

高校体育

教学改革与发展



GAOXIAO TIYU
JIAOXUE GAIGE YU FAZHAN

周遵琴 / 著



电子科技大学出版社

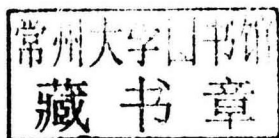
高校体育

教学改革与发展



GAOXIAO TIYU
JIAOXUE GAIGE YU FAZHAN

周遵琴 / 著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校体育教学改革与发展 / 周遵琴著. —成都:
电子科技大学出版社, 2015.7
ISBN 978-7-5647-3103-8

I. ①高… II. ①周… III. ①高等学校—体育教学—
教学改革—研究—中国 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 158429 号

高校体育教学改革与发展

周遵琴 著

出 版: 电子科技大学出版社
地 址: 成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 (邮编 610051)
策划编辑: 辜守义
责任编辑: 辜守义
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 四川永先数码印刷有限公司
成品尺寸: 185mm×260mm 印张 14.25 字数 340 千字
版 次: 2015 年 7 月第 1 版
印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-3103-8
定 价: 38.00 元

版权所有★侵权必究

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

21 世纪的竞争是人才的竞争、知识的竞争和教育的竞争。培养具有创新精神、创新能力的人才不仅是未来知识经济社会的呼唤,还是教育发展的方向。随着《体育法》和《全民健身计划纲要》的广泛推行,“终身体育”已经成为我国高校体育教学中的一个重要指导思想,这表明人们对体育的需求越来越大。我国高校体育教育肩负着培养体育教师的重任,体育教学作为高校教学中的一个重要组成部分,必须以学生全面发展为中心,牢固树立“健康第一”的指导思想,强化“终身体育”意识,逐步使学生养成终身体育锻炼习惯,使教育目标朝着多元化、科学化、人性化方向发展,培养符合社会需要的复合型体育人才,促进《全民健身计划纲要》得到更好的实施。目前,我国高校体育教学中存在着指导思想落后、体育教学模式单一、教材陈旧、教学方法和手段单一、教学评价体系不够合理等一系列问题,高校体育教学必须进行改革才可能更好地发展。

体育是德、智、体全面发展教育方针的重要组成部分,它是国民体育的基础,是全民健身运动的重要因素。从目前的体育教学目标、任务可以看出,我国高校体育教学多年来强调身体素质为体育教学的中心任务。本书认为,我国高校体育教学不能以发展学生体质单一的功能为理念,应在原有基础上鼓励学生个性发展,培养学生较强的实践能力和创造能力,强化创新精神,以适应 21 世纪社会发展的需要。

编 者
2015 年 4 月

目 录

第一章 综 述	1
第一节 高校体育教学现状与对策	1
第二节 高校体育教学中教学交往的缺失与构建策略	4
第三节 影响我国高校体育教学发展的因素及对策分析	7
第二章 高校体育教学发展中的模式研究	10
第一节 高校体育教学模式研究现状	10
第二节 自主协作体育教学模式与大学生自主学习能力	13
第三节 高校体育俱乐部教学模式	23
第四节 运动处方教学模式	30
第五节 “三联互动”教学模式	33
第六节 生态体育的教学模式	36
第七节 多种教学模式并存互补的教育理念	41
第八节 中美高校体育教学模式比较	45
第三章 各种技术与方法在高校体育教学发展中的应用研究	49
第一节 网络教育技术在高校体育教学中的应用	49
第二节 多媒体技术在高校体育教学中的应用研究	63
第三节 现代信息技术在高校体育教学中的应用研究	72
第四节 合作活动学习在高校体育教学中的应用研究	83
第五节 体育课件在高校体育教学中的应用研究	87
第四章 高校体育教学改革综述	91
第一节 普通高校体育教学改革的理论与实践研究	91
第二节 高校体育教学改革应适应全民健身发展需要	93
第三节 教育资源开发与高校体育教学改革	96
第四节 素质教育与高校体育教学改革	98
第五章 高校体育教学目标和教学内容改革研究	102
第一节 高校体育教学目标的回顾与展望	102
第二节 高校体育教学目标人文性	105



