



幼儿教育学

◎ 施玉洁 吕姝 主编



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

幼儿教育学

主 编 施玉洁 吕 姝
副主编 白月奇 徐晓华 薛俊楠 马 璐

内 容 简 介

幼儿教育学是教育学的一个分支,它是一门研究3~6岁幼儿教育规律和幼儿机构的教育工作规律的科学,是从教育实践中总结提炼出来的教育理论。本教材以十二章篇幅全面介绍了幼儿教育的各项内容,主要包括:幼儿教育概述,儿童和幼儿教师,幼儿园环境,幼儿园课程,幼儿园全面发展教育,幼儿园日常生活活动,幼儿园游戏活动,幼儿园教学活动,幼儿园其他活动,幼儿园班级管理,幼儿园与家庭、社区、小学合作,幼儿园教育评价等。

本教材内容全面,讲解通俗易懂,突出重点,理论与实践密切结合,并配有立体化学习资源。为增强教材的易读性、趣味性,适当加以“知识拓展”“小资料”等板块。教材内容与国家教师资格证书考试高度关联,旨在让学生经由学习,能顺利地通过教师资格证书考试。本教材可作为高等院校、高等职业技术学院学前教育专业的教材,也可作为幼儿教师资格考试参考用书。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育学 / 施玉洁, 吕姝主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018. 10 (2018. 11 重印)

ISBN 978 - 7 - 5682 - 6186 - 9

I. ①幼… II. ①施… ②吕… III. ①幼儿教育学 - 高等学校 - 教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 191923 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 11.5

字 数 / 271 千字

版 次 / 2018 年 10 月第 1 版 2018 年 11 月第 2 次印刷

定 价 / 38.00 元

责任编辑 / 高雪梅

文案编辑 / 高雪梅

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李 洋

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

《幼儿教育学》是我国高等院校、高等职业技术学院学前教育专业的核心课程之一，有助于学生达到《幼儿园教师专业标准》中对幼儿园教师专业知识维度的要求。考虑到当前新的幼儿教育发展趋势，以及高等院校学前教育专业学生学习的特点，本教材编者借鉴国内外幼儿教育理论与实践的最新成果，并结合多年一线的教学经验，编写了本教材。

本教材以我国幼儿教育法规及规章为依据，以幼儿教育的内容为主线，对幼儿教育学进行了全面具体的介绍和说明。在内容全面的基础上，突出实用性，并尽可能反映幼儿教育领域探索和改革的新经验。同时，本教材以国家教师资格证书考试大纲为依据，将国家教师资格证书考试相关知识点融入本教材。

本教材的每一章都由学习目标、案例导入、知识概述、知识拓展、小资料、练一练、本章小结等部分构成，希望给读者呈现一个系统的知识框架。读者可以根据学习目标，明确每一章的知识点；正文部分通过结合实际的案例、故事等引入，逐步展开学科知识体系；在叙述理论知识的同时，通过知识拓展和小资料，进一步提升读者的学习兴趣；文后附有相关练习题，供读者复习时使用；本章小结有助于读者构建系统的知识网络。

本教材在编写过程中参考了大量文献，在此向这些文献的作者表示诚挚的谢意。

在编写过程中，编者虽然做出了很大的努力，但限于时间、水平和资料积累的局限性，书中难免会有疏漏和不足之处，请各位（广大）读者和专家给予批评与指正。

编者

导 论	1
第一章 幼儿教育概述	5
第一节 幼儿教育的概念、性质和意义	5
第二节 幼儿园教育的目的和任务	8
第三节 幼儿园教育的原则和特点	10
第二章 儿童与幼儿教师	17
第一节 儿 童	17
第二节 幼儿教师	22
第三章 幼儿园环境	32
第一节 幼儿园环境概述	32
第二节 幼儿园物质环境创设	38
第三节 幼儿园心理环境创设	40
第四章 幼儿园课程	45
第一节 幼儿园课程概述	45
第二节 幼儿园课程目标	50
第三节 幼儿园课程内容	52
第四节 幼儿园课程实施	55
第五章 幼儿园全面发展教育	58
第一节 幼儿园全面发展教育概述	58

