

高校大学生思想政治教育与创新能力的培养探索

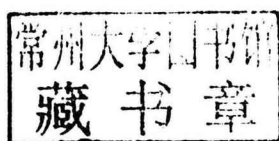
黄慧琳 著



电子科技大学出版社

高校大学生思想政治教育 与创新能力培养探索

黄慧琳 著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校大学生思想政治教育与创新能力培养探索/黄慧琳著. —成都:电子科技大学出版社,2017.8

ISBN 978-7-5647-4963-7

I. ①高… II. ①黄… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国②大学生—创造能力—能力培养—研究—中国 IV. ①G641②G640

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第194871号

高校大学生思想政治教育与创新能力培养探索

GAOXIAO DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YU CHUANGXIN NENGLI PEIYANG TANSUO

黄慧琳 著

策划编辑 张 鹏

责任编辑 兰 凯

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 四川新恒川印务中心

成品尺寸 185mm×260mm

印 张 14.5

字 数 280千字

版 次 2017年8月第一版

印 次 2017年8月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-4963-7

定 价 36.00元

版权所有,侵权必究

前 言

高校大学生思想政治教育是高等教育的重要组成部分,只有切实加强学生思想政治教育,才能培养高质量的人才。作为思想政治教育工作者,只有紧密结合时代特征和我国和谐社会的构建,以人为本,不断地探寻思想政治教育的新方法、新手段,才能使思想政治教育工作取得成效。创新能力是知识经济时代人们所必须具备的重要能力,创新是一个民族进步的灵魂,培养创新人才已成为当今教育刻不容缓的战略任务。

本书共十章,主要内容是:思想政治教育概述、大学思想政治教育的目的和原则、大学生思想政治教育的对象、大学生思想政治工作对象分析、心理健康教育与大学生思想政治教育、新媒体时代下大学生思想政治教育、全球化视域下高校思想政治教育的内容创新、创新意识的培养、大学生创新能力的形成机理分析、创新能力训练。

本书由黄慧琳著。由于水平有限,加之时间仓促,书中难免存在一些错误和疏漏,敬请广大专家和学者的批评指正。

著 者

2017年3月

CONTENTS

第一章 思想政治教育概论	1
第一节 马克思主义是现代思想政治教育的理论基础.....	1
第二节 思想政治教育的理论依据.....	9
第三节 思想政治教育中应注意的问题	21
第二章 大学生思想政治教育的目的和原则	25
第一节 大学生思想政治教育的目的	25
第二节 大学生思想政治教育的原则	32
第三章 大学生思想政治教育的对象	38
第一节 科学地认识和分析大学生	38
第二节 把握大学生思想政治品德形成和发展的规律	44
第三节 注重大学生的主体性	48
第四章 大学生思想政治工作对象分析	53
第一节 大学生在思想政治工作过程中的地位	53
第二节 大学生身心发展特点和需求	58
第三节 大学生的知识特点	67
第四节 当代大学生的思想政治状况	70
第五章 心理健康教育与大学生思想政治教育	80
第一节 心理健康教育与大学生思想政治工作的结合	80
第二节 大学生心理健康教育的任务与工作要求	90
第三节 大学生心理健康教育队伍建设与工作机制	98
第六章 新媒体时代下大学生思想政治教育	102
第一节 新兴媒体时代的到来.....	102
第二节 新兴媒体促进大学生思想政治教育的开展.....	107

第三节	新兴媒体在大学生思想政治教育工作中的运用现状·····	112
第四节	新兴媒体环境下思想政治教育工作的创新·····	117
第七章	全球化视域下高校思想政治教育的内容创新·····	123
第一节	高校思想政治教育内容创新的目标、原则与理论依据·····	123
第二节	高校思想政治教育内容创新的任务要求·····	133
第八章	创新意识的培养·····	154
第一节	创新动机意识的培养·····	154
第二节	自我超越意识的培养·····	162
第三节	竞争意识的培养·····	165
第四节	风险意识的培养·····	169
第五节	捕捉机遇意识的培养·····	175
第九章	大学生创新能力的形成机理分析·····	178
第一节	脑科学与创新心理理论·····	178
第二节	思维科学理论·····	194
第十章	创新能力训练·····	206
第一节	产品品牌创新能力训练·····	206
第二节	工艺技术创新能力训练·····	208
第三节	学习创新能力与分析创新能力训练·····	211
第四节	管理创新能力服务能力训练·····	217
参考文献	·····	222

