强看的也是教育。教育就是一种有目的、有组织、有计划、系统地传授知识和技术规范等的社会活动。教育的根本价值就是培养社会发展需要的劳动力、培养合格公民,给国家提供具有崇高信仰、道德高尚、诚实守法、技艺精湛、博学多才、多专多能的人才,为社会创造科学知识和物质财富,促进经济增长和民族兴旺,推动世界和平和人类发展。

教育学是师范院校的一门重要基础理论学科,是师范生的必修课程。搞好教育学的教学,决定着师范教育培养目标和教育目的的落实,关系到未来中小学教师的教学水平。良好的教学离不开高质量的教材,教材建设是教育工作中重要的基本建设之一。好的教育学教材为改革教学、提高教学质量奠定基础,为培养合格的中小学教师提供有力的保证。现有的教育学教材在内容和结构体系上,已经不能满足当前教师教育变化发展的趋势,也不能满足地区教育改革和发展的需要,为此我们编写了本教材。本教材有如下特点。

1. 新颖性:针对教育发展和改革的新变化以及教育对象的特点和培养目标,以课程和教学为中心,将教育基本理论、教育工作过程、教育研究方法和当代教育问题融为一体,使教材结构严密,避免烦琐和复杂。

2. 时代性:本教材在内容上做了重大调整,吸收了当代教育理论研究最新成果,特别重视反映新世纪、新时期中小学生的身心发展的新特点和教育工作中的新问题。本书关注了我国基础教育课程改革的理念和现状。

3. 实践性:本书针对高职高专教育强调课程实践性和应用性的特点,力求使基础性、实践性和发展性协调统一,选编的内容力求少而精,讲究实效,重视课程的文化含量,强调创新能力的培养。课后附有大量的标准化测试,贴近学生就业需求。

本书由信阳职业技术学院教育心理教研室主任尚金鹏、学前教育学院副院长付玉成担任主编,具体编写分工如下:第一章、第二章、第三章由曾茗编写;第四章、第五章、第六章、第七章由梁刚编写;第八章、第九章、第十一章由赵丹编写;第十章由尚金鹏编写;第十二章、第十三章由付玉成编写。在教材编写过程中,得到了同行们的大力支持,也参阅了很多相关著作,在此向他们深表谢意。

由于编者水平有限,书中难免存在不妥、疏漏之处,敬请各位同仁及广大读者不吝赐教,使之日臻完善。

编 者

2016年5月

目 录

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育概述	1
一、教育的内涵	1
二、教育的要素	4
三、教育的起源	5
四、教育的发展历史	7
第二节 教育学概述	12
一、教育学的内涵	12
二、教育学的发展历史	14
第三节 教育学的研究方法	17
一、理论联系实际的方法	17
二、历史研究法	17
三、观察法	17
四、调查法	17
五、实验法	17
第二章 教育与人的发展	24
第一节 人的发展概述	24
一、人的发展概念	24
二、人的身心发展的规律	25
三、人的身心发展的动因	26
第二节 影响人的身心发展的因素	28
一、遗传素质在人的发展中的作用	28
二、环境在人的发展中的作用	29
三、学校教育在人的发展中的作用	30
四、人的主观能动性在人的发展中的作用	31

第三章 教育与社会	38
第一节 社会概述	38
一、社会的词源	38
二、教育的社会性	39
第二节 经济与教育	39
一、经济对教育的影响	39
二、教育对经济的影响	42
第三节 科学技术与教育	44
一、科学技术对教育的影响	44
二、教育对科学技术的影响	46
第四节 政治与教育	48
一、政治对教育的影响	48
二、教育对政治的影响	50
第五节 文化与教育	52
一、文化对教育的影响	53
二、教育对文化的影响	54
第六节 教育的相对独立性	55
一、教育是一种相对独立的社会实践活动	55
二、教育是一种具有历史继承性的社会实践活动	56
三、教育发展与社会发展的异步性	56
第七节 教育与社会主义现代化建设	57
一、教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用	57
二、努力办好人民满意的教育	59
第四章 教育目的	68
第一节 教育目的概述	68
一、教育目的的概念	68
二、教育目的的意义与功能	69
三、确定教育目的的依据	70
四、教育目的的层次结构	71
五、历史上不同的教育目的论	71
六、教育目的的分类	73
第二节 我国的教育目的	75
一、我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说	75
二、我国教育目的的历史沿革	78

三、现阶段我国教育目的的基本精神·····	80
四、全面发展教育的构成及其关系·····	80
五、素质教育·····	83
六、我国中小学当前的培养目标·····	86