第三节	高校体育教学目标与健康课程改革	108
第四节	国内外高校体育教学目标的发展趋势	113
第五节	高校体育教学内容设置存在的问题影响因素及对策分析	115
第六节	高校体育教学内容改革的探讨	121
第六章	高校体育教学模式改革研究	125
第一节	高校体育教学模式改革综述	125
第二节	拓展训练理念下的普通高校体育教学模式改革	127
第三节	休闲视角下的高校体育教学模式改革	130
第四节	现代体育思想与体育教学模式改革	133
第五节	阳光体育运动背景下高校体育教学模式的改革	137
第七章	高校体育教学方法改革研究	143
第一节	素质教育背景下推进高校体育教学方法改革的途径	143
第二节	人本主义教育思潮下高校体育教学方法的改革	145
第三节	认知心理学维度的高校体育教学方法的改革	148
第四节	高校体育教学方法的优化与创新	151
第五节	高校体育改革中选用体育教学方法应注意的问题	153
第六节	期待效应与高校体育教学方法改革	156
第八章	高校体育教学评价的改革研究	161
第一节	高校体育教学评价实施的现状	161
第二节	高校体育教学评价的改革	168
第三节	构建普通高校体育教学评价体系的必要性及可行性分析	171
第四节	教学评价体系改革的策略	174
第五节	教学评价体系的构建	177
第六节	教学评价多元化模式的建设	181
第九章	高校体育教学的创新与发展	184
第一节	高校体育教学创新的影响因素与途径	184
第二节	高校体育教学方法创新的对策	187
第三节	高校体育教师的信息素养与教学创新	190
第四节	高校体育教学创新体系建设构想	199
参考文献		202

第一章 综 述

第一节 高校体育教学现状与对策

一、我国高校体育教学现状

(一) 我国高校现行的体育教学指导思想

现行的高校体育教学指导思想主要是针对提高全民素质健康状况而制定的。“学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作。”它指明了学校体育工作的核心已落实到面向全体学生、提高学生的身心健康水平轨道上来。因此,每一个体育教育工作者应义不容辞地将学生现在和将来的健康放到体育教学工作首位。近年来,我国高校体育改革虽取得了较大成就,但是许多学校和体育工作者对于健康的理解仍然存在认识偏差。世界卫生组织明确定义:“健康实质是在身体、心理和社会方面都完美的状态,而不仅是没有疾病和虚弱”。这应引起广大体育行政部门和体育工作者的重视。

(二) 目前我国高校的体育教学模式

《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》指出:“改革人才培养模式,由应试教育向全面素质教育转化”,这个目标的提出标志着我国新时期的教育观念已经转化到了与新世纪我国发展目标相适应的教育模式。近年来,高校体育教育工作者基于“面向全体学生”,牢固树立“健康第一”的指导思想,在为终身体育打下良好基础等方面进行了全方位的探索,涌现出“愉快体育”“成功体育”“俱乐部体育”等体育教学模式,为高校体育教学改革取得了成功的经验。但是,也正是由于这些模式的制定,才在某种程度上制约了学校体育的多样化进程。

(三) 我国高校体育教材内容体系的现状

教育的指导思想决定了所开设课程的教学,从而导致其教育状况和结果。随着全球性教育改革浪潮一浪高过一浪的发展,广大体育工作者积极探索和制定适应新世纪高校发展的体育教学和课程体系,取得了显著成果,但仍滞后于其他学科的发展。而且,在体育课程设计及教学内容上,由于受竞技体育思想的束缚,仍没有摆脱过去单一、死板的、以竞技为主的教学模式,没有把素质教育和健康教育落实到体育教学之中,只是一味追求教学内容的变化和教学形式的变更。同时,由于当代大学生在身体形态、机能、爱好、观念等方面发生了许多变化,不少教学内容已不能满足他们自身发展的需要,使他们不愿自觉参加体育锻炼,这一点应引起广大体育教学、训练工作者极大的关注。



(四) 我国高校体育教学方法、体育教学手段的现状

20 世纪末期,世界教育变革的一个重要趋势是由单纯重视“教”转化为同时重视“学”,“教法”是关键,“学法”是核心,探索“学习”问题成为现代教育的核心问题之一。因此,正确处理教与学,学与用的关系,是实现教学目标的主要途径。没有教育的学习,只能是盲目的失误;没有学习的教育,只能是独断的强制。只有教育与学习的统一互动,多方面、深层次上理解“教学相长”的内涵,才能体现人类学习的自由本质。目前高校的体育教学过程中,虽然认识到二者的关系及其重要性,但在具体的教学实践过程中,往往忽略了学生的个性发展,呈现出教师教什么、学生就学什么、最终只会什么的尴尬境地,严重制约了学生创新意识和创新能力的培养。

再有,当前我国体育教学的手段大多采用单一的、传统的教学手段,缺少新颖性。这与教师对现代教学手段缺乏了解,教育观念落后、过于强调课堂纪律、运动量与密度、手段的应用等等有关。特别是在一些经济欠发达地区,这一点显得更为严重,应当引起我们的深思和反省。

(五) 体育教学评价体系的现状

当前,体育教学中学生的身体素质与体育课成绩的评价,虽然经过体育教育工作者的不断改革、完善并取得了一定的成绩,但是普遍存在一些问题:考试的指导思想、考试的形式、考试的内容等与素质教育理念极不相符,实行一个标准、一个内容、一个要求,不能充分满足学生的个性需求,也不能客观、公正地反映学生的能力和水平,制约了学生的全面发展和个性需求。

