

嘉兴学院党委宣传部 主编



师者



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

嘉兴学院党委宣传部 主编



师者



浙江工商大学出版社



嘉興學院報

上架建议 社会科学·教育

ISBN 978-7-5178-0354-6



9 787517 803546 >

定价：56.00元

《师者》编委会

主 任 柯 羽

成 员 富 华 邵 燕 刘巧芝 王苏婷 游 雪 郭 品
陶富军 张谦益

摄 影 王骥东 李东楷 吴 杰 刘念奇 孟天峰

特约编辑 丁 燕

统 筹 王苏婷

序言

今天是第34个教师节。“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”今天，全社会都在向教师致敬，致敬这些人生的伟大造梦者和时代的伟大筑梦人。在教师节这个特殊的日子，为嘉兴学院即将出版的《师者》作序，感觉很有意义，心中的敬意油然而生。

翻开嘉兴学院的历史书卷，便可窥见百年嘉院的风雨沧桑与耕耘守望。嘉兴学院前身之一的浙江经济高等专科学校始建于1914年宁波公立甲种商业学校。此后百年间数易校址，相继在宁波鄞县、杭州建德办学，20世纪80年代后期迁址嘉兴。2000年3月，经教育部批准，浙江经济高等专科学校与嘉兴高等专科学校联合组建嘉兴学院，此后平湖师范学校、嘉兴卫生学校、浙江会计学校和嘉兴市粮食干部学校四校相继并入，现已发展成为拥有越秀、梁林和平湖3个校区，1800余名教职工、25200余名全日制在校本科生和55个本科专业的综合性大学。办学百余年来，我们与国同运，栉风沐雨，砥砺前行；我们不忘教育初心，教书育人，赓续薪火；我们牢记办学使命，立德树人，兴学报国。累计为社会培养了十余万优秀人才，为我国经济社会的发展做出了重要贡献，赢得了良好的社会声誉。

掩卷回首，嘉兴学院百年的发展，离不开一代代师者的锲而不舍、薪火相传。“师者，所以传道受业解惑也。”高校教师肩负着育人的重要职责，他们的政治态度、思想观点、道德品质、治学精神、行为习惯，对处于成长成才关键时期的大学生而言，具有直接而深远的影响。习近平总书记在全国教育大会上强调，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。《师者》一书，讲述了59名嘉兴学院师者传道、授业、解惑的故事，记录了他们教师生涯中朴素而又伟大的心路历程。出版《师者》就是为了不忘教育初心，弘扬尊师重教传统，使尊师重教的氛围在嘉兴学院变得更

加浓厚，让广大优秀教师享有应有的社会声望，以鼓励更多的教师在教书育人岗位上为党和人民事业做出新的更大贡献。

嘉兴学院地处党的初心地、红船精神的发源地，更应该牢记党的初心和使命，牢记大学教育的初心和使命，将红船精神融入立德树人全过程，用红船精神激励师者重道、学子向学，让每一位教师成为首创精神、奋斗精神、奉献精神的倡导者、宣讲者、践行者，以自己高尚的品格感染学生，影响学生，使其成为具有坚定的理想信念、坚强的意志品质、良好的职业素养的优秀青年。

南湖东风正浩荡，红船帆起千层浪。嘉兴学院将不忘初心不负时代，师生同心乘势而上；将牢记使命不懈奋斗，植根嘉兴服务社会，以师者仁心彰显大学气度，以师道方圆涵育时代青年。