第一章 思想政治教育概论

思想政治教育作为人类社会长期以来存在的一种实践活动,它从来不是盲目地进行的,总是以一定理论为基础,并在这个理论基础上提出和制定一套目标、原则、方法,不断实现改进与发展的;同样,思想政治教育之所以能够成为一门科学,也在于其以特定的理论为基础,构建了相应的理论框架。现代思想政治教育坚持用马克思主义思想体系教育人们,使其成为有益于社会进步和发展,以最终实现人的自由而全面的发展。这种鲜明的党性,决定现代思想政治教育及其学科的理论基础毫无疑问是代表先进的工人阶级的科学世界观和全人类精神文明的优秀成果——马克思主义。

第一节 马克思主义是现代思想政治教育的理论基础

马克思主义是现代思想政治教育的根本指导思想和坚实的理论基础。现代思想政治教育必须以马克思主义理论为指导,提出和制定一整套思想政治教育的目标、原则和方法,探索和揭示思想政治教育的新特点、新规律。

一、现代思想政治教育理论基础的研究回顾

现代思想政治教育及其相应学科的理论基础到底是什么?这个问题一直是广大的思想政治工作者和理论工作者必须首先要回答和解决的问题,是开展思想政治教育活动和进行思想政治教育学科建设的前提条件。新中国成立后,尤其是党的十一届三中全会以来,我国的广大思想政治工作者和理论工作者经过长期的艰苦探索,基本上都认为马克思主义是现代思想政治教育的理论基础。从一定程度上说,这个共识的达成,是建立在思想政治教育活动深入开展以及相关学科建设逐步进行的基础上。如以党的十一届三中全会为新起点,对现代思想政治教育的理论基础的研究,经历了三个阶段。

(一) 初始阶段(1978—1984 年)

这一阶段,在对“文化大革命”中过分强调政治精神、意识形态的斗争的反思中,社会上有一部分人开始怀疑或否定思想政治教育的科学性和必要性。针对从一个极端走向另一极端的倾向,学术界围绕着思想政治教育是否是一门科学这一问题,开始了思想政治教育理论基础的大讨论。在大讨论中,张蔚萍等人所提出的马克思主义或马克思主义的一些基本原理是思想政治教育的理论基础的观点和思想,逐渐为大多数人所接受。1982 年第 6 期《社会科学研究》杂志中,张蔚萍和张俊南在《思想政治工作是一门科学》一文中,明确指出:“我们党的思想政治工作,是以辩证唯物主义、历史唯物主义为理论基础,它首先是根据辩证唯物主义、历史唯物主义关于物质与精神、经济与政治的辩证关系的原理提出来的”。在 1983 年第 1 期的《奋斗》杂志中,振东、一凡合撰的《思想政治工作是一门科学》一文中强调思想政治工作的理论基础是马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义,而马克思主义当中的两条基本原理即物质与意识、社会存在与社会意识的关系,和社会主义思想意识必须灌输的思想——毛泽东的正确处理人民内部矛盾的理论是思想政治工作的直接理论依据。

(二) 发展阶段(1985—1992 年)

从 1984 年下半年开始,我国的一些高校陆续开设了思想政治教育专业,为了适应思想政治教育学的学科需要,我国的广大思想政治工作者和理论研究者,在继承前一阶段有关思想政治教育理论基础的研究成果基础上,进一步加大了研究力度,以便为思想政治教育学的建构提供概念框架、思维程序和方向,以及具体的研究方法和一般指导原则。这一阶段的研究侧重于对马克思主义是思想政治教育的理论基础的确立依据以及思想政治教育的直接理论依据这两个方面。前一方面的典型的研究成果为陆庆壬教授主编的《思想政治教育学原理》(复旦大学出版社,1986 年版),在书中,作者对思想政治教育学的理论基础进行了系统阐释,明确指出马克思主义是思想政治教育学的理论基础,因为马克思主义哲学为思想政治教育提供了科学的世界观和方法论;马克思主义政治经济学确立了思想政治教育在社会发展中的地位和作用;科学社会主义则为思想政治教育的目标、任务和内容提供了理论指导。关于后一方面,理论界经过深入研究,普遍认为思想政治教育的直接理论依据有:社会存在与社会意识的辩证关系

