

高职顶岗实习及毕业设计

贾恭惠 主编



电子科技大学出版社



高职顶岗实习及毕业设计

主 编 贾恭惠

副主编 马新燕

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职顶岗实习及毕业设计 / 贾恭惠主编. —成都:

电子科技大学出版社, 2014. 5

ISBN 978-7-5647-2351-4

I. ①高… II. ①贾… III. ①教育实习—高等职业教育—教学参考资料②毕业实践—高等职业教育—教学参考资料 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 090669 号

“校企合作”优秀教材

高职顶岗实习及毕业设计

主 编 贾恭惠

副主编 马新燕

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 谢晓辉

责任编辑: 谢晓辉

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 金华市三彩印业有限公司

成品尺寸: 185 mm×260 mm 印张 15.5 字数 410 千字

版 次: 2014 年 6 月第一版

印 次: 2014 年 6 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-2351-4

定 价: 38.90 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

校企合作，顶岗实习，实行高职学生与企业的零距离对接，是实现高等职业教育培养目标的重要方法和有效途径。浙江广厦建设职业技术学院从2002年以来，根据经济社会发展对人才的需求，以教育部关于加强高等职业教育的一系列文件为指导，在学生中普遍实行了在校就读两年、到企业顶岗实习一年，即“2+1”的培养模式。这对于突出学生的动手能力培养，强化学生综合职业能力，培养学生的职业素养和工作责任感，提升学生就业竞争力，尽快完成由学生向职业人的角色转换等都起到了良好的作用。

顶岗实习作为高职的一门课程，要想取得预期的良好效果，避免出现“放羊”状态，学校必须对一年顶岗实习的目标、手段、实施方案、评价标准、考核方法等制定出一套既科学又具可操作性的设计。顶岗实习期间，学生还要在教师和企业师傅的指导下完成毕业设计和答辩。湘江广厦建设职业技术学院的广大教学人员在十多年的教学实践中，对顶岗实习和毕业设计指导进行了深入的研究，积累了丰富的经验，并取得了一系列阶段性研究成果，我们在此基础上进行了系统的理论升华。本书已经在浙江广厦建设职业技术学院2010、2011、2012级高职学生中使用，受到了广泛的好评。此次，我们又根据教学实践的需要进行了修编，对某些章节和内容作了一些补充和修订。

参与本书编写的都是直接从事顶岗实习教学管理和毕业设计指导工作的教授、讲师，相信他们的辛勤劳动成果一定会给广大高职学生的学习带来实实在在的帮助。全书由贾恭惠教授统筹并拟定提纲，撰写作者依次为：赵小波（第一章）、包靓靓（第二章）、马新燕（第三章）、王晓平（第四章）、孙丽雅（第五章）、蔡金亚（第六章）、陈小芳（第七章）、宁先平（第八章）、蒋晓燕（第九章）、吕建表（第十章）、杜海燕（第十一章）、吕淑珍（第十二章）。全书最后由贾恭惠统稿。

在本书的编写过程中，曾参阅了大量相关著作，吸收引用了众多学者的研究成果，在此谨向这些作者表示深切的谢意。

由于编者水平有限，时间紧促，书中难免存有不妥之处，敬请各位专家学者和广大读者批评指正。

编 者
2014年6月

目 录

第一章 顶岗实习概论	1
第一节 顶岗实习的政策依据和意义	1
一、国内政策依据	1
二、国外实施经验	2
三、顶岗实习的内涵和特点	3
四、顶岗实习的意义	4
第二节 顶岗实习的途径、任务和要求	6
一、顶岗实习的途径	6
二、顶岗实习的任务	7
三、顶岗实习的基本要求	7
第三节 顶岗实习运行模式	8
一、顶岗实习的管理	8
二、顶岗实习的运行模式	9
第二章 顶岗实习流程及管理制度	12
第一节 顶岗实习流程	12
一、实习任务	12
二、实习准备	12
三、实习期间	12
四、实习结束	13
第二节 顶岗实习常用教学文件	13
一、顶岗实习教学指导性文件——专业人才培养方案 （以建筑工程技术专业为例）	13
二、顶岗实习实施性教学文件	17
第三节 顶岗实习管理制度	24
一、教师管理办法	24
二、学生管理办法	25
三、安全管理办法	26
四、成绩管理办法	33
第三章 顶岗实习管理平台——毕业综合实践平台	34
第一节 平台功能及架构	34
一、平台总体功能	34