嘉兴学院党委书记 黄文秀

2018年9月10日

目录

01/严从荃：我喜欢教书	001
02/吴建一：只要你用心，没有教不好的学生	005
03/胡俊云：心牵管理 情系教学	009
04/闵 啸：学高为师 身正为范	012
05/徐卫卫：用爱感知学生的心灵	015
06/虞锡君：辛勤探索区域经济研究的富矿	018
07/冯晓宁：爱岗敬业 用心做事	021
08/裴艳霞：一次意外骨折后	025
09/郭茂来：从地毯工人到大学老师	028
10/李 勇：得到学生的认可是最成功、最幸福的事	032
11/俞巧珍：坎坷人生 不懈追求	035
12/刘小明：成功=目标+毅力+恒心	039
13/俞岑源：睿智、博学，如同父母般地爱学生	042
14/刘卓旺：高校人事政策的“活字典”	044
15/蒋元海：潜心教书育人 追求科研创新	046
16/钱苏翔：用心育人 追求卓越	049
17/秦益民：将西方企业文化灵活地融入教学实践	052
18/熊芬兰：江南“红柳”在戈壁绽放	055
19/孔 冬：授业者、领路者和服务者	058
20/徐水凌：亦师亦友 给力成长	061
21/范道济：驰骋讲坛洒激情	065
22/王 喜：学生眼中的“喜哥”	068
23/彭文利：严谨治学 潜心育人	070
24/万国庆：用爱的乐章谱写中文专业教育	074
25/易洪雷：立足三尺讲台 织出人生精彩	078
26/胡桂兰：要给学生一碗水，自己必须一桶水	082
27/翟志才：立志成才育学子 情系环保为生态	086
28/王立娟：用勤奋诠释“最美”科研工作者	090
29/谭 军：教学科研孜孜不倦 服务地方无怨无悔	093
30/徐利平：用责任助推服装设计专业成长	097

目录

31/朱 蓉：用心教学不知倦 用爱育人润无声	101
32/谷 俐：用五彩化学剂描绘大爱人生	105
33/黄 嫒：严师慈母 爱洒学子	109
34/汪广荣：玉壶存冰心 朱笔写师魂	112
35/鲁恒心：画笔丹青 爱满桃李	116
36/杨火青：三尺会计讲台 尽显师者风采	120
37/裴玉英：师生相遇本是一种缘分	124
38/左春桢：十年磨剑铸名师	127
39/程凤侠：浓浓专业情 拳拳赤子心	130
40/李 华：当好学生的领头雁	133
41/谢景力：天道酬勤 恒者能胜	136
42/曹 坚：黑发积霜织日月 粉笔无言写春秋	140
43/潘煜双：会计专业发展的见证人	143
44/肖素香：护士要有同情心和一双愿意工作的手	146
45/欧阳仁根：塑造院长、教授、科研者的三重形象	149
46/张惠忠：努力活出自己的精彩和尊严	152
47/孙宝根：教书育人 育人为先	156
48/周新妹：化作春泥更护花	159
49/夏江宁：维吾尔族地 为吾心系	162
50/顾骅珊：赤诚师者心	166
51/李 蕾：“美丽化学”的助推者	169
52/陶丹玉：心之所向，身之所往	172
53/徐 营：初心不改 方得始终	175
54/马柏林：丹心热血 润物无声	178
55/李 成：仰之弥高 钻之弥坚	182
56/刘小晶：乘创新以驰骋兮 来吾道夫先路	185
57/张春义：平淡是人生的最高境界	188
58/胡红生：扎根校园解疑惑 校企合作育人才	192
59/黄立新：从教修远 积厚流光	196
后记	200

严从荃：我喜欢教书

【师者名片】▶▶▶



严从荃，1962年9月出生，理学博士，教授。1983年8月毕业于江西大学数学系；1995年5月获四川大学理学博士学位；1997年5月从浙江大学数学博士后流动站出站。曾在赣南师范学院、四川大学任教，2000年7月晋升为教授。先后被评为浙江省优秀教师、浙江省第二届高等学校教学名师。在《中国科学》《数学学报》《数学年刊》*Integral Equations and Operator Theory*等国内外刊物上发表论文20多篇，主持完成中国博士后科学基金项目1项，参与完成国家自然科学基金项目3项，目前主持国家自然科学基金项目1项。