原理;生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、政治与经济相关关系原理;共产主义教育和培养全面发展新人的理论;正确处理人民内部矛盾的理论;社会主义物质文明与精神文明建设相互关系的原理;等等。

(三) 深化阶段(1992 年至今)

伴随着马克思主义中国化进程的不断深入,马克思主义中国化的最新理论成果——邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观相继被写进党章,理论界对思想政治教育的理论基础的研究进入一个深化阶段。这一阶段重点的研究成果有:(1)认为广义的马克思主义,即包括中国化的马克思主义理论是思想政治教育的理论基础;(2)进一步全面概括了思想政治教育的直接理论依据,如邱伟光、张耀灿主编的《思想政治教育学原理》(高等教育出版社,1999 年版),概括出五条主要理论依据,即关于社会存在与社会意识辩证关系的理论,关于人的本质和人的全面发展理论,关于灌输的理论,关于正确处理人民内部矛盾的理论,关于社会主义精神文明建设的理论。另外,理论界对在马克思主义指导下相关学科如教育学、心理学、政治学、法学、社会学、美学、人格学、管理学等所取得的理论成果,与思想政治教育的关系也进行了相应的探讨。

从我国理论界对思想政治教育理论基础的研究历程的回顾中可以看出,广大思想政治教育工作者及理论研究者 in 马克思主义是思想政治教育的理论基础这一方面基本上具有共识。所存在的只是具体细节方面的分歧,究其分歧产生的根源在于两个方面,一个方面是对马克思主义的理解角度不同,有的侧重于体系的角度,认为马克思主义包括三部分即马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义,有的偏重于载体的角度,认为马克思主义应是广义而非仅仅狭义上的马克思主义;另一方面是由于对理论基础和理论依据的内涵界定及其两者关系的理解的不同所造成的。实质上从理论地位、作用的角度来看,理论依据应该包括三个层面,即根本、主要、次要的理论依据。根本的理论依据,属于最核心层面,它决定且渗透于主要、次要的理论依据;主要的理论依据决定次要理论依据;而次要的理论依据又反映、影响主要理论依据。理论基础应包括根本、主要的理论依据。从这个角度看,现代思想政治教育的理论基础中最根本的理论依据是马克思主义所确立的最根本的世界观、政治观,现代思想政治教育的直接理论依据是马克思主义的基本原理及其原理所指导下的基本方法。而现代思想政治教育的间接理论依据应是马克思主义指导下相关学科发展中所取得的科学理论成

果。另外,人类文化成果的优秀精华也为马克思主义所吸收,这就使得中外文化中相关的合理内核,为现代思想政治教育提供了重要的理论参考、借鉴价值。

二、马克思主义是现代思想政治教育理论基础的确立依据

马克思主义理论教育与思想政治教育的关系,在我国很长的一段时间内没有将两者进行区别,而是实行并置。如高校原先的学科设置中就将马克思主义理论教育与思想政治教育并列在一起,划属于政治学一级学科下的一个二级学科。实践证明这不仅不助于培养优秀的社会主义建设者,而且也妨碍了思想政治教育学科自身的建设与发展。马克思主义理论教育之外,应还有一个思想政治教育,在这一点上马克思主义经典作家早已经告诫过我们:“一个马克思主义者如果以为,被整个现代社会置于愚昧无知和囿于偏见这种境地的亿万群众(特别是农民和手工业者)只有通过纯粹马克思主义的教育这条道路,才能摆脱愚昧状态,那就是最大的而且是最坏的错误”。现代思想政治教育是马克思主义理论或马克思主义世界观指导下的思想政治教育学理论或科学的人生观、价值观教育,这就要求必须正确处理好两者的关系。强调两者的区别,并不是将两者割裂开,而是更加注重考量两者在内涵、现实成效、教育规律和方法上的差异。从根本上说,现代思想政治教育必须以马克思主义作为根本的指导思想和坚实的理论依据。没有马克思主义的理论指导,就没有现代思想政治教育,现代思想政治教育也就不能真正成为一门科学。