第五章 学校教育制度····· 93

第一节 学校教育制度概述·····	93
一、教育制度的概念·····	93
二、建立学校教育制度的依据·····	94
三、现代学校教育制度的类型·····	95
四、现代教育制度的发展·····	96
第二节 我国学校教育制度·····	98
一、我国学校教育制度的演变·····	98
二、我国现行学校教育制度的结构及类型·····	100
三、我国当前的学制改革·····	100
四、义务教育制度·····	101
五、终身教育制度·····	102

第六章 教师与学生····· 107

第一节 教师·····	107
一、教师职业的概述·····	107
二、教师的职业角色·····	109
三、教师劳动的特点·····	111
四、教师的人格特征·····	114
五、教师的权利和义务·····	114
六、教师专业发展·····	115
第二节 学生·····	119
一、现代学生观·····	119
二、学生的社会地位·····	120
三、青少年学生的权利·····	120
四、青少年学生的义务·····	121
第三节 师生关系·····	122
一、师生关系的含义及其作用·····	122
二、师生关系的历史发展·····	122
三、师生关系的内容·····	123
四、新型师生关系的基本要求·····	123

五、良好师生关系的建立	125
第七章 课程	133
第一节 课程概述	133
一、课程的概念	133
二、课程的类型	134
三、几种典型的课程理论	136
四、制约课程的因素	139
第二节 课程设计	140
一、课程设计的概念与意义	140
二、课程设计的两种模式	140
三、课程目标	142
四、课程内容	144
五、课程结构	147
六、课程实施	148
七、课程评价	149
八、课程管理	151
九、课程资源	152
第三节 基础教育课程改革	154
一、基础教育改革的背景	154
二、基础教育改革的目标	155
三、新课程改革的理念	156
四、新课程背景下的教育观	157
第八章 课堂教学	166
第一节 教学概述	166
一、教学的概念	166
二、教学的意义	168
三、教学的任务	169
第二节 教学过程	170
一、教学过程的内涵	170
二、教学过程的本质	171
三、教学过程的基本规律	173
四、教学过程的基本阶段	177
第三节 教学原则	178
一、教学原则概述	178

二、我国中小学常用的教学原则	179
第四节 教学方法	187
一、教学方法概述	187
二、常用的教学方法	188
三、教学方法的选择和运用	195
第五节 教学组织形式与教学环节	196
一、教学组织形式	196
二、教学工作的基本环节	199
第六节 教学评价	206
一、教学评价的概念	206
二、教学评价的内容	206
三、教学评价的功能	207
四、教学评价的基本类型	207
五、教学评价的发展趋势	209
 第九章 德育	216
第一节 德育概述	216
一、德育的概念	216
二、德育的意义	217
三、德育目标	218
四、德育的内容	219
第二节 德育过程	222
一、德育过程的概念	222
二、德育过程的结构	222
三、德育过程的基本矛盾	222
四、德育过程的基本规律	223
第三节 德育原则	224
一、德育原则的概念	224
二、中小学常用的德育原则	225
第四节 德育的途径和方法	231
一、德育途径	231
二、德育方法的选择与运用	232
 第十章 智育	247
第一节 智育概述	247
一、智育的概念	247

二、智育的意义	248
三、智育的任务	249
第二节 智育过程	251
一、掌握知识的过程	251
二、形成技能的过程	253
三、发展智力的过程	256
 第十一章 美育与体育	263
第一节 美育概述	263
一、美育的含义	263
二、美育的功能	263
三、美育的任务与内容	265
第二节 美育的实施	268
一、美育的过程	268
二、美育的原则	269
三、美育的途径和方法	271
第三节 学校体育内涵	273
一、体育的概念	273
二、学校体育的地位与意义	274
三、体育的内容	275
四、体育过程的基本规律	276
第四节 体育的途径及方法	279
一、培养学生的体育兴趣、树立正确的体育观念	279
二、增强学生的体质	280
三、发展学生的体育专长	281
 第十二章 班主任工作	283
第一节 班级与班级管理	283
一、班级与班级群体	283
二、班级管理	285
第二节 班集体培养	291
一、班集体概述	291
二、班集体的发展阶段	292
三、班集体的形成与培养	294
第三节 班主任工作概述	296
一、班主任的概念	296