“我喜欢教书”

在阳光灿烂的教师节的前下午，记者如约在他的办公室见到了他。“我实在想不出不教书我还能干什么？我喜欢学校这样的环境，我喜欢学生，喜欢和他们在一起。”

在教师这个岗位上，严从荃老师已经走过了24年。24年里，他获得了诸多荣誉。但当我与严从荃老师相对而坐、听他侃侃而谈时，听到最多、感受最深的，却是他发自内心的对职业的热爱。这种热爱使他从容淡定，无论世界如何沧桑变幻，无论时代如何物欲横流，他始终快乐富足，默默耕耘在三尺讲台。

这是一个真正的为人师者。

“选择从教不会改变”

20世纪80年代初大学毕业之后，严从荃老师就来到了学校任教，教授数学。充足的干劲、认真的态度、好学的精神为他出色的工作打下了扎实的基础。

1992年，严从荃老师考上四川大学数学系的博士研究生。三年后他又来到浙江大学数学系进行博士后研究工作。一如既往的干劲和好学精神，让他在对Hardy空间和Bergman空间上Toeplitz算子与Toeplitz代数的研究上，取得了许多重要成果。研究工作的成功，同时也为他赢来了更多的工作机遇。可让人意外的是，博士后出站后，严从荃老师毅然选择回到四川大学，而且执意在教学一线工作。2004年，作为优秀引进人才，严从荃老师来到我校，从事的依然是他最热爱的教学工作，如承担最基础的“数学分析”“数学物理方程”“实变函数”等课程的主讲，主持校级精品课程“高等数学”建设，并担任二级学院领导。工作的繁忙程度实在可想而知，但他仍然坚持年年开新课，年年上一年级的课。



“就是再有选择机会的话，我还是要做教师。”严从荃老师坦言，每年面对不同的学生，对他来说就是面对新的挑战、新的机遇。“不教学生，教师就没有进步了！”严从荃老师指着摆在他办公室里的鲜花、盆景开心地说，“这都是教师节的礼物，不做教师，岂不是少了许多生活的乐趣。”

他选择了三尺讲台，坚守着心灵的家园。

“让数学生动活泼起来”

大学数学课充满了公式、定理、定律，“高度抽象、枯燥无味”是很多大学生给它下的结论。但是，在我校近几年的学生匿名网上评教中，严从荃老师的教学分析课却好评连连，去年达到了99.36的高分。学生评价说：“严老师不仅把每个知识点都讲得生动活泼，还总能联系前后的背景知识，增加很多实例，让我们了解知识的同时，形成一个清晰的网络，帮助我们在原有基础上提升了一个高度！”

在课堂上增加应用实例，让数学课活泼起来，正是严从荃老师讲课的魅力所在。多年来，针对学生的学习情况，他探索形成了自己独特的“以趣导

课，以问启思，以法解惑，以律求知”的教学特色，用通俗的语言、用学生熟悉的例子讲解难点，有效克服了大部分学生对数学的畏惧感，深入浅出地为学生搭建已有知识和新知识之间的桥梁，激发了学生的学习兴趣。

当然，在严从荃老师的内心，教学的核心远不止单纯的教学改革，还有更深的含义，那就是师生关系问题。如果不爱学生，不能对学生负责，怎么能让学​​生爱你这门课程？怎么能有好的教学效果？正是基于这样的认识，严从荃老师一直严格要求自己，上了几十年的课，仍然坚持年年备课，年年增删内容，因为学生年年都是新的！

严从荃老师把原本看似枯燥无味的学科讲授得让从数学专业到非数学专业的学生都赞不绝口，有学生甚至说：“听严老师讲数学课，是一种享受！”



“得到学生认可最重要”