第二节 幼儿德育	60
第三节 幼儿智育	63
第四节 幼儿体育	65
第五节 幼儿美育	67
第六章 幼儿园日常生活活动	71
第一节 幼儿园日常生活活动概述	71
第二节 幼儿园日常生活活动的指导	74
第七章 幼儿园游戏活动	84
第一节 幼儿游戏概述	84
第二节 幼儿游戏的条件创设及教师指导	92
第三节 幼儿园各类游戏活动的指导	96
第八章 幼儿园教学活动	101
第一节 幼儿园教学活动概述	101
第二节 幼儿园教学活动的原则	104
第三节 幼儿园教学活动的教学方法	107
第四节 幼儿园教学活动的组织与指导	112
第九章 幼儿园其他形式活动	118
第一节 幼儿园节日活动	118
第二节 幼儿园区域活动	124
第三节 幼儿园亲子活动	127
第十章 幼儿园班级管理	132
第一节 幼儿园班级管理概述	132
第二节 幼儿园各类班级管理	141
第十一章 幼儿园与家庭、社区和小学	149
第一节 幼儿园与家庭、社区合作	149
第二节 幼儿园与小学衔接	157
第十二章 幼儿园教育评价	163
第一节 幼儿园教育评价概述	163
第二节 幼儿园教育评价的主要内容与方法	167
参考文献	175

【学习目标】

1. 识记幼儿教育学的概念。
2. 了解幼儿教育学的研究内容。
3. 掌握幼儿教育学的意义。
4. 了解幼儿教育学的学习方法。

案例导入

某幼儿园中（一）班的李老师教幼儿们认识水果时，在黑板上挂满香蕉、苹果、橘子、葡萄、西瓜、樱桃等图片，然后告诉幼儿们它们的名字、味道、产地、形状、特征、用途等，并要求幼儿们牢记。中（二）班的章老师则带领幼儿们到幼儿园附近的农庄果园里观察水果的生长与发育情况，然后让幼儿们在班级的“自然角”区域种上西瓜、草莓等进行管理，做好观察记录，鼓励幼儿们与教师、同伴一起交流观察心得，让幼儿们想说、敢说、喜欢说并能得到积极地回应。

在本案例中，哪一位幼儿园老师的做法比较好？为什么？它揭示了哪些幼儿教育规律？

知识概述

一、幼儿教育学的概念

幼儿教育学是教育学的一个分支，它是一门研究3~6岁幼儿教育规律和幼儿教育机构工作规律的科学，更是从教育实践中总结提炼出来的教育理论。例如，幼儿园应该如何安排幼儿的一日生活，才能有利于幼儿的健康成长；教师应该如何创设游戏环境，才能充分地发挥游戏活动在幼儿发展中的作用等，都是幼儿教育学要探讨的问题。

二、幼儿教育学的研究内容

幼儿教育学的研究内容主要包括：幼儿教育内涵；儿童和幼儿教师；幼儿园环境；幼儿

园课程；幼儿园全面发展教育；幼儿园日常生活活动；幼儿园游戏活动；幼儿园教学活动；幼儿园其他形式活动；幼儿园班级管理；幼儿园与家庭、社区、小学合作；幼儿园教育评价。

三、学习幼儿教育学的意义

（一）有助于学前教育专业的学生了解、认识幼儿教育

幼儿教育是人类社会生活的重要组成部分，幼儿教育质量关系着人类社会的发展和进步。在我国，幼儿教育是基础教育的一部分。教育要面向现代化、面向世界、面向未来，需要尽快提高全民族的素质，需要培养大批高质量人才，而这一伟大工程必须从幼儿抓起。作为培养人的社会活动，幼儿教育是一项十分复杂的社会实践。它具有自身独特的规律，而集中反映这些规律的理论体系就是幼儿教育学。幼儿教育作为教育事业的组成部分，有着不同于其他教育事业的独特特点。幼儿教育具有哪些特点？幼儿教师需要怎样的素质？幼儿园课程设计与实施应遵循怎样的规律？通过幼儿教育学的学习和研究，将有助于人们纠正一些错误的教育观念，认识幼儿教育，形成比较合理的儿童观、教师观、教育观。

