

高职教育 国际化发展路径研究

GAOZHI JIAOYU

GUOJIHUA

FAZHAN LUJING YANJIU

买林燕 · 著

吉林人民出版社

- 教育部人文社会科学研究青年基金项目（项目批准号15YJC880052）
“我国高职教育国际化发展路径研究”研究成果
- 广州番禺职业技术学院“青山湖青年学者”项目（项目编号2016Q002）
“高职教育国际化发展政策研究”研究成果

高职教育国际化发展路径研究

Research on internationalization development path of Higher Vocational Education

买琳燕 著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职教育国际化发展路径研究 / 买琳燕著. -- 长春:
吉林人民出版社, 2018.1
ISBN 978-7-206-14762-3

I. ①高… II. ①买… III. ①高等职业教育—国际化
—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第004272号

高职教育国际化发展路径研究

著 者：买琳燕

责任编辑：刘 洋

封面设计：张 娜

吉林人民出版社出版 发行（长春市人民大街7548号 邮政编码：130022）

电 话：0431-85378039

印 刷：长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本：880mm × 1230mm 1/16

印 张：15.5 字 数：220千字

标准书号：ISBN 978-7-206-14762-3

版 次：2018年1月第1版 印 次：2018年1月第1次印刷

定 价：36.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

目 录

第一章 引 论.....	001
第一节 文献综述	002
第二节 研究的问题	013
第三节 研究的思路	014
第二章 高职教育国际化基本概念与问题.....	020
第一节 基本概念	020
第二节 基本问题	030
第三章 高职教育国际化发展路径的经验借鉴.....	046
第一节 新加坡：从走向国际到本土国际化	046
第二节 澳大利亚：从质量提升到发展国际教育服务贸易	062
第三节 美国：优化院校内部治理为前提	073
第四章 我国高职教育国际化发展现状.....	090
第一节 台湾地区：抓住高职院校国际化发展的关键元素	090
第二节 基于广州市职业院校的调查分析	103
第三节 基于百所国家示范性高职院校的调查分析	118
第四节 我国高职教育国际化路径选择现状	123
第五章 我国高职教育国际化发展路径中的主要问题.....	142
第一节 政策和其他保障性问题	143
第二节 高职教育国际化人才培养模式问题	144
第三节 高职院校国际化管理问题	149

第四节	高职院校国际理解教育问题	159
第五节	高职教育国际化路径选择的影响因素	164
第六章	结论与建议	169
第一节	主要结论	169
第二节	政府层面促进高职教育国际化发展的路径建议	179
第三节	院校层面促进高职教育国际化发展的路径建议	185
参考文献		210
附录		
附录一	广州市职业教育国际化发展现状调查表	223
附录二	浙江省高等教育国际化发展规划（2010—2020年）	224
附录三	成都市教育国际化发展专项规划（2013—2020年）	236
后记		240

图表目录

图1-1	整体研究框架	014
图3-1	新加坡高等教育国际化发展	053
表3-1	1986—1991年澳大利亚全额付费国际生人数	065
表3-2	《国际教育国家战略2025》计划的基本内容	068
图3-2	美国社区学院治理结构	078
表4-1	台湾地区近年来岛外学生情况变动表（单位：人）	092
图4-1	台湾地区推动技专校院国际化的组织架构	092
表4-2	台湾地区技专校院国际化相关政策	093
图4-2	台湾地区2007—2015年大专校院岛外学生在学习/ 研习人数及占有所有学生比率	098
图4-3	台湾地区2007—2015年大专校院岛外学生分布状况	098
表4-3	《技专校院国际化奖助要点》中的绩效评估指标	101
图4-4	广州市职业院校国际化情况调查	105
图4-5	斯堪尼亚合作学校课程开发流程图	110
图4-6	NYP师生到PYP研习人次统计	112
图4-7	世界技能大赛对技工院校课程体系的影响图示	115
图4-8	高职百所示范校国际化理念分布情况（所）	119
图4-9	百所示范校国际化组织机构设置情况（所）	120
表4-4	百所高职示范校国际化办学活动形式汇总表	121
表5-1	关于高等院校国际化管理策略的几种代表性分类	157
图6-1	高职教育国际化发展路径图	170
图6-2	高职教育国际化战略路径框架图	174
图6-3	高职院校国际化人才培养模式图	188
图6-4	高职院校国际化管理策略框架图	194