二、平台架构	35
三、平台子功能模块	36
第二节 平台使用	37
一、学生使用流程	37
二、教师使用流程	40
第三节 平台管理	43
一、初始设置	43
二、过程管理与监控	44
三、使用注意事项	47
第四章 顶岗实习问题应对	49
第一节 实习安全的预防与处理	49
一、实习安全的重要意义	49
二、实习中各类安全事项	49
三、加强安全教育与管理	50
第二节 人际关系的处理	52
一、营造良好的人际关系	52
二、实习中人际关系处理的原则和方法	52
三、给企业留下良好印象	54
第三节 顶岗实习问题及应对	55
一、顶岗实习中普遍存在的一些问题	55
二、顶岗实习问题产生的原因	56
三、顶岗实习常见问题及应对	57
第五章 顶岗实习指导	62
第一节 顶岗实习指导概述	62
一、顶岗实习的组织和管理	62
二、顶岗实习指导各方职责及要求	62
三、顶岗实习指导方式	66
第二节 顶岗实习指导内容	67
一、实习前期指导内容	67
二、实习期指导内容	68
第三节 就业指导	71
一、择业心理指导	71
二、择业原则指导	72
三、求职技巧指导	73
第六章 顶岗实习考核评价体系	77
第一节 顶岗实习考核评价的意义及策略	77

一、顶岗实习考核评价的意义	77
二、顶岗实习考核的评价策略	78
第二节 顶岗实习考核评价的内容和方法	79
一、顶岗实习考核的内容	79
二、对顶岗实习的检查方法	80
第三节 实习周记和总结的撰写及考核成绩评定	81
一、实习周记的撰写	81
二、实习总结的撰写	83
三、考核成绩的评定	86
四、考核评价表样例	87
第七章 毕业设计概论	89
第一节 毕业设计的特点和分类	89
一、什么是毕业设计	89
二、毕业设计的特点	89
三、毕业设计的分类	90
第二节 毕业设计的目的和意义	92
一、毕业设计的目的	92
二、毕业设计的意义	93
第三节 毕业设计的要求	95
一、毕业设计基本要求	95
二、毕业设计对学生的基本要求	95
三、毕业设计进度计划	96
第八章 毕业设计的选题	98
第一节 毕业设计选题的意义	98
一、选题是毕业设计的关键性教学环节	98
二、选题能够决定毕业设计的价值和效用	98
三、选题是毕业设计成败的关键	99
第二节 毕业设计选题的原则	99
一、科学性原则	99
二、实践性原则	100
三、综合性原则	101
四、创新性原则	102
五、针对性原则	102
第三节 毕业设计选题的方法	103
一、毕业设计选题的方式	103
二、选题的方法	104
三、选题的操作流程	106

四、选题的注意事项	106
第九章 毕业设计的写作	108
第一节 毕业设计的写作要求	108
一、课题注重实用性与教学性	108
二、内容要求重点突出并详略得当	108
三、操作考虑学生差异性 & 个别性	109
四、格式强调规范性和准确性	109
第二节 毕业设计材料的收集和整理	110
一、材料的类型与作用	110
二、材料搜集的原则与方法	111
三、材料的分析与整理	112
第三节 毕业设计的基本格式及具体内容	113
一、毕业设计的基本格式	113
二、毕业设计的具体内容	118
第十章 毕业设计的指导与评阅	125
第一节 毕业设计指导教师的职责	125
一、毕业设计指导的作用	125
二、毕业设计指导教师的任务	126
三、指导内容	126
第二节 毕业设计存在的问题与指导对策	128
一、存在的问题	128
二、指导对策	129
第三节 毕业设计的评阅	135
一、评阅基点与原则	135
二、评阅指标体系	136
三、教师评阅	138
第十一章 毕业设计的答辩	140
第一节 毕业设计答辩的目的及意义	140
一、什么是毕业设计答辩	140
二、毕业设计答辩的目的	141
三、毕业设计答辩的意义	142
第二节 毕业设计答辩前的准备	142
一、校方的准备	143
二、答辩小组的准备	143
三、学生的准备	144
第三节 毕业设计答辩的过程	145