(一) 马克思主义为现代思想政治教育提供了科学的世界观和方法论的指导

马克思主义哲学,即马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,揭示了自然界、人类社会和人类思维的本质及其发展规律,是一切学科研究的根本指导思想,理所当然也是现代思想政治教育及其学科的指导思想。马克思主义辩证唯物主义认为世界的本原在于物质的统一性,物质是不断运动变化且有规律的;强调意识是对物质的能动的反映;要求认识 and 解决问题必须从实际出发,坚持全面、联系、发展的观点;指出实践是检验真理的唯一标准,实践出真知;等等。这就要求,思想政治教育要富于成效而不是空洞的说教,就必须运用马克思主义唯物、辩证、实践的观点去认识、分析思想政治教育中所要解决的矛盾和问题。马

克思主义的历史唯物主义揭示出生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾运动是人类社会发展的基本规律,人民群众是历史的创造者,人的本质是一切社会关系的总和等等。这就要求我们必须从人的彻底解放、实现人的全面发展的总体上把握思想政治教育的规律。

科学社会主义理论为思想政治教育奠定了定向和导航的基础。它通过科学论证社会主义代替资本主义的历史必然性,要求人们必须站在无产阶级的立场上,为天下的劳苦大众谋福利,为社会的进一步发展而奋斗。这必然有助于思想政治教育开展正确的人生观和价值观教育。因为正确的人生观的树立,关键就是要正确处理个人与他人、集体和社会的关系,崇高的价值观就是要为人民谋利益、为社会进步做贡献。

马克思主义政治经济学为思想政治教育地位的确立及其方法的运用提供了理论依据。它提示了资本主义的基本矛盾,论述了生产力和生产关系、经济基础和上层建筑辩证统一的理论。这就要求我们必须大力开展思想政治教育,因为它是联结经济工作和政治大局的纽带,是经济工作和其他一切工作的生命线;同时,它又深刻阐明了经济关系和物质利益的原理,科学地解释人们从事社会实践活动的物质动因,这就要求开展思想政治教育必须结合经济工作一道去做。

(二) 马克思主义为现代思想政治教育的发展提供了不竭的精神动力

马克思主义理论的本质特征是实践性。这种实践性特征,赋予了它根据新的实践不断丰富和发展自己的内在动力,使其具有与时俱进的理论品质。如从马克思主义理论的创立来看,它是立足于 19 世纪中叶欧洲的工人运动、生产活动和科学实验这三大实践,通过马克思、恩格斯借鉴、吸收人类优秀文化思想成果,以及不断修改、刷新自己认识的基础上创立的。同样,它在运用于不同的国家、民族时,要求必须从这些国家、民族的实际出发,将理论与实际相结合,实行创新和发展。从马克思主义到列宁主义,再到毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,就是最明显的例证。正是在这种不断的创新发展中,马克思主义显示出了强大的生命力。

马克思主义这种与时俱进的理论品质,为思想政治教育的发展提供了不竭的精神动力。它要求思想政治教育必须体现时代性、把握规律性、富于创造性。体现时代性、富于创造性,就是要求思想政治教育必须随着时代的发展要求而不断创新形式和内容;把握规律性,就是要求必须深刻揭示思想政治教育的新规

律。规律是事物内在的固定的、本质的、必然的联系,规律不能创造和改变,只能发现、把握和利用。但是人们对规律的认识属于主观的客观的反映活动,而这种认识、反映的活动是永无止境的探索过程。因此,对规律的认识和利用也是永无止境的。对思想政治教育规律的揭示,我们已经取得了一些成果,如提出了适应超越律、协调控制律、双向互动律等。但是这些还远远不够,如何处理好社会意识形态的多元与一元的关系;如何既适应社会发展的要求,又要在主体的共同参与下推动社会改造和发展,以与社会发展的趋势保持一致;如何扩大主体参与思想政治教育活动的广度和各个主体间多向交往互动的深度等等,这些仍然要求思想政治教育的工作者和理论研究者去探索、挖掘。