图6-5 高职院校国际化管理策略的实施途径图	195
图6-6 基于项目管理的国际化战略管理模式图	200
图6-7 广州番禺职业技术学院国际化战略内容框架图	204
图6-8 广州番禺职业技术学院国际化战略实施图	205

第一章 引 论

伴随着对外开放程度的加深，我国经济活动日益卷入国际分工与合作；“一带一路”倡议的提出，加速了我国企业“走出去”的步伐，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、掌握国际标准、能够参与国际事务和国际竞争的技术技能人才已刻不容缓。与此同时，“创新驱动”发展战略和《中国制造2025》的实施，迫切需要提高技术技能人才培养的质量和水平，用职业教育的发展升级来推动产业的转型升级。而实践证明，国际化是追赶教育发达国家，实现我国教育发展升级的有效途径。在这一背景下，我国许多高职院校把过去单纯的外事活动上升为国际化发展战略，作为新时期学校适应对外开放战略需求和提升发展水平的重要途径，高职教育的国际化逐渐成为我国高职教育发展的一大潮流和趋势。

目前我国已与多个国家、地区包括联合国教科文组织在内的多个国际组织建立了合作和交流关系，并设立了多个双边和多边教育高层交流的定期磋商机制，尤其是“一带一路”倡议及中美、中欧等人文交流高层磋商机制的建立，为开展形式多样的教育交流合作搭建了新的平台，双边和区域教育国际合作呈现出了前所未有的良好态势。

国际上对高等教育国际化也达到了新的认识高度，并采取了丰富多样的应对举措和发展策略，世界高等教育国际化已进入了竞争性的合作阶段。以英、美、澳等发达国家为代表，其教育输出主要以经济和市场化为导向，通过海外分校、课程衔接、远程教育等拓展跨境教育服务；以我国、马来西亚、拉美等发展中国家或新兴国家为代表，其教育输入以加强本国高等教育能力建设为导向，因而更强调通过国际交流合作提升国内高等教育的质量和竞争力。

在职业教育领域，经过几十年的建设发展，欧美国家已建立起了与其发达的经济社会相适应的职业教育体系，形成了先进、成熟的职教模式以

及支撑职业教育持续发展的国家法律体系、制度体系和社会环境，对包括我国在内的发展中国家形成了整体上的比较优势。德国、加拿大、澳大利亚、英国等职教发达国家为实现与其自身经济发展相配套的职教目标和应对生源不足的挑战，日渐重视并拓展发展中国家的职教市场，我国已成为这些国家最重要的全球市场和生源输出国。在此背景下，快速发展的我国职业教育将逐渐面临多重挑战。

作为高等教育的重要组成部分和职业教育的高等阶段，我国高职教育已被国际教育、国内普通高等教育和外向型企业由被动到主动地走上了“蒙蒙撞撞”的国际化发展道路，且已被国家决策层所关注。随着我国大众教育的普及和在WTO组织中作用的发挥，尤其是“一带一路”倡议的实施以及近年来国家和区域政策对高职院校开展国际交流合作的明确化鼓励和支持，许多高职院校尤其是沿海区域的国家示范性高职院校积极涉足中外合作办学，通过“走出去”和“引进来”，学习和借鉴发达国家同类院校的改革经验，融入院校国际化发展浪潮。但参照国际形势，一是我国高职院校的应对措施迟缓且效果不明显；二是尽管政府也注意到了高职教育的国际化问题，但由于诸多因素的存在使得这个问题至今没有妥善的解决路径。基于此，本书拟对高职教育国际化的内涵、特征、其他国家或地区高职教育国际化路径实施的一般规律及影响因素等作以梳理和分析，并对我国高职教育国际化发展路径的构建提供一些思路和方法。

第一节 文献综述

一、国外文献

教育国际化已成为理论和实践的热点话题。国外国际化研究分为很多领域，包括高校、高职教育、国家、区域、国际、全球等多种层面，各个层面的研究路径、理论取向也存在些许差别，在很多关键性问题上（如国际化的内涵、国际化与本土化的关系、国际化的发展路径及影响因素

等),西方学术界还存在着激烈的讨论。

1. 高校教育国际化路径研究

代表性成果主要有汉斯·德·威特(Hans de Wit)的《高等教育国际化的策略》(*Strategies for Internationalization of Higher Education*, 1995),对高校教育国际化方面的挑战、应对的策略及未来发展趋势做了详尽分析;其次为简·奈特(Jane Knight)。她针对普通高等院校提出了包括活动、成果、动因、过程、精神文化、海外/跨境等互相不排斥的6种路径选择。