一、毕业设计答辩的一般程序	145
二、毕业设计答辩时应注意的问题	146
第四节 毕业设计成绩的评定	150
一、成绩的评定	150
二、毕业设计答辩记录及成绩登记（见表 11.3.1 所示）	151
三、其他相关问题	152
第十二章 毕业设计例文评析	153
第一节 土建大类	153
一、建筑工程技术专业毕业设计例文评析	153
二、市政工程技术专业毕业设计例文评析	158
三、园林工程技术专业毕业设计例文评析	162
四、工程造价专业毕业设计例文评析	166
五、建筑经济管理专业毕业设计例文评析	170
六、物业管理专业毕业设计例文评析	176
七、楼宇智能化工程技术专业毕业设计例文评析	180
第二节 制造大类及电子信息大类	186
一、模具设计与制造专业毕业设计例文评析	186
二、机电一体化技术专业毕业设计例文评析	190
三、计算机应用技术专业毕业设计例文评析	196
第三节 艺术设计、财经大类、文化教育及旅游大类	203
一、木雕设计与制作专业毕业设计例文评析	203
二、装潢艺术设计专业毕业设计例文评析	204
三、国际经济与贸易专业毕业设计例文评析	209
四、商务英语专业毕业设计例文评析	214
五、酒店管理专业毕业设计例文评析	220
附录 毕业设计参考题目	225
一、建筑工程技术专业	225
二、建筑工程管理专业	225
三、工程监理专业	225
四、市政工程技术专业	226
五、道路桥梁工程技术专业	226
六、园林工程技术专业	227
七、装潢艺术设计专业	227
八、木雕设计与制作专业	227
九、工程造价专业	228
十、物流管理专业	228
十一、建筑经济管理专业	228

十二、房地产经营与估价专业	229
十三、资产评估与管理专业	229
十四、物业管理专业	229
十五、模具设计与制造专业	230
十六、数控技术专业	230
十七、机电一体化技术专业	231
十八、电气自动化技术专业	231
十九、楼宇智能化工程技术专业	231
二十、动漫设计与制作专业	232
二十一、计算机应用技术专业	232
二十二、计算机应用技术专业（网络工程方向）	233
二十三、软件技术专业	233
二十四、国际经济与贸易专业	234
二十五、商务英语专业	234
二十六、旅游管理专业	235
二十七、酒店管理专业	235
参考文献	236

第一章 顶岗实习概论

顶岗实习是高职院校教学的有机组成部分,是高职高专实践教学体系中不可缺少的重要环节,在人才培养过程中起着不可替代的作用,是高职生就业的重要过渡期和准备期,对提高高职人才培养质量至关重要。近年来社会对高职高专人才的迫切需求,使顶岗实习在高职院校得以普及,受到了国家教育部门和社会的广泛关注。如何在顶岗实习环境中,保证学生的就业,保证教学质量不滑坡,做到以学生为本,以就业为导向,实现学校、企业、学生多方满意,是各高职院校共同研究的课题。顶岗实习概论以高职高专院校学生的顶岗实习为背景,着重论述了顶岗实习的政策依据、途径、任务、要求和运行模式等问题。旨在指导高职实习生参加顶岗实习,提高学生顶岗实习的质量,使之更好地为职业院校人才培养目标服务。

第一节 顶岗实习的政策依据和意义

一、国内政策依据

国务院《关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]第35号)中规定:高等职业院校学生实习实训时间不少于半年。建立企业接收职业院校学生实习的制度。实习期间,企业要与学校共同组织好学生的相关专业理论教学和技能实训工作,做好学生实习中的劳动保护、安全等工作。为顶岗实习的学生支付合理报酬。温家宝总理在2005年11月全国职业教育工作会议上说:“有条件的地方和学校,学生可以一面在学校学习,一面在企业工作,工学结合、半工半读。”

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]第16号)指出:高等职业教育要积极推行订单培养,探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式;要引导建立企业接收高等职业院校学生实习的制度。加强学生的生产实习和社会实践,保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。

浙江省人民政府《关于大力推进职业教育改革与发展的意见》(浙政发[2006]第41号)指出:“改革单纯以学校和课堂为中心的传统人才培养模式。建立职业院校学生到企业顶岗实习的制度,实习时间不少于半年。”