高校体育教学中存在许多不合理的因素,为使我国体育教学能更好地促进大学生全面、健康地发展,需要不断地探索、改革。

二、当前我国离校体育教学改革对策

(一) 加强对学生综合能力的培养,重视科研能力的提高

培养“终身体育”思想,提高学生的综合能力,应列为我国高校体育教学改革的重点内容之一。着重在构建高校体育教学的目标体系,转变、解放思想,树立“以人为本”的现代教育思想,应在营造宽松的育人环境,发展大学生的个性,提高学生综合实力等方面进行改革,从而培养出适应时代发展、社会需求的高素质人才。另外,还应当加强对学生的科研方法与实践的培训,抓好毕业论文、设计的指导工作,切实提高学生的科研能力,为他们走上工作岗位打好科研基础。

(二) 从学生兴趣出发,建立合理的体育教学课程体系

首先,应切实结合学生学习的兴趣及社会发展的实际情况,突出健美操、乒乓球、排球、羽毛球等适合休闲运动类项目的教学,提高学生对体育课的学习兴趣。

其次,应建立科学、合理的体育教学课程体系,将素质教育和健康教育作为构建高校体育教学课程体系的基本要求,可将现行课程体系组合为基础理论部分、娱乐健身部分、技术技能部分、竞技训练部分四大块,让学生根据自己的兴趣、爱好及自身条件自由选择。这样既能满足大学生的生理、心理需求,又可引导其掌握运动技能,为终身体育打下坚实的基础。



（三）加强法制观念教育,增强保护意识

在大学学习阶段,除了开设《公共法律基础》课程外,还应加强对《体育法》及《学校体育工作条例》等法律法规的学习,并结合实际提高学生对学习法律知识的重要性的认识。因为,体育课在众多的课程当中几乎是最有机会遇到伤害事故的学科,除去在教学过程中人的主观因素外,体育运动本身在客观上也决定了易造成运动损伤的可能,人的主观行为只能把这种可能降低到最低程度,却无法绝对地把它消除。另外,在争取合理的劳动报酬、相关的体育工作所特有的福利以及符合卫生保健要求的工作环境等方面,也应当以法律为依据鼓励学生理直气壮。

（四）增加经费投入,改善体育教学的物质条件

有关文献资料表明:目前我国高校体育教学的场地、器材等硬件设施较差,学校对体育教学的资金投入偏低,领导不够重视。加大经费的投入,改善体育教学的物质条件是高校体育教学适应社会进步、未来高等教育和科学技术飞速发展以及当代大学生健康需求的重要因素,应当引起各级政府部门和办学单位的高度重视。

（五）加强体育法制化和科学管理水平,依法治体

管理水平的科学与否直接影响着高校体育发展的速度。加强体育法制化和科学管理水平,依法治体是高校体育持续健康发展的根本保证。在我国已初步形成的体育法规基础上,各高校可以根据自身的实际情况,制定合理的规章制度,完善和提高科学管理水平,促进我国高校体育事业的发展。

（六）建立、健全学生体育课成绩的动态评价体系

应建立、健全学生体育课成绩的动态评价体系,考试内容应加大体育锻炼的过程性评价,考试形式也应打破传统教学中单一化,应采取如技术、技能测试,体质测试,比赛实践测试,技、战术理论测试等多种形式。在评价中,也可采取学生自评、学生互评、小组评价、教师评价等多种形式相结合进行。以此促进学生开放性个性和创新精神的形成。

（七）加强师资队伍建设,全面提高体育教师的综合素质

教师素质的高低直接影响到学生的发展以及对所学知识掌握程度的好坏。加强师资队伍,全面提高体育教师的综合素质,不但是实施素质教育的关键,而且是我国高校体育教学改革的根本要求。高校体育教师应加强对自身专业理论知识、技术水平及教学能力的培养与提高。教师能力不仅局限于教学能力、组织能力和训练能力,且必须具备较强的自学能力、创造能力、科研能力和审美能力,这样才能真正发挥体育教师在素质教育中的主导作用,促进我国高校体育教学的发展。

三、结论与建议

21 世纪人们将对体育教学的任务、目标有一个全新的认识,终身体育的指导思想将贯穿教学过程的始终。教学形式的改革将进一步培养学生情感,提高教师的自身素质,改变目前体育教学中“以我为主”的教学方法,注重培养学生创新精神和创造能力,培养学生“个性发展”,构筑新的体育教育思想体系,适应新世纪科学技术的迅猛发展,积极探索和推进新形



势下教学与科研、生产者的结合。

体育教学改革应改革传统体育教学思想,使其更加符合学生具体实际和未来教育发展需要,使高校体育教学改革面向社会、面向学生、面向未来。

第二节 高校体育教学中教学交往的缺失 与构建策略

高校体育教学是一项需要在对学生进行体能训练的同时,还要对学生进行知识教育的学科。近些年,体育教育的体制改革也一至在进行着,体育教学中也逐渐融入了教学交往的元素。在良好的教学过程中,教师与学生之间的互动活动是必不可少的,这可以提高师生之间的信任感,让教师在学习生活中及时地了解学生的思想,知晓学生所面临的问题和迷茫,认识到学生的需求。教师可以根据这些帮助学生更好地完成学习任务^①。然而,在高校体育教学中仍存在着较大的交流问题,许多体育教师,教学过程中忽视了教学交往的重要作用,这也是教学体制的不完善造成的,需要对传统的体育教学模式进行改革,分析探究能够帮助学生更好地发展的教学形式,帮助学生更好地掌握体育知识和技能,也让教师认识到教学交往在高校体育教学中的重要作用。