在很多人眼里，迈过不惑之年的严从荃是个成功者：作为引进的优秀人才，他担任着数学与信息工程学院院长，去年获得浙江省第二届高校教学名师奖，还是校级精品课程“高等数学”主持人；作为主要研究者还参加了两项国家自然科学基金项目的研究，可以说无论教学还是科研都取得了突出的成绩。但是当我问起他成功的经验时，他却一再摆手：“成功谈不上，我只是一个教师，一个比较认真的老师，尽了自己的本职。”在严从荃老师的眼



里，“荣誉”只是一系列“材料”的升华，而这一系列“材料”虽有个人的心血，但更多的是单位的积淀、前辈的关注、领导的扶持及同事的帮助。

“这种荣誉只能作为今后工作的动力，而不是我看重的东西，学生的认可最重要。”

“作为教师，没有教学，站不稳讲台，无法实现教书育人；没有科研，没有创新，就无法推动教学发展。做教师就是要付出，不应在意名利得失。”只有教师“付出多一点”，学生才能“高一点”。严从荃老师不仅经常这样告诫自己，而且常常这样告诫同事。在数学与信息工程学院，严从荃老师初步构建了一支生机勃勃的教师队伍，他们无悔地耕耘在三尺讲台，传道、授业、解惑。严从荃老师把学生放在首位，把教书育人统一于整个教学实践中，在他关心、尊重、热爱学生的同时，也赢得了学生的信任、拥护与爱戴。

“师者，其负也重，其思也远，其性也定，其形也简。”短暂的采访，严从荃老师也让人感受到了来自中国古代先贤的庄严、理性和敦厚之美，有这样的师者，难道不是我们的一种幸运吗！

原载2007年9月15日版《嘉兴学院报》 邵 燕

吴建一：只要你用心，就没有教不好的学生

【师者名片】▶▶▶



吴建一，嘉兴学院退休教师。1977年考入湖州师范学院化学系，毕业后留校任教，1992年调入嘉兴学院，曾任生化学院教授。学校首届“陈省身奖教师奖”获得者，曾获校级“三育人”先进个人、浙江省高校优秀共产党员等称号。曾获浙江省科技进步三等奖、嘉兴市科技进步一等奖。

采访吴建一老师不是一件容易的事，因为她太忙了：任教两门课，还兼着一个班的班主任，负责毕业论文指导、考研辅导，担任课题负责人……我很好奇，一个人怎么会有如此旺盛的精力？她不累，不烦，不倦吗？

终于，我在有机化学教研室见到了吴老师。当 she 从十多个学生的重围中抬起头，微笑着望向我时，我所有的问题似乎都有了答案。而此后短短十多分钟交流，让一个词无数次跃入我的脑海：大爱无形。

“我就是个普通的教书匠”

“我有什么好写的？我就是个普通的教书匠。”这是吴建一老师对我说得最多的一句话。35年的教书生涯，在吴老师眼里再平常、再普通不过了，“我和所有的老师一样，做着教师应该做的一切”。可是翻开吴老师的履历表，赫然映入眼帘的是这样一些内容：一直从事在教学工作的第一线，担任化工专业“有机化学”“有机化学实验”“精细有机合成”三门课程的主讲教学任务；学生打分每年均在95分以上；其中她担任的“有机化学”课程的教学任务连续两次被评为校教学优秀奖，“有

机化学”课程被评为校级优秀课程，2006年度被列为省级精品课程建设；2004年、2006年两年指导化工专业学生参加省大学生实验技能比赛，分别获得二等奖和三等奖；指导学生毕业论文，连续三年获优秀指导教师称号；指导2004级化工专业学生，获2006年省级科技厅新苗人才科技项目一项，并在此课题基础上以学生为第一作者发表论文一篇；指导两组南湖学院化工专业学生申请两项省新苗人才项目；指导学生发表论文10余篇；担任“有机化学”考研辅导，连续三届考研学生的有机化学均取得好成绩，其中2005届该课程的考研平均成绩达到了126分；主持省级课题多项，与嘉兴能源化工集团有限公司联合申报了浙江省有机磺酸技术工程中心项目。近几年共发表论文30多篇，被SCI或EI收录20余篇；申请发明专利20多项，授权发明专利18项。