二、班主任的地位与作用	296
三、班主任的领导方式	298
四、班主任工作的任务	299
五、班主任工作的内容与方法	300
六、班主任的基本素质	307

第十三章 课外、校外教育工作 316

第一节 课外、校外教育概述	316
一、课外、校外教育工作的内涵	316
二、课外、校外教育的内容	318
三、课外、校外教育的基本要求	320
四、课外、校外教育的组织形式	321
第二节 学校、家庭、社会三结合教育	322
一、家庭教育	322
二、社会教育	325
三、学校教育、社会教育、家庭教育的三结合,形成教育合力	325

第一章

教育与教育学



【学习目标】

1. 理解教育、教育学的内涵。
2. 理解教育的本质属性、社会属性。
3. 掌握教育的几种起源论。
4. 理解教育历史发展阶段的特点。
5. 理解、掌握教育学发展阶段成果。

第一节 教育概述

教育的内涵是教育中最根本、最核心的理论问题之一,我们要对教育进行认识、研究,理解教育的内涵是其根本。教育是人类社会特有的社会现象,教育自人类的出现而出现,随着人类社会的发展而发展,教育的内涵与外延都在不断变化发展,人们对教育的解释因所站角度、立场不同做出了许多不同的解释。

一、教育的内涵

(一) 众多的教育概念说

1. 对“教育”两字的历史解说

在我国,教育两字最早见于《孟子·尽心上》:“得天下英才而教育之,三乐也。”实际上,在古代,人们很少把这两个字合成一个词使用。人们在论及教育问题时,大多使用的是教与学这两个单独的字。如春秋战国末期教育名篇《学记》称:“教也者,长善而救其失者也。”东汉的许慎在其《说文解字》中说:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使做善也。”

(1)“教”的解说:从词源上看,在我国最早的甲骨文中已有“𡥉”字出现,此字是“教”字的小篆。此字左上为“爻”(卦),取自《易经》,此为“双五爻”,意为天地,即代表《易经》等传统的人类文化经典;左下为“子”(子),意为儿童青少年,又有幼草之意,代表

受教育者;右上为“卜”,意为教鞭,象征教育的权威与严肃;右下为“𠂔”,意为手,与上结合意为组织教育活动,代表施教者。古代的“教”字被理解为施教者通过严格的教学而向受教者传授系统的人类文化经典。

(2)“育”的解说:甲骨文的“育”字为“𠂔”,也为“育”字的小篆。上部“𠂔”,意为母体,即女性的身体,代表施教者;下部意为逆子,代表受教者。育被理解为对学生(逆子)的肉体、情感等的人格熏陶、品质感化。

(3)西方对“教育”的理解:在古希腊语中,“教育”一词与“教仆”有关,教仆是陪送奴隶主子弟上下学的奴隶的专门称呼。希腊文化是西方文化三块基石中的第一块,其代表人有苏格拉底、柏拉图等先圣;正是这些先圣的思想影响了西方后来对教育的理解,如柏拉图就认为,人是由肉体与灵魂构成的,但灵魂先于肉体而存在,他认为一个人的出生是获得肉体的过程,但由于人们在出生时,他的灵魂由于“震撼”而或多或少地被丢失,但是人作为一个“完人”,肉体与灵魂又必须俱全,他认为这就需要教育来“找回”在出生时所丢失的灵魂(知识),进而他提出“学习只不过是回忆而已”的著名论点。

在现代英语、法语、德语中的“教育”分别为“education”“éducation”“erziehung”,均由拉丁语“educare”而来;“educare”由前缀“e”与词根“ducare”合成;拉丁语中的“e”意为“出”之意,“ducare”为“引”之意,二者合为“引出,导出”之意,引申意义指教育活动,即指引导青少年儿童固有的能力得到发展。基于此,西方的教育就往往被理解为:智慧的种子早在人的灵魂之中,教育就是把存在于灵魂、心灵中的智慧回忆、引导出来以完善人的一种活动。

从我国古代对教育的理解和西方对教育理解的不同,可以看出我国跟西方在具体的教育活动中所采用的方式、方法以及所持的教育观等的一些差别。

2. 众多的教育概念

古今中外的教育家、思想家由于他们各自的立场、教育价值的角度、所处的时代、对教育的理解认识以及侧重点等方面的不同,给教育所下的定义也不同。

(1)我国有代表性的教育定义:

1)《中国大百科全书·教育》(1985年):“从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育;狭义的教育主要指学校教育,是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(阶级)所需要的人的活动;教育这个词有时还作为思想品德教育的同义语使用。”

2)《中庸》:“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。”