一、高校体育教学中教学交往的简介

在人们的生活中,相互交流、沟通是必不可少的,在高校体育的教学中,教学方式更是不可或缺的。教学交往其实就是一种促进师生间沟通交流的一种基本活动。在教学交往进行的过程中,师生可以知晓彼此的想法、知识和技能等,更好地促进自身的发展,提高自身的整体素养。在高校体育教学中,教学交往实际上就是要学生和教师互相沟通、理解,使师生之间达成学识和思想上的一致,更好地进行体育教学工作。教学交往的主要目的就是为了让师生之间不再被传统的教学思想束缚,教师与学生要处在同一层面上,平等地对学习和生活中的问题进行探索和解决,营造良好的学习环境,让接受体育教育的学生能够更加轻松地接受知识和技能,让师生之间的关系更加紧密,能够相互信任、相互协作,共同创造积极向上的新型的教学形式^②。

二、教学交往在高校体育教学中的重要作用

目前,在我国的高校体育教学中,教师仍然占据着主要的地位,教学过程仍然是教师教、学生听的状态,学生的主体地位无法展现出来,师生之间缺乏沟通、交流,这些都造成学生对体育课程缺乏学习的积极性。教师与学生之间缺少信任,教师无法了解到学生反馈的内容,学生也无法理解教师的良苦用心。在这种情况下,教室对学生和教师来说都将是一个苦闷

^①李义志,骆军保. 高校体育教学中教学交往的缺失与构建[J]. 大家,2012(3):22.

^②徐永波. 普通高校体育教学中教学交往的缺失与构建[J]. 青春岁月,2013(22):190-191.



的环境^①,学生自身的素养将会很难形成,教学工作也将难以顺利完成。因此,在这时,教学交往将会对高校体育教学产生巨大的作用,更好地促进教学工作的开展。以下就是对教学交往在高校体育教学中的重要作用的介绍。

第一,高校体育教学中的教学交往可以使体育教育方面的体制得到更加完善的改革,让教学课堂中充满创新意识。传统的教学模式始终都在保持着以教师为主体的单一形式,这种模式禁锢了体育专业学生的思想,只顾着跟着教师的思路走,遏制了学生们的创新思想。而高校体育教学中的教学交往则正弥补了传统教学模式的这一不足。教学交往主要是通过师生之间的和谐互动展现出来,在这种互动的过程中,师生之间会形成良好的关系,共同打造和谐的教学环境。在这种气氛下,学生将创新精神展现得淋漓尽致,在相互学习、相互尊重中创造出更加符合学生和教师施展才华的教学模式,不断完善传统的教学模式。教学交往的过程就是将师生之间的交流与创造相结合,这更有利于促进师生整体素质的培养。高校体育教学交往就是同时对学生的理论学习与实践学习进行改革,让学生充分发挥创新潜力,更好地完成教学任务,增长自己的知识和技能。

第二,高教体育教学中的教学交往可以使从事体育教育事业的教师与体育专业的学生之间拥有牢固的师生关系。在不违背道德准则和学校规则的情况下,教师与学生在课堂上要保持相互平等对待的态度。无论是在学识的发表上,还是在权利的行使上,教师与学生之间都要相互尊重、相互欣赏。教师和学生都要谦虚地对待彼此的知识和技能,相互交流学习的经验,创造一种全新的学习环境,促进良好师生关系的形成。而且,教师可以在教学交往的过程中逐渐将学生的独特潜能挖掘出来,提高学生和教师的整体素养,促进体育教学的顺利完成。

第三,高校体育教学中的教学交往可以让师生之间能够更好地交流,相互理解。在当前的传统教学模式下,在高校体育教学中,师生之间的交流会很少,甚至几乎没有。在教学过程中,教师的主要任务是教给学生知识和技能,然而,教师只顾着完成教学任务,而忽视了教学过程中与学生进行沟通交流的重要意义,没有注意到教学交往在高校体育教学中的重要作用。但是教学交往不仅是要求师生在言语上进行交谈,而是要致力于营造一种和谐的教学环境。在教学环境中,教师与学生会敞开心扉,讲述自己内心的想法,双方也会真诚地倾听对方的想法,采纳对方提出的意见和建议,教师与学生学会相互接纳、互相包容。对学生和教师来说,教学交往无疑是一种净化学生和教师精神的教学方式。可以说,高校体育教学中的教学交往是连通教师与学生的心灵的桥梁,他们在教学交往的过程中学会了分享、理解和包容,同时,他们也学会了更好地与人交流的方式,这对高校体育教学的发展和完善具有很大的参考价值,对高校体育专业的教师与学生建立起和谐的师生关系具有重要作用。

三、高校体育教学中教学交往的缺失原因

第一,高校体育教学是将对体育知识和技能的掌握作为重点教学内容,在这种教学内容的制约下,学生只得在教师安排和指导下进行训练,师生之间的互动也会很少。学生只能学习教师讲授的知识和技能,而无法与教师交流自己对体育这一专业的看法,这样一来,师生就无法互相了解,无法交换学习中的意见,这导致师生之间无法形成新的思想,也就导致

^①刘璐. 大专院校体育教学中教学交往的缺失与构建[J]. 文体用品与科技. 2013(22):118.