(三) 马克思主义为现代思想政治教育学的建立和发展提供了直接的理论铺垫

思想政治教育学与思想政治教育,既有密切的联系又有显著的区别。联系在于后者是前者形成的实践基础和源泉,前者是对后者实践经验的理论概括;区别在于思想政治教育学以人的思想和行为的形成和发展的规律以及对人们进行思想政治教育的规律为研究对象,是一门科学体系;而思想政治教育则以人的思想和行为活动为对象,是一项社会实践活动。从两者所存在的显著区别来看,思想政治教育学能否成为一门科学,取决于它的研究对象即人的思想和行为活动以及思想政治教育是否具有客观规律。而马克思主义尤其是马克思主义哲学则科学地揭示了物质与意识、认识与实践的辩证统一关系,这就正确地回答了人们的思想和行为活动是否具有客观规律的问题,为思想政治教育学成为一门科学提供了世界观和方法论的指导。同时从思想政治教育学的概念框架、研究方法和一般指导原则上看,无不以马克思主义作理论铺垫。如思想政治教育学的基本范畴即思想和行为、内化与外化、主体与客体、教育与服务等,体现了矛盾的对立统一规律;思想政治教育学科学体系的框架即基础理论、功能价值论、过程规律论、系统管理论、方法理论等体现了思想政治教育活动遵循了从具体到抽象、再由抽象到具体这一原则;思想政治教育学的研究方法如实事求是法、矛盾分析法、实践实验法、系统综合法等等,就是用马克思主义这个“矢”去射思想政治教育这个“的”。可以说,马克思主义既是思想政治教育活动的理论基础,也是思想政治教育学的理论基础。

(四) 思想政治教育活动及其成效是马克思主义的价值体现

在阶级社会里,各个阶级的意识形态特别是思想政治教育理论总是反映了一定阶级的根本利益和要求,马克思主义思想政治教育也不例外。它的实践活动及其成效鲜明地反映它坚持马克思主义真理,坚持用共产主义思想体系教育人们,致力于社会主义新人的培养。如在现实生活中,通过有目的、有系统的思想政治教育,马克思主义的一些理论、观点转化为人们待人处事的态度和方式;通过思想、行为、价值引导等来实现马克思主义理论教育的效能,同时思想政治教育又把其过程中所发现的有重大影响的认识问题提升到马克思主义立场、观点和方法的高度加以理论解析,以及将实践中获得的成功经验加以总结后运用于马克思主义理论教育中。这些都为马克思主义的发展提供了鲜活的素材,促进马克思主义的发展。总之,思想政治教育活动及其成效,从侧面反映和论证了它坚持以马克思主义为理论基础的这一事实。

三、坚持以马克思主义为理论基础需要注意的几个原则

马克思主义是指导我们思想的理论基础。我们党之所以始终不渝地坚持马克思主义的指导地位,是因为马克思主义是值得我们确信并为之实践和坚持的科学理论。正因为如此,在新的历史条件下,思想政治工作要突出加强理想信念教育,就不能不坚持马克思主义的指导地位,就不能不用马克思主义关于社会发展规律的理论去教育人民、武装人民、引导人民。

(一) 坚持马克思主义理论指导的整体性

所谓“马克思主义理论整体性”,是指马克思主义所具有的严谨、完整的固有特性。正如列宁曾经对马克思主义整体性做过经典的论述,即马克思主义整体性是指马克思主义的“完备而严密”,这种“完备而严密,它给人们提供了……完整的世界观”。马克思主义理论的整体性具体表现为从马克思主义的形成、诞生来看,马克思主义是一个整体性学说;从学科构成来看,马克思主义是“板块结构”,即恩格斯和列宁从状态上分析把马克思主义分为哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分,这三个学科板块存在着有机联系,使马克思主义成为一个完整的科学体系,充分体现了马克思主义的整体性;从马克思主义的“层次结构”[马克思主义可分为三个层次:第一层次(即最高层次)是根本方法,其

不仅是马克思主义理论体系的灵魂、精髓,而且是马克思主义的方法论基础,所以它是“方法的灵魂”和“方法的方法”。第二层次(即中间层次)是基本原理,这是马克思主义比较稳定的一个层次。第三层次(即最低层次)是具体论断,这一层次与特定的时间、地点、条件相联系,具有动态发展性和“过程结构”(马克思主义在与各国实际相结合、应用的过程中发展形成的具体国别、民族形态和阶段形态,构成了一个完整的马克思主义理论体系)]来看,马克思主义是一个完整的不可分割的有机整体。坚持马克思主义理论的整体性这一固有特性,是一切完整、准确理解马克思主义科学体系,领会其立场、观点、方法的精神实质的观点和态度的体现。它要求必须如实地把马克思主义作为一个严谨、完整的科学体系来认识和对待,反对任何肢解、割裂、歪曲或断章取义以及教条主义。