2. 高等教育国际化在国家政策方面的路径研究

代表性成果有荷兰高等教育国际合作组织等编写的《欧洲高等教育国际化的国家政策》(*National Policies for the Internationalisation of Higher Education in Europe*, 1997),除了分析10年来欧洲一些国家教育国际化的国家政策,还对“欧洲化”及“国际化”间的关系作了研究。

3. 不同国家高等教育国际化路径的比较研究

代表性成果有汉斯·德·威特等的《高等教育国际化的策略:澳大利亚、加拿大、欧洲与美国的比较》(*Strategies for Internationalisation of Higher Education: A Comparative Study of Australia, Canada, Europe and the United States of America*, 1995)等,主要是对欧美发达国家高等教育国际化的比较分析。

小结:国外对高等教育国际化路径研究已取得了丰富成果,为本书的后续研究奠定了良好的理论基础。但现有文献很少从国家层面系统提及高职教育国际化路径问题,同时也缺乏对我国高职教育国际化路径选择的实证研究。本书将在已有研究成果基础上,以高职教育国际化发展为研究对象,针对高职教育国际化内涵特征、不同国家或地区的一般路径选择规律及影响因素探讨,展开对我国高职教育国际化路径选择现状的实证调查,进而构建我国高职教育国际化发展路径的假设框架,最终为提出并完善我国高职教育国际化提供理论与实证支持。

二、国内文献综述

本书以中国知网(CNKI)为资源库,以其中的“期刊”“博硕

士”“会议”及“报纸”为检索资源，以“哲学与人文科学”“社会科学II辑”“经济与管理科学”为文献分类目录，通过1979—2016年间“篇名”为“高职国际化”“高等职业国际化”“国际交流”和“对外交流”的“模糊”匹配，对与高职教育国际化研究相关的文献进行了检索，共检索到1000余篇文献记录。在此基础上，通过反复核对后，删除了重复、与高职不直接相关及非研究性文献，得到有效信息500余篇，其中硕士论文9篇，博士论文1篇。从发表时间看，2000年前，只有零星文章发表，20世纪90年代末这种现象也没有得到明显改观，直至2000年（我国加入WTO），相关期刊文章才逐渐丰富起来，2014—2015年又达到了一个新的研究高潮（“一带一路”倡议提出前后）。

（一）高职教育国际化的概念研究

从研究成果来看，对高职教育国际化概念的研究并不多，且多是借鉴高等教育国际化概念的界定，强调高职教育的国际化就是一种趋势和过程，主要有以下几种代表性观点。

一为融入说，以孙芳仲、林若红的观点为代表。即从我国高职教育的国际化出发，以低姿态的方式强调要主动靠近并融入先进职教体系，“是作为我国高等职业教育面向世界的办学过程，容纳世界先进的职业教育资源的一个活动过程，也是我国的职业教育融入世界国际职业教育的一个过程。”^①

二为流动说，以杨旭辉为代表。即将高职教育作为一种资源，从市场客观配置角度界定，“是高职教育资源在世界范围内尤其是国家与国家之间按市场规则的合理流动，是一种依靠市场这只看不见的手所进行的资源配置活动。”^②

三为本土说，以赵龙祥为代表。即从发挥效应角度认为这个过程应起于本土，落于本土，“是指一个国家高职教育以国内化甚至区域化为基础和前提，面向国际发展的、动态的、渐进的过程，是把国际的、跨民族

① 孙芳仲，林若红. 高职教育国际化发展策略探析[J]. 闽西职业技术学院学报，2006（3）：39-42.

② 杨旭辉. 高等职业教育国际化内涵、标准与对策[J]. 中国高教研究，2006（12）：64-65.