了教学交往在高校体育教学中的缺失。

第二,高校体育教学中的学生一般可以分成两种类型,一种是以自己为中心,不愿意受到传统的教学模式的束缚,比较活跃,对实践课程更感兴趣,这种学生喜欢创新,喜欢与老师沟通交流,这就有利于教学交往的形成。而另一种学生则是以教师为中心,处处跟随教师的脚步,服从教师的安排,不愿意与教师互动、交流,对实践活动的兴趣也不是很大,在这种学生与教师之间很难进行教学交往,这就对教学交往在高校体育教学中发挥作用产生了很大的阻碍。

第三,在高校体育教学中,传统的教学模式仍然在束缚着教学交往在教学中的发展和进步。在传统的教学模式中,教学一般都是以教师为主体,教师会认为学生应当按照自己的模式进行学习,教师误将自己放在了教学过程中的主导地位上。在这种情况下,教师基本上无法意识到自己已经忽视了与学生进行教学交往,使学生失去了对学习的主动性和积极性,造成学生不能按照自己的意愿学并对自己的教学进行质疑,这就导致在高校教学中教学交往的缺失。

四、高校体育教学中教学交往的构建策略

第一,在高校体育教育过程中要注意帮助学生养成大胆说出自己想法的素质,教学过程完全是围绕着学生进行的,学生在教学过程中占主体作用。要想营造一个良好的学习氛围,就必须锻炼学生在教学过程中大胆发言、积极表现的能力,能够针对教师的教学提出自己的意见,敢于质疑教师的观点。在与教师的相互讨论、互动后,找到共同的观点和解决办法,激发对学习的兴趣。

第二,在高校体育教学中,教师应该注意对学生的评价,同时,教师还应给学生自我评价的机会,让他们正确看待自己的行为方式和思想道德修养。在高校体育教学的过程中,教师需要认真评价并总结归纳学生在教学交往过程中所展现出来的行为方式、思想态度等,学生则需要认真地找出自身行为的不足,并找到相应的改善措施,接受教师的评价以及教师提出的改正方法,反思自己的学习和行为,提高自身的整体素养。

第三,教师要在教授学生知识技能的同时,给学生组织一些新鲜的教学形式。体育教师要同学生相互交流,在向同学讲授体育运动的动作和技能的时候,要学会使用多媒体的设备,让学生们更加熟练地掌握动作的技巧,增强学生对学习的积极性,让学生们在学习过程中自我思考、自我探索,在遇到难以解决的问题时要及时地与教师交流,并向教师提出自己的观点,同教师一起探索学习的奥秘,促进教学交往在高校体育教学中的深入。

在对高校体育教学中的教学交往进行介绍后,教学交往在体育教学中的重要性更加凸显出来。在高校体育教学中,教师必须将教学交往重视起来,逐渐脱离传统、单一的教学模式的制约,让学生们在一种轻松而开放的环境中学习知识和技能。

保持师生间关系的平等,让学生充分地发挥出自身的潜能。高校体育教学中的教学交往可以使师生之间的信任感有所提高,能够帮助学生拥有良好的主动学习的能力、自主思维的能力、与人交流沟通的能力以及动手实践的能力。为了让学生更加熟练地掌握知识和技能,创造和谐的师生关系,营造良好的学习环境,我们需要对高校体育的传统教学模式进行完善,对单一又枯燥的教学方式进行改变,提高教学效率和教学水平。然而,在我国的高校体育教学中对教学交往的运用仍然没有达到理想的状态,从事高校体育教育的教师需要与体育专业的学生



共同探索,创造出更加符合学生发展的教学模式,促进师生整体素质的形成。

第三节 影响我国高校体育教学发展的因素及对策分析

近年来,随着我国体育运动的不断发展,高校体育也逐渐被教育部门重视起来。无论是教学环境、教学设备以及教师的素质都得到了明显的改善和提高。但是却仍然存在一些有待解决的问题,随着高校对体育教学目标要求的不断提高,这些问题必然会在一定程度上对其教学发展产生影响。因此,相关工作人员必须对目前高校体育教学过程中存在的问题进行全面系统的分析,并在此基础上采取有效的处理措施,确保我国高校体育教学的发展能够不断提升,从而将教学目标充分实现。