教育部《关于加快高等职业教育改革促进高等职业院校毕业生就业的通知》(教高[2009]第3号)指出:高职院校要切实落实高职学生学习期间的顶岗实习半年的要求,与合作企业一起加强针对岗位任职需要的技能培训,大力提升毕业生的技能操作水平,提高就业能力。

浙江广厦建设职业技术学院按照国内政策文件精神,借鉴国外经验,实行“2+1”

培养模式,“2+1”指的是学生在校学习两年,第三年到专业对口企业顶岗实习。具体讲,在校两年完成文化基础课、专业课和校内专业实践课等教学环节,第三年到与专业相对口的企业,在具体的岗位上工作并领取适当津贴。浙江广厦建设职业技术学院要求学生到企业顶岗实习时间为一年。为了加强实习生管理,学院于2009年5月26日正式出台了《浙江广厦建设职业技术学院顶岗实习管理办法》。强调顶岗实习是专业人才培养方案的重要组成部分,是综合性最强的实践性教学环节,对于培养学生良好的职业道德、熟练的专业技能、较强的可持续发展能力等具有重要的意义。要求加强顶岗实习的组织和管理工作,明确了顶岗实习各方主要职责,并制订了考核办法。

二、国外实施经验

欧盟自20世纪70年代以来,通过了一系列的决议或条款,如欧盟1995年的教育与培训白皮书,强调要加强教育机构与企业间的紧密联系,进一步发展和完善“学徒制”。现代职业教育体系最为发达的德国,联邦政府颁布的《联邦职业教育法》规定了“双元制”职业教育中企业的义务和责任。意大利于1955年制定的《学徒劳动规则》,规范了职业教育的学徒劳动合同,并于1978年制定了职业培训的基本法,对此内容做出进一步细化和规定。澳大利亚、美国、芬兰等许多国家,多年来也一直致力于推进学校与企业的合作教育,出台了大量的相关法律、政策文件以及法案。简略介绍如下:

(一) 德国双元制职业教育

德国的双元制是指职业教育中政府与企业合作、企业和非全日制职业学校合作培养专业技术工人的二元组织形式。受培训者以学徒工身份在企业中接受实践技能培训,同时又以学生身份在非全日制职业学校中接受与职业相关的专业理论教育和培训。这种职业教育模式突出地反映了德国职业教育的思想、观念、体系和运行特点。由于它成功地培养了大批高质量技术工人,被誉为“德国经济腾飞的秘密武器”。近些年来发展起来的高等职业教育有的也采取了这种模式。它的主要优势为:以企业为主,培训资金有保证,学生的补助能落实,培训的针对性强;以实践为主,学生学习同生产劳动结合密切,学生接触的设备先进,在劳动中接受培训成本低,由职业教育进入就业的“门槛”低;培训和考核相分离,体现了公平的原则,岗位证书的权威性毋庸置疑。

(二) 美国企业与社区学院的“合同培训”

职业技术教育和培训是美国社区学院的主要教育职能,而合同培训是美国社区学院职业教育培训的重要形式之一,它直接体现了美国社区学院的优势所在。从美国近期合同培训的实践来看,社区学院承担了为企业在职职工和新招聘人员进行基础技术教育的内容,使得企业只需对职工进行特殊要求的岗位培训。社区学院与企业双方责任明确,协力合作。

(三) 英国国家职业资格证书制度

英国国家职业资格证书制度,是指英国按照国家制定的职业技能标准或任职资格条件,通过政府认定的考核鉴定机构,对劳动者的技能水平或职业资格进行客观公正、科

学规范的评价鉴定,对合格者授予相应的国家职业资格证书。英国职业资格证书和劳动标准制度的实施,教育和培训制度能不断地适应科学技术发展以及市场和就业方式的变化,在相当程度上满足企业对高质量劳动者和技术人才的需要以及广大学习者对教育多样化的需求,改变了英国传统的教育制度脱离生产实际、只崇尚学历文凭而轻视职业教育与培训的倾向,反映出英国把以政府办职业教育为主转变为以企业办职业教育为主的发展趋势。

英国以职业标准为导向的国家职业资格证书制度的推行得到英国企业的积极参与和支持,得到社会民众的广泛认可,也改变了由于劳动者和技术人才素质不高而严重影响英国经济发展的状况。英国企业界把职业培训当做自己的一项使命来看。不仅从宏观层面参与国家职业资格证书能力标准的制定,在微观层面也从各方面介入人才的培养过程中,比如将职业院校的职业教育与企业的工作训练相结合等。英国成功进行的国家职业资格证书制度改革,促进了英国经济的发展,同时也对世界各国的职业教育与培训工作起到了示范和借鉴作用,是英国职业教育成功的标志。