马克思主义理论的整体性特征,以及思想政治工作本身是一项复杂的系统工程,这就要求思想政治工作应贯彻并体现马克思主义理论指导的整体性。在增强和改进受教育者的思想政治素质时,不仅要从横向层面,即从哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,而且还要从纵向即“层次结构”“过程结构”对其进行马克思主义的立场、观点和方法的教育。同时,现代思想政治教育学的研究、传播和教育实践也需要注意整体性。因为理论研究的整体性是思想政治教育学的第一特质,离开了这一点,该学科的存在价值就将受到质疑;同样,思想政治理论的传播与教育实践,也要注意整体性,它不仅仅是由思想政治教育活动独立承担的,其宣传和教育效果也不是由单一因素决定的,它是由社会变迁、大众传媒、家庭背景和外来文化等因素构成的一个综合影响的系统,因此,必须从整体上来探讨思想政治教育的规律。

(二) 必须坚持以发展的马克思主义作为理论基础

马克思主义的理论品质是与时俱进,这就说明马克思主义是不断发展的理论。它的理论载体不仅体现在马克思、恩格斯创立的马克思主义上,而且还包括马克思主义在其他国家运用的过程中所发展起来、被各自国家实践所证明正确的理论原则和经验总结,如列宁主义以及中国化的马克思主义理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系(包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观)。这就决定了在思想政治教育中坚持以马克思主义为指导,不是固守马克思主义,而是要坚持以发展着的马克思主义为理论基础,以不断实现思想政治教育的创新和保持思想政治教育的生机活力。(1)要用发展着的马

克思主义指导现代思想政治工作,必须从战略高度、以全新视角认识思想政治工作的特殊地位。(2)用发展着的马克思主义指导现代思想政治工作,必须与时俱进,不断增添新内容。因为思想政治工作说到底是要做人的思想转化工作,这是一个不断启发、引导、教育、鼓舞、激励的过程,涉及的内容很广泛,实施的形式多种多样。(3)用发展着的马克思主义指导现代思想政治工作,必须反映内在规律要求,建立适应改革开放和社会主义市场经济的新工作机制。而建立适应改革开放和社会主义市场经济的思想政治工作新机制应着力体现在:强化思想政治工作领导机制、优化思想政治工作调控机制、注重思想政治工作渗透机制、完善思想政治工作评估机制、健全思想政治工作保障机制等方面。

第二节 思想政治教育的理论依据

理论依据,按照理论的地位和作用可以分根本、主要或直接、次要或间接三个层面,根本、主要或直接的理论依据一般将其称为理论基础,前一节我们在论述马克思主义是思想政治教育的理论基础时,更多侧重于根本、宏观的层面,实质上它还包含主要或直接层面。现代思想政治教育的理论依据最根本的是马克思主义,最主要或直接的是马克思主义中的有关基本原理和理论。现代思想政治教育是一个创新性的实践活动和富于开放性的理论体系,这就使得在马克思主义理论指导下相关学科发展的最新科学理论成果,以及中外思想文化中有关的思想精华,也是现代思想政治教育的理论依据。

一、马克思主义中的相关基本原理和理论是现代思想政治教育的主要理论依据

(一) 社会存在与社会意识辩证关系、社会主义核心价值体系建设的原理

物质与意识、社会存在与社会意识之间关系的不同回答,是划分唯物主义与唯心主义、历史唯物主义与历史唯心主义的根本区别。马克思主义是彻底的唯物主义,就在于科学地回答了这个问题。马克思主义既坚持物质决定论,又坚持意识能动论,在肯定物质决定意识的前提下,承认意识的反作用。马克思主义把这一唯物论原理运用到社会历史领域,创立了唯物史观,认为社会存在决定社会意识,社会意识依赖于社会存在且对社会存在具有能动作用。关于物质与意识、

社会存在与社会意识辩证关系的原理,对正确认识思想政治教育的本质、地位和作用具有重要的理论意义和现实价值。首先,它要求在开展思想政治教育过程中,必须全面考察教育对象在社会经济生活和政治生活中所处的地位,以及周围所处的人际环境、文化氛围和身心发展的特点,有针对性地组织与实施思想政治教育活动;其次,它要求在开展思想政治教育过程中,必须依赖于一定的物质条件和物质手段,以引导和帮助受教育者实行思想的转变,形成正确的思想。另外,这个原理还要求在开展思想政治教育的过程中,必须要传播先进的思想、理论,以此武装人们的头脑,指导社会实践活动,促进社会的发展和进步。