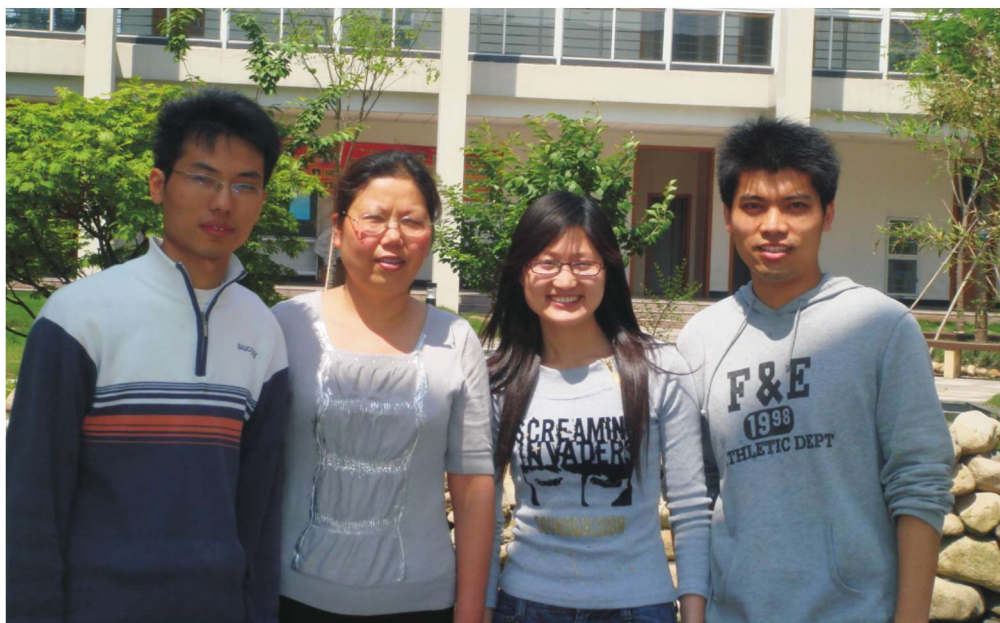
这就是一个“普通教师”的不普通的履历！

面对这份沉甸甸的履历，吴老师很淡然，似乎这是在叙述一个与她毫不相干的人！她的人生之河，不会因为付出、辛苦而漩涡重重，也不会因为成绩、荣誉而浪花涟涟。在她眼里，教师认真教书、努力做科研就像工人做工，农民种田一样，是安身立命的根本。

我钦佩吴老师的淡然，更赞赏她淡然背后对教师这一职业的朴实理解。人们常说，平凡孕育伟大，在吴老师身上，我见证了这一点。

“学生给我的多过我给他们的”

在吴建一老师的词典中，教育的定义就是一种爱的付出。她常常说：“只要你用心，就没有教不好的学生。教育者应该把每一个受教育者当作自己爱的对象，至少要在最大程度上去关爱他们；教育者不仅要在心态上而且更重要是要在育人行为中把受教育者当成爱的对象，即使是差生也不该成为教育者施爱的‘边缘体’。”吴建一老师还记得她带过的2005届一位学生说的话：“老师，您在我们考研报名时，如果让我们都去试一试的话，我们可能都能考上。”只要老师用心了，个个都是好学生。于是学生就成了自己的孩子，班里一个女学生生病开刀后，考虑到正是炎热的夏天，学校的住宿条



件对她的恢复不利，吴老师将这位学生接到自己家中，住了20多天，每天陪她换药，直至康复；班里特困生离校回家，吴老师心里也放心不下，担心他们钱不够，就赶到学校，给他们每人送去车费，又打车送他们到火车站；任教班级的学生英语四级过不了，吴老师也着急，帮助制订学习计划，还联系学生一对一补课，让他们都能通过英语四级考试。……