的、跨文化的、全球的观念融合到高职教育教学、科研和服务诸功能中的过程。”^①何涛等也持这种观点。

四为操作说，以陈保荣为代表。这种观点已从上面三种观点的宏观说进入到了微观的人才培养角度界定，“是高等职业院校依据国际公认的课程标准，运用科学合理的教学手段，培养具有国际视野和在国际范围内通用的技能人才，是一个综合而又完整的教育过程，强调对培养对象——人的塑造和激发，使之趋向于合乎共同标准的教育活动。”^②

五为阐释说，以钱景舫为代表。这与上面的四种分类有所不同，主要表现在它不是界定概念，而是分析内涵，如从多种角度（人才培养、课程和教学内容、教育制度体系、教育活动范围等）具体阐释高职教育国际化的内涵^③。换种角度来看，这样的界定也更富有分解性。

当然，这几种观点并不是完全割裂开的，各自也并不是偏于一种纯粹的观点，多存在着交叉的可能，如“融入说”和“操作说”观点的结合，“本土说”“操作说”和“阐释说”的结合等。可见，对高职教育内涵的探讨，切入视角越来越细，综合化程度越来越高，且对实际操作的指导性已越来越强。与此同时，由于强调理论在实践中的可操作性，高职教育国际化的概念研究除了数量少，在内容上也过于含糊与跳跃，缺乏专题性的理论探讨与观念独创，是一个不容忽视的问题。

（二）高职教育国际化的内容研究

高职教育国际化的内容一般可以用观念、教学、科研、机制等四个层面涵盖，但还有很多细的分法，如有研究者将其分为理论和实践两个维度，认为高职教育国际化在理论上包括教育观念、人才培养模式、课程体系、师资队伍，实践上包括国际化合作与交流等具体的活动，有论者提出6要素说（观念、机构、课程、合作办学、科研合作、师生交流）^④，更有提出10因素说（观念、目标、课程、交流、模式、物质、资源、管理、学

① 赵龙祥. 论高职教育的国际化[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2005(4): 19-22.

② 陈保荣. 我国高等职业教育国际化发展及对策研究[J]. 职教论坛, 2012(1): 15-18.

③ 钱景舫. 加入WTO与我国高职教育的国际化[J]. 职教论坛. 2000(11): 22-23.

④ 胡海燕. 高职教育国际化及实践思考[J]. 顺德职业技术学院学报, 2007(2): 73-75.

术、评价)^①等。在诸多内容中,每个部分的地位和作用如何,哪部分是高职教育国际化实现的关键等,也有很多观点并不统一。

总之,高职教育国际化是一个系统、整体的国际化,任何一个内容的缺少或弱势都会影响整个国际化的进行。因此,其内容的推进应该是每个内容国际化的综合体现与结果。

(三) 高职教育国际化的个案研究

这类研究主要是以具体的国别或区域为研究对象,在具体问题具体分析的基础上再综合提炼共性及需借鉴的经验模式。

1. 国际比较研究

国际比较研究主要是从国外(以美国、澳大利亚、英国、新加坡为主)高职院校国际化内容出发,以一种建议的形式呈现出来以供国内参考,如从新加坡高职教育的理念、课程体系、教师资源、教学方式、教育交流与合作方面分析其国际化的特征^②;从高职教育国际化模式、发达国家高职教育国际化特点对我国高职教育国际化启示进行的比较分析^③;再如,从教育产业化角度提出学习、借鉴发达国家开拓国际教育市场,开拓“南南水平合作”项目等提议^④。此类研究对国内高职教育国际化理论研究具有很强的启发性,但不同国别、不同国情、不同发展阶段等客观因素也决定了此类研究的操作性和实用性并不强。

2. 国内区域研究

此类研究中,对京津、穗深等珠三角及江浙一带等经济发达地区的研究较多,如《浙江省高等职业教育国际化现状及发展策略》《深圳国际化进程中的高等职业教育》《广东省高职院校国际化现状调查报告》等,不仅表现在成果的数量上,且内容也很全面,涵盖了区域高职教育国际化的现状、目标、模式、对策及趋势等宏观层面,甚至细致到对所具体高职

① 贺继明. 高职教育国际化发展战略的探析[J]. 教育与职业, 2009(14): 26-28.

② 李霆鸣. 新加坡高职教育国际化特征[J]. 职教论坛, 2008(3): 51-53.

③ 张庚. 高职教育国际化进程国际比较研究[J]. 湖南经济管理干部学院学报, 2004(4): 99-100.

④ 姜维. 目前我国高职教育国际化路径的问题与对策[J]. 中国高教研究, 2006(5): 51-52.