(四) 新加坡的“教学工厂”

20世纪80年代初,新加坡南洋理工学院院长林靖东先生在对双元制理论进行深入研究和实践的基础上,提出了“教学工厂”的教学模式。“教学工厂”不是在学校之下教学之外再办一个附属工厂、教学实习工厂,或在社会上划定某一个工厂学校来定点实习,让学生在学完理论课后再到工厂学操作,而是把教学和工厂紧密结合起来,即将实际的企业环境引入教学环境之中,并将两者融合在一起,实施以“项目课题”为导向的实践性和操作性的现场教学模式,这一模式的最大创新之处在于将现代工厂的经营、管理理念引入学校,为学习者提供与企业相似的培训环境和经验学习环境,把教学和工厂紧密结合,把学校按工厂模式办,使学生得以在一个近乎真实的环境中学习必需的各种知识和能力。这种教学模式被各理工学院和工艺教育学院广泛采用,推动了新加坡高等职业技术教育事业的发展。

三、顶岗实习的内涵和特点

顶岗实习不同于传统意义上的实习,参加顶岗实习的学生不是在模拟或虚设的工作场景,而是在一个真实的工作环境中,以“职业人”的身份从事生产性工作,承担工作岗位规定的责任和义务,学到相关工作经验,还要获得一定的劳动报酬。顶岗实习是对所有专业课程学习的综合检验和巩固,是在形成各专项能力的基础上形成综合性的岗位能力的过程。

顶岗实习的过程为学生积累工作经验、进入工作岗位提供了一个平台,也是职业院校提高教学质量的重要举措。具有以下特点:

(一) 学生参与普遍化

调查表明,目前全国职业院校大都推行工学结合、顶岗实习的人才培养模式,而国家有关部门也要求职业院校学生要到企业顶岗实习半年以上,因此职业院校学生绝大多数要参与顶岗实习。

（二）管理主体多元化

顶岗实习由学校、企业、学生三方共同参与完成。学生在实习单位顶岗实习期间是实习单位的准员工，要接受实习单位和学校的共同管理。学校在三方中处于主导地位，是一切活动的组织者，在整个运作过程中起着重要的作用，企业是三方中关键的一方，要充分调动企业参与工学结合的积极性。此外，学生进入企业之后，在工作之外的日常生活，学校和企业基本上是放任型的，由学生对自己的日常生活进行自由安排、自我管理。这就要求学生自我管理。学生是三方中的主体一方。

（三）实习地点分散化

由于学生人数众多。学校无法满足很多人集中在一个企业实习，学校往往联系多个实习基地，有的不在一个城市。

以浙江广厦建设职业技术学院为例，2009年，顶岗实习学生分布在省内11个地区，巡视过程中，指导教师走访实习企业达967家，2010年，仍达897家。

（四）实习内容多样化

在企业里，学生身兼员工身份，学生完全履行其实习岗位的所有职责，独当一面，具有很大挑战性，学生在顶岗实习过程中除进一步强化理论知识外，在工作中还要逐渐培养良好的职业道德、熟练的专业技能，以及沟通能力和团队协作能力。

实习过程中，学生作为企业的准员工，必须面对不同的客户，满足他们不同的需求。因此，他们需要完成的工作是不同的，实践的学习内容是开放的，他们必须关注行业和社会的需求，及时吸收最新的技术和工艺成果，这样才能适应岗位要求。

（五）实习任务多重化

从学校角度来说，顶岗实习是专业教学计划的重要组成部分。是校内实训向校外实习的延伸，是教学计划中综合性最强的实践性教学环节。学校不仅要完成教学任务，而且要完成实践指导任务。在顶岗实习期间，学生不仅要完成实习工作任务，而且要完成实习期间的学习任务，更要完成企业交给的工作任务。

（六）学习环境真实化

顶岗实习从“以课堂和学校为中心”到“以岗位和企业为中心”，提供了学生专业学习真实的环境。这种环境与学校的学习环境相比发生了很大的变化，“学生”变成了“员工”，“教室”变成了“厂房”，“老师”变成了“师傅”，“同学”变成了“同事”，“课表作息制”变成了“8小时工作制”。