一、影响我国高校体育教学发展的因素

体育教学与其他科目的教学不同,由于其涉及的环节和因素较多,而且教学还会受到一些因素的限制,因此,在教学过程中,产生的影响因素也比较多。比如说教学模式、教学内容的设置、教师的素质水平、教学环境以及相应的考核和评价体系等,这些都会在一定程度上影响我国高校体育教学的发展。

(一) 高校体育教学改革工作未能注重理论联系实际

我国传统高校的体育教学中心往往是围绕向学生们传授体育知识、理念以及技能来展开的课堂教学,将提高学生的身体素质为主要任务,却忽视了对学生体育意识、能力以及习惯的培养。从而导致这种教学理念的教学结果只能是教会学生获得动作的模仿能力,而不能使其充分了解体育运动的内涵所在,不能培养学生体育锻炼的能力,使得学生在脱离课堂之后,便无法正确开展体育锻炼。虽然这种教学理念在经过几次体育教学改革之后已经有所改善,但是传统的教学理念却仍然会对实际教学产生影响,从而导致学生轻视体育课,造成他们走向社会之后仍然不能长期坚持进行体育锻炼,身体素质也在逐渐下滑。

(二) 高校体育的课程设置与模式缺乏创新

从我国目前高校体育的课程设置与教学模式来看,仍然受到传统课程体系的基本框架所影响,在教学内容和形式上都较为陈旧,而且重复累赘,缺乏创新,导致学生在体育课的学习上兴趣缺乏。虽然通过多次的改革探索已经有所改善,但是由于体育课受到场地、器材、师资等多方面因素的限制,因此一些现代健体的体育活动内容依旧无法充分地融入现代体育教学当中。此外,目前高校体育教学的课程设置和模式受传统思想教学的影响也较大,导致其教学的学科化较浓,而且教学模式基本上还处于注入式和填鸭式阶段,不能充分体现以学生为本,从而使学生在体育课堂上无法感受体育运动原有的欢悦和刺激,对体育课也会逐渐丧失兴趣。

(三) 体育教学设施的配置仍有待完善

体育教学设施是开展体育教学的一项基本条件,没有体育教学设施,即使教师的理论再



怎么生动形象,也无法让学生充分体会到体育运动的乐趣。目前,体育教学设施的缺乏已经成为了诸所高校所面临的一项重大课题。据统计,从我国诸多所高校的体育设施拥有现状来看,除了少数国家重点的高校外,大部分高校在体育设施方面都存在配备严重不足的情况,仅有的几项体育设施也相对落后,场地也较为紧张,这种情况不仅影响了教师对教学的积极性,也无法满足学生身心发展的需要,体育教学质量也深受其影响。由此可见,在未来的体育教学发展过程中,教学设施的配置的完善工作已经成了一项重点工作。

(四) 高校体育教师的综合素质有待提高

受到传统思想观念的影响,体育教学仍然没有得到充分的重视,因此,学校领导人在对体育教师选择的时候也相应地降低了标准,导致高校体育教师普遍存在综合素质不足的情况,其主要体现在教学思想、能力和教学研究3个方面。在我国目前体育教学发展中,教学的思想观念正在由传统观念向现代观念转变,这已经成为了一项高校体育教学的根本任务,但是据调查,仍然有大部分教师的观念仍然提留在促进学生身体健康以及掌握运动技能的传统阶段;课堂的教学模式也较为单一,让原本活泼有趣的体育课变得枯燥乏味,使学生丧失了学习体育的兴趣,不利于学生的身心发展。其次,在许多高校当中,体育教学研究方面的工作往往被安排在其他学科的后面,是被忽略和冷落的一门学科,这样必然会制约了体育教师创新能力的发挥,使许多教师安于现状,在实际教学过程中,仍墨守成规,使教学工作与日益快速发展的社会脱节。

(五) 体育教学评价内容与标准过于单一

体育教学评价内容与标准过于单一也是我国高校体育教学发展中存在的一项重要问题。学校在对体育评价的标准进行制定的时候,以及将传统的跑得快、跳得高、跳得远等内容作为标准,却忽略了体育本身所具有的健康性和社会效能。体育成绩的评定要只是注重学生的身体素质和运动能力,却忽略了一些缺乏体育天赋的学生在学习过程中所付出的努力,这样的评价方式不仅不科学,还会扼杀很多学生参与体育运动的热情,对未来教学发展的反面影响是不言而喻的。

二、促进我国高校体育教学发展的对策研究

随着新形势发展的不断推进以及信息量的不断增加,知识的更新必然会越来越快。在这种形势下,高校体育教学发展中存在的问题对其影响程度必然会不断增加。为此,相关部门必须针对以上问题采取有效的解决措施,以期实现高校体育教学的发展目标。