（二）有利于更全面地了解幼儿，促进幼儿身心健康发展

3~6岁的幼儿是人类社会中一个特殊的群体，他们天真活泼，充满生机。教师只有充分认识到幼儿教育要遵循幼儿身心发展的特点以及教育规律，才能在从事教学的过程中更好地对幼儿实施保育和教育，有效地做到保教结合。

幼儿教育学为幼儿教育提供了理论依据。从事幼儿教育工作的教师或者保育员只有了解幼儿发展的特点，才能在教育过程中采取适合幼儿的教学活动，实现幼儿教育的目标。对于当前我国的幼儿教育来说，培养熟悉幼儿身心发展特点和教育规律的教师或者保育员是当今社会发展的需求。

（三）有利于走出幼儿教育的误区，形成科学的教育观念

1. 家长对幼儿过分溺爱或过多管制

很多家长过分宠爱幼儿，凡事都由家长来包办代替。幼儿的一日三餐，需要一家人来哄着喂饭。在生活上，家长什么都不让幼儿做，对幼儿百依百顺，幼儿的要求几乎全部给予满足。家长的包办代替导致幼儿的动手能力、独立性和社会交往能力都很差，幼儿也很难适应除家庭以外的其他环境。在溺爱型家庭氛围中成长的幼儿不懂得分享、不懂得爱；在与其他小朋友的交往中，大多数会以自我为中心，将来很难适应社会。

相反，有的家长认为，管教孩子就要从小做起，让幼儿绝对服从自己的命令。一切都是家长做主，幼儿没有一定的自主权，不听话就会挨打挨骂，批评次数远远多于表扬次数。在这种专横型家庭氛围中成长的幼儿会变得胆小、怕事。这样的幼儿容易产生自卑感，做事缺乏信心，具有很强的逆反心理，性格较为孤僻。

2. 幼儿教育小学化倾向严重

在巨大的升学压力和家长们的盲目攀比等因素影响下，幼儿教育小学化倾向越来越严重。幼儿自由玩耍的时间少了，取而代之的是作业多了，参加的辅导班多了。甚至，有些幼儿的周末学习安排比一些大牌明星的档期安排得都要紧张。

这样的教育所带来的弊端之一是幼儿畏惧上学、厌恶学习。在幼儿本应该以一种轻松愉快的心情度过美好童年时，却不得不按照家长的意愿规规矩矩地坐下来读书、写字。这样，幼儿认为学习是枯燥无味的，从而丧失学习的兴趣，对学校和老师产生厌倦的不良情绪。

（四）指导幼儿教育实践

理论来自实践，又指导实践。幼儿教育学通过对幼儿教育现象、幼儿教育问题的研究，揭示幼儿教育规律，提出并验证解决问题的原则和基本方法，对幼儿教育实践具有指导的意义。当然，幼儿教育学指导作用的大小，取决于幼儿教育学研究水平的高低。只有那些能真正地反映幼儿教育本质、清楚揭示幼儿教育问题的研究成果，才能有效地指导幼儿教育实践。

总之，系统地学习幼儿教育学知识，有助于受教育者根据幼儿身心发展的特点以及教育规律更好地从事教学活动，促进幼儿身心健康发展。

四、学习幼儿教育学的方法

（一）教学与自学相结合

课堂教学的时间是有限的，受教育者应学会自学；终身学习也要求每个人都具有自学的 ability，“活到老，学到老”，才能适合社会的需要。2012年，教育部颁布的《幼儿园教师专业标准》，将终身学习作为幼儿园教师专业的理念之一。

（二）理论与实际相结合

在学习幼儿教育理论时，要紧密联系幼儿教育的实际，尝试利用理论知识去解决实际问题，做到学以致用、学用结合。在校期间，联系实际的方式有很多，例如，到幼儿园进行见习、实习，访问优秀的幼儿园教师，开展社区、家庭的幼儿教育调查，尝试设计和组织一些教育活动，对一个或多个幼儿进行观察研究等。有人认为：“在校学教育基本理论，毕业后再实践也来得及。”这种看法是错误的，不能把理论学习和参加实践机械地割裂开来，脱离实际的理论是空洞的，没有理论指导的实践是盲目的。教育基本理论学得好不好，不是看能否记住和背会这些知识，而是要看多大程度上能把这些知识转化为科学的教育观念和教育工作的能力。