四、顶岗实习的意义

（一）从高职院校的角度看

1. 顶岗实习能有效实现高职院校人才培养目标

与普通高校相比，高职教育主要培养技能型人才，侧重学生技术应用能力和职业综

合能力培养。高职教育的内涵和目标决定实践教学在高职教育中的地位和作用,它是高职教育实现人才培养目标和实施素质教育的重要环节。是培养学生职业能力和综合职业素质的主要途径,是高职教育的教学主体。只有加强顶岗实习的教育与管理,做实顶岗实习教育教学环节,才能切实有效推进工学结合教育人才培养模式,实现高职院校的人才培养目标。

2. 顶岗实习能有效提升高职院校教育教学质量

顶岗实习可以使学生接受现代企业氛围的熏陶,熟悉相关行业先进的设备、技术路线和生产工艺,尽快掌握相应岗位所需的基本技能与专业技术,取得实际工作经验,巩固、综合、强化实践能力,并养成现代化生产和科技研发所需要的团队协作精神、群体沟通技巧和组织协调能力等综合素质。还可以为学生提供形成综合实践能力、职业素质、职业道德、职业意识的氛围。这些是职业教育的培养目标,顶岗实习有效解决了这个问题,无疑提升了高职院校的教育教学质量。

3. 顶岗实习是高职院校不可缺少的教学环节

高等职业教育以培养面向生产、实践、管理、服务一线的应用型人才为主要目标,是一种职业型、技术型、应用型的高等教育,高职教育特殊的类型和特定的培养目标决定了实践教学体系在人才培养过程中的重要作用。而怎样将所学的理论知识应用于实践,除校内的基本实训课程外,另一个重要途径就是顶岗实习,后者更能以企业经营管理中的具体案例来让学生亲身体验,在做中学,体现工学结合的理念。

4. 顶岗实习有利于高职院校深化教育教学

到企业顶岗实习,学校能够得到企事业单位提供的实训资源及技术支持,弥补学校在师资、技术、办学条件等方面的不足,校企优势互补,实现双赢。

同时,学校也能够不断地得到实习单位对实习生的反馈意见,从而为专业设置、课程设置、技能提升、教师培训等多方面提供依据。

(二) 从学生的角度看

1. 顶岗实习有利于转变学生学习观念,提升学习兴趣

学生进行顶岗实习,从学校环境转到不熟悉的企业环境,必然会体验到过渡期的艰难。正是因为经历过这样的体验,学生才能真正感悟到高职院校的培养目标,才能真正感悟到学以致用重要性,才能真正感悟到社会对高职学生的具体要求,才能真正感悟到高职毕业生应当具备的职业素养。有了这些领悟,才能促使他们学习,改变学习观念。

学生自己动手,参与工作过程,使他们亲身感受和体会到书本知识在分析和解决实际问题中所发挥的重要作用,使学生学习的目的更加明确,学习兴趣更加浓厚。

2. 顶岗实习有利于增强学生的岗位意识,提升职业综合能力

高职生毕业后多从事一线工作,基本上都要从基层做起,这是高职生必走之道。每一个岗位都有特有的作用,用人单位很注重“干一行,爱一行,专一行”的责任意识。这种岗位责任是一名员工走向成功的必经之路。要增强岗位责任,就必须顶岗深入到生

产第一线进行脚踏实地的工作，兢兢业业的去做，只有这样，才能增强他们的岗位责任感。

通过顶岗实习，学生有了真刀真枪的锻炼机会，他们亲身感受到了企业的需求，这必然促使他们不断反思，构建自己的知识体系，培养他们科学严谨的工作态度，勤奋务实的工作作风，并把所学的理论知识与工作实践结合起来，提高解决实际问题的能力，提升他们的职业道德修养，全面发展他们的综合职业能力。

3. 顶岗实习有利于丰富学生的工作经验和综合素质，提升就业竞争力

毕业生面试时，经常被问及是否有工作经验。顶岗实习不仅仅是一种劳动锻炼，更重要的是通过实践增强工作能力，通过转岗和跳槽，学生们提升了工作中的沟通和适应能力，增强做人的才干，丰富了自己的工作经验，这样的经历在未来的应聘中，无疑是非常有益的。