(一) 提高我国高校体育教学的管理水平

目前我国高校体育教学过程中某些问题的产生原因与学校对体育教学的管理是分不开的,因此,为了将问题有效解决,提高我国高校体育教学的管理水平是不容忽视的。体育教学管理作为一门综合性很强的管理工作,因此,对管理人员的要求也比较高,其不仅要将在教学过程中出现的问题有效解决,还要确保教学的顺利开展所需要的环境和条件。一般来说,体育教学管理的内容主要包括:教学计划管理、教学质量、教学档案管理以及教学秩序管理等几个方面。管理人员只有将这些工作充分做到位,才能够确保教学系统正常运转,才能为体育教学营造良好的环境和活动氛围,从而促进体育教学的发展。



(二) 重视体育课程的更新与教学模式的创新

重视体育课程的更新与教学模式的创新应该从两个方面进行考虑,一方面是课程的建设与教材体系的构建要符合终身体育的理念。课程建设与教材体系构建是体育教学开展的两个基本条件,在课程建设方面,应该立足系统设计、科学选择和整体推进,在追求普遍意义的基础上,推崇教材建设的不同特色;在教材体系设置方面,应该为学生们加入一些新鲜的项目,比如说高尔夫、攀岩、保龄球等。另一方面是教学模式的创新。随着体育教学目标的不断变化,传统的教学形式已经无法满足学生们的需求,因此必须要不断对教学模式进行创新,使学生能够在体育学习中不断感受体育的魅力。

(三) 优化学校体育教学环境

由于体育教学本身存在一定的特殊性,因此,体育教学环境的优化是不容忽视的。其不仅是体育教学活动不可缺少的客观条件,还使高校体育教学活动的进行一刻也离不开环境的依托。其中,体育教学的硬环境即教学所需要的场馆、器材等,是影响教学的一个重要环境因素。工欲善其事,必先利其器。因此,为了能够满足目前高校体育教学的发展需要,在学校体育教学中要根据教学的规模和学生人数的需要,加大对体育经费的投入,加强硬件设施的建设是必不可少的一项工作。尤其是在目前高校扩大招生的情况下,为了保证教学的质量,必须加强场地、器材的建设,营造良好的教学环境,适应教学的需要。

(四) 加强高校体育教师综合素质的培养

教师作为教学活动中的一个重要主体,其综合素质如何直接关系到教学的整体质量。因此,加强高校体育教师综合素质的培养也是不容忽视的。首先,学校领导人在对教师选择的时候,必须重视高校体育的教学发展,抬高对教师的选择标准;其次,体育教师本身必须要随着社会形势的发展,不断转变自己的教学观念,同时要不断将教学模式进行创新,使体育教学能够始终保持趣味性和愉悦性;最后,学校和教师都应该充分重视体育教学的科研情况,将其定位在合理的位置上,以此来促进我国高校体育教学的不断发展。

(五) 科学实施考核评价方式

考核评价在体育教学发展过程中占据着重要的地位,其不仅有利于教学的稳定发展,促进教学目标的有效实现,还能够起到对教学进行不断完善的作用。然而,考核评价体系的作用能够充分发挥出来,如何选择考核的评价方式是非常重要的,恰当的考核不仅是一种评价方法,还是一种激励因素。因此,考核评价方式的构建已经将学生在课堂中的能力程度、进步的幅度以及提高的难度等内容放在评价的第一位。只有这样,才能够激发学生对体育运动的学习热情,才能让学生真正理解到体育运动的含义,使其在体育课堂上能够充分感受体育学习的乐趣。

综上所述,随着我国体育运动的不断发展,高校对于体育教学的要求必然会不断提高。因此,相关工作人员必须提高对目前高校体育教学发展中影响因素的重视程度,并对其进行全面分析,在此基础上提出相应的改革策略,全面培养学生的德智体素质,促进我国体育运动的可持续发展,为向社会输送高素质人才做出贡献。

第二章 高校体育教学发展中的模式研究

第一节 高校体育教学模式研究现状

50年代初,我国普通高校的教学模式深受苏联的影响。体育教学模式也不例外,特别在体育教学思想中是以体质教育为主,还是以技能教育为主,一直是争鸣的焦点。80年代以来,体育教学模式研究成为体育工作者研究的热点问题。在快乐体育、成功体育,全面教育、终身体育等教学思想的指导下,出现了“快乐体育教学”“发现式教学”等教学模式,这些模式促进了体育教学改革,丰富了体育教学体系。但是某些模式存在一定程度适用局限性,缺乏整体体系的构建。深化对体育教学模式的认识,可以为更好地落实“健康第一”的体育教育指导思想和执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》提供理论支持。

一、体育教学模式定义的分析

80年代以来,体育教学模式是体育教学研究的热点之一。在众多科研工作者的努力下,体育相关人士业已认识到教学模式是教学观念的表达形式,是教学理论、教学观念通向教学实践的中介和桥梁。在此基础上,出现了基于认识规律的发现式模式、启发式模式等教学模式,基于技能规律的程序式模式、自学式模式等教学模式,基于负荷规律的训练式模式、活动式模式等教学模式,基于情感规律的情景教学模式、快乐教学模式,基于交往规律的小群体模式等教学模式。在普通高校体育课程的设置模式上,出现了所有这些模式,极大地丰富了一定时期、一定阶段人们对体育教学模式的认识,但是人们也存在着对这些模式认识上的一些偏差。造成这种偏差的主要原因是缺乏系统论的观点及对教学模式定义的模糊。