（三）博览与精读相结合

在校期间，学习教育基本理论的第一步是认真学习教材，深入地理解和领会幼儿教育学的基本概念和基本原理；反复推敲、弄懂并吃透教材每一章节的主要内容和渗透在其中的重要观念、教育思想，并弄清楚每一章节之间的内在联系，注意把握教材的逻辑关系。在精读教材的基础上，学生还应广泛阅读关于幼儿教育的各种专业书刊。

（四）学习与思考相结合

教学的过程是师生互动的过程。在学习中，应开动脑筋，踊跃发言，积极地参加课程讨论。独立思考、切磋讨论是学习幼儿教育学的重要方法。对教材、对前人的理论、对流行的观点和看法要多问几个为什么，勇于探索，提出自己的见解。不过独立思考并不是闭门造车，更不是凭空臆测。“独学而无友，则孤陋而寡闻。”在自己学习的基础上，与老师、同

学要相互沟通交流，不同的观点相互碰撞，相互启发，帮助自己更清楚、更全面地掌握幼儿教育理论。

（五）预习与复习相结合

在上课之前，应对即将讲授的内容先浏览一下，做到心中有数，以便能带着问题投入课堂学习中，以提高课堂学习的质量；课后，应及时复习巩固，降低遗忘比率。

小资料

学前教育学的发展

第一阶段：也称孕育阶段，主要是指15世纪以前。

第二阶段：也称萌芽阶段，主要是指16世纪时期。该时期学前教育理论逐渐丰富起来。

第三阶段：又称初创阶段，主要是指18世纪后期至20世纪前半期。

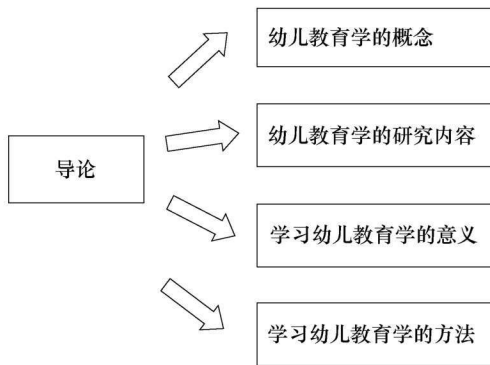
第四阶段：又称发展的新阶段，该时期的特点是哲学理论为基础。

——选自《学前教育学》郑建成主编（有删节）

练一练

1. 简述幼儿教育学的研究内容。
2. 简述学习幼儿教育学的意义。
3. 试论述如何学习幼儿教育学。你还有哪些好的学习方法？

本章小结



幼儿教育概述

【学习目标】

1. 识记幼儿教育的概念、性质和意义。
2. 掌握幼儿园教育的目的和任务。
3. 掌握幼儿园教育的原则和特点。

第一节 幼儿教育的概念、性质和意义

案例导入

在幼儿园的办公室中，琳琳的妈妈正在和园长谈话。只听见琳琳的妈妈用略带急切的口吻说道：“园长啊！你们幼儿园每天都带孩子们做什么呢？你说我女儿都快5岁了，10以内的加减法算得还是不太好，与朋友家同龄的小孩儿一比，我都不好意思了。你们有什么办法吗？能让我的孩子认识大部分汉字，能快速地掌握10以内的加减法，甚至更多的知识，交多少学费我都心甘情愿！”园长刚想耐心地解答，这时敲门声响了，原来是牛牛的妈妈，她是特意来感谢园长的，她说：“我的孩子自从来到幼儿园以后，回家变得很有礼貌，能自己的事情自己做，还变得爱动脑筋了。园长！感谢幼儿园的老师，其实当我看到孩子会自己洗一双袜子的时候，比他会算多少道题还让我觉得高兴！”园长耐心地接待了两位家长之后，自己坐在办公室里，想：“社会发展如此迅速，我们的教育意义到底是什么？”