学生顶岗实习，从一线做起，从基层做起。通过劳动锻炼，增强了学生的岗位意识、操作技能、沟通技巧、适应能力等方面素质。整个实习过程把学生的学习和工作结合起来、理论与实践结合起来、学校培养与社会或企业的实际需要结合起来，为学生实现顺利就业创造条件。

顶岗实习使学生客观认识社会，自觉缩小就业意向与企业需求之间的差距，逐步形成比较务实的择业观。而且，它能够帮助学生及时掌握就业信息，实现就业与企业用人的对接。同时，也为学生增加了相关工作的经历，提高了学生进入社会的适应性，实现教学和就业的“零距离”对接。

（三）从企业的角度看

对于企业来说，若能根据自身用工的需要。把实习生当做自己的员工来培养，实现学生与企业的无缝对接。这无疑是降低企业成本的有效途径之一。这种培养模式，可以使企业拥有一批高素质、高技能、较稳固的劳动者，补充企业的生产、技术力量，解决企业人才急缺的问题。

第二节 顶岗实习的途径、任务和要求

一、顶岗实习的途径

（一）学校组织推荐

这是当前职业院校学生顶岗实习的渠道之一，主要包括：学校通过校企合作、订单式培养等方式与相关单位联合办学，使学生进入合作企业参加顶岗实习；企业通过招工与接纳实习生相结合的方式，使学生进入相关企业参加顶岗实习；学校相关部门的教师利用私人渠道安排学生进入相关企业参加顶岗实习。

以 2011 届毕业生为例，浙江广厦建设职业技术学院组织了由 470 家企业参与的招聘会，提供 12633 多个岗位，2300 多学生与用人单位达成初步实习意向。通过学校组织推

荐,学生不仅找到了实习单位,而且实现了学院工学结合、校企合作、以技能立身,靠素质发展的办学理念。

(二) 学生自找单位

这是当前职业院校学生顶岗实习的另外一条渠道。学生自找单位的原因在于:认为学校推荐的实习岗位不满意;个人拥有本专业未来就业的背景资源而主动放弃;极少数学生因个体因素无法从学校多次提供的实习机会中获得合适的就业实习企业。学生自找单位主要是通过家人和亲戚介绍、劳动中介组织、学生自己联系等形式进行。

二、顶岗实习的任务

(一) 了解企业概况和生产工艺

通过企业有关人员介绍、实地参观和资料查阅,了解企业或公司的管理概况、机构设置、人员配备及相关职责;掌握企业或公司的生产、经营等方面的基本情况,掌握企业或公司产品、市场的分布,了解实习企业的有关法规和生产组织结构,学习安全规程、厂规等。

(二) 提升岗位技能

到企业顶岗实习,熟悉实习岗位的操作规范,在真实的工作环境中进行职业规范化训练。熟悉实习岗位的生产过程以及设备工作原理、设备结构和维护管理。

将在学校里所学的专业理论知识与生产实际紧密地结合起来,在校内及企业实习指导教师的指导下,完成预定的岗位学习任务,提升岗位履职能力。

(三) 培养职业素养

激发学生的学习主动性,培养解决生产实践中实际问题的技术、管理能力,培养学生的社会能力及爱岗敬业的精神,使学生从思想上热爱本职工作,树立为事业和企业献身的精神,真正地领悟到现代工程技术人员应具备的质量意识、安全意识、管理意识、市场意识、竞争意识和创新意识等工程素质要求和团结协作的群体精神。

三、顶岗实习的基本要求

顶岗实习是学生学完专业基础课和全部专业课后进行的一次实践性教学环节,是学生获得较完整的专业知识、锻炼实践操作能力的重要途径。实习期间要做到:

严格考勤,按实习单位的作息时间上下班,不迟到、不早退。有事向单位实习指导教师和学校实习指导教师请假。

实习过程中,应虚心求教,工作态度积极主动。

尊重实习指导教师,注意自己的言行,维护学校的声誉。

积极收集资料。查阅资料要注意爱护,不损坏、不丢失,并注意保密。

实习结束,按规定填写、盖章、上交实习相关资料。

登录“顶岗实习管理系统”填写实习单位、企业指导教师等信息。学生确定了实习单位后,需与实习单位签订实习委托书、协议书,并及时在管理系统中填写提交实习单