3)梁启超:“教育是什么?教育是教人学做人——学做‘现代的’人。”陶行知:“生活即教育。”杨贤江:“教育是帮助人社会生活的一种手段。”孙喜亭:“教育是对人的发展的价值限定。”

(2)西方有代表性的教育定义:

1)柏拉图认为:“教育是为了以后的生活所进行的训练,它能使人变善,从而高尚地行动。”“教育乃是心灵的转向。”

2)夸美纽斯认为:“教育是生活的预备,能在成年以前完成。”

3) 福禄培尔认为:“人的教育就是激发和教导作为一种自我觉醒中的、具有思想和理智的生物的人有意识地 and 自觉地、完美无缺地表现内在的法则,即上帝精神,并指明达到这一目的的途径和手段。”“教育的目的是表现忠于天职的、纯洁的、完美无缺的,因而也是神圣的生活。”

4) 裴斯泰洛齐认为:“人的全部教育就是促进自然天性遵循它固有的方式发展的艺术。”“教育意味着完整的人的发展。”

5) 斯宾塞认为:“教育即为人的完满生活做准备。”

6) 杜威认为:“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”。

以上种种关于教育的定义从不同方面、不同角度揭示了教育的某些本质属性,对于我们认识、理解、学习、研究教育非常有价值。但是这些定义或多或少也都各自存在某些缺陷与不足。

3. 教育的本质

综合古今中外种种关于教育定义的认识,我们把教育定义为:在一定的社会条件下,教育者按照一定社会一定阶级的要求运用某种教育影响、教育手段,对受教育者施加影响,促进受教育者个体社会化和社会个性化的一种培养人的社会实践活动。此定义抓住了教育内部的主要矛盾,教育内部的主要矛盾是受教育者现有的文化水平与社会要求受教育者的文化水平之间的差距,也就是说人类自身欠成熟与社会要求已成熟的矛盾。

(二) 教育的属性

教育的属性是在教育本质基础上对“什么是教育”的进一步认识,是对教育本质是什么的进一步阐述。纵观整个教育的发展历史我们可以看出,任何社会形态的教育、任何时代的教育、任何国家制度下的教育,包括正规教育和非正规教育等,虽然它们在其发展过程中呈现出了各种不同的特点,但是也都存在着共同点,在本质属性上都是相同的。另外,教育是一种复杂的社会现象,它同时有着多种属性,总结起来,教育大致有以下几属性。

1. 教育的永恒性

教育的永恒性是从教育的社会职能和教育的社会存在价值来说的,指只要人类社会存在,教育也就会永远存在,只不过随着社会的发展,在不同的人类社会发展历史时期,教育会表现出不同的具体形态结构,有其具体不同的教育内容、方法、手段等,无论是高级的还是低级的人类社会都是不能没有教育的。教育有其传递的属性,如果社会没有了教育这个传递经验的工具和活动,那么社会也就不会发展,也就停滞了。从这个意义上说,教育是社会普遍、永恒存在的,教育具有永恒性。

2. 教育的生产性

教育的生产性是指教育也是一种生产性活动,与其他生产性活动不同的是它只不过是关于人类智能和人类文化的再生产。这主要表现在两个方面:第一,教育把人类智能内化为受教育者的智能,使受教育者由生物实体转化为社会实体,成为社会所期望的社会成员;第二,教育在教育的过程中传递、传播、发展、交流与整合文化,实现人类文化的再生产,使得人类与动物的文化区别能够保持和延续下去。另外,教育活动在教育的生产劳动过程中,有社会教育投入、教育生产过程、教育劳动过程等呈现,这是一个完整的

生产过程。

3. 教育的历史性

教育的历史性是指在人类社会的历史长河中,虽然每个社会都需要教育,也都存在着教育,但是教育总是发生在具体的历史时期,每一段历史时期的教育都有其不同的特点,它是与当时的人类社会的不同特点相适应的。简单说来,教育也就是随着人类社会的发展而发展的,每一时期的教育都有其历史性的特征,具有历史性。如原始社会的教育以其口耳相传、生产生活中模仿、教育平等为其基本特征,而进入奴隶社会以后,教育就具有阶级性等特征。

4. 教育的继承性

教育的继承性是指不同历史时期的教育都存在后一历史时期教育对前期教育的继承与发展。教育的这种历史继承性表现在以下几个方面。①教育思想方面:如西方自然主义教育思潮源于亚里士多德,发展于卢梭等人,在杜威那里达到顶峰,而直到现在,自然主义思想仍然深深影响着教育;②教育制度方面:中国的考试制度,发源于先秦,隋唐时期发展为科举制,其考试的合理性至今为教育继承;③教学方面:中国孔子最早提倡启发式教学,今天一直受推崇。可见,任何时期的教育都是对过去教育的继承和发展。