知识概述

一、幼儿教育的概念

幼儿教育是指对3~6岁年龄阶段的幼儿实施有目的、有计划、系统的教育，是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。

幼儿教育有广义和狭义之分。广义的幼儿教育是指凡是能够影响幼儿身体成长和认知、

情感、性格等方面发展的、有目的的活动。如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等，都是幼儿教育。而狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构，对幼儿实施有目的、有组织、有计划的活动。

二、幼儿教育的性质

幼儿教育是我国社会主义教育事业的组成部分，是我国基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

（一）基础性

教育是民族振兴的基石，是社会发展的基础。幼儿教育是基础教育的基础、终身教育的开端，是国民教育体系的重要组成部分，对于促进个体早期的全面健康发展、巩固和提高义务教育质量与效益，提升国民素质、缩小城乡差距、促进教育和社会公平具有重要的价值。这是幼儿教育基础性的体现。

（二）公益性

幼儿教育的公益性是指幼儿教育活动应当尊重社会全体成员的共同利益。《中华人民共和国教育法》明确规定，“我国教育是一项公益性的事业”“教育活动必须符合国家和社会公共利益，任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构”。坚持教育的公益性是我国教育事业健康发展的基本要求。

三、幼儿教育的意义

幼儿教育是整个教育的基础，是幼儿身心发育最快、获取知识最迫切的阶段。因此，针对幼儿进行幼儿教育有着极其重要的价值，主要体现在以下两个方面：一方面是对幼儿发展的意义；另一方面是对社会的意义。其中，幼儿教育的幼儿发展价值是幼儿教育的本体价值所在；幼儿教育的社会价值则通过幼儿发展价值来实现。

（一）幼儿教育对幼儿发展的意义

1. 促进生长发育，提高身体素质

幼儿教育根据幼儿生长发育的特点，着眼于幼儿身体素质的提高，有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境，在培养幼儿良好性格的同时，合理地安排营养保健和一日生活，科学地组织体育锻炼，培养幼儿良好的生活卫生习惯，增强幼儿对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力等，帮助幼儿增强体质，健康地成长，为成为体魄健壮的社会成员打下基础。

2. 开发大脑潜力，促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键时期。在幼儿阶段开发大脑的潜力，充分发挥智力，具有特别重要的意义。不少研究证明，幼儿期是语言、形状知觉、音感等发展的敏感期，在这一时期施以适宜的教育，将收到事半功倍的效果。推迟教育，效果将大打折扣。

小资料

智力发展

美国心理学家布鲁姆曾经追踪研究上千名幼儿到成年。他在研究的基础上，得出如下结

论：如果把17岁达到的正常人智力水平作为100%，那么从0~4岁发展了50%，4~8岁又发展了30%，8~17岁再发展20%。换句话说，在人生最初4年中，智力的发展等于随后13年的智力发展。

3. 发展个性，促进人格的健康发展

人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育影响下逐渐形成和发展起来的。如果在幼儿期受到良好教育，那么就能形成许多好习惯，如爱清洁、懂礼貌、热爱学习、热爱劳动等，形成良好的性格，遵守符合社会要求的行为规范。

小资料

诺贝尔奖获得者的感悟

1978年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。人们对诺贝尔奖获得者非常崇敬。有一位记者问其中的一位老者：“在您的一生里，您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢？”这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答：“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇，又继续问道：“为什么是在幼儿园呢？在幼儿园您学到了什么呢？”这位诺贝尔奖获得者微笑着回答：“在幼儿园里我学会了很多很多。例如，把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；饭前要洗手；午饭后要休息；做了错事要表示歉意；学习要多思考；要仔细地观察大自然。我认为我全部学到的东西就这些。”所有在场的人对这位诺贝尔奖获得者的回答报以了热烈的掌声。

4. 培育美感，促进想象力、创造性的发展

由于幼儿思维、情感的特点，喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。因此，幼儿教育以美熏陶、感染幼儿，满足其爱美的天性，启发其美感和审美情趣，激发幼儿表现美、创造美的欲望，发展他们艺术的想象力、创造力，促进健全人格的形成。