“教师这个职业，让我产生无限的幸福感！”当我感叹做吴老师的学生太幸福了时，吴老师十分认真地纠正道：“我只是举手之劳，可他们却一直记得我。毕业多年了，还像孩子似的大事、小事都要和我说，有空了就专门来看我，我不是很幸福，很赚吗？还有个学生工作一些年后想到韩国去读研究生，他妈妈专门给我来电话说要听听班主任的意见，因为儿子很听班主任的话，只要我认为去国外深造有前途，他们就同意让儿子去。你瞧，我多受重视！学生给我的多过我给他们的，是我受惠了。”这个有着独特幸福观的老师就这样赢得了学生的尊重和爱戴。

幸亏当年做出了“傻瓜”选择

1992年，在湖州师院（当时为湖州师专）工作了10多年的吴建一老师被调回故乡嘉兴。家人、朋友都建议她借此机会离开教育系统，在他们眼里，做老师太辛苦，也很清贫。家人帮她联系了成立不久的嘉兴商检局，对于吴老师这样的专业人才，用人单位很中意。商检局给了一句话：只要本人愿意，我们就要。“我真的有点动心了，”说起十多年前面临的那次选择，吴



老师笑了，“我想了三天，辗转反侧，最后还是选了老行当。朋友都说我是傻瓜，不然今天就是公务员了。”“你后悔过吗？”我的问题引来了吴老师爽朗的笑声：“怎么会！我最了解我自己了，我只适合站讲台，一上课就劲头十足。再说别人根本不知道，教书有多开心。”

看着满脸洋溢着快乐的吴老师，我在心底里感谢上天，幸亏当年吴老师做出了“傻瓜”选择，不然嘉兴学院岂不少了一位好老师！

“他一生坚守自己的信仰，所以他一生有爱；他一生有爱，所以他一生喷涌。”这是刊于《穆青传》卷首的一句话，在告别吴建一老师的时候，它强烈地冲出我的记忆库。一个教师，用深沉的爱守望着三尺讲台，这种爱，于无形中，幻化出最深邃的光芒，指引着年轻学生的人生。

原载2008年3月15日版《嘉兴学院报》 邵 燕

胡俊云：心牵管理 情系教学

【师者名片】▶▶▶



胡俊云，理学博士，教授。1983年7月毕业于安徽大学数学系，获理学学士学位。1986年7月毕业于湘潭大学数学系，获理学硕士学位。1997年7月毕业于复旦大学数学研究所，获理学博士学位。1999年7月从苏州大学数学科学学院博士后出站。主要研究领域为算子理论、算子代数，先后主持完成国家自然科学基金项目1项、省自然科学基金项目两项，参与完成国家自然科学基金项目3项、省自然科学基金项目多项，在《中国科学》《数学学报》《数学年刊》和 *Journal of Functional Analysis*, *Integral Equations and Operator Theory* 等国内外学术期刊上发表论文20余篇。入选浙江省151人才工程（第二层次），获浙江省高校中青年学科带头人、浙江省第三届高等学校教学名师等荣誉称号。

采访胡俊云老师颇费周折，因为他事情太多，预约了几次终于成行。和胡老师的交谈是愉快的，虽然中途不时因电话而中断，但我还是领略到了胡老师的魅力。

“我们要转变观念，适应学生”

胡俊云老师于1986年参加工作，至今已有22年教龄。22年中，他先后在5所不同层次的高校任教，2004年入选浙江省151人才工程（第二层次），前年荣获浙江省高校“三育人”先进个人称号，去年荣获浙江省高校教学名师奖，这仅仅是胡老师厚厚的履历中数朵晶莹的浪花！这样丰富的教学经历，让他对如何教育学生、培养学生有着更深的感悟。