院校国际化的研究,如《高职院校国际化人才培养模式探析——以广东农工商职业技术学院为例》《高职院校如何走国际化发展之路——以南京工业职业技术学院为研究个案》等文章都是这方面的代表性成果。

纵观高职教育国际化的个案研究,多是就个案论个案,实践指导效果并不显著。如对国内具体高职院校国际化实践的经验总结,其措施与宏、中观层面相比,更易操作,但多趋于所开展的国际交流合作活动的罗列,缺少普遍性。

(四) 高职教育国际化中的“关系”研究

1. 与WTO的关系

鉴于2000年我国加入世界经贸组织的背景,这部分的研究主要集中在2000年至2005年(以2002年10余篇的数量为最)。一是以WTO为背景讨论高职教育的发展问题,主要是从宏观角度、基于高职教育的职业属性及与经济社会发展的紧密关系,围绕入世后高职教育面临的一系列机遇与挑战展开,如《入世:我国高等职业教育如何应对》《“入世”与高等职教面临的机遇与挑战》等都属于此列;二是讨论入世与高职教育国际化的关系,如有论者就认为国际化是入世的一个必然结果,入世是国际化的一个重要发展动因等^①,换言之,这种观点认为二者存在着因果关系。

2. 与区域化(地方化)及本土化(民族化)的关系

如果说WTO拉开了高职教育国际化研究的帷幕,那么,与区域化、地方化及本土化关系的研究则把高职教育国际化问题推向了中观和微观层面。相比而言,对于高职教育国际化的进程,若WTO的加入是客观环境使然,具有一定的启幕性,那对与区域化、本土化关系的强调乃至对应措施的研究则真正走进了主体。对与区域化的关系,有论者就认为二者是兼容与超越的关系:国际化必定具有区域化的特征,且又超越区域性。因此推进高职教育国际化,就必须“既要保持地方性、又要超越地方性”,即在服务地方的过程中推进国际化^②。

① 钱景舫. 加入WTO与我国高职教育的国际化[J]. 职教论坛, 2000(11): 22-23.

② 孙芳仲, 林若红. 高职教育国际化发展策略探析[J]. 闽西职业技术学院学报, 2006(3): 39-42.

相对来讲,与本土化(民族化)关系的讨论是“关系”研究中的热点,也是未来的研究发展趋势,因为它对细节操作的理论指导意义非常明显,即国际本土化的实施问题。从CNKI的检索情况看,“国际化与本土化”“国际化与民族化”的专题研究成果只有零星几篇,论者多还是在提醒推进国际化进程需把握的原则和注意事项中点到,但并未真正展开。如大多论者从二者关系重要的角度,阐释与本土化、民族化相结合是国际化活动中的重要原则,也有论者认为要在保持国家特性、注重地方特征及形成院校特色的过程中处理好国际化与国家、地方和院校的关系^①,但对如何处理并未展开。对其作为专题进行研究的论者,则有的从构建中国特色现代职教体系角度,不仅指出当前高职教育国际化发展与本土化构建过程中存在的“三重三轻”和“三多三少”问题,也从宏观提出了处理二者关系的对策^②;也有论者在提出高职教育的“本土国际化”战略这一宏观层面的同时,深入到了人才培养的微观层面阐释,即从坚持人才培养模式的探索与实践、构建“本土国际化”的培养支撑体系及推进第一、二、三课堂的有效联动等三方面,让绝大多数学生在国内完成他们的国际化培养,特别是在本土完成对学生跨文化交流能力和具备国际竞争力的能力结构的培养。^③

从这些研究中可以发现,论者多意识到了处理二者关系在推进高职教育国际化进程中的重要性及必要性,认为在学习借鉴的同时一定要结合自己国家的民族性和国情需要以及区域和具体院校的个性特征,实现中外融合基础上的创新,且已开展了可行性研究,如对具体院校开展国际交流与合作的研究,从某种意义上也是对国际化与本土化、区域化相结合的可行性探讨,无论研究视角还是研究内容都值得推荐。但综合来看,研究面铺得比较开,且多限于对活动的叠加、对做法的罗列、对经验的介绍,尚缺少理论依托,因此并未将个案的特殊性上升至普适的共

① 杨虹. 高职教育国际化初探[J]. 职教通讯, 2003(4): 22-24.

② 蒋旋新. 中国特色现代职业教育体系国际化发展与本土化构建[J]. 中国职业技术教育, 2011(24): 10-14.

③ 任文杰. 以“本土国际化”战略培养高端技能型人才[A]. 中国高职高专网.