（二）幼儿教育对社会的意义

1. 幼儿教育通过服务于家长从而间接影响社会的发展

首先，幼儿教育的顺利开展有助于家庭的和谐发展。家庭是社会的组成细胞，每一个幼儿能否健康成长都是家长关注的焦点，决定了家庭生活的和谐幸福，进而牵动着整个社会。其次，家庭教育对幼儿的个人发展很重要，但却普遍缺乏针对性。而作为家庭教育的重要补充，幼儿教育可以纠正、弥补家庭教育的诸多不足。专业教育机构提供的物质环境、人文环境等是家庭教育所无法比拟的，而通过幼儿教师的专业教育活动，可以让幼儿在身心方面获得更大的发展。由专业教育机构开展的正规幼儿教育对于幼儿的发展具有很强的针对性，其对社会的和谐稳定与发展起到了积极的促进作用。

2. 幼儿教育通过影响幼儿的发展从而对社会经济的发展具有间接影响

幼儿是社会未来的潜在劳动力，要把潜在的劳动力转化为现实的劳动力，就必须依靠教育，要改变一个人的本性，使其获得一定劳动的技能和技巧，成为发达的专门的劳动力，就要有一定的教育和训练。潜在劳动力的转化工作实际上从人的出生日就开始了。虽然结束幼儿教育的幼儿，还不是现实的劳动力，但是幼儿教育为幼儿今后进一步地转

化奠定了基础。一个接受过良好幼儿教育的幼儿，会带着健康的身体、和谐的身心、初步的知识和经验、良好的行为习惯，走进小学、中学、大学。这对幼儿进一步的成长无疑会有积极的作用。

总之，幼儿教育作为我国教育体系的重要组成部分，是整个教育活动的开端环节，承担着其他教育形式所不可比拟的关键作用。幼儿教育，不仅关系到幼儿早期教育的全面展开，而且关系到家庭的和谐幸福，关系着社会的进步发展。因此，广大幼儿教育工作者必须深刻地领会到幼儿教育的重大意义。在终身教育观的指导下积极地提高教育教学水平，在理论和实践上推动幼儿教育的发展，全身心地为培养身心健康发展的幼儿而奋斗。

小资料

狼孩儿

1920年，人们在印度丛林中发现两名由狼哺育长大的女孩儿，年龄大的七八岁，年龄小的约两岁。两人回到人类世界之后，都养育在孤儿院里。从她们的言语、动作、情绪反应等方面都能明显看出狼的生活痕迹。她们不会说话，发音独特，不是人的声音；她们不会直立行走，惧怕人，白天一动不动，一到夜间到处乱窜，并像狼那样号叫。人的行为和习惯几乎没有，而具有不完全的狼的特性。年龄偏小的女孩儿在回到人类世界没多久就去世了；年龄偏大的女孩儿在两年后才会发两个单词的音，直到十六七岁才学会40多个单词，而且没有真正地学会说话，其智力只相当于三四岁孩子的智力。

练一练

1. 什么是幼儿教育？
2. 简述幼儿教育的性质。
3. 结合实际，试论述幼儿教育的意义。

第二节 幼儿园教育的目的和任务

案例导入

在湖南卫视电视节目《爸爸去哪儿》第五期中，当几位爸爸踏上去云南普者黑的旅途时，王岳伦问女儿（王诗龄）最喜欢哪个小朋友，王诗龄说因为石头哥哥懂得分享所以最喜欢他。

据说，在石头小时候，家里来了小朋友做客，他开始也不愿意和小朋友一起玩玩具。有一天，一位小朋友来做客时，带了一件很稀奇的玩具。石头想玩对方的玩具，对方不愿意给石头，最后俩人都哭了。后来，在石头妈妈的启发下，石头采用分享的办法解决了这个问题。

在石头妈妈的教育下，石头学会了分享。相信在石头长大以后也会因为懂得分享而被周围人认可、接纳。

由此可见，对幼儿进行教育是十分必要的。如果培养目标决定了教育方式，那么幼儿教育的目的是什么呢？

知识概述

一、幼儿园教育的目的

我国幼儿园教育的目的：“对幼儿实施德、智、体、美等全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”