按照社会学家的观点,一个社会的物质利益的矛盾和冲突,是可以经过发展社会生产力、对物质利益进行调节和协调来解决的,这对社会稳定和发展不会构成主要威胁;而一个社会的价值观念或价值体系发生对立和矛盾时,社会就会出现崩溃和瓦解。因此,任何社会都有自己的核心价值体系,这是一定的社会系统得以运转、一定的社会秩序得以维持的最基本的精神依托。党的十六届六中全会提出“建设社会主义核心价值体系”,即马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观等,构成了社会主义核心价值体系的基本内容。这是一个内容丰富的价值体系,其中,马克思主义指导思想是灵魂,中国特色社会主义共同理想是主题,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是精髓,社会主义荣辱观是基础。这一价值体系是在我国社会主义改革开放事业有了深入发展、社会主义生产力水平有了一定程度的提高、人民生活有了相当程度的改善这一关键时期提出来的,它对于我们深化认识中国特色社会主义本质、构建社会主义和谐社会,具有十分重大而深远的意义,特别是对思想政治教育不仅提出了新要求,又为思想政治教育创新提供了有利条件。(1)社会主义核心价值体系为新时期思想政治教育指出了正确的价值理念。确立社会主义核心价值体系,就是要通过其指导人们对价值有无的判断功能、价值优劣的选择功能、行为指导的规范功能和激励功能等作用,加强思想政治教育的成效,帮助人们正确认识转型时期出现新问题的必然性和解决、抑制社会不良现象的必然性,培养人们正确的态度和坚定的信念,健全人们对社会的认知和评价能力,加强自身道德品质修养,为构建和谐社会做出贡献。(2)社会主义核心价值体系为新时期思想政治教育提供了可靠的理论依据。只有坚持马克思主义基本原理同中国具体

实际相结合,不断在实践的基础上推进理论创新,用发展着的马克思主义指导社会实践,才能保持马克思主义的强大生命力,才能制定正确的路线、方针、政策,才能凝聚全党全国各族人民的意志共同为崇高理想而奋斗。(3)社会主义核心价值体系为新时期思想政治教育提供了强大的精神动力。在构建和谐社会的过程中,用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民,用民族精神和时代精神凝聚力量,激发活力,倡导爱国主义、集体主义、社会主义思想,加强理想信念教育,加强国情和形势政策教育,能不断增强广大人民群众对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建成小康社会目标的信念和信心;能引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观,正确认识国家、民族的前途命运,自觉地把个人奋斗融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。(4)社会主义核心价值体系从更高层次、更系统地进一步丰富和深化了思想政治教育的内容。其中,马克思主义指导思想是思想政治教育的灵魂;中国特色社会主义共同理想是思想政治教育的主题;民族精神与时代精神是思想政治教育的重点;社会主义荣辱观是思想政治教育的基础。

(二)关于人的本质和人的全面发展理论

思想政治教育是做人的工作,其实效性要求必须研究人的思想和行为,必须把握人的本质;另外,思想政治教育的根本目的和任务是培养全面发展的共产主义新人。因此,马克思主义关于人的本质和人的全面发展理论对思想政治教育具有重要理论指导意义。

对人本质的探讨,一直为古今中外思想家津津乐道的话题。关于此问题的论述有自然主义和唯心主义两大派别,前者将人的本质理解为生物的人的本质或具有感性外观的自然物,而后者将善或恶等一些理念赋予人的本质。马克思、恩格斯在批判、继承以往优秀思想的基础上,立足于人的实践活动,揭示出人们在其中活动和生活的社会关系,从而把握到了人的本质的形成变化发展及其表现的现实基础,对人的本质作了精辟而科学的概括。在《关于费尔巴哈提纲》中,马克思明确指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。这个论述作为马克思主义关于人的问题的总纲,明确地告诉我们生产劳动决定着人的本质;人的本质是社会关系的总和;人在本质上是自然性、社会性和实践性的统一;人的本质既有共性也有个性,是共性和个性的统一;人的本质又随着历史的发展而发展等。可见,在人的本质问题上马克