对于教学模式的定义,不同的学者从不同的角度有着不同的见解。有些学者认为教学模式是指在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下,在某种教学环境和资源的支持下,教与学活动中各要素(教师、学生、教材、媒体)之间稳定的关系和活动进程结构形式。有些学者则从系统论出发,把程序说、原理说、组合说、方法说、结构说等观点融为一体,认为教学模式是一个包括教学思想、教学观念、教学主体、教学客体、教学目标、教学方法等基本要素的相对独立的教学运作体系。但有些学者认为教学思想、教学观念、教学主体、教学客体、教学目标、教学方法等基本要素并非同属同一层次^①。体育界较为认可的教学模式是指在一定理论体系指导下,以完成特定的教学任务为目的的一种教学设计或教学方法的组合。由此,体育教学模式是按照某种教学思想设计的具有相应结构和功能的关于体育教学活动

^①郑其恭. 教学模式研究引论[J]. 教育导刊, 1997, (12): 25-30.



的模型或策略的教学程序,它包括课程设置的框架或类型,相对稳定的教学过程结构和相应的教学方法体系^①。从系统的观点看,体育教学模式的定义较为全面。

二、体育教学模式分类的现状及趋向

体育教学模式源于体育教学的基本理论与实践,寓于一般教学模式之中。同时,体育教学有其特殊的发展体能、学习技能的教学模式。基于教学理论涵盖教学思想、教学规律和教学原则的不同,教学模式亦有不同层次的分类。目前,较为认可的体育教学模式分类为基于体育教学目标的以传授体育知识、技术、技能为目标的体育教学模式,其包括程序学习、系统学习等教学模式;另一种为基于体育体能为目标的教学模式,其包括发现学习、运动处方等教学模式^②。也有学者认为应包括涵盖自主学习、小群体学习教学模式,即培养学生体育态度、兴趣发展情感为目标的教学模式。有些研究分类更多。尽管体育教学模式有其自身的特点,但其在根本上必然受到一般教学模式的指导和制约。因此,要了解借鉴一般教学模式。目前流行的总的教学模式大致有三种。一种是传统的以教师为中心的教学模式(简称为“教师中心模式”),一种是基于建构主义的以学生为中心的教学模式(简称为“学生中心模式”),还有一种就是既发挥教师主导作用又充分体现学生认知主体作用的教学模式,我们称之为“教师学生双主教学模式”(简称“双主模式”)。^③从我国体育教学单一的训练型忽视了学生的个性发展到“放羊式”体育教学可以窥见一般。同时教学模式具有层次性,即总模式下面还有子模式。所谓子模式,是指根据某门课程、某个教学单元或某节课的教学内容设计出来的与总模式相一致的教学模式。体育教学模式尽管有自身的特点,但在根本上仍然是教育总模式下的子模式。遵从总模式为基本模式来全面认识体育教学模式的层次,就显得尤为重要。“教师学生双主教学模式”既发挥教师的主导作用,又充分体现学生的认识主体作用,即把“教师中心”和“学生中心”两种模式的长处吸收过来,避免它们的消极因素;教师在起主导作用的时候,处于中心地位,学生处于传递—接受学习状态,但更多的时候,学生是在教师帮助下进行主动思考与探索。尽管该教学模式的依据是凯洛夫理论,区别于布卢姆的“以目标为中心”,但在体育教学模式设计中,其思想在目前我国国情状况下应当引起体育工作者的重视。再者,相当部分体育教学模式的研究多集中在隶属课程设置教学管理模式,诸如“三段”型体育教学模式、“俱乐部型”体育教学模式、“分层次型”体育教学模式以及“学分制”体育教学模式等。从巴班斯基的教学系统结构分析及我国学者的研究结果看,教学系统分为教学主体、教学环境、教学过程三个层面。其中,教学过程的直接要素有教学目标、教学内容、教学方法、教学形式、教学评价及教学氛围。不同教学模式有着不同的要素组合方式和运作流程。从这个意义上讲,“三段”型体育教学模式等体育教学模式可勉强归属于教学内容的设置模式及教学组织模式,但又区别于一般的课程和狭义的隶属教学组织模式的小群体学习教学模式等模式。由于体育教学涵盖的内容很多,而课程设置模式又比

①毛振明,吴健,马铮.体育教学模式论[J].体育科学,1998,18(6):5-8.

②邹师.体育教学模式分类及其应用研究[J].成都体育学院学报,2001,27(3):29-32.

③卢文华.“双主教学模式”的形成及其对教师素质的新要求[J].广西师范学院学报(哲社版),2000,21(2):79-82.