《幼儿园工作规程》规定，幼儿园保育和教育的主要目标如下：

(1) 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

(2) 发展幼儿智力，培养正确地运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。

(3) 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。

(4) 培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

二、幼儿园教育的任务

《幼儿园工作规程》规定，幼儿园的任务是贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展；幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。幼儿园教育的双重任务体现了幼儿教育的独特之处。

1. 幼儿园为幼儿实施保育和教育

以幼儿园为代表的幼儿教育机构是我国对幼儿实施保育和教育的组织。“保教结合”是从幼儿年龄的特点出发，最深刻地反映了幼儿教育的规律与其他教育的根本区别。阐明了“保”“教”两者结合的关系，相互渗透，保中有教，教中有保。因此，幼儿园通过对幼儿实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

2. 幼儿园面向幼儿家长提供科学的育儿指导

将促进幼儿良好的发展作为核心任务。多年来，我国幼儿园一直承担着促进幼儿发展和解放劳动力的双重任务。自 20 世纪 90 年代中期以来，随着经济体制改革和市场经济的推进，原有单位办园已经剥离、撤销或转制，其功能任务、招收对象均已改变。另外，在调研中也发现，幼儿家庭教养模式也发生了重要变化，即使孩子进入了幼儿园，大多数幼儿都有稳定的家庭照料者，幼儿园担负解放劳动力的任务不再具有普遍性。因此，为家长提供科学的育儿指导，共同促进幼儿良好的发展已成为当今幼儿教育的核心任务。

练一练

1. 简述幼儿园教育的目的。
2. 结合实际，试论述幼儿园教育的任务。

第三节 幼儿园教育的原则和特点

案例导入

2013年，浙江省温岭市发生一起女幼师虐童事件。此事件发生在温岭城西街道的一所民办幼儿园。该校教师颜某因“一时好玩儿”，在该园活动室里强行揪住一名幼童双耳向上提起，同时让另一名教师用手机拍下，之后该视频被传到社交网站上。通过该事件，你认为幼儿园教育的原则应有哪些？

知识概述

一、幼儿园教育的原则

幼儿园教育的原则是教师在向幼儿进行教育时必须遵循的基本要求。这些基本要求是根据幼儿园教育目标与任务、幼儿身心发展的特点以及幼儿教育实践经验而提出来的。幼儿园教育的原则应始终贯穿于幼儿教育工作的全过程。正确地掌握和运用幼儿园教育原则是幼儿园教育顺利进行和幼儿教育质量不断提高的重要保证。

幼儿园教育原则包括两个部分：一是教育的一般原则，是幼儿教育机构、小学教育、中学教育均应遵循的原则，它反映了对所有教育者的一般要求；二是幼儿园教育的特殊原则，是根据幼儿教育的特点提出来的，是幼儿教育对幼儿教师的特殊要求。

（一）教育的一般原则

1. 尊重幼儿的人格尊严和合法权益的原则

作为幼儿教育对象的幼儿，首先是一个人，是社会成员一分子。因此，幼儿享有尊严和权利。没有对幼儿的尊重，就谈不上真正的教育。

（1）尊重幼儿的人格尊严。幼儿从一出生就具有人格尊严，他与成人一样是独立的社会成员。教师要将幼儿作为具有独立人格的人来对待，尊重幼儿的思想、感情、兴趣、爱好、要求和愿望等。不能因为幼儿小而歧视，要杜绝对幼儿随意敷衍、盲目指责、任意羞辱的粗暴行为，更不能拿幼儿作为宠物玩耍，随意给幼儿起绰号，当众披露幼儿的缺陷。如果教师在言行中处处体现对幼儿的尊重，注意倾听幼儿的想法，尊重幼儿的意愿，那么就会使幼儿意识到自己是具有价值、有能力、不可或缺的，从而建立起自信心，获得良好的自我意识，为自身的继续发展奠定基础。反之，如果教师随意呵斥、责罚、惩罚幼儿，让幼儿常常感受到委屈、羞辱，那么幼儿便会认为自己是无能的、被人看不起的，从而丧失基本的自尊和自信。这种消极的自我概念一旦形成，将会影响幼儿终身的发展。