5. 教育的相对独立性

教育的相对独立性是指:一方面教育自身与当时特定的社会政治、经济、文化等有相互制约的关系;另一方面教育也有其自身的规律性,如教育内容、教育方法、教育手段、教育的教学过程等方面具有强大的独立性,此即为教育的相对独立性。另外,教育的相对独立性还表现在教育形态不一定与当时特定的社会政治、经济、文化以及社会其他方面保持一致,存在着超前或滞后的现象。

6. 教育的长期性

教育的长期性是指一个教育活动的完成,或是一个个体教育成长的过程,时间跨度比较长,俗话说“十年树木,百年树人”即是这个意思。教育学生不是一天两天就能完成的,需要有长远心,来教他们怎样做好人,怎样把人格的基础立好。

7. 教育的民族性

教育的民族性是指任何教育都是在具体的民族或国家中进行的,所以无论是在思想上、制度上,还是在内容上或方法手段上都有其民族性特征。特别表现在运用民族语言教学、传授本民族生产生活方式、传授本民族的文化心理等。因此,不同民族的教育具有自己的民族特点。

二、教育的要素

(一) 教育者

凡是在教育活动中承担教的责任(包括直接承担者和间接承担者)和施加教育影响的人都是教育者。

从广义教育来说,教育者包括各级教育管理人员、专职和兼职教师、校外教育机构的工作人员、家长等,在明确目的、独立进行的自学活动中,受教育者自己教育自己,也承担着部分教育者的任务。从学校教育看,教育者主要是指具有一定资格的专职教师和相对

固定的兼职教师。教育者主要研究教育目的、内容、方法、过程和组织形式,在教育活动中,他们处于领导、控制和执教的地位。

(二) 受教育者

凡是在教育活动中承担学习责任和接受教育的人都是受教育者。受教育者处于被领导、被控制和受教的地位。在学校教育中,受教育者是获得入学资格的相对固定的对象,即学生。同时也包括各种形式成人教育中的学习者。受教育者是教育的对象即学习的主体。从法律角度看,受教育者是教育活动中的自然人,他们与教育者是平等的。受教育者在接受思想、品德、知识、技能、行为及智慧、性格等方面的影响时具有主观能动性。

(三) 教育媒介

教育媒介是架构教育者和受教育者之间的桥梁或沟通作用的一切事物的总和,包括教育内容、教育方法与组织形式或教育手段等。教育媒介是教育活动的中介。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要是教育手段、教育方法和教育组织形式。

教育的三个构成要素之间既相互独立又密切联系,共同构成一个完整的实践系统。其中,教育者是主导性因素,它是教育活动的组织者和领导者,掌握着教育目的,采用适当的教育内容和手段,创设必要的教育环境,调控着受教育者和整个教育过程。从而促进受教育者的身心发展,达到预期目的。没有教育者,教育活动就不可能开展,学习者也不可能得到有效指导;没有受教育者,教育活动就失去对象;没有教育媒介,教育活动就无法实现。因此,教育是上述三个基本要素的有机结合。

教育活动中教育者、受教育者与教育内容三个基本要素之间构成教育中三对最为基本的矛盾:受教育者与教育内容的矛盾,受教育者与教育者的矛盾,教育者与教育内容的矛盾。教育的诸多矛盾中,受教育者与教育内容这对矛盾是教育中的基本的、决定性的矛盾。

三、教育的起源

教育的起源问题也是教育学上一个基本的理论问题,弄清楚教育的起源问题,以及后面我们谈论教育的发展问题有助于我们对教育有一个宏观的纵向把握,从而使我们更好地把握教育的本质规律,使教育更好地为我们服务。古今中外,研究教育起源的教育学者比比皆是,在此研究中也形成了众多关于教育起源的认识观点,归纳起来,关于这一认识主要有:神话起源论、生物起源论、心理起源论、劳动起源论。下面我们分别简要论述。

(一) 教育的神话起源论

这是关于教育起源问题的最古老的观点,几乎所有宗教都持这一观点。此观点认为教育与其他世界上的万事万物一样,都是由人格化的神所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。当然这种观点是错误的,非科学的。出现此观点是因为当时生产力、科学水平非常低下,人们对自然、对自身、对周围所遇到的事物