性,不够系统和深入。

(五) 高职教育国际化的路径研究

高职教育国际化的路径研究是当前高职教育国际化研究中的热点,也是本书的研究重点。简·奈特针对普通高等院校提出了包括活动、成果、动因、过程、精神文化、海外/跨境等互相不排斥的6种路径选择^①。奈特的国际化理论大多以发达国家的高等院校国际化现状为研究背景,且更多地聚焦于“国外国际化”的研究。因此对发展中国家的普通高等院校,尤其是发展中国家高职院校国际化问题的解释力还有待检验。

国内的路径研究在分类上主要分为高职院校层面国际化路径研究、区域高职教育国际化路径研究和国别高职教育国际化路径研究,内容上主要分为高职院校国际化战略研究、国际交流与合作研究及国际化人才培养研究三个大类,在方法上主要有定性描述及定量分析两种。

1. 高职院校层面国际化路径研究

这类研究侧重从院校问题及策略方面进行分析,代表人物及著作有黄华的《我国高职院校国际交流与合作研究》,从政府、高职院校及联动机制三个层面对高职院校开展国际交流合作的路径选择进行了探讨;其他的论文如陆颖等提出的5种路径建议(规划、队伍管理、教学体系、教育资源及学生交流)、王玉香对国际化人才培养提出的建立“渐进型梯级式的分层系统”加强国际化人才培养的路径建议等,均是从院校层面进行的策略研究。

2. 区域高职教育国际化路径研究

这类研究多是在阐述高职教育国际化内涵及必要性基础上,提出实现区域国际化发展的路径,以江浙地区的对策性论文探讨为主,如蔡文芳等提出的包括营造国际化氛围、开展“走出去”的营销策略及提高国际服务能力等的宁波市高职教育国际化发展路径,骆文炎结合区域发展提出的“浙江发展举措”等。

^① [加]简·奈特. 激流中的高等教育——国际化变革与发展[M]. 刘东风等译. 北京大学出版社, 2011: 25-26.

3. 国别高职教育国际化路径研究

这类研究主要是对发达国家高职教育国际化经验的介绍及对我国的启示,如李富通过对澳大利亚、日本、美国、德国、新加坡职业教育国际化历史的分析,对江苏职业教育国际化路径提出了建议;李霆鸣、唐艳等则分别分析了新加坡、德国高职教育国际化特征对我国的启示。但在文献查阅中,一方面这类研究所占比例极少;另一方面多为经验介绍,差异性研究少。

在整体策略研究方面,以定性研究居多,偶有定量分析。如有论者提出3种发展策略(培育国际化意识、探索国际化道路和国际合作方式)^①、5种路径建议(规划、队伍管理、教学体系、教育资源及学生交流)^②,也有结合区域发展提出的6项“浙江发展举措”(树立国际化培养目标、制定国际化发展规划、培养国际化管理队伍和师资队伍、构建国际化课程体系、开展中外合作办学及加强国际学术交流和科研合作)^③,更有论者通过较翔实的数据资料整理,探讨了江苏高职教育国际化的结构适应性与对策思考,从微观角度提出了3种“江苏对策”以经济国际化引领教育国际化、协调教育国际化资源的区域配置及加强高职教育国际化的行业适应性等^④,不过这种结合定量分析的研究成果非常少。

国际交流与合作是高职院校国际化战略实施中最重要的一个层面。黄华的博士论文《我国高职院校国际交流与合作研究》已对此问题作了系统综述。它将我国高职院校国际交流与合作的研究成果概括为3个方面:历史和成就研究、必要性和策略研究、问题研究,并在实证调查研究基础上,总结了我国高职院校国际交流与合作存在的7个问题(战略规划缺位,专业人员缺失,教师境外培训经费短缺、实效考核机制缺乏,中外合作办学始终没有找到一条良性发展的道路,学生英语水平低,对地区条件的依赖性

① 孙芳仲,林若红. 高职教育国际化发展策略探析[J]. 闽西职业技术学院学报, 2006(3): 39-42.

② 陆颖,寿海. 高职教育国际化发展的路径分析[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2011(2): 57-59.

③ 骆文炎. 浙江省高职教育国际化发展研究[J]. 继续教育研究, 2010(8): 81-83.

④ 刘正良. 高职教育国际化的结构适应性与对策思考[J]. 教育科学, 2008(5): 72-75.