（2）保障幼儿的合法权益。幼儿是不同于成人的，正在发展中的社会成员，享有不同于成人的许多特殊的权利，如生存权、受教育权、受抚养权、发展权等。这反映了人们对幼儿在社会中的地位 and 权利的认可与尊重。但是，幼儿毕竟是稚嫩、弱小的个体，对自己权利的行使还必须通过成人的教育和保护才能实现。家庭、幼儿教育机构、社会应当保障未成年人的合法权益不受侵犯。因此，教师不仅是幼儿的“教育者”，也应当是幼儿权益的实际维护者。

2. 促进幼儿全面发展的原则

促进幼儿全面发展的原则是指教育者有针对性地采取最有效、最合理的方式促进幼儿在德、智、体、美等方面全面发展的要求。

(1) 幼儿的发展是整体的发展而不是片面的发展。幼儿教育必须促进幼儿德、智、体、美等方面全面发展，不能偏废任何一个方面。单项发展再突出也不能说明一个完整的个性。幼儿园教育必须使德、智、体、美等教育相互渗透，有机结合，各育并重。幼儿教师在进行教育活动的过程中，应充分考虑其中的各育因素，在渗透与结合中同时完成品德行为与情感上、智力上、身体上、美感上等各方面的教育，或有主有从地实现教育。另外，幼儿教育应避免德、智、体、美等教育的片面实施，以致幼儿丧失大量的接受全面教育的机会。值得注意的是，全面发展教育在实施过程中的渗透与结合并非人为地、机械形式地、面面俱到地结合，应从活动内容和活动方式中考虑全面的教育因素。

(2) 幼儿的发展应是协调发展。要保证幼儿身心发展与其他各方面的能力发展均衡和大致协调。幼儿身心的发展与其他各方面的能力发展是相互制约的。因此，只有身心和谐发展，幼儿的整体素质才能得到提高。具体分析，协调发展包括以下几个方面：

- ① 幼儿身体的各个器官、各系统机能的协调发展。
- ② 幼儿各种心理技能，包括认知、情感、性格、社会性、语言等协调发展。
- ③ 幼儿的生理和心理协调发展。
- ④ 幼儿个体需要与社会需求之间的协调发展。

(3) 幼儿的发展是有个性的发展。教育除了让每一个幼儿达到基本标准的发展之外，还应因材施教，允许根据每一个幼儿的特点和可能性去实现与众不同的发展，充分发挥幼儿各自的潜能，让不同的幼儿在不同的方面能够实现自己有特色的发展，使其成为具有独特个性的人，而不是千人一面。根据加德纳的多元智能理论，即在发展孩子多方面智能的同时，要允许、鼓励和培养孩子智能的优势领域，接纳和利用孩子智能各方面发展的特殊组合和家庭背景带来的影响。

3. 面向全体，重视个别差异的原则

在教育过程中，教育者在关注全体受教育对象的同时，还应重视幼儿的个别差异，因材施教，有针对性地采取最有效、最合理的方式促进每一位幼儿的发展。

(1) 教育要促进每个幼儿的发展。教育必须面向幼儿全体，使每个幼儿都能达到教育目标的要求。幼儿教师不能只照顾优秀的幼儿，而应保证每个幼儿在学校里都有同等的受教育机会，必须平等地、一视同仁地对待所有的幼儿。

(2) 教育要促进每个幼儿在原有水平上得到应有的发展。由于每个幼儿的需要、兴趣、性格、能力、学习方式等各有不同，因此，幼儿教师必须考虑每个幼儿的特殊需要，因人而异地进行教育，使每个幼儿都能发挥优点和特长，在自己原有的水平上得到应有的发展。

(3) 多种组织形式促进幼儿的发展。集体活动是我国教育机构目前进行教育的主要形式，而小组活动、个别活动相对较少，这样不利于充分满足不同幼儿的不同需要。在教育过程中，幼儿教师可以采取多种组织形式，如灵活地使用集体活动、小组活动及个别活动相结合的教育形式促进幼